

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**



УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления по развитию
дополнительного профессионального
образования

 Т.В. Расташанская

«03» сентября 2022 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (РУССКАЯ)
С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Авторский коллектив:

Соломонова А.А., к. пед. н., доцент,
Пашков А.В., к. филол. н.,
Леонов И.С., д. филол. н., профессор,
Июльская Е.Г., к. филол. н., доцент

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Родная литература» (русская) с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ООП СПО).

1.2. Планируемые результаты обучения

| ЕКС. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Преподаватель | Планируемые результаты обучения | |
|---|--|--|
| | Знать | Уметь |
| Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Нормативные документы в сфере среднего общего образования и среднего профессионального образования, регламентирующие реализацию среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО. | Планировать образовательный процесс по обучению общеобразовательной дисциплине «Родная литература» (русская) |
| | Современные подходы к обучению общеобразовательной дисциплине «Родная литература» (русская) с учетом профессиональной направленности ООП СПО. | Осуществлять отбор предметного содержания для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Родная литература» (русская) с учетом профессиональной направленности ООП СПО. |
| | Современные подходы к оценке образовательных результатов обучения общеобразовательной дисциплине «Родная литература» (русская) с учетом профессиональной направленности ООП СПО. | Осуществлять отбор инструментария для оценки образовательных результатов обучения общеобразовательной дисциплине «Родная литература» (русская) с учетом профессиональной направленности ООП СПО. |

1.3. Категория обучающихся: преподаватели общеобразовательной дисциплины (учебного предмета) «Родная литература» (русская) в системе среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 40 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего, ч. | Виды учебных занятий и учебных работ | | Формы контроля |
|-------------------------|---|-----------|--------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | Лекции | Самостоятельная работа | |
| Базовая часть | | | | | |
| 1. | Модуль 1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования | 6 | 1 | 5 | |
| 1.1. | Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования | 2 | | 2 | |
| 1.2. | О реализации федерального проекта «Профессионалитет» | 2 | | 2 | Тест 1 |
| 1.3. | Нормативные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности | 2 | 1 | 1 | Тест 2 |
| Профильная часть | | | | | |
| 2. | Модуль 2. Методические особенности изучения основных содержательных линий общеобразовательной дисциплины «Родная литература» (русская) в процессе реализации ООП СПО | 27 | 13 | 14 | |
| 2.1. | Особенности методики обучения общеобразовательной дисциплине «Родная литература» (русская) при реализации программ СПО | 3 | 1 | 2 | Практическая работа № 1 |
| 2.2. | Методические особенности обучения содержательной линии «Традиция русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.» при реализации ООП СПО | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| 2.3. | Методические обучения содержательной линии «Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс» при реализации ООП СПО | 4 | 2 | 2 | |
| 2.4. | Методические особенности обучения содержательной линии «Литература о Великой Отечественной войне» при реализации ООП СПО | 4 | 2 | 2 | Практическая работа № 2 |
| 2.5. | Методические особенности обучения содержательной линии «Литература эпохи оттепели» при реализации ООП СПО | 4 | 2 | 2 | |
| 2.6. | Методические особенности обучения содержательной линии «Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.» при реализации ООП СПО | 4 | 2 | 2 | Тест 3 |
| 2.7. | Методические особенности обучения содержательной линии «Постмодернизм и новая искренность в современной литературе» при реализации ООП СПО | 4 | 2 | 2 | |
| 3. | Модуль 3. Отбор инструментария для оценки образовательных результатов изучения общеобразовательной дисциплины «Родная литература» (русская) с учетом профессиональной направленности ООП СПО | 6 | 2 | 4 | |
| 3.1. | Методические особенности оценки сформированности общих компетенций обучающихся при освоении общеобразовательной дисциплины «Родная литература» (русская) в процессе реализации ООП СПО | 3 | 1 | 2 | Тест 4 |
| 3.2. | Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности ООП СПО | 3 | 1 | 2 | Практическая работа № 3 |
| 4. | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | Зачет |
| | Итого | 40 | 16 | 24 | |

2.2. Рабочая программа (содержание).

Базовая часть

Модуль 1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования.

Тема 1.1. Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа 2 ч. Изучение учебных материалов по теме. Общая характеристика системы среднего профессионального образования. Цель, задачи и направления развития среднего профессионального образования Российской Федерации. Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года. Показатели федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Современная школа». Актуализация и разработка новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Модификация общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования.

