

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
**«Академия реализации государственной политики
 и профессионального развития работников образования
 Министерства просвещения Российской Федерации»**
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

«УТВЕРЖДАЮ»



Начальник управления развития
 дополнительного профессионального
 образования

[Signature] Т.В. Расташанская

«*19*» *марта* 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Подготовка специалистов ЦНППМ к работе с программами ДПО,
 включенными в Федеральный реестр»**

Авторский коллектив:
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Мансурова С.Е., д.ф.н.

Табаровская К.А., к.и.н.

Разумовский В.А., к.п.н.

Калининградский областной институт развития образования

Вейдт В.П., к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки к работе с программами дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), включенными в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – ФР ДПП).

1.2. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности (ЕКС) ¹	Знать	Уметь
Участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов	Особенности ФР ДПП, подходы к применению ФР ДПП для сопровождения непрерывного развития педагогов	Применять ФР ДПП для сопровождения непрерывного развития педагогов

1.3. Категории обучающихся: специалисты центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – тьюторы, ЦНППМ).

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практическая работа		
	Входное тестирование	1			1	Тест

¹ Приведены должностные обязанности методиста (включая старшего).

1.	Модуль 1. «Государственная политика образования» В	6	3		3	Тест
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	2	1		1	
1.2.	Цифровая трансформация образования	2	1		1	
1.3.	Воспитательная работа В образовательной организации	2	1		1	
2.	Модуль 2. «ЦНППМ сопровождение профессионального развития педагога» И	6	2		4	Тест
2.1.	ЦНППМ как региональный оператор ЕФС	3	1		2	
2.2.	Сопровождение профессионального развития педагогов	3	1		2	
3.	Модуль 3. «Работа специалистов ЦНППМ с программами ФР ДПП»	9	4	2	3	Тест
3.1	Программы ФР ДПП: тематика, структура, содержание	4	2		2	
3.2.	Особенности формирования ФР ДПП	2	1		1	
3.3.	ФР ДПП как информационный ресурс	3	1	2		ПР № 1
4.	Модуль 4. «Работа специалистов ЦНППМ с ФР	13	7	2	4	Тест

	ДПП»					
4.1.	Профессиональные дефициты педагогических работников	4	2		2	
4.2.	ФР ДПП и обеспечение персонализированного повышения квалификации педагогов	3	1	2		ПР № 2
4.3.	Региональная модель работы с ФР ДПП	4	2		2	
4.4.	Применение лицензионного соглашения специалистами ЦНППМ для работы с ФР ДПП	2	2			
5.	Итоговая аттестация	1			1	Тест Зачет
ИТОГО		36	16	4	16	

2.2. Рабочая программа

Входное тестирование

1. Модуль 1. «Государственная политика в образовании»

1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации

Лекция – 1 ч. Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Обновленные ФГОС ООО.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме.

1.2. Цифровая трансформация образования

Лекция – 1 ч. Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме.

1.3. Воспитательная работа в образовательной организации

Лекция – 1 ч. Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Примерная программа воспитания как конструктор рабочей программы воспитания. Лично-развивающая стратегия воспитания. Воспитательный потенциал современного учебного занятия. Основные задачи деятельности руководителя класса в области воспитания.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

2. Модуль 2. «ЦНППМ и сопровождение профессионального развития педагога»

2.1. ЦНППМ как региональный оператор ЕФС

Лекция – 1 ч. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС). Роль и место ЦНППМ в ЕФС. Направления деятельности ЦНППМ. Понятие об индивидуальном образовательном маршруте.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме. Изучение Концепции ЕФС, Методических рекомендаций по формированию и обеспечению функционирования ЕФС.

2.2. Сопровождение профессионального развития педагогов

Лекция – 1 ч. Индивидуализация профессионального развития педагогов в системе ДПО. Специалисты ЦНППМ, функциональные обязанности специалистов ЦНППМ. Зоны профессиональной компетентности специалистов ЦНППМ.

Самостоятельная работа – 2 ч. Анализ слушателем системы ДПО своего региона (учет системы формального и неформального образования). Определение перечня ресурсов для удовлетворения профессиональных потребностей педагогов на основе требований к профессиональной деятельности Профессионального стандарта «Педагог».

Выполнение тестовых заданий.

3. Модуль 3. «Работа специалистов ЦНППМ с программами ФР ДПП»

3.1. Программы ФР ДПП: тематика, структура, содержание

Лекция – 2 ч. Особенности программ ФР ДПП в соответствии с современной нормативной базой. Цели программ ФР ДПП в контексте компетенций и трудовых функций педагогических работников согласно профессиональным стандартам. Ведущие тематики программ ФР ДПП.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме. Изучение тематик программ ФР ДПП.

3.2. Особенности формирования ФР ДПП

Лекция – 1 ч. ФР ДПП – инструмент единого федерального портала ДПО. Унификация стандартов ДПО, стандарты качества программ ДПО. Участники

формирования ФР ДПП. Порядок сертификации программ ДПО. Портал ДПО как инструмент формирования ФР ДПП.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме. Определение тематик программ ФР ДПП зоны профессиональной компетентности специалиста ЦНППМ.

3.3. ФР ДПП как информационный ресурс

Лекция – 1 ч. ФР ДПП как информационный ресурс. Навигация в ФР ДПП как в информационном ресурсе. Фильтры для сортировки программ ДПО Федерального реестра по разным признакам.

Практическая работа № 1 – 2 ч. Кластеризация программ ФР ДПП зоны профессиональной компетентности специалиста ЦНППМ согласно ведущим тематикам.

Выполнение тестовых заданий.

4. Модуль 4. «Работа специалистов ЦНППМ с ФР ДПП»

4.1. Профессиональные дефициты педагогических работников

Лекция – 2 ч. Понятие профессиональных дефицитов, виды профессиональных дефицитов. Направления диагностики профессиональных дефицитов. Формы и порядок диагностики профессиональных дефицитов. Возможность получения индивидуального плана.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме. Составление реестра профессиональных дефицитов педагогов и их уровней, для которых осуществлялось тьюторское сопровождение.

4.2. ФР ДПП и персонифицированное повышение квалификации педагогов

Лекция – 1 ч. ФР ДПП и алгоритм тьюторского сопровождения непрерывного развития педагога. Тьюторское сопровождение индивидуального маршрута при освоении программ ДПО ФР (на примере курса «Школа современного учителя»). Тьюторское сопровождение индивидуального маршрута в цифровой экосистеме ДПО.

Практическая работа № 2 – 2 ч. На примере ДПП ПК ФР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» описать направления деятельности тьютора по сопровождению выполнения практических работ.

4.3. Региональная модель работы с программами ФР ДПП

Лекция – 2 ч. Калининградский областной институт развития образования: особенности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников. ИРО и ЦНППМ: ответственность и распределение полномочий. Подходы к организации работы по обучению слушателей по программе из ФР ДПП: интеграция ресурсов партнеров, распределенная сеть муниципальной методической поддержки педагогических работников, форматы работы по организации тьюторского сопровождения практикумов.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме. Анализ региональных возможностей организаций-партнеров.

4.4. Применение лицензионного соглашения специалистами ЦНППМ для работы с ФР ДПП

Лекция – 2 ч. Лицензионное соглашение как договор о предоставлении прав на использование программ ДПО из Федерального реестра. Заключение лицензионного соглашения субъектом ДПО как условие применения программы ДПО для сопровождения индивидуального образовательного маршрута.

Выполнение тестовых заданий.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входное тестирование включает 10 заданий с автоматической проверкой.

Пример задания входного тестирования.

1) Дополнительная профессиональная программа – это:

1. Общеразвивающая программа для взрослых.

2. Программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки.

3. Общеразвивающая программа для детей.

4. Программа бакалавриата.

Количество попыток: 1

Обучение по каждому модулю завершается тестированием. Тест включает не менее 10 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток не ограничено. Тест выполнен при правильном ответе на 80% заданий.

Тестирование по модулю 1. «Государственная политика в образовании»

Примеры заданий.

1) Какой раздел рабочей программы воспитания определяет способы достижения поставленной цели и задач воспитания?

1. цель и задачи воспитания

2. виды, формы и содержание деятельности

3. основные направления самоанализа воспитательной работы

4. диагностика результатов воспитания

2) Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):

1. Персонализация образовательного процесса.

2. Ограниченный набор верифицированных образовательных ресурсов.

3. Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка.

4. Сохранение традиционной роли учителя.

Количество попыток: не ограничено

Тестирование по модулю 2. «ЦНППМ и сопровождение профессионального развития педагога»

Примеры заданий.

1) Одним из основных направлений деятельности ЦНППМ является:

1. Разработка программ ДПО по приоритетным направлениям государственной образовательной политики.
2. Реализация инновационных программ ДПО по приоритетным направлениям государственной образовательной политики.
3. Обновление содержания деятельности существующих институтов дополнительного профессионального образования.
4. Формирование системы методического сопровождения освоения программ ДПО с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

2) Профессиональное развитие педагогов сопровождают сотрудники ЦНППМ:

1. Тьюторы
2. Системные администраторы
3. Кураторы
4. Руководители

Тестирование по модулю 3. «ФР ДПП как инструмент федерального портала ДПО»

Примеры заданий.

1) Федеральный реестр программ ДПО создан для целей:

1. унификации стандартов дополнительного профессионального педагогического образования
2. обучения по программам бакалавров и магистров
3. обеспечения широкого доступа к качественным программам ДПО
4. диссеминации эффективного опыта субъектов РФ в области ДПО

2) Умения слушателей при обучении по программам ДПО Федерального реестра формируются в процессе:

1. изучения лекций
2. выполнения тестов
3. изучения дополнительных материалов
4. выполнения практических работ

Тестирование по модулю 4. «Работа специалистов ЦНППМ с ФР ДПП»

Примеры заданий.

