

Время образования

Журнал Академии
Минпросвещения
России



2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Сентябрь
2023

0+

Тема номера:
Наставничество

Время образования

Сентябрь 2023

Журнал Академии Минпросвещения России

Содержание

Главное	2
Интервью с региональным министром	12
Опыт региона	10, 18, 22, 26, 31, 36
Проект Академии	6, 42
Опыт лидеров экономики	44
Международный опыт	53
Народный учитель	59



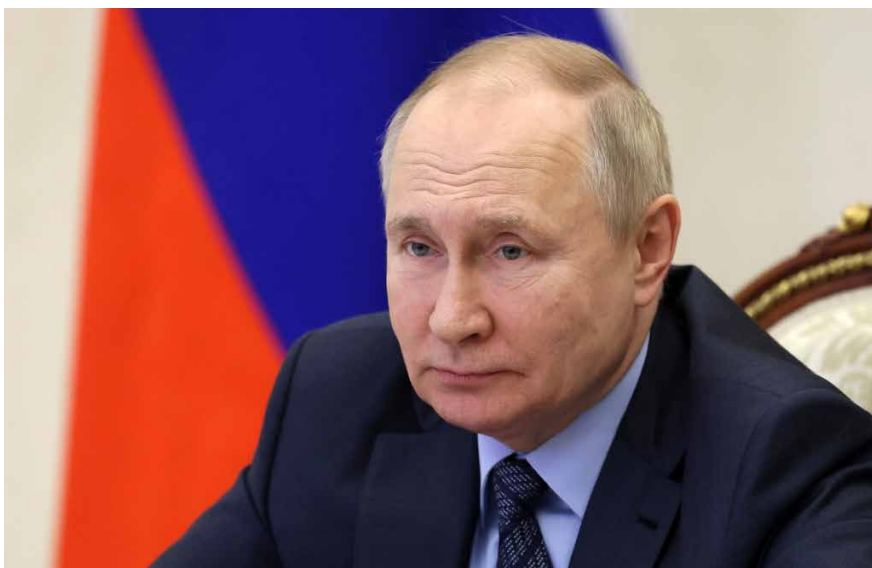
В современной России интерес к наставничеству стал возрождаться примерно пять-шесть лет назад. Основой для его развития на новом витке, которое иногда называют перезагрузкой или «Наставничеством 2.0», стали традиции, сложившиеся в нашей стране не только в советский период, но и на протяжении всей ее истории. Наставничеству уделяют все больше внимания в самых разных сферах деятельности, совместные усилия для его институционализации прилагают общество, бизнес и органы государственной власти. Особенно активно оно развивается в сфере образования.

Возрождение наставничества: в стране, в образовании, в педагогическом сообществе

Основный смысл наставничества заключается в том, что человек, любящий свою профессию и достигший в ней успеха, передает знания и навыки тем, кто будет развивать ее дальше. Но, как свидетельствует многолетний опыт, в нашей стране оно не сводится лишь к обучению мастерству и подразумевает также передачу жизненного опыта, трансляцию ценностей, пусть даже это с трудом поддается формализации.

Президент России Владимир Путин сказал:

«Наставничество в широком смысле слова сопровождает нас всю жизнь и начинается с наших родителей. Причем это наставничество – не профессиональное, а морально-нравственное, и оно передается не нравованиями, а личным примером. Это чрезвычайно важная вещь, мы даже не осознаем этого. Мы просто ведем себя так, как люди, которые нас окружают и которые являются авторитетом для нас».



По его мнению, традиции наставничества, десятилетиями формировавшиеся в нашей стране, сейчас крайне востребованы. «В условиях стремительных технологических изменений именно такой личный контакт позволяет быстрее передавать от учителя к ученику лучший опыт и знания, вместе работать над решением нестандартных задач – в системе образования, на производстве, в науке, во всех сферах жизни», – считает глава государства.