Тема 1.2. О реализации федерального проекта «Профессионалитет»

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме. Федеральный проект «Профессионалитет»: цель, ключевые инициативы, этапы реализации, планируемые результаты реализации. Выполнение тестовых заданий.

Тема 1.3. Нормативные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности.

Лекция – 1 ч. Современные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО. Обязательные требования к реализации среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме. Сравнение рекомендованных вариантов распределения объема учебной нагрузки в рамках общеобразовательных дисциплин, изучаемых на базовом или углубленном уровне, с учетом профессиональной направленности ООП СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программы подготовки специалистов среднего звена). Выполнение тестовых заданий.

Профильная часть

Модуль 2. Методические особенности изучения основных содержательных линий общеобразовательной дисциплины «Родная литература» (русская) в процессе реализации ООП СПО.

Тема 2.1. Особенности методики обучения общеобразовательной

дисциплине «Родная литература» (русская) при реализации программ СПО.

Лекция – 1 ч. Основные проблемы изучения общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Место общеобразовательной дисциплины «Родная литература» (русская) при реализации учебных планов разных профилей с учетом получаемой профессии или специальности. Особенности проектирования ООП СПО в части включения в программу дисциплин «Родная литература», «Русский язык», «История». Цели и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины «Родная литература» (русская) при реализации ООП СПО. Основные направления совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Родная литература» (русская) при реализации ООП СПО.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме. Анализ основных направлений совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Родная литература» (русская) при реализации ООП СПО. Выполнение практической работы № 1: планирование образовательного процесса по обучению общеобразовательной дисциплине «Родная литература» (русская) с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Тема 2.2. Методические особенности обучения содержательной линии «Традиция русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.» при реализации ООП СПО.

Лекция – 2 ч. Общие подходы к отбору предметного содержания. Содержательные линии «Традиция русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.»: преемственность русской литературы; «учеба у классиков», творческий диалог с предшественниками; переосмысление классической традиции на новом этапе развития литературы; современная интерпретация вечных тем и образов; важность классической литературы для современного общества, ее непреходящая актуальность и значимость. Подходы к отбору содержания учебного материала с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме. Анализ цели и задач изучения содержательных линий «Традиция русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.»

Тема 2.3. Методические особенности обучения содержательной линии «Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс» при реализации ООП СПО.

Лекция – 2 ч. Содержательная линия «Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс»: многообразие форм и видов культуры; особенности морали, религии и искусства как форм духовной культуры; отличие литературы от других видов искусства; жанрово-родовая специфика литературного произведения, проблематика, поэтика и язык литературы; история освоения художественной литературой регионального материала. Подходы к отбору содержания учебного материала с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме. Изучение методических материалов по теме, в том числе просмотр учебного видеоролика по теме «Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс». Анализ цели и задач изучения содержательной линии представленного материала с учётом профессиональной направленности ООП СПО.

Тема 2.4. Методические особенности обучения содержательной линии «Литература о Великой Отечественной войне» при реализации ООП СПО.

Лекция – 2 ч. Содержательная линия «Литература о Великой Отечественной войне»: военная литература, созданная как в 1940-е гг., так и в последующие эпохи; классификация литературы о Великой Отечественной войне; проблематика и поэтика лейтенантской прозы; основные мотивы военной лирики и популярных песен о войне; развитие традиций русской классики в литературе о Великой Отечественной войне; изображение различных регионов Советского Союза в ходе описания сражений на разных фронтах. Подходы к отбору содержания учебного материала с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме. Анализ цели и задач изучения содержательной линии «Литература о Великой Отечественной войне». Отбор содержания учебного материала ведется с учётом профессиональной направленности ООП СПО. Выполнение практической работы № 2 «Отбор предметного содержания для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Родная литература» (русская) с учетом профессиональной направленности ООП СПО».

Тема 2.5. Методические особенности обучения содержательной линии «Литература эпохи оттепели» при реализации ООП СПО.

Лекция – 2 ч. Содержательная линия «Литература эпохи оттепели»: развитие советской литературы в условиях ослабления идеологического

давления государства, функционирование литературы в контексте «оттепельного» искусства в целом (живопись, театр, кинематограф и др.), развитие феномена возвращенной литературы; «поэтический бум»; оппозиция «громкой» и «тихой» лирики в поэзии 1960-х гг.; особое осмысление традиций русской литературы XIX в., возрождение и развитие традиций Серебряного века, русского авангарда; особая творческая атмосфера Москвы и Ленинграда 1950–60-х гг. Подходы к отбору содержания учебного материала с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме. Анализ цели и задач изучения содержательной линии «Литература эпохи оттепели». Отбор содержания учебного материала ведется с учётом профессиональной направленности ООП СПО.

