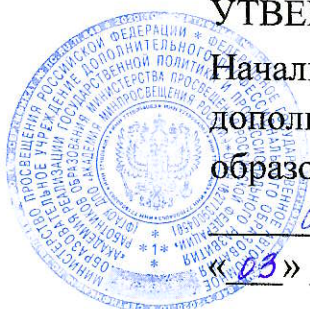


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

**«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»  
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**

УТВЕРЖДАЮ



Начальник управления по развитию  
дополнительного профессионального  
образования

*Т.В. Расташанская*

Т.В. Расташанская

« 03 » *октября* 2022 года

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»  
С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Авторский коллектив:**  
Макеева Г.А.  
Жукова А.Г., к.филол.н.,  
Кудоярова Т.В., к.пед.н.  
Матрусова А.Н., к.филол.н.

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ООП СПО).

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| ЕКС. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Преподаватель                     | Планируемые результаты обучения   |   |
|--|---|---|
|  | Знать   | Уметь   |
| Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Нормативные документы в сфере среднего общего образования и среднего профессионального образования, регламентирующие реализацию среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО | Синхронизировать предметные результаты по общеобразовательной дисциплине «Родной язык (русский)» с общими и профессиональными компетенциями с учетом профессиональной направленности ООП СПО          |
|  | Современные тенденции обновления содержания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» с учетом профессиональной направленности ООП СПО                                     | Осуществлять отбор предметного содержания для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» с учетом профессиональной направленности ООП СПО |
|  | Современные подходы к оценке образовательных результатов при освоении общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» с учетом профессиональной направленности ООП СПО           | Осуществлять отбор инструментария для оценки образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» с учетом профессиональной направленности ООП СПО             |

**1.3. Категория обучающихся:** преподаватели общеобразовательной дисциплины (учебного предмета) «Родной язык (русский)» в системе среднего профессионального образования.

**1.4. Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 40 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п                   | Наименование разделов (модулей) и тем   | Всего ч.  | Виды учебных занятий и учебных работ |                        | Формы контроля |
|-------------------------|---|-----------|--------------------------------------|------------------------|----------------|
|                         |   |           | Лекции                               | Самостоятельная работа |                |
| <b>Базовая часть</b>    |   |           |                                      |                        |                |
| 1.                      | <b>Модуль 1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования</b>  | <b>6</b>  | <b>3</b>                             | <b>3</b>               |                |
| 1.1.                    | Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования  | 2         | 1                                    | 1                      |                |
| 1.2.                    | О реализации федерального проекта «Профессионалитет»  | 2         | 1                                    | 1                      |                |
| 1.3.                    | Нормативные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности                                 | 2         | 1                                    | 1                      | Тест 1         |
| <b>Профильная часть</b> |   |           |                                      |                        |                |
| 2.                      | <b>Модуль 2. Основные тематические блоки общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)»: методика обучения с учетом профессиональной направленности ООП СПО</b> | <b>26</b> | <b>10</b>                            | <b>16</b>              |                |
| 2.1.                    | Особенности методики обучения общеобразовательной дисциплине «Родной язык (русский)» при реализации ООП СПО   | 4         | 1                                    | 3                      |                |
| 2.2.                    | Методические особенности обучения обязательному модулю «Риторика публичного выступления» при реализации ООП СПО   | 7         | 3                                    | 4                      |                |

|           |   |           |           |           |                         |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| 2.3.      | Методические особенности обучения вариативному модулю «Деловой русский язык» при реализации ООП СПО   | 4         | 2         | 2         |                         |
| 2.4.      | Методические особенности обучения вариативному модулю «Интернет-коммуникация на русском языке» при реализации ООП СПО   | 7         | 2         | 5         | Практическая работа № 1 |
| 2.5.      | Методические особенности обучения вариативному модулю «Русский язык в межкультурной коммуникации» при реализации ООП СПО  | 4         | 2         | 2         | Тест 2                  |
| <b>3.</b> | <b>Модуль 3. Отбор инструментария для оценки образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» с учетом профессиональной направленности ООП СПО</b> | <b>7</b>  | <b>2</b>  | <b>5</b>  |                         |
| 3.1.      | Методические особенности оценки сформированности общих компетенций обучающихся при освоении ими общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» в процессе реализации ООП СПО          | 3         | 1         | 2         | Тест 3                  |
| 3.2.      | Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Формирующее оценивание  | 4         | 1         | 3         | Практическая работа № 2 |
| <b>4.</b> | <b>Итоговая аттестация</b>  | <b>1</b>  |           | <b>1</b>  | Зачет                   |
|           | <b>Итого</b>  | <b>40</b> | <b>15</b> | <b>25</b> |                         |