«Важные знания в управлении не передаются с помощью учебника, они передаются от человека к человеку»»

О необходимости наставничества стали активно высказываться и другие руководители страны. «Важнейшая вещь в системе социальных лифтов – система наставничества. Она была у нас выстроена в стране в советские годы, потом потерялась и развалилась. Сейчас она восстанавливается заново. Это принципиально важная вещь. Я верю, что важные знания в управлении не передаются с помощью учебника, они передаются от человека к человеку», – **заявил первый замруководителя Администрации Президента России Сергей Кириенко.**

Первые решения о начале нового витка развития наставничества были приняты пять-шесть лет назад. В феврале 2018 года состоялся первый всероссийский форум «Наставник», а в марте был учрежден знак отличия «За наставничество». Им награждают опытных работников за личные заслуги в наставничестве в течение не менее пяти лет, и его первыми лауреатами стали три сотрудника системы образования. Впервые за долгие годы заговорили о создании условий для наставничества – правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых.

«Для многих выдающихся ученых, изобретателей, представителей самых разных специальностей путь к большим профессиональным успехам начинался с поддержки опытного, как говорится, старшего товарища. Конечно, люди, которые могут поддержать мудрым советом, помочь с профессиональной ориентацией детям, очень нужны.

Причем речь не только о школьных учителях, но и о наставниках в самом широком смысле этого слова. Пожалуй, у каждого из нас есть пример человека, на которого мы стараемся равняться. Это может быть тренер, преподаватель в секции, кружке. Наша задача – помочь ребятам найти такого наставника», – считает **Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.**



«В условиях стремительных технологических изменений именно личный контакт позволяет быстрее передавать от учителя к ученику лучший опыт и знания»»

Минпросвещения России 23 января 2020 года направило в регионы методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся. В этом документе в роли наставляемых выступали в основном дети (молодые люди) в возрасте от 10 до 19 лет. Рассматривались пять

основных форм наставничества: «учитель – ученик», «учитель – учитель», «студент – ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент».

Следующим ключевым документом стали методические рекомендации, направленные совместным письмом Минпросвещения России и Общероссийского профсоюза образования от 21 января 2021 года. Здесь уже шла речь о педагогическом наставничестве, то есть в роли наставляемых – педагоги школ, СПО и дополнительного образования, а также студенты педвузов и педколледжей. Одной из задач рекомендацией было встраивание существующих практик наставничества в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогов и управленцев.

Сопровождение системы наставничества педагогических работников было поручено Академии Минпросвещения России. С 2021 года она не только участвует в разработке ключевых документов по этой тематике, но и осуществляет мониторинг внедрения системы наставничества, взаимодействует с регионами, проводит масштабные

мероприятия федерального уровня.

Первым таким мероприятием стала Всероссийская конференция «Наставничество как инструмент решения приоритетных задач в области образования» в декабре 2021 года, на которой наставничество было названо зоной ближайшего развития всего российского образования.

Также прозвучали рекомендации по созданию системы (целевой модели) на уровне образовательных организаций, был представлен региональный опыт.

Очередная контрольная точка – август 2022 года, когда в Барнауле был проведен Всероссийский информационно-методический семинар для представителей региональных министерств образования и институтов развития образования. Его материалы опубликованы в электронном сборнике, размещенном на сайте Академии, – выступления спикеров, статьи модераторов проектных сессий и дискуссионных площадок, а также картинки с выставки об истории наставничества в России.

И, наконец, в апреле 2023 года в рамках Года педагога и наставника Академия Минпросвещения России провела Всероссийский марафон эффективных практик наставничества педагогов, объединивший более 9 тыс. человек. Спикеры марафона – педагоги общего, среднего профессионального и высшего образования из всех регионов России – представили более 150 практик наставничества молодых и опытных педагогов, студентов педвузов и обучающихся профильных психолого-педагогических классов, а также практик обучения и методического сопровождения наставников.