Тема 2.6. Методические особенности обучения содержательной линии «Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.» при реализации ООП СПО.

Лекция – 2 ч. Содержательная линия «Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.»: две ключевые литературные общности конца XX в.; литературная полемика о своеобразии русской литературы, культуры и общества в целом; деревня и город как основные модели русского социума в его художественном претворении; особенности воплощения нравственной проблематики в творчестве представителей деревенской и городской прозы; литературные образы русской деревни, столичных и провинциальных городов. Подходы к отбору содержания учебного материала с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме. Анализ цели и задач изучения содержательной линии «Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.». Отбор содержания учебного материала ведется с учётом профессиональной направленности ООП СПО. Выполнение тестовых заданий.

Тема 2.7. Методические особенности обучения содержательной линии «Постмодернизм и новая искренность в современной литературе» при реализации ООП СПО.

Лекция – 2 ч. Содержательная линия «Постмодернизм и новая искренность в современной литературе»: актуальные тенденции литературного процесса; соотношение образцов постмодернистской пародии и их классические литературные источники; осмысление вечных вопросов и ключевых нравственных проблем в лирике новой искренности и прозе нового реализма; основные литературные течения и школы постмодернистского и

неоклассического типа; воплощение образа России и ее регионов в современной литературе. Подходы к отбору содержания учебного материала с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме. Анализ цели и задач изучения содержательной линии «Постмодернизм и новая искренность в современной литературе». Отбор содержания учебного материала ведется с учётом профессиональной направленности ООП СПО.

Модуль 3. Отбор инструментария для оценки образовательных результатов изучения общеобразовательной дисциплины «Родная литература» (русская) с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Тема 3.1. Методические особенности оценки сформированности общих компетенций обучающихся при освоении общеобразовательной дисциплины «Родная литература» (русская) в процессе реализации ООП СПО.

Лекция – 1 ч. Особенности диагностики образовательных результатов при освоении общеобразовательной дисциплины «Родная литература» (русская). Оценивание образовательных результатов в контексте реализации системно-деятельностного подхода при обучении общеобразовательной дисциплины «Родная литература» и формирования читательской грамотности

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

Тема 3.2. Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Лекция – 1 ч. Моделирование учебных заданий, направленных на формирование читательской грамотности по общеобразовательной дисциплине «Родная литература» (русская). Вариативность отбора содержания учебного материала для моделирования заданий с учётом профессиональной направленности ООП СПО.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение практической работы № 3: «Отбор инструментария для оценки образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Родная литература» с учетом профессиональной направленности ООП СПО».

4. Итоговая аттестация. Зачет.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы слушателями включает в себя следующие виды контроля: тестирования, практические работы.

Время на выполнение тестовых заданий не ограничено, количество попыток - три.

Тест 1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования.

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 6 баллов.

Примеры тестовых заданий.

1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:
 - a) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - b) Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года;
 - c) Конституция Российской Федерации;
 - d) письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении информации».
2. Укажите что не относится к основным направлениям развития СПО:
 - a) Постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников, развитием технологий.
 - b) Формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизация результатов образования и обучения с требованиями в сфере труда.
 - c) Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка организаций, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке рабочих (служащих) и специалистов среднего звена.
 - d) Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжей в соответствие современным требованиям к кадрам.
 - e) Развитие профессиональной соревновательности в системе СПО для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности.
 - f) Повышение оплаты труда сотрудникам СПО.

Тест 2. Нормативные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности.

Тест включает 8 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 5 баллов.

Примеры тестовых заданий.

Выберите правильный ответ.

1. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Родная литература» (русская) разработана в соответствии с требованиями:

- 1) ФГОС СОО
- 2) ФГОС СОО и ФГОС СПО
- 3) Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.
- 4) Все варианты ответа верны.

Выберите правильный ответ:

2. Какого профиля нет при распределении профессий по профилям профессионального образования?

- 1) Технологический профиль
- 2) Естественно-научный профиль
- 3) Социально-экономический профиль
- 4) Гуманитарный профиль

Тест 3. Методические особенности изучения основных содержательных линий общеобразовательной дисциплины «Родная литература» (русская) в процессе реализации ООП СПО.

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 9 баллов.

Примеры тестовых заданий.

Задание 1.