1) Адресное сопровождение профессионального развития педагога осуществляется с учетом:

1. запросов педагога
2. программы развития образовательной организации, в которой работает педагог
3. выявленных профессиональных дефицитов педагога
4. мнения педагогической общественности о педагоге

2) Администрация школы направила педагога, который планируется для работы в выпускных классах, на сдачу ЕГЭ в региональном центре независимой диагностики.

Педагог набрал 63 балла (из 100). Дефициты каких профессиональных компетенций наблюдаются у этого педагога?

1. методических
2. коммуникативных
3. психолого-педагогических
4. информационных
5. предметных
6. управленческих

Описание требований к практическим работам

Практическая работа № 1. Кластеризация программ ДПО ФР ДПП зоны профессиональной компетентности специалиста ЦНППМ согласно ведущим тематикам.

Задание. На основании ведущих тематик программ ДПО Федерального реестра на 2022 год определите тематики программ ДПО Федерального реестра, которые относятся к зоне вашей профессиональной компетентности как тьютора, темы программ ДПО Федерального реестра, соответствующие зоне вашей профессиональной компетентности.

Ведущие тематики программ ДПО Федерального реестра	Зоны профессиональной компетентности	Темы программ ДПО ФР зоны профессиональной компетентности
1. Формирование функциональной грамотности обучающихся		
2. Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО		
3. Актуализация содержания учебного предмета		
4. Организация учебной деятельности, включая проектную и учебно-исследовательскую		
5. Цифровые технологии в образовании		
6. Организация и осуществление воспитательной деятельности		
7. Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений		
8. Здоровьесберегающие технологии и информационная		

безопасность обучающихся		
9. Инклюзивное образование		
10. Наставничество, тьюторство в образовательных организациях		
11. Управление образовательной организацией		
12. Развитие обучающихся в системе дополнительного образования		
13. Раннее развитие детей в дошкольных образовательных организациях		

Критерии оценивания практической работы № 1: соответствие/ несоответствие разработанных заданий требованиям к выполнению.

Оценка: зачет/незачет.

Практическая работа № 2.

На примере ДПП ПК ФР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» опишите направления деятельности тьютора по сопровождению выполнения практической работы.

Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету.

Требования к содержанию учебного занятия:

- 1) Цели и задачи учебного занятия.
- 2) Планируемые результаты обучения.
- 3) Краткое учебное содержание.
- 4) Виды организации учебной деятельности.
- 5) Учебные задания для разных этапов учебного занятия.
- 6) Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания: направления деятельности тьютора по сопровождению выполнения практической работы описаны/не описаны.

Оценка: зачет/незачет.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку (зачет) практических работ, выполненных тестов по каждому пройденному модулю и положительных результатов итогового тестирования (60% правильно выполненных заданий).

Итоговое тестирование включает не менее 15 заданий с автоматической проверкой.

Примеры заданий.

1) Задачи тьютора ЦНППМ:

1. разработка индивидуальных образовательных маршрутов
2. персональное сопровождение педагогических работников в процессе повышения их квалификации

3. диагностика профессиональных компетенций педагогов

4. разработка программ ДПО

2) Если результаты диагностики показали, что у учителя высокий уровень дефицита предметных компетенций, то профессиональное развитие ему необходимо осуществлять:

1. по технологии индивидуального плана

2. по технологии индивидуального плана либо повышение квалификации по предметным программам

3. на основе неформального образования

4. на основе информального образования

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Сахарова В.И. Тьюторская позиция педагога в системе дополнительного профессионального образования / В.И. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 3 (7).

2. Теров А.А. Некоторые аспекты реализации модели ДПО на основе проектирования и реализации обучающимися ИОМ в условиях тьюторского сопровождения / А.А. Теров // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: языки описания и работы с «самостью» – развитие личности; становление субъектности; формирование self skills. – М.: Издательство «Ресурс». – 2020. – С. 315–333.

3. Тихомирова О.В. Индивидуальный план профессионального развития педагога / О.В. Тихомирова // Тенденции развития образования: кто и чему учит учителей: материалы XIII Международной научно-практической конференции (Москва, 18-19 февраля 2016 г.). – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017 – С. 207-217.

4. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога: учебно-методическое пособие / Н.В. Бородкина, А.В. Золотарева, А.Л. Пикина, О.В. Тихомирова. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. - 326 с. - (Развитие кадрового потенциала).

Интернет-ссылки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № Р-140 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» //: <https://docs.cntd.ru/document/564065843> (дата обращения: 02.03.2022).
3. Распоряжение Минпросвещения России от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» //: <https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/download/3508> / (дата обращения: 02.03.2022).
4. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» //: <https://drive.google.com/file/d/1ybHUzEkXls6x0cMU2sAv9ny7J6vEtPVK/view> / (дата обращения: 02.03.2022).
5. Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования // <https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&sortType=1/> (дата обращения: 02.03.2022).
6. Навигатор тьюторских ресурсов: <http://courses-p2.tilda.ws/navigator> (дата обращения: 02.03.2022).
7. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: <https://inlnk.ru/PmgK31> (дата обращения: 02.03.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования <https://dppo.apkpro.ru/>.