«За прошедшие два года была проведена большая работа по развитию и популяризации наставничества, в которой приняла активное участие наша Академия. Оказалось, что в регионах есть немало интересных практик, доказавших свою эффективность, и что многие коллеги считают наставничество своим призванием и даже состоянием души. Но самое важное еще впереди. Сейчас из всего многообразия опыта выделяются

единые смыслы, которые станут основой нашей совместной работы на ближайшие годы. Кроме того, предстоит организовать системную поддержку наставничества в масштабах страны», – отмечает
**и.о. ректора Академии
Минпросвещения России Максим
Костенко.**



По оценке и.о. ректора, все эти меры должны не только улучшить качество подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, но и помочь молодым коллегам адаптироваться в коллективах, а коллегам со стажем – избежать профессионального выгорания, по-новому осмыслить свой опыт. Наставничество в педагогической среде имеет и воспитательное значение, поскольку, как и в любых других сферах, подразумевает трансляцию ценностей.

Основы для поддержки наставников уже созданы. В марте 2023 года Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов заявил, что наставничество требует закрепления в нормативных документах, и тогда наставники смогут работать, получать дополнительную зарплату, иметь запись в трудовой книжке. Уже в середине лета был опубликован проект профессионального стандарта «Наставник», ведется его общественное обсуждение.

Министерство просвещения также разрабатывает проект федерального

закона «О наставничестве», который станет основой для развития института наставничества во всех регионах. Предполагается, что в нем будут закреплены меры поддержки наставников и повышения их социального статуса, система мотивации их труда. А с 1 сентября вступает в действие новый порядок аттестации педагогов, в котором закреплена квалификационная категория «педагог-наставник», – на нее могут претендовать те, кто уже получил высшую категорию.

Стоит отметить, что все эти нововведения происходят в Год педагога и наставника, одна из задач которого – привлечь внимание к этим профессиям и воздать должное уважение их представителям. На занятии «Разговоры о важном», посвященном Году педагога и наставника, Сергей Кравцов сказал, что его необходимо сделать «ярким, запоминающимся, дарить учителям и педагогам дополнительного образования, тренерам, наставникам улыбки, положительные эмоции, удивлять своими достижениями и победами».

«И самое главное – никогда не забывайте людей, которые вложили в вас частицу себя, – подчеркнул Министр. – Ведь за каждым выдающимся, успешным человеком всегда стоит мудрый и понимающий наставник. Всегда помните: ваш успех – это высшая награда и благодарность для него».

Подготовил Б.Ю. Старцев.

Главное

Уже сегодня в ряде субъектов Российской Федерации действуют эффективные модели наставничества, в рамках которых успешно развиваются передовые практики, представленные на семинаре Академии Минпросвещения России «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы».



Видео семинара
«Вектор образования:
вызовы, тренды,
перспективы»,
19.09.2023.



Регионы начинают и выигрывают

В их числе Иркутская область, где, как утверждает **ректор регионального Института развития образования Наталья Пономарева**, система наставничества опирается на богатые традиции. Разработана нормативная база, у системы три уровня – региональный, муниципальный и уровень образовательных организаций, каждая из которых имеет свою программу развития наставничества.

В ИРО Иркутской области есть шесть программ повышения квалификации, посвященных наставничеству, и за последний год по ним обучились более 450 слушателей. Создано региональное сообщество педагогов-наставников – клуб «Восхождение», а также региональный реестр наставников, в который включены более 260 человек.

На портале «Воспитание 38» (цифра в названии – код Иркутской области) действует открытая коммуникационная площадка по вопросам наставничества, там же размещены нормативные документы. Проводятся конкурсы, выявляются и распространяются лучшие практики наставничества – на сегодня их более 50.

Интересный опыт накоплен и в Орловской области. Здесь также разработана нормативная база, тремя основными принципами наставничества считаются осведомленность, единение и уважение.

В регионе исходят из того, что у каждого человека может быть несколько наставников и что к помощи конкретного наставника можно прибегнуть даже на достаточно коротком этапе своего профессионального развития. По разным вопросам можно прислушиваться к мнениям разных специалистов.