В ходе подготовке к занятиям, посвященным изучению традиций русской классики в творчестве писателей второй половины XX в., педагог планировал организацию учебной деятельности, нацеленной на достижение следующего образовательного результата: «Различать традиционные линии развития русской словесности на современном литературном материале». Какие из предложенных методических приёмов позволят достичь обозначенного образовательного результата?

Выберите все верные ответы

| | |
|----|--|
| 1) | Работа с исследовательской литературой по заданной проблеме. |
| 2) | Воспроизведение информации из учебника о традициях новаторстве литературы XX века. |
| 3) | Организация работы учащихся со сравнительными таблицами |
| 4) | Организация самостоятельного поиска информации учащимися в интернете по заданной проблеме. |

Задание 2

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

Педагог организовал работу с подготовленными выдержками из художественных произведений русских классиков разных эпох. Обучающиеся индивидуально с опорой на материалы должны были выполнить ряд заданий, среди которых было предложено следующее:

Сравните образ князя Олега из произведения А.С. Пушкина «Песнь о Вещем Олеге» и В.С. Высоцкого «Песня о вешем Олеге»

| | |
|---------------|---------|
| А.С. Пушкин | _____ % |
| В.С. Высоцкий | _____ % |

Перед вами ряд суждений о задании, сформулированном педагогом. Какое из суждений является верным?

Выберите один верный ответ.

| № п/п | Суждение |
|-------|---|
| 1 | Предложенная форма организации выполнения задания способствует развитию коммуникативных умений обучающихся. |
| 2 | Данное задание учит анализу и интерпретации художественного образа. |
| 3 | Выполнение данного задания требует владения значительными объемами теоретических знаний по этому вопросу. |
| 4 | Данное задание направлено в первую очередь на формирование мировоззренческой позиции обучающихся. |

Тест 4. Оценка сформированности общих компетенций обучающихся при изучении общеобразовательной дисциплины «Родная литература» (русская) в процессе реализации ООП СПО. Учет профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Тест включает 8 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 5 баллов.

Примеры тестовых заданий

Задание 1. Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

Учащиеся отвечали на вопрос:

- Можно ли утверждать, что исключительно традиции классической русской литературы определяют развитие отечественной словесности во второй половине XX века?

Сформулируйте свою позицию. Приведите не менее двух аргументов

Переда вами работа обучающегося:

«Нет, не только традиции определяют развитие литературы.

Потому что, если бы писатели ориентировались на достижения прошлых веков, то не было бы развития. Новые исторические условия дают возможность по-новому посмотреть на известные вещи, что позволяет делать новые открытия и двигаться вперед».

Какой комментарий к выполненной работе должен был быть дан ученику?

| Оценка и комментарии к работам | |
|--------------------------------|--|
| 1 | Ответ верный. Сформулирована позиция и приведены два аргумента в ее подтверждение |
| 2 | Ответ частично верный. Сформулирована позиция. В качестве аргументов представлены общие рассуждения, не отражающие содержание вопроса. |
| 3 | Ответ неверный. Представлена ошибочная позиция |

Задание 2. Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

Педагог предложил выполнить следующее задание учащимся

Нарисуйте схему развития жанра басни (зарождение, пики развития, угасание, возвращение жанра)? Назовите причины популярности этой литературной формы во второй половине XX в?

Назовите не менее 3 высказываний.

С какими затруднениями могли столкнуться учащиеся при выполнении данного задания?

Выберите все верные ответы.

| | |
|----|--|
| 1) | Учащиеся не понимают особенностей жанра. |
| 2) | Учащиеся не владеют умением соотносить исторические и литературные процессы. |
| 3) | Учащиеся затрудняются в формулировках развернутых ответов. |
| 4) | Учащиеся затрудняются в иллюстрации рассуждений примерами. |
| 5) | Учащиеся не понимают закономерностей развития жанровой формы. |

Описание, требования к выполнению практических работ, инструкции, чек-листы для самопроверки размещены в пространстве курса. Результаты выполнения практических работ рассматриваются на специально

организованных вебинарах.

Практическая работа № 1. Планирование образовательного процесса по обучению общеобразовательной дисциплине «Родная литература» (русская) с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Задание: сформулируйте 5 тезисов, которые должны лежать в основе деятельности учителя при обучении общеобразовательной дисциплине «Родная литература» (русская) в рамках реализации ООП СПО. Соотнесите предложенные тезисы со спецификой литературной традиции данного региона. Выпишите 5 рекомендуемых Вами литературных произведений, необходимых для успешной реализации образовательного процесса с учетом профессиональной направленности.

Последовательность действий педагога:

- формулирование тезисов, которые должны лежать в основе деятельности педагога при обучении общеобразовательной дисциплины «Родная литература» (русская) в рамках реализации ООП СПО;
- соотнесение предложенных тезисов с положениями «Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» (русская) программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- самопроверка предложенных тезисов на основании чек-листа.

Критерии оценки

| | Показатели | Баллы | Комментарии к оцениванию |
|----|---|-------|---|
| 1. | Сформулированы тезисы | 2 | 1 балл – сформулировано 2-4 тезиса 2 балла – сформулировано 5 и более тезисов |
| 2. | Сформулированные тезисы соотнесены с текстом «Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» (русская) программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» | 2 | 1 балл – тезисы учитывают основные положения Методики, но присутствует некоторое нарушение логики изложения 2 балла - тезисы учитывают основные положения Методики, нарушения логики нет |
| 3. | Соотнесение тезисов с чек-листом проверки | 1 | Формулировки тезисов соответствуют формулировкам, представленным в чек-листе |

| | |
|--------------|-----------------|
| ИТОГО | 5 баллов |
|--------------|-----------------|

Практическая работа № 2. «Отбор предметного содержания для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Родная литература» (русская) с учетом профессиональной направленности ООП СПО».

Задание: сформулируйте 3 задания к теме «Литература о Великой Отечественной войне» с учетом регионального и профессионального аспектов. К каждому заданию определите образовательный результат, на который направлено его выполнение. Предложите оптимальный формат (индивидуальный или групповой) выполнения задания. Предположите, с какими затруднениями могут столкнуться обучающиеся при выполнении каждого из заданий.

Последовательность действий педагога:

- подбор или самостоятельное формулирование заданий;
- определение образовательных результатов, на формирование которых направлено использование отобранных заданий;
- выбор формата выполнения заданий (тест, квест по литературному материалу, доклад-презентация, визуализация художественного произведения);
- указание на отражение профессиональной направленности, которая может присутствовать в задании;
- формулирование затруднений, с которыми могут столкнуться обучающиеся при выполнении заданий;
- оформление результатов работы в представленную форму:

Учебные задания к теме _____

| Задание | Образовательный результат | Формат выполнения задания | Профессиональная направленность (как минимум в одном задании) | Возможные затруднения обучающихся |
|---------|---------------------------|---------------------------|---|-----------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Критерии оценки

| | | |
|------------|-------|-------------|
| Показатели | Баллы | Комментарии |
|------------|-------|-------------|

| | | | |
|----|---|------------------|---|
| | | | к оцениванию |
| 1. | Обозначена тема/раздел программы, к которой подобраны учебные задания | 1 | Тема обозначена |
| 2. | Даны формулировки заданий, которые могут быть использованы в учебном процессе | 2 | 1 балл – даны формулировки 1-2 заданий 2 балла - даны формулировки 3 заданий |
| 3. | Сформулированы образовательные результаты к заданиям | 2 | 1 балл – даны формулировки образовательных результатов к 1-2 заданиям 2 балла - даны формулировки образовательных результатов к 3 заданиям |
| 4. | Указаны форматы выполнения заданий | 2 | 1 балл – указаны форматы выполнения 1-2 заданий 2 балла - указаны форматы выполнения 3 заданий |
| 5. | Сформулированы затруднения, с которыми могут столкнуться обучающиеся | 2 | 1 балл – указаны возможные затруднения к выполнению 1-2 заданий 2 балла - указаны возможные затруднения к выполнению 3 заданий |
| 6. | Указана профессиональная направленность одного из заданий | 1 | указана профессиональная направленность одного из заданий |
| | ИТОГО | 10 баллов | |

Практическая работа № 3. «Отбор инструментария для оценки образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Родная литература» (русская) с учетом профессиональной направленности ООП СПО».

Задание: сформулируйте 3 задания к одной из тем курса (по вашему выбору), которые вы бы включили в фонд оценочных средств. К каждому заданию определите образовательный результат, на который направлено его выполнение. Предложите критерии оценивания выполнения задания. Одно из предложенных заданий должно чётко отражать профессиональную направленность реализуемой в вашей образовательной организации ООП СПО. Предположите, с какими затруднениями могут столкнуться обучающиеся при выполнении каждого из заданий.

Последовательность действий педагога:

- определение темы курса, к которой будет осуществлен отбор заданий;
- подбор или самостоятельное формулирование заданий;
- формулирование образовательных результатов, на формирование

- которых направлено использование отобранных заданий;
- формулирование критериев оценивания выполнения задания;
 - указание на отражение профессиональной направленности, которая может присутствовать в задании;
 - формулирование затруднений, с которыми могут столкнуться обучающиеся при выполнении заданий;
 - оформление результатов работы в следующую форму:

Учебные задания к теме _____

| Задание | Образовательный результат | Критерии оценивания | Профессиональная направленность (как минимум в одном задании) | Возможные затруднения обучающихся |
|---------|---------------------------|---------------------|---|-----------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Критерии оценки

| | Показатели | Баллы | Комментарии к оцениванию |
|----|---|-------|---|
| 1. | Обозначена тема/раздел программы, к которой подобраны учебные задания | 1 | Тема обозначена |
| 2. | Даны формулировки заданий, которые могут быть включены в ФОС. | 2 | 1 балл – даны формулировки 1-2 заданий 2 балла - даны формулировки 3 заданий |
| 3. | Сформулированы образовательные результаты к заданиям | 2 | 1 балл – даны формулировки образовательных результатов к 1-2 заданиям 2 балла - даны формулировки образовательных результатов к 3 заданиям |
| 4. | Сформулированы критерии оценки к каждому из заданий | 2 | 1 балл – даны критерии оценивания к 1-2 заданиям 2 балла - даны критерии оценивания к 3 заданиям |
| 5. | Сформулированы затруднения, с которыми могут столкнуться обучающиеся | 2 | 1 балл – указаны возможные затруднения к выполнению 1-2 заданий 2 балла - указаны возможные затруднения к выполнению 3 заданий |

| | | | |
|----|---|------------------|---|
| 6. | Указана профессиональная направленность одного из заданий | 1 | указана профессиональная направленность одного из заданий |
| | ИТОГО | 10 баллов | |

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполнения предусмотренных программой учебных работ, результатов итогового теста.

Итоговый тест включает 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 12 баллов.

Время на выполнение тестовых заданий – один час. Количество попыток – 3 (три).

Примеры тестовых заданий.

Выберите правильный ответ.

1) В показателях федерального проекта «Современная школа» внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО запланировано:

- a) до 2030 г.;
- b) 2024 г.;
- c) 2028 г.

2) Какое количество содержательных линий присутствует в общеобразовательной дисциплине «Родная литература» (русская):

- a) 4;
- b) 5;
- c) 6.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций».

8. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям).

Литература

1. Агеносов В.В. Литература. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2021.

2. История русской литературы XX века: В 2 ч. / Под общ. ред. проф. В.В. Агеносова: Учебник для бакалавров. Гриф Минобрнауки. - М.: Юрайт, 2019. Ч. 1 - 796 с. Ч. 2 - 688 с.

3. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. М.: «Просвещение/Вентана-Граф», 2022. 480 с.

4. Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Современная русская литература. 1950 – 1990-е годы. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. Т. 1 - 413 с. Т. 2 - 687 с.

5. Леонов И.С., Корепанова В. А. Поэтика православной прозы XXI века / И.С. Леонов, В.А. Корепанова. – Москва-Ярославль: Ремдер, 2011. – 122 с.

6. Поэзия. Учебник / редактор Амелин М.А. – М.: ОГИ, 2021. 886 с.

7. Русские поэты XX века. М.: Флинта, 2009.

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
2. Материалы сайта ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://firpo.ru/cams> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
3. Реестр примерных основных образовательных программ: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-srednego-obshogo-obrazov.html> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
4. Федеральный проект «Современная школа» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
5. Федеральный проект «Молодые профессионалы» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
6. Актуализированный макет ПООП 2020 с примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы, разработанными Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО. – URL: <https://firpo.ru/cams/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
7. Макет ФГОС СПО 2021 для профессии. – URL: <https://firpo.ru/cams/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
8. Макет ФГОС СПО 2021 для специальности. – URL: <https://firpo.ru/cams/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
9. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. – URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP_ПООП.pdf (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
10. Методические рекомендации по разработке новых и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда, экономики, мировых стандартов, обновления отраслевых технологий и внедрения цифровых технологий, в том числе с учетом развития практико-ориентированных форм подготовки кадров. – URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/%D0%9C%D0%A0_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%A1%D0%9F%D0%9E.pdf (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
11. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования. –

URL:

https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/04/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%9E%D0%9E%D0%9E_%D0%A1%D0%9F%D0%9E_13-04.pdf (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.