

13

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
**«Институт реализации государственной политики и профессионального развития  
работников образования»**

---

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании Учёного совета  
от «28» марта 2024 г.  
Протокол № 5

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор  
  
Л.И. Сторчак  
«29» марта 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Подготовка тьюторов для реализации курса  
«Школа современного учителя. Содержание и методика обучения  
предмету на углублённом уровне»**

**Авторский коллектив:**

**Баракова Е.А.**, кандидат педагогических наук

**Виноградова О.В.**

**Гончарова С.С.**

**Иванеско С.В.**

**Камзеева Е.Е.**, кандидат физико-математических наук

**Кислицина М.В.**

**Мансурова С.Е.**, доктор философских наук

Начальник управления  
развития дополнительного  
профессионального образования \_\_\_\_\_



Т.В. Расташанская

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области тьюторского сопровождения курса «Школа современного учителя. Содержание и методика обучению предмету на углублённом уровне».

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Особенности содержания курса «Школа современного учителя. Содержание и методика обучения предмету на углублённом уровне».</li><li>• Содержание проверочных материалов по курсу.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Решать учебные задания углубленного уровня.</li><li>• Организовывать и проводить практические занятия в рамках курса «Школа современного учителя».</li></ul>

**1.3. Форма обучения:** заочная с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий.

**1.4. Категория обучающихся:** специалисты ИРО / ИПК / ЦНППИМ субъектов Российской Федерации, педагогические работники, успешно прошедшие оценку предметных и методических компетенций и сопровождающие учителей учебных предметов физика, биология, химия, математика, обществознание, литература, информатика.

**1.5. Срок освоения программы:** 24 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6
<b>I. Базовая часть</b>					
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Государственная политика в образовании»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	1	1		
1.2.	Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития	1	1		
1.3.	Цифровая трансформация образования	2	1	1	
1.4.	Специальная военная операция: герои Отечества	2	1	1	
<b>II. Предметно-методическая часть</b>					
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Тьюторинг курса «Школа современного учителя»</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	
2.1.	Особенности обновленных ФГОС СОО и нормативные основания реализации углубленных программ по учебным предметам	4	2	2	
2.2.	Особенности курса «Школа современного учителя. Содержание и методика обучению предмету на углублённом уровне». Тьюторская деятельность по курсу.	5	2	3	
2.3.	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС СОО	4	2	2	
2.4.	Тьюторское сопровождение практической деятельности по курсу	4		4	Практическая работа
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Тест</b>
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	



## 2.2. Рабочая программа

### I. Базовая часть

#### Модуль 1. Государственная политика в образовании

##### 1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации

*Лекция – 1 ч.* Образовательное законодательство Российской Федерации. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Национальный проект «Образование». О стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

##### 1.2. Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития

*Лекция – 1 ч.* Особенности обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Комплексный формат представления требований к результатам освоения обучающимися образовательных программ. Федеральная основная образовательная программа (ФООП) - учебно-методическая документация. Работа по учебникам действующего ФПУ в соответствии с ФООП. Единые учебники. Воспитание личности как целевой ориентир ФГОС.

##### 1.3. Цифровая трансформация образования

*Лекция – 1 ч.* Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. ФГИС «Моя школа». Библиотека цифрового образовательного контента. Нормативное регулирование использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся. Коммуникационная платформа «Сферум».

Цифровые ресурсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, сервисы и интерактивные тренажеры) для совершенствования профессиональных компетенций учителя и руководителя.

*Самостоятельная работа – 1 ч.* Изучение учебных материалов по теме.

##### 1.4. Специальная военная операция: герои Отечества

*Лекция – 1 ч.* Причины, побудившие Россию начать специальную военную операцию (СВО). СВО и российское общество – сплоченность и единство. Новые регионы. Герои СВО – военные и гражданские.

*Самостоятельная работа – 1 ч.* Изучение учебных материалов по теме. Выполнение заданий промежуточной аттестации.

### II. Предметно-методическая часть

#### Модуль 2. Тьюторинг курса «Школа современного учителя»

##### 2.1. Особенности обновленных ФГОС СОО и нормативные

## **основания реализации углубленных программ по учебным предметам**

*Лекция – 2 ч.* Нормативные основания курса «Школа современного учителя». ФГОС – ведущий инструмент единого образовательного пространства Российской Федерации. Сравнительная характеристика ФГОС СОО разных поколений. ФГОС СОО: ключевые изменения требований к личностным, метапредметным и предметным результатам. Преемственность и приращение требований, деятельностная форма представления результатов обучения.

*Самостоятельная работа – 2 ч.* Изучение учебных материалов по теме.

### **2.2. Особенности курса «Школа современного учителя. Содержание и методика обучению предмету на углублённом уровне». Тьюторская деятельность по курсу.**

*Лекция - 2ч.* Программа курса «Школа современного учителя»: цель, планируемые результаты обучения, содержание, формы аттестации и оценочные материалы. Представление учебных планов по программам для учителей физики, биологии, математики, литературы, обществознания, химии, информатики. Понятие «тьютор». Задачи тьютора. Тьюторская деятельность по курсу «Школа современного учителя». Компетенции тьютора.

*Самостоятельная работа – 3 ч.* Изучение программы курса по предмету.

### **2.3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС СОО**

*Лекция – 2 ч.* Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

*Самостоятельная работа – 2 ч.* Изучение учебных материалов по теме.

### **2.4. Тьюторское сопровождение практической деятельности по курсу**

*Практическая работа – 4 ч.*

Решение кейсов, заданий промежуточной и итоговой аттестации для эффективного сопровождения слушателей по программам «Школа современного учителя. Содержание и методика обучению предмету на углублённом уровне». Организация тьюторского сопровождения Практической работы № 1 («Решение учебных заданий по трудным темам нового предметного содержания углубленного уровня»), Практической работы № 2 («Разработка учебных заданий на основании предметного содержания углубленного уровня»).



### 3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется по результатам итогового тестирования и выполнения практической работы.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

**Промежуточный контроль** осуществляется в форме тестирования. Текущий контроль предусматривает выполнение практических работ.

*Тестирование по модулю «Государственная политика в образовании»*

Тест включает не менее 10 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток – три. Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Примеры заданий теста

1. Возможно ли использование урока Библиотеки цифрового образовательного контента (Библиотека ЦОК) не целиком?

1. Урок – это неделимая сущность Библиотеки ЦОК. Использовать урок возможно только целиком, в противном случае, нарушается целостность образовательной логики.

2. Урок состоит из электронных образовательных материалов (ЭОМ). ЭОМ возможно использовать на свое усмотрение – включать все составляющие в ход урока или брать только необходимые электронные образовательные материалы для достижения учебной цели урока.

3. Урок Библиотеки ЦОК можно использовать только в том случае, если предполагается задействовать не менее половины предусмотренных в нем электронных образовательных материалов (ЭОМ), т.к. в противном случае не будет раскрыто содержание урока.

4. Ни один из ответов не является верным.

2. ФОП включают учебно-методическую документацию (выберите все верные ответы):

1. Федеральный учебный план
2. Федеральный календарный учебный график
3. Федеральные рабочие программы учебных предметов
4. Федеральную программу дошкольного образования
5. Федеральную рабочую программу воспитания
6. Федеральный календарный план воспитательной работы

**Итоговая аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по результатам итогового тестирования и выполнения практической работы.

*Итоговая аттестация*

### *Итоговое тестирование.*

Итоговое тестирование включает не менее 10 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток – три. Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

### **Примеры заданий теста**

1). Задачи тьютора:

1. разработка индивидуальных образовательных маршрутов
2. персональное сопровождение педагогических работников в процессе повышения их квалификации
3. диагностика профессиональных компетенций педагогов
4. разработка программ ДПО

2). Соотнесите виды деятельности учителя и учащихся с соответствующей формой организации обучения.

<b>Виды деятельности учителя/учащихся</b>	<b>Форма организации обучения</b>
1. Учитель сообщает учащимся план практической работы и результаты, которые они должны получить	А. Традиционный урок
2. Учащиеся дают оценку своей деятельности на уроке	Б. Современный урок
3. Учитель осуществляет контроль выполнения учащимися практической работы	
4. Учитель организует учебную деятельность по выполнению практической работы	
5. Учащиеся планируют ход практической работы, формулируют выводы по ее результатам	

### *Практическая работа.*

Тьюторское сопровождение практической работы № 1, практической работы № 2.

Требования к работе:

- 1) Распределить слушателей по уровням (базовый, продвинутый).
- 2) Провести семинар по содержанию и требованиям практическим работам.
- 3) Организовать индивидуальные и групповые занятия со слушателями.
- 4) Провести индивидуальные консультации по выполнению практических работ.

### **Форма отчета**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО слушателя</b>	<b>Форма работы со слушателем (индивидуальная/групповая)</b>	<b>Комментарий тьютора</b>	<b>Отметка о выполнении практических работ</b>

Критерии выполнения практической работы:



Требования к выполнению работы соблюдены/ не соблюдены  
Оценивание: зачет/ незачет

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Литература:**

1 Дьячкова М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учеб. пособие. Практикум / М.А. Дьячкова, О.Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2021 – 184 с.

2. Пикина А.Л. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога / А.Л. Пикина, А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 4. – С. 85–92.

3. Теров А.А. Некоторые аспекты реализации модели ДПО на основе проектирования и реализации обучающимися ИОМ в условиях тьюторского сопровождения / А.А. Теров // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: языки описания и работы с «самостью» – развитие личности; становление субъектности; формирование self skills. – М.: Издательство «Ресурс». – 2020. – С. 315–333.

#### **Интернет-ссылки**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № Р-140 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» //: <https://docs.cntd.ru/document/564065843> (дата обращения: 02.02.2024).

3. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана //: <https://drive.google.com/file/d/1ybHUzEkXls6x0cMU2sAv9ny7J6vEtPVK/view/> (дата обращения: 02.03.2024).

4. Навигатор тьюторских ресурсов: <http://courses-p2.tilda.ws/navigator> (дата обращения: 02.03.2022).

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**



Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>