По мнению **директора ИРО Орловской области Ирины Патроновой**, следует избегать формального подхода, когда наставник закрепляется за наставляемым принудительно, как в фильме «Афоня», и излишней авторитарности наставников. В последнем случае на помощь может прийти ИРО, содействуя в подборе более подходящего стиля взаимодействия с молодым коллегой.

«Мне хочется, чтобы внимание к педагогам, которые чувствуют в себе склонность к наставничеству, не снижалось. Огромная армия наставников, на которую сегодня

обратили внимание, – мощный ресурс развития системы образования и, может быть, даже общества в целом», – заключает Ирина Патронова.

Для повышения эффективности этого ресурса в Год педагога и наставника создается нормативно-правовая система, которая позволит активизировать развитие наставничества. В частности, введение профессионального стандарта «Наставник» предоставит возможность официально трудоустраивать человека на одноименную должность.

«Учителей, которые уходят на пенсию, но в которых мы нуждаемся и знания, квалификацию которых можем использовать для сопровождения молодых специалистов, можно будет принимать не лаборантами на часть ставки или еще каким-то образом, а на должность наставников. Это будет и в морально-психологическом плане точнее соответствовать статусу данных работников, и повышать социальный статус учительства в целом», – считает **руководитель Центра квалификаций и компетенций Академии Минпросвещения России Любовь Духанина**.

Проект Академии

Первый федеральный палаточный лагерь кемпингового типа для студентов педагогических колледжей прошел на базе Центра инновационно-педагогических технологий Всероссийского детского центра «Смена» в селе Текос Краснодарского края и летом 2023 года принял 200 будущих педагогов в возрасте до 17 лет.

#ПЕДКОМПАС

держим курс на профессию учителя

Организаторы слета студентов педагогических колледжей «#ПЕДКОМПАС» – ВДЦ «Смена», Академия Минпросвещения России.



200 участников
15–17 лет
 возраст участников
4 смены по 2 недели

Форматы:

- Открытые дискуссии.
- Встречи с экспертами.
- Занятия с опытными педагогами.
- Мастер-классы.
- Образовательные тренинги.
- Педагогические спектакли.
- Экскурсии.
- Походы.

Темы:

- Актуальные вопросы образования.
- Личные качества и профессиональные компетенции.
- Методика ведения урока.
- Работа с детьми.
- Инструменты управления репутацией.
- Техники мышления.
- Анализ информации.
- Навыки будущего.
- Творчество.
- Спорт.
- Туризм и краеведение.



**Игорь Журавлев, директор
Всероссийского детского центра
«Смена»:**

«Имея под рукой хорошую техническую и методическую базу, «Смена» готова делиться опытом развития у детей туристско-краеведческих навыков и предложить полноценный кейс для организации студенческих палаточных лагерей. Участвуя в педагогическом слете, студенты на практике отработают профессиональные компетенции и смогут образовать крепкое сообщество молодых педагогов и наставников для будущего поколения нашей страны».

#ПЕДКОМПАС: как это было

Первая смена в палаточном лагере «Наставник» стартовала в конце июня. Сюда приехали 50 участников слета студентов педколледжей из семи регионов России, и с каждой следующей сменой число представленных регионов увеличивалось.

Поздравительный адрес будущим педагогам направил **первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Александр Бугаев.**

«Уверен, что каждый из вас, начав этот путь, обязательно реализует себя в профессии, с легкостью откроет свое сердце детям и долгие годы будет оставаться для них верным другом и проводником в мир знаний», – отметил он.

На церемонии открытия директор ВДЦ «Смена» Игорь Журавлев сказал, что главная цель предстоящей образовательной программы – мотивировать ребят остаться в профессии, привить им любовь к детям и вдохновить атмосферой палаточного лагеря. А проректор Академии Минпросвещения России Ольга Суханова пожелала обрести как можно больше новых друзей, которые в будущем станут для них коллегами, а также быть искренними и открытыми.

Студенты приняли участие в традиционном онлайн-семинаре Академии «Время образования: вызовы, тренды, перспективы» – ознакомились с особенностями преподавания финансовой грамотности, ресурсами Библиотеки цифрового образовательного контента, встретились с Народным учителем Российской Федерации Львом Пигалицыным.

Ольга Суханова провела семинар «Российское образование: как стать





учителем». Студенты создали в сервисе Академии «Опросникум» облако слов со своими ассоциациями об образовании. Ребята также обсудили актуальные векторы изменений в российских школах.

В течение последующих двух месяцев перед будущими педагогами выступали и другие эксперты федерального уровня.

Например, заместитель руководителя Центра инновационных образовательных проектов Академии Минпросвещения России Иван Колечкин провел мастер-класс «Пространство логики, или задачный подход», на котором ребята учились мыслить логически, находить информацию и отличать «хорошие» источники от «плохих». На другом его занятии студенты проанализировали основные способы овладения вниманием детей, его сохранения и включения своих подопечных в работу. Иван Сергеевич предложил им выступить в роли учеников и продемонстрировал некоторые методы в действии.

Ребята также встретились с президентом Южного федерального университета (ЮФУ) Мариной Боровской и директором Академии психологии и педагогики ЮФУ Владимиром Кириком; аналитиком Центра общего и дополнительного образования им. А.А.Пинского Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) Еленой Овакимян; известными директорами школ и учителями южных регионов



России. Были организованы тематические дни Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», всевозможные патриотические мероприятия (например, квиз «Великий год. Сталинград», приуроченный к 80-летию победы в Сталинградской битве), тренинги по развитию «мягких» навыков, необходимых учителю, и многое другое.

Сама атмосфера лагеря способствовала погружению в педагогическую профессию. Палатки (летние домики с регулируемой температурой воздуха), в которых жили студенты, были названы в честь педагогов, внесших большой вклад в развитие российского образования и создавших авторские образовательные системы, актуальные в наши дни. Так что ребята досконально изучали биографии и идеи тех, чьи имена носили их палатки (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, К.Д. Ушинского, С.Н. Лысенковой и т.д.), и рассказывали о них своим товарищам.



И, конечно, в лагере «Наставник» присутствовали все атрибуты летнего молодежного лагеря на морском побережье – турпоходы, экскурсии, купания, спорт, общение со сверстниками из разных регионов страны, с вожатыми и многое другое.



«Уверена, что наша смена будет отзываться в сердцах каждого, кто был рядом на протяжении двух недель. Ровно так же, как и мы с теплотой в душе вспоминаем все пережитые моменты радости и счастья», – говорит Марина Клепикова из Мурманской области, участница первой смены.



«Студенты педагогических колледжей, которые приезжают сюда для совершенствования своих педагогических навыков, уже поняли ценность профессии педагога для нашей страны и это замечательно, – считает Ирина Ермоленко, педагог-психолог лагеря «Наставник». – Приятно осознавать, что существует такой лагерь, где студенты могут приобрести новый опыт, познакомиться с будущими коллегами, а главное – это все происходит в прекрасном месте с лесом и морским воздухом. Это место подарило мне незабываемые впечатления, новый опыт и веру в то, что педагогическое сообщество в хороших руках нового поколения. Желаю процветания «Наставнику» и, надеюсь, до новых встреч».

«Работать с ребятами, которые мечтают стать педагогами, очень легко»



Мария Панферова – студентка третьего курса Новороссийского социально-педагогического колледжа, ее будущая профессия – учитель физической культуры. Помимо успехов в учебе и спорте

(девушка профессионально занимается боксом и является кандидатом в мастера спорта), у нее немало достижений на общественном поприще. Например, победив в конкурсе «Большая перемена», она была включена в рабочую группу по вопросам развития СПО при Минпросвещения России.