## 2.2. Рабочая программа (содержание)

### Базовая часть

**Модуль 1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования**

**Тема 1.1. Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования**

*Лекция (1 ч.).* Общая характеристика системы среднего профессионального образования. Цель, задачи и направления развития среднего профессионального образования Российской Федерации. Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года. Показатели федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Современная школа».

Актуализация и разработка новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Модификация общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования. Демонстрационный экзамен. Обучение преподавателей и мастеров производственного обучения. Центры опережающей профессиональной подготовки. Развитие материально-технической базы образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Конкурсы профессионального мастерства. Разработка и внедрение новейших технологий в сфере профессиональной навигации обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе ориентации их на рабочие

п  
р  
о  
ф

е *Самостоятельная работа (1 ч.)*. Изучение учебных материалов по теме.  
с **Тема 1.2. О реализации федерального проекта «Профессионалитет»**  
с *Лекция (1 ч.)*. Федеральный проект «Профессионалитет»: цель, ключевые инициативы, этапы реализации, планируемые результаты реализации.

, *Самостоятельная работа (1 ч.)*. Изучение учебных материалов по теме.  
**Тема 1.3. Нормативные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности**

п *Лекция (1 ч.)*. Современные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО. Обязательные требования к реализации среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности.

я *Самостоятельная работа (1 ч.)*. Изучение учебных материалов по теме.  
р **Сравнение рекомендованных вариантов распределения объема учебной нагрузки в рамках общеобразовательных дисциплин, изучаемых на базовом или углубленном уровне, с учетом профессиональной направленности ООП СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программы подготовки специалистов среднего звена).** Выполнение тестовых заданий.

и

с  
р  
е  
д

**Профильная часть**

## **Модуль 2. Основные тематические блоки общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)»: методика обучения с учетом профессиональной направленности ООП СПО**

### **Тема 2.1. Особенности методики обучения общеобразовательной дисциплине «Родной язык (русский)» при реализации ООП СПО**

*Лекция (1 ч.).* Основные проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Цели и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» при реализации ООП СПО. Место общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» при реализации учебных планов разных профилей с учетом получаемой профессии или специальности. Специфика модульной структуры ООП СПО «Родной язык (русский)»: обязательный модуль «Риторика публичного выступления» и три вариативных модуля: «Деловой русский язык», «Интернет-коммуникация на русском языке» и «Русский язык в межкультурной коммуникации». Основные направления совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» при реализации ООП СПО. Синхронизация предметных результатов по общеобразовательной дисциплине «Родной язык (русский)» с общими и профессиональными компетенциями с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

*Самостоятельная работа (3 ч.).* Изучение учебных материалов по теме. Анализ основных направлений совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» при реализации ООП СПО.

### **Тема 2.2. Методические особенности обучения обязательному модулю «Риторика публичного выступления» при реализации ООП СПО**

*Лекция (3 ч.).* Обязательный блок «Риторика публичного выступления»: содержательные элементы, постановка цели и задач изучения модуля. Методические особенности обучения риторическому канону общей риторики. Законы и правила создания речевых произведений в практике обучения публичному выступлению. Методика работы над техникой речи и культурой публичного выступления.

Примеры организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования читательской грамотности обучающихся. Учет профессиональной направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала.

*Самостоятельная работа (4 ч.).* Изучение учебных материалов по теме. Анализ цели и задач изучения содержательного модуля «Риторика публичного выступления». Отбор содержания учебного материала с учетом

профессиональной направленности ООП СПО.

### **Тема 2.3. Методические особенности обучения вариативному модулю «Деловой русский язык» при реализации ООП СПО**

*Лекция (2 ч.).* Вариативный модуль «Деловой русский язык»: содержательные элементы, постановка цели и задач изучения содержательного модуля. Примеры организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования читательской грамотности обучающихся. Учет профессиональной направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала. Основные характеристики деловой коммуникации. Методические основы обучения письменному деловому общению в рамках профессиональной сферы. Документ как тип текста. Язык документа. Актуальные жанры документов в организации и при трудоустройстве. Деловая переписка по различным каналам связи: этикет, воздействующий эффект, степень официальности.

*Самостоятельная работа (2 ч.).* Изучение учебных материалов по теме. Анализ цели и задач изучения вариативного модуля «Деловой русский язык». Отбор содержания учебного материала с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

### **Тема 2.4. Методические особенности обучения вариативному модулю «Интернет-коммуникация на русском языке» при реализации ООП СПО**

*Лекция (2 ч.).* Вариативный модуль «Основы интернет-коммуникации»: содержательные элементы, постановка цели и задач изучения содержательного модуля. Примеры организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования читательской грамотности обучающихся. Учет профессиональной направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала. Базовые понятия теории и практики интернет-коммуникации. Отличительные черты интернет-коммуникации (свобода/контроль, анонимность, эффективность, эффект присутствия и т.д.). Воздействие в интернет-коммуникации. Этикет. Методические основы обучения интернет-коммуникации в рамках профессиональной сферы.

*Самостоятельная работа (5 ч.).* Изучение учебных материалов по теме. Анализ цели и задач изучения вариативного модуля «Интернет-коммуникация на русском языке». Отбор содержания учебного материала с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

*Выполнение практической работы № 1: «Отбор предметного содержания для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательной*

дисциплины «Родной язык (русский)» и синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями с учетом профессиональной направленности конкретной ООП СПО (на примере содержательных модулей «Риторика публичного выступления», «Деловой русский язык», «Интернет-коммуникация на русском языке»)).

### **Тема 2.5. Методические особенности обучения вариативному модулю «Русский язык в межкультурной коммуникации» при реализации ООП СПО**

*Лекция (2 ч.).* Вариативный модуль «Русский язык в межкультурной коммуникации»: содержательные элементы, постановка цели и задач изучения содержательной линии. Примеры организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования читательской грамотности обучающихся. Учет профессиональной направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала. Базовые понятия межкультурной коммуникации: культура, коммуникация, лингвистическая прагматика, вербальные и невербальные коммуникации, стереотипы, конфликты.

*Самостоятельная работа (3 ч.).* Изучение учебных материалов по теме. Анализ цели и задач изучения модуля «Русский язык в межкультурной коммуникации». Отбор содержания учебного материала с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Выполнение тестовых заданий.

### **Модуль 3. Отбор инструментария для оценки образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» с учетом профессиональной направленности ООП СПО**

#### **Тема 3.1. Методические особенности оценки сформированности общих компетенций обучающихся при освоении ими общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» в процессе реализации ООП СПО**

*Лекция (1 ч.).* Особенности диагностики образовательных результатов при изучении общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)». Оценивание образовательных результатов в контексте задач ФГОС СОО по реализации системно-деятельностного подхода и формирования читательской грамотности. Критерии оценивания. Формирующее оценивание. Особенности оценивания образовательных результатов при изучении общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» в процессе реализации ООП СПО.

*Самостоятельная работа (2 ч.).* Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.



**Тема 3.2. Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования. Формирующее оценивание**

*Лекция (1 ч.).* Моделирование заданий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование читательской грамотности по общеобразовательной дисциплине «Родной язык (русский)». Вариативность отбора содержания учебного материала для моделирования заданий с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования. Формирующее оценивание.

*Самостоятельная работа (3 ч.).* Анализ требований к моделированию заданий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование читательской грамотности по общеобразовательной дисциплине «Родной язык (русский)». Отбор содержания учебного материала для моделирования заданий по одной из тем курса с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

*Выполнение практической работы № 2:* «Отбор инструментария для оценки образовательных результатов при изучении общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» с учетом профессиональной направленности ООП СПО».

**4. Итоговая аттестация. Зачет**

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценка качества освоения программы слушателями включает в себя следующие виды контроля: тестирования, практические работы.

Время на выполнение тестовых заданий не ограничено, количество попыток - три.

**Тест 1.** Государственная политика в системе среднего профессионального образования.

Тест включает 10 заданий, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 6 баллов.

*Примеры тестовых заданий.*

1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года;

- с) Конституция Российской Федерации;
- д) письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении информации».

2. Укажите, что не относится к основным направлениям развития СПО:

а) Постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников, развитием технологий.

б) Формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизация результатов образования и обучения с требованиями в сфере труда.

с) Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка организаций, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке рабочих (служащих) и специалистов среднего звена.

д) Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжей в соответствие современным требованиям к кадрам.

е) Развитие профессиональной соревновательности в системе СПО для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности.

ф) Повышение оплаты труда сотрудникам СПО.

3. Какого профиля нет при распределении профессий по профилям профессионального образования?

- а) Практический профиль
- б) Естественно-научный профиль
- с) Социально-экономический профиль
- д) Гуманитарный профиль

**Тест 2.** Методические особенности изучения содержательных модулей общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» в процессе реализации ООП СПО.

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 9 баллов.

*Примеры тестовых заданий.*

1. В ходе подготовки к занятиям, посвященным изучению вопросов современной межкультурной коммуникации, педагог планировал организацию учебной деятельности, нацеленной на достижение следующего образовательного результата: «Различать виды межкультурной коммуникации в современном обществе, давать их характеристику и уметь определять

позицию коммуникантов и конфликтогенность таких ситуаций». Какие из предложенных методических приемов позволят достичь обозначенного образовательного результата?

*Выберите все верные ответы*

|    |  |
|----|--|
| 1) | Работа с кейсами информации по заданной проблеме   |
| 2) | Воспроизведение информации из главы «Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт»  |
| 3) | Организация самостоятельного поиска информации учащимися в интернете по заданной проблеме  |
| 4) | Организация социологического опроса «Виды культур и диалог культур в современном обществе» |

2. Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

*Педагог представил для анализа деловую интернет-переписку, указав занятия коммуникантов и их позиции в компании.*

Задание сформулировано следующим образом:

Укажите ошибки и нарушения делового этикета в этой переписке

Перед вами ряд суждений о задании, сформулированном педагогом. Какое из суждений является верным?

*Выберите верный ответ.*

| № п/п | Суждение   |
|-------|--|
| 1     | Предложенная форма организации выполнения задания способствует развитию коммуникативных умений обучающихся |
| 2     | Данное задание учит анализу и интерпретации информации   |
| 3     | Выполнение данного задания требует владения значительными объемами информации по теории родного языка      |
| 4     | Данное задание направлено в первую очередь на формирование мировоззренческой позиции обучающихся           |

**Тест 3.** Оценка сформированности общих компетенций обучающихся при изучении общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» в процессе реализации ООП СПО. Учет профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Тест включает 8 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60%

заданий, соответственно, набрано не менее 5 баллов. Предусмотрено три попытки. Время на выполнение не ограничено.

*Примеры тестовых заданий.*

1. Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

*Учащиеся отвечали на вопрос:*

- Можно ли утверждать, что существует один стиль коммуникации в интернете и всем коммуникантам следует придерживаться этого стиля? Сформулируйте свою позицию. Приведите не менее двух аргументов

Перед вами работа обучающегося:

*«Нет, не существует.*

*Потому что, если бы существовал такой стиль коммуникации, все бы придерживались этого стиля и интернет-коммуникация потеряла бы свою привлекательность».*

Какой комментарий к выполненной работе должен был быть дан обучающемуся?

| Оценка и комментарии к работам |   |
|--------------------------------|---|
| 1                              | Ответ верный. Сформулирована позиция и приведены два аргумента в ее подтверждение   |
| 2                              | Ответ частично верный. Сформулирована позиция. В качестве аргументов представлены общие рассуждения, не отражающие содержание вопроса |
| 3                              | Ответ неверный. Представлена ошибочная позиция  |

2. Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

*Педагог предложил выполнить следующее задание учащимся*

Проанализируйте переписку в профессиональном блоге с точки зрения соблюдения правил интернет-этикета

С какими затруднениями могли столкнуться обучающиеся при выполнении данного задания?

*Выберите все верные ответы.*

|    |   |
|----|---|
| 1) | Обучающиеся не понимают сути интернет-этикета   |
| 2) | Обучающиеся не владеют умением соотносить правила и их соблюдения   |
| 3) | Обучающиеся затрудняются в поиске профессиональных блогов   |
| 4) | Обучающиеся затрудняются в иллюстрации рассуждений примерами  |
| 5) | Обучающиеся не понимают закономерностей общения в профессиональном сообществе подписчиков профессионального блога |

Описание, требования к выполнению практических работ, инструкции, чек-листы для самопроверки размещены в пространстве курса. Результаты выполнения практических работ рассматриваются на специально организованных вебинарах.

**Практическая работа № 1.** ««Отбор предметного содержания для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» и синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями с учетом профессиональной направленности конкретной ООП СПО (на примере модулей «Деловой русский язык», «Интернет-коммуникация на русском языке», «Русский язык в межкультурной коммуникации»)»».

**Задание.** В открытых источниках отберите материал, необходимый для создания учебных и практических заданий по одному из модулей (по вашему выбору). Сформулируйте 3 задания. К каждому заданию определите образовательный результат, на который направлено его выполнение. Синхронизируйте образовательные результаты с профессиональными компетенциями конкретной ООП СПО. Предложите оптимальный формат (индивидуальный или групповой) выполнения задания. Как минимум одно из предложенных заданий должно четко отражать профессиональную направленность реализуемой в вашей образовательной организации ООП СПО.

Последовательность действий педагога:

- выбрать модуль, к которому будет осуществлен подбор учебных заданий;
- выбрать материал, на основании которого будут сформулированы учебные и практические задания;
- подобрать или самостоятельно сформулировать задания (в первом случае указать источник);
- сформулировать образовательные результаты, на достижение которых направлены задания, и синхронизировать их с профессиональными компетенциями;
- выбрать и аргументировать формат выполнения заданий;
- охарактеризовать профессиональную направленность задания (заданий);
- оформить результаты выполнения работы по следующему образцу:

Образовательная программа \_\_\_\_\_

Профессия/специальность \_\_\_\_\_

Учебные задания к модулю

| Задание | Образовательный | Формат | Профессиональная | Возможные |
|---------|-----------------|--------|------------------|-----------|
|---------|-----------------|--------|------------------|-----------|

|  | результат | выполнения задания | направленность (как минимум в одном задании) | затруднения обучающихся |
|--|-----------|--------------------|--|-------------------------|
|  |           |                    |  |                         |
|  |           |                    |  |                         |
|  |           |                    |  |                         |

### Критерии оценки

|    | Показатели   | Баллы            | Комментарии к оцениванию   |
|----|--|------------------|--|
| 1. | Обозначен модуль, к которому подобраны учебные задания, отобран материал                       | 1                | Модуль обозначен, материал отобран   |
| 2. | Даны формулировки заданий, которые могут быть использованы в учебном процессе                  | 2                | 1 балл – даны формулировки 1-2 заданий;<br>2 балла - даны формулировки 3 заданий   |
| 3. | Образовательные результаты сформулированы и синхронизированы с профессиональными компетенциями | 2                | 1 балл – даны формулировки образовательных результатов к 1-2 заданиям и произведена синхронизация с профессиональными компетенциями;<br>2 балла - даны формулировки образовательных результатов к 3 заданиям и произведена синхронизация с профессиональными компетенциями |
| 4. | Указаны и аргументированы форматы выполнения заданий   | 2                | 1 балл – указаны форматы выполнения 1-2 заданий;<br>2 балла - указаны форматы выполнения 3 заданий   |
| 5. | Сформулированы затруднения, с которыми могут столкнуться обучающиеся                           | 2                | 1 балл – указаны возможные затруднения к выполнению 1-2 заданий;<br>2 балла - указаны возможные затруднения к выполнению 3-х заданий   |
| 6. | Охарактеризована профессиональная направленность заданий                                       | 1                | Профессиональная направленность хотя бы одного из заданий охарактеризована   |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>10 баллов</b> |  |

Практическая работа выполнена успешно, если набрано не менее 7 баллов.

**Практическая работа № 2.** «Отбор инструментария для оценки образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины

«Родной язык (русский)» с учетом профессиональной направленности ООП СПО».

Задание. Сформулируйте 3 задания к одному из модулей дисциплины (по вашему выбору), которые вы бы включили в фонд оценочных средств. К каждому заданию определите образовательный результат, на который направлено его выполнение. Предложите критерии оценки выполнения задания. Одно из предложенных заданий должно четко отражать профессиональную направленность конкретной ООП СПО, реализуемой в вашей образовательной организации. Предположите, с какими затруднениями могут столкнуться обучающиеся при выполнении каждого из заданий.

Последовательность действий педагога:

- определить модуль/модули, к которому/которым будет осуществлен подбор заданий;
- подобрать или самостоятельно сформулировать задание (в первом случае указать источник);
- сформулировать образовательные результаты, на достижение которых направлены подобранные задания;
- сформулировать критерии оценивания;
- охарактеризовать профессиональную направленность, присутствующую в задании/заданиях;
- назвать возможные трудности, с которыми могут столкнуться обучающиеся при выполнении заданий;
- оформить результаты работы по следующему образцу:

Учебные задания к теме \_\_\_\_\_

| Задание | Образовательный результат | Критерии оценивания | Профессиональная направленность (как минимум в одном задании) | Возможные затруднения обучающихся |
|---------|---------------------------|---------------------|---|-----------------------------------|
|         |                           |                     |   |                                   |
|         |                           |                     |   |                                   |
|         |                           |                     |   |                                   |

### Критерии оценки

| Показатели | Баллы | Комментарии |
|------------|-------|-------------|
|            |       |             |

|    |  |                  |  |
|----|--|------------------|--|
|    |  |                  | к оцениванию   |
| 1. | Обозначен модуль, к которому подобраны учебные задания               | 1                | Модуль обозначен   |
| 2. | Даны формулировки заданий, которые могут быть включены в ФОС         | 2                | 1 балл – даны формулировки 1-2 заданий;<br>2 балла - даны формулировки 3 заданий   |
| 3. | Сформулированы образовательные результаты к заданиям                 | 2                | 1 балл – даны формулировки образовательных результатов к 1-2 заданиям;<br>2 балла - даны формулировки образовательных результатов к 3 заданиям |
| 4. | Сформулированы критерии оценки к каждому из заданий                  | 2                | 1 балл – даны критерии оценивания к 1-2 заданиям;<br>2 балла - даны критерии оценивания к 3 заданиям   |
| 5. | Сформулированы затруднения, с которыми могут столкнуться обучающиеся | 2                | 1 балл – указаны возможные затруднения к выполнению 1-2 заданий;<br>2 балла - указаны возможные затруднения к выполнению 3 заданий             |
| 6. | Охарактеризована профессиональная направленность одного из заданий   | 1                | Профессиональная направленность как минимум одного из заданий охарактеризована корректно   |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>10 баллов</b> |  |

Практическая работа выполнена успешно, если набрано не менее 7 баллов.

**Итоговая аттестация** проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных практических работ, сданных на положительную оценку тестов и результатов итогового тестирования.

Итоговый тест включает 20 заданий. Итоговое тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 12 заданий. Время на выполнение – один час, количество попыток – три.

*Примеры тестовых заданий*

Выберите правильный ответ.

1) Синхронизация образовательных результатов среднего общего и среднего профессионального образования направлена:

a) на унификацию требований к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО;

b) выполнение требований ФГОС СОО;

c) освоение ООП СПО с учетом ее профессиональной направленности.



2) В показателях федерального проекта «Современная школа» внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО запланировано до:

- a) 2030 г.;
- b) 2024 г.;
- c) 2028 г.

3) Какое количество вариативных модулей присутствует в общеобразовательной дисциплине «Родной язык (русский)»?

- a) 2;
- b) 3;
- c) 4.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций».

9. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям).

10. Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О Государственном языке Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_53749/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/)

### Литература

1. Аношина Е.Ю. Формы и средства выражения речевой агрессии в русскоязычных и англоязычных текстах интернет-блогов. – Тольятти, 2016. – 118 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М.: Флинта: Наука, 2018.

3. Гузикова М.О., Фофанова П.Ю. Основы теории межкультурной коммуникации: Учебное пособие [электронный ресурс] - <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34793/1/978-5-7996-1517-8.pdf?ysclid=15a4jllafn409575140>

4. Жичкина А. Социально-психологические аспекты общения в Интернете / А. Жичкина. – М.: 2004. – 117 с.

5. Северская О.И., Селезнева Л.В. Эффективная бизнес-коммуникация. «Волшебные таблетки» для деловых людей. Москва: Эксмо, 2019. 416 с.

6. Карепина А.В. Переписка 2.0. Как решать вопросы в чатах, соцсетях и письмах. М.: СилаУма-Паблицер, 2019. 320 с.

7. Фалькова Е.Г. Межкультурная коммуникация в основных понятиях и определениях: Методическое пособие [электронный ресурс] - [http://window.edu.ru/resource/380/57380/files/Falkova\\_Comm\\_web.pdf?ysclid=15a554ran7321973227](http://window.edu.ru/resource/380/57380/files/Falkova_Comm_web.pdf?ysclid=15a554ran7321973227)

## Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
2. Материалы сайта ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://firpo.ru/cams> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
3. Реестр примерных основных образовательных программ: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-srednego-obshego-obrazov.html> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
4. Федеральный проект «Современная школа» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
5. Федеральный проект «Молодые профессионалы» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
6. Актуализированный макет ПООП 2020 с примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы, разработанными Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО. – URL: <https://firpo.ru/cams/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
7. Макет ФГОС СПО 2021 для профессии. – URL: <https://firpo.ru/cams/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
8. Макет ФГОС СПО 2021 для специальности. – URL: <https://firpo.ru/cams/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
9. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. – URL: [https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP\\_ПООП.pdf](https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP_ПООП.pdf) (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
10. Методические рекомендации по разработке новых и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда, экономики, мировых стандартов, обновления отраслевых технологий и внедрения цифровых технологий, в том числе с учетом развития практико-ориентированных форм подготовки кадров. – URL: [https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/%D0%9C%D0%A0\\_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%A1%D0%9F%D0%9E.pdf](https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/%D0%9C%D0%A0_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%A1%D0%9F%D0%9E.pdf) (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
11. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования. –

URL: [https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/04/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8\\_%D0%9E%D0%9E%D0%9E\\_%D0%A1%D0%9F%D0%9E\\_13-04.pdf](https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/04/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%9E%D0%9E%D0%9E_%D0%A1%D0%9F%D0%9E_13-04.pdf) (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.

12. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ  
<http://gramota.ru/>

13. Филологический портал <http://www.philology.ru/>

14. Сайт <http://www.rhetor.ru> – Российская ассоциация риторики.

15. Сайт <https://centr-zlatoust.ru/> – Риторический центр «Златоуст».

16. Сайт <https://portal-slovo.ru/> – Портал «Слово».

17. Сайт <https://pushkininstitute.ru/> – Портал «Образование на русском».

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.