

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

**«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»  
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник управления по развитию  
дополнительного профессионального  
образования

Т.В. Расташанская

«20» октябре 2022 года

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В  
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**

**Авторский коллектив  
ФГАОУ ДПО «Академия  
Минпросвещения России»:**  
Ладыгина С.А.  
Горова Т.В.  
Ходакова Р.В.

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления качеством образования в современной школе в условиях реализации обновленных ФГОС.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Руководитель образовательного учреждения

| <b>Профессиональный стандарт<br/>«Руководитель образовательной<br/>организации (управление дошкольной<br/>образовательной организацией и<br/>общеобразовательной организацией)»</b> |  | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |  |
|---|--|--|--|
| <b>Трудовая функция</b>   | <b>Трудовые действия</b>   | <b>Знать</b>   | <b>Уметь</b>   |
| Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации.   | Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся. | Технологии управления качеством образования на основе цифровых данных.   | Осуществлять сравнительный анализ результатов внутренней и внешней оценки, устанавливать объективность оценивания, формулировать выводы и рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.                    |
|   |  | Современные механизмы и инструменты обеспечения функционирования внутренней системы качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС. | Разрабатывать управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки образовательных достижений; снижение рисков необъективности внутреннего оценивания; совершенствование оценочной деятельности учителя. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | Требования обновленных ФГОС к оценке качества общего образования. | Разрабатывать циклограмму деятельности руководителя/ заместителя руководителя по вопросам управления качеством образования. |
|--|--|---|---|

Заместитель руководителя образовательного учреждения

| <b>ЕКС «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</b>   | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |  |
|--|--|--|
|  | <b>Знать</b>   | <b>Уметь</b>   |
| <b>Должностные обязанности по ЕКС</b><br>Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. | Технологии управления качеством образования на основе цифровых данных.   | Осуществлять сравнительный анализ результатов внутренней и внешней оценки, устанавливать объективность оценивания, формулировать выводы и рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.                    |
|  | Современные механизмы и инструменты обеспечения функционирования внутренней системы качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС. | Разрабатывать управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки образовательных достижений; снижение рисков необъективности внутреннего оценивания; совершенствования оценочной деятельности учителя. |
|  | Требования обновленных ФГОС к оценке качества общего образования.  | Разрабатывать циклограмму деятельности руководителя/заместителя руководителя по вопросам управления качеством образования.   |

**1.3. Категории обучающихся:** руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Название модулей (разделов) и тем   | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                     | Самостоятельная работа | Формы контроля         |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------|------------------------|
|       |   |             | Интерактивные лекции                | Практическая работа |                        |                        |
| 1.    | Входное тестирование.   | 2           |                                     |                     | 2                      | Тест                   |
| 2.    | Модуль 1.<br>Государственная политика в образовании.  | 6           |                                     |                     | 6                      | Тест                   |
| 2.1.  | Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации.                                   | 2           |                                     |                     | 2                      |                        |
| 2.2.  | Цифровая трансформация образования.   | 2           |                                     |                     | 2                      |                        |
| 2.3.  | Воспитательная деятельность в образовательной организации.  | 2           |                                     |                     | 2                      |                        |
| 3.    | Модуль 2.<br>Управление качеством образования в общеобразовательной организации.                            | 26          | 10                                  | 10                  | 6                      |                        |
| 3.1.  | Управление качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС.                                    | 6           | 2                                   | 2                   | 2                      | Практическая работа №1 |
| 3.2.  | Обеспечение реализации требований обновленных ФГОС к системе оценки образовательных достижений обучающихся. | 6           | 2                                   | 2                   | 2                      | Практическая работа №2 |
| 3.3.  | Обеспечение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в                                      | 6           | 2                                   | 2                   | 2                      | Практическая работа №3 |

|      |  |    |    |    |    |                        |
|------|--|----|----|----|----|------------------------|
|      | соответствии с требованиями ФГОС.  |    |    |    |    |                        |
| 3.4. | Управление качеством образования на основе цифровых данных.  | 4  | 2  | 2  |    | Практическая работа №4 |
| 3.5  | Организация деятельности учителей по обеспечению реализации требований ФГОС к формированию и оценке планируемых результатов. | 4  | 2  | 2  |    | Практическая работа №5 |
| 4.   | Итоговая аттестация  | 2  |    |    | 2  | Тест                   |
|      | Всего  | 36 | 10 | 10 | 16 |                        |

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Входной контроль (самостоятельная работа - 2 ч.).

Входной контроль проводится в форме тестирования по ключевым вопросам управления качеством образования. Входное тестирование направлено на выявление имеющихся у обучающихся дефицитов в области управления качеством образования.

### 2. Модуль 1. Государственная политика в образовании.

#### 2.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации

**Самостоятельная работа (2 ч.).** Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Изучение учебных материалов по теме.

#### 2.2. Цифровая трансформация образования

**Самостоятельная работа (2 ч.).** Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху. Изучение учебных материалов по теме.

#### 2.3. Воспитательная деятельность в образовательной организации

**Самостоятельная работа (2 ч.).** Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Примерная программа воспитания как конструктор рабочей программы воспитания. Личностно-развивающая стратегия воспитания. Воспитательный потенциал современного учебного занятия. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

### 3. Модуль 2. Управление качеством образования в общеобразовательной организации.

#### 3.1. Управление качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2ч.).

**Лекция (2 ч.).** Компетенции руководителя общеобразовательной организации в сфере управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС. Функциональная грамотность руководителя. Управление качеством образовательной деятельности. Обеспечение

качества подготовки обучающихся. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Организация проведения самообследования.

**Практическая работа №1 (2 ч.).** Разработка циклограммы деятельности руководителя/заместителя руководителя по вопросам управления качеством образования.

**Самостоятельная работа (2 ч.).** Разработка управленческих решений на основе анализа удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования.

**3.2. Обеспечение реализации требований обновленных ФГОС к системе оценки образовательных достижений обучающихся** (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2ч.).

**Лекция (2 ч.).** Организация оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС. Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов. Планирование и организация стартовой диагностики, текущего и тематического контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение использования разнообразных форм и методов обучения и оценки. Отбор оптимальных форм текущего контроля успеваемости для обеспечения формирования и оценки планируемых результатов. Анализ содержания и структуры контрольных измерительных материалов, используемых учителями. Оценка динамики образовательных достижений.

**Практическая работа №2 (2 ч.).** Разработка управленческих решений для совершенствования системы оценки образовательных достижений (решение кейсовых задач).

**Самостоятельная работа (2 ч.)** Изучение подходов к интеграции и оптимизации оценочных процедур.

**3.3. Обеспечение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС** (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2ч.).

**Лекция (2 ч.).** Обеспечение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах участников образовательных отношений. Воспитание академической честности. Нормативная правовая регламентация объективного оценивания. Обеспечение объективности внутренней оценки. Критерии объективности. Алгоритмы установления объективности текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Практическая работа №3 (2 ч.).** Разработка управленческих решений, направленных на снижение рисков необъективности внутреннего оценивания (решение кейсовых задач).

**Самостоятельная работа (2 ч.).** Анализ локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: установление наличия положений, обеспечивающих объективность оценки образовательных достижений.

**3.4. Управление качеством образования на основе цифровых данных** (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.).

**Лекция (2 ч.).** Управление качеством образования с использованием цифровых сервисов. Использование цифровых инструментов в обеспечении объективности и своевременности оценки результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Прогнозирование динамики образовательных достижений обучающихся. Разработка и принятие управленческих решений на основе цифровой аналитики.

**Практическая работа № 4 (2 ч.).** Сравнительный анализ результатов внутренней и внешней оценки, установление объективности внутреннего оценивания, формулировка выводов и разработка рекомендаций (решение кейсовых задач).

**3.5. Организация деятельности учителей по обеспечению реализации требований ФГОС к формированию и оценке планируемых результатов данных** (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.).

**Лекция (2 ч.).** Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС. Обеспечение качества урочной и внеурочной деятельности. Координация индивидуальной работы учителей по ликвидации пробелов обучающихся в освоении программ учебных предметов. Координация участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Прогнозирование результатов участия в олимпиадном движении (решение кейсовых задач). Содействие выбору профиля обучения. Организация деятельности учителей-предметников по формированию и оценке метапредметных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, работающих в одном классе. Контроль оценочной деятельности учителя.

**Практическая работа №5 (2 ч.).** Анализ оценочной деятельности учителя. Разработка управленческих решений, направленных на совершенствование оценочной деятельности учителя (решение кейсовых задач).

#### 4. **Итоговая аттестация** (самостоятельная работа – 2 ч.).

Выполнение тестовых заданий. Условия успешного завершения курса: зачет по результатам выполнения предусмотренных программой практических работ, теста по модулю №1, теста в рамках выходного контроля.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест включает 15 заданий по ключевым вопросам управления качеством образования разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 15.

Результаты входного тестирования не оцениваются, являются основанием для установления исходного уровня подготовки слушателя и определения динамики знаний и умений по окончании курса.

#### **Примеры заданий:**

1. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество образования – это... Выберите верное утверждение.

А. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Б. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В. Комплексная характеристика подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2. Какой документ определяет требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ:

А. Учебный план.

Б. Федеральный государственный образовательный стандарт.

- В. Основная образовательная программа школы.  
Г. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. На каких уровнях общего образования можно проводить промежуточную аттестацию? Выберите верный вариант ответа.
- А. Начального, основного, среднего.  
Б. Дошкольного, начального, основного.  
В. Основного, среднего.  
Г. Дошкольного, начального, основного, среднего.

**Количество попыток: 1.**

### **Текущий контроль**

**Модуль 2. Управление качеством образования в общеобразовательной организации.**

**Тема 3.1. Управление качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС.**

**Практическая работа №1.** Разработка циклограммы деятельности руководителя/заместителя руководителя по вопросам управления качеством образования.

**Требования:**

- сформирован перечень ежедневных мероприятий;
- сформирован перечень еженедельных мероприятий;
- сформирован перечень направлений работы руководителя/заместителя руководителя по вопросам управления качеством образования на учебный год;
- определены мероприятия по вопросам оценки качества образования, необходимые в начале учебного года, в конце учебного периода, в конце учебного года, в течение учебного года, ежемесячно;
- разработана циклограмма деятельности руководителя/заместителя руководителя по вопросам управления качеством образования.

**Критерии оценивания:** работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования.

Практические работы выполняются в соответствии с инструкциями размещенными в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru>. Анализ результатов и разбор заданий практических работ организуется в ходе очных встреч, в том числе с применением дистанционных технологий.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Тема 3.2. Обеспечение реализации требований обновленных ФГОС к системе оценки образовательных достижений обучающихся.**

**Практическая работа №2.** Разработка управленческих решений для совершенствования системы оценки образовательных достижений (решение кейсовых задач).

Отбор оптимальных форм текущего контроля успеваемости для обеспечения формирования и оценки планируемых результатов.

**Требования:**

- выбрана группа предметов из предложенных (математика/обществознание/география/биология/изобразительное искусство; русский язык/физика/информатика/музыка/физическая культура;



иностранный язык/химия/история/литература/технология);

- определен перечень письменных форм текущего контроля для каждого предмета выбранной группы;
- сформирован перечень устных форм текущего контроля для каждого предмета выбранной группы;
- сформирован перечень цифровых форм текущего контроля для каждого предмета выбранной группы;
- определен вес оценки для каждой формы текущего контроля;
- разработаны управленческие решения для совершенствования системы оценки образовательных достижений.

**Критерии оценки:** работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования.

Практические работы выполняются в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru>. Анализ результатов и разбор заданий практических работ организуется в ходе очных встреч, в том числе с применением дистанционных технологий.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Тема 3.3. Обеспечение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Практическая работа №3.** Разработка управленческих решений, направленных на снижение рисков необъективности внутреннего оценивания.

**Требования:**

- сформулированы признаки, по которым можно установить необъективность внутреннего оценивания;
- для каждого признака необъективности внутреннего оценивания:
  - установлены причины возникновения;
  - определены риски в случае бездействия;
  - предложены управленческие решения, направленные на снижение рисков необъективности внутреннего оценивания.

**Критерии оценивания:** работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования.

Практические работы выполняются в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru>. Анализ результатов и разбор заданий практических работ организуется в ходе очных встреч, в том числе с применением дистанционных технологий.

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Промежуточный контроль**

#### **Модуль 1. Государственная политика в образовании**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 15 вопросов. Время выполнения не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

## Примеры заданий:

1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

- А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Б. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- В. Конституция Российской Федерации.
- Г. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»

2. Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):

- А. Персонализация образовательного процесса.
- Б. Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка.
- В. Сохранение традиционной роли учителя.

3. Что, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», должна разработать образовательная организация в целях организации воспитательного процесса?

- А. Концепцию развития воспитания в школе, план воспитательной работы на учебный год.
- Б. Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.
- В. Оба варианта ответа верны.

4. Распределите инвариантные и вариативные модули согласно группам. Впишите в ответе в пустые ячейки таблицы номера соответствующих модулей, входящих в группы А и В, через запятую.

| Группы модулей         | Модули   |
|------------------------|--|
| А. Инвариантные модули | 1. «Экскурсии, экспедиции, походы».<br>2. «Классное руководство».<br>3. «Самоуправление».<br>4. «Школьный урок».<br>5. «Организация предметно-эстетической среды».<br>6. «Курсы внеурочной деятельности».<br>7. «Школьные и социальные медиа». |
| В. Вариативные модули  | 8. «Работа с родителями».<br>9. «Профорientация».<br>10. «Ключевые общешкольные дела».<br>11. «Детские общественные объединения»   |

**Количество попыток:** не ограничено.

**Модуль 2. Управление качеством образования в общеобразовательной организации.**

**Тема 3.4. Управление качеством образования на основе цифровых данных.**

**Практическая работа №4. Сравнительный анализ результатов внутренней и внешней**

оценки, установление объективности внутреннего оценивания, формулировка выводов и разработка рекомендаций (решение кейсовых задач).

**Требования:**

- проанализированы и сопоставлены результаты оценочных процедур регионального, федерального уровней (ГИА, ВПР, региональные диагностические работы) с результатами внутреннего оценивания в разрезе образовательной организации, предметов, классов, учителей;

- установлена положительная/отрицательная динамика результатов по предмету, классу;

- сформулированы выводы на основе анализа данных ВСОКО и выявленных дефицитов;

- предложены обоснованные рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности на основе проведенного анализа.

**Критерии оценивания:** работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования.

Практические работы выполняются в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru>. Анализ результатов и разбор заданий практических работ организуется в ходе очных встреч, в том числе с применением дистанционных технологий.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Тема 3.5. Организация деятельности учителей по обеспечению реализации требований ФГОС к оценке образовательных достижений.**

**Практическая работа №5.** Анализ оценочной деятельности учителя. Разработка управленческих решений, направленных на совершенствование оценочной деятельности учителя (решение кейсовых задач).

**Требования:**

- проведен анализ хода освоения образовательных программ на основе данных ЭЖД;

- проведен сравнительный анализ результатов текущего контроля, внешних и внутренних оценочных процедур на основе данных ЭЖД;

- проведен анализ данных ЭЖД с целью установления объективности и своевременности оценки результатов текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;

- проведен анализ данных ЭЖД с целью установления соблюдения учителями локальных актов;

- сделаны выводы на основе анализа результатов оценочной деятельности учителя;

- разработаны управленческие решения (рекомендации) по совершенствованию оценочной деятельности.

**Критерии оценивания:** работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования.

Практические работы выполняются в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru>. Анализ результатов и разбор заданий практических работ организуется в ходе очных встреч, в том числе с применением дистанционных технологий.

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** тест включает 20 заданий различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий), которые позволяют сопоставить полученные результаты с результатами входного контроля, оценить динамику знаний и умений

слушателей, установить уровень достижения планируемых результатов обучения.

**Критерии оценивания:** тест пройден успешно при правильном выполнении 13 (тринадцати) заданий (65%).

### Примеры заданий:

1. Изучите план участия обучающихся Школы в диагностических работах. Выберите верное утверждение.

| Дата  | Параллель | Предмет        |
|-------|-----------|----------------|
| 03.12 | 9         | Биология       |
| 14.12 | 4         | Математика     |
| 15.12 | 9         | География      |
| 18.01 | 10        | Физика         |
| 09.02 | 8         | Русский язык   |
| 09.02 | 9         | Обществознание |
| 17.02 | 8         | Математика     |
| 01.03 | 9         | Химия          |
| 03.03 | 9         | Физика         |

А. Особое внимание уделяется предметным диагностикам по математике, русскому языку и английскому языку.

Б. В Школе проводятся диагностики во всех параллелях с 4 по 10 классы.

В. На контроле администрации учебные предметы, сдаваемые на ГИА по выбору обучающихся: физика, химия, биология, география, обществознание.

Г. В Школе проводятся диагностические работы в течение всего учебного года.

2. В локальном акте, регламентирующем формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, содержится следующее требование к выставлению оценки: «Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе на основании средневзвешенного балла по принципу математического округления (например, 3,5 округляется до 4; 4,49 округляется до 4)». Проанализируйте фрагмент отчета по успеваемости ученика 8 класса и выберите верное утверждение.

| Предмет         | Средневзвешенный балл | 2 триместр<br>итог |
|-----------------|-----------------------|--------------------|
| Алгебра         | 3,75                  | 4                  |
| Английский язык | 4,23                  | 4                  |
| Биология        | 3,49                  | 3                  |
| Геометрия       | 4,23                  | 4                  |
| География       | 3,49                  | 4                  |
| Информатика     | 3,64                  | 4                  |
| История         | 2,8                   | 3                  |
| Литература      | 3,5                   | 3                  |
| Русский язык    | 2,89                  | 3                  |

А. Оценки за второй триместр по информатике, географии выставлены не в соответствии с положениями локального акта.

Б. Оценки за второй триместр по биологии, географии выставлены не в соответствии с положениями локального акта.

В. Оценки за второй триместр по литературе, географии выставлены не в соответствии с положениями локального акта.

Г. Оценки за второй триместр литературе, биологии выставлены не в соответствии с положениями локального акта.

3. Заместитель директора составляет расписание уроков для пятых классов на I четверть и расписание звонков. Укажите, какие Гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования и правила заместитель директора не учел при составлении расписания уроков и расписания звонков?

Расписание уроков:

|                | <i>№ п/п</i> | <i>5-А</i>          |
|----------------|--------------|---------------------|
| <b>Вторник</b> | 1            | Математика          |
|                | 2            | Русский язык        |
|                | 3            | Физическая культура |
|                | 4            | Математика          |
|                | 5            | Литература          |
|                | 6            | Английский язык     |
|                | 7            | История             |
|                | 8            |                     |

Расписание звонков:

| <i>№ УРОКА</i> | <i>НАЧАЛО</i> | <i>ОКОНЧАНИЕ</i> |
|----------------|---------------|------------------|
| 1              | 8:00          | 8:45             |
| 2              | 8:50          | 9:35             |
| 3              | 9:50          | 10:35            |
| 4              | 10:50         | 11:35            |
| 5              | 11:40         | 12:25            |
| 6              | 12:35         | 13:20            |
| 7              | 13:30         | 14:15            |
| 8              | 14:20         | 15:05            |

А. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5 - 6 классов составляет не более 6 уроков.

Б. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов.

В. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Г. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Д. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Е. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

**Количество попыток: 3.**

#### **Итоговая аттестация**

**Самостоятельная работа.** Выполнение тестовых заданий. Условия успешного завершения курса: зачет по результатам выполнения предусмотренных программой практических работ, теста по модулю №1, теста в рамках выходного контроля.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения 28.07.2022).
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/) (дата обращения 28.07.2022).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 28.07.2022).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики». URL: <https://base.garant.ru/70170950/> (дата обращения 28.07.2022).
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». URL: <https://base.garant.ru/70170946/> (дата обращения 28.07.2022).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». URL: <https://base.garant.ru/70429494/> (дата обращения 28.07.2022).
7. Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://base.garant.ru/197127/> (дата обращения 28.07.2022).
8. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения 28.07.2022).
9. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения 28.07.2022).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения 28.07.2022).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 28.07.2022).
12. Распоряжение Минпросвещения России от 01 сентября 2021 года № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_396875/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_396875/) (дата обращения 28.07.2022).
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066> (дата обращения 28.07.2022).
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную

деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». URL: <https://base.garant.ru/72231012/> (дата обращения 28.07.2022).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 28.07.2022).

16. Приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032> (дата обращения 28.07.2022).

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». URL: <https://base.garant.ru/70405358/> (дата обращения 28.07.2022).

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». URL: <https://base.garant.ru/70581476/> (дата обращения 28.07.2022).

19. Письмо Минпросвещения России № СК-228/03, Рособнадзора № 01-169/08-01 от 06 августа 2021 года «О направлении Рекомендаций (вместе с Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году)». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_392971/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_392971/) (дата обращения 28.07.2022).

### **Литература**

1. Беляцкий Н.П. Креативный менеджмент: учеб. Пособие. Минск, 2016. 290 с.
2. Богачев А. А. Графики, которые убеждают всех. АСТ, 2020. 240 с.
3. Курлов А. Б., Петров В. К. Методология информационной аналитики. Проспект, 2021. 384 с.
4. Новые подходы к подготовке управленческих кадров в Москве, г. Москва, ГАОУ ДПО МЦРКПО, 2019, Коллектив авторов: Рытов А.И., Новикова Т.Г., Лазутова М.Н. и др., ISBN 978-5-94898-490-2
5. Сборник статей руководителя Департамента образования г. Москвы И.И. Калины, Школа будущего меняет мир сегодня, «Учительская газета – Москва», № 41 (2016г.) - № 3 (2017г.)
6. Тренинги для управленцев школ, ГАОУ ДПО МЦРКПО, 2019, Коллектив авторов: Рытов А.И., Новикова Т.Г., Новиков А.Е. и др., ISBN 978-5-94898-491-9

### **Электронные обучающие материалы**

#### **Интернет ресурсы**

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
3. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» <http://273-фз.рф/>
4. Манифест о цифровой образовательной среде <http://edutainme.ru/>
5. Московский центр качества образования: <http://mcko.ru/>
6. Центр педагогического мастерства: <http://cpm.dogm.mos.ru/directions/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/resource/982/47982/>
8. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» <https://fioco.ru/>
9. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>
10. Независимая система оценки качества оказания услуг организациями <https://bus.gov.ru>

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

### Технические средства обучения

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

Учебные материалы размещаются в информационной среде курса: <https://education/apkpro.ru/>.