Приехав в лагерь «Наставник», Мария стала командиром отряда под названием «Педагогическое созвездие» (название придумала сама – «потому что наши ребята очень талантливы, сверкали, как звездочки»). Палатка, в которой она жила с тремя подругами, носила имя Софьи Лысенковой. «Это известный педагог с большим стажем – Народный учитель СССР, автор методики опережающего обучения. Преподавала в начальных классах, работала вместе с Виктором Шаталовым, ее методика популярна и сегодня», – рассказывает девушка.

Самое важное мероприятие, к которому Мария готовилась всю смену – Педагогическая мастерская, то есть ярмарка уроков: «Нужно было придумать и провести свой урок или мастер-класс. Мы с подругой вдвоем провели мастер-класс по командообразованию – показывали ребятам, как сплотить отряд или любой другой коллектив. Лучше всего это делать через игры. Командообразование – очень важный навык для тех, кто собирается работать педагогом, без него невозможно обойтись».

Сама Мария успела посетить самые разные занятия – например, посвященное типам личности и способам их определения, посвященное коммуникативным техникам (студентов учили грамотно завершать споры, соглашаясь с оппонентом, одновременно указывая на его ошибки). Секретами педагогического мастерства охотно делились вожатые, в том

числе в неформальной обстановке. Мария вспоминает, как старшая вожатая «Наставника», студентка педагогического университета, разъясняла тонкие моменты общения с детьми – как стоять перед ними, как сделать, чтобы они тебя слушали, как проводить рефлексию в конце урока и т.д.

За две недели Мария так прониклась педагогической деятельностью, что администрация лагеря пригласила ее на заключительную смену в августе уже в качестве помощника вожатого. И навыки, приобретенные за годы учебы, она сумела применить на практике. «Работать с ребятами, которые мечтают стать педагогами и идут к этой цели, очень легко. В других лагерях есть дети, которые только и мечтают попасть в изолятор, чтобы отдохнуть, а здесь каждый стремился посетить побольше занятий, записать информацию, сходить в поход», – считает девушка.

Мария отмечает, что лагерь «Наставник» ее очень вдохновил: «Благодаря этому слету, этой программе я в очередной раз убедилась, что не ошиблась в выборе профессии. Мое направление – педагогика, я хочу работать с детьми, быть организатором. Здесь я многое узнала и многому научилась, что-нибудь обязательно использую в своей дальнейшей работе».

В колледже Марии осталось учиться еще два года, и перед ней открыты самые разные возможности профессионального развития. Можно выбирать между работой учителя, вожатого, тренера, специалиста по работе с молодежью и делать карьеру. Она уже провела самостоятельно два урока физкультуры в школе, работает тренером в спортивном клубе, имеет сертификат вожатого, а в перспективе мечтает организовывать в лагерях всероссийские смены.

Подготовили Н.А. Ладилова, Б.Ю. Старцев.

5 фактов о Чечне

от Учителя года России
Алихана Динаева



Каждый год в республике открываются около 20–25 новых школ.

А это значит, что ежегодно республике нужны по меньшей мере 600–700 новых учителей. Педагог – возможно, единственная специальность, которая дает гарантированное трудоустройство.



Практически каждый чеченец считает своим долгом построить (купить) частный дом.

Квартира рассматривается как временное жилье. Многие чеченские семьи годами тратят значительную часть своих доходов на строительство собственного дома.



За последние несколько лет в Чечне не было зафиксировано ни одного угона автомобиля.

Уровень уличной и бытовой преступности близок к нулю. Страдают от этого только продавцы сигнализаций.



**Чеченская Республика –
один из самых молодых
регионов России.**

С каждым годом численность
первоклассников, школьников,
студентов стабильно растет.

В Чечне бывали великие русские писатели:

А.С. Грибоедов (прожил в крепости Грозная два месяца буквально
в первый год с момента основания будущей столицы республики),
М.Ю. Лермонтов (впервые с бабушкой он приезжал сюда еще в
детском возрасте), Л.Н. Толстой (прожил два с половиной года
в станице Старогладовская, где сегодня работает Литературно-
этнографический музей Л.Н. Толстого, а недалеко расположено
крупное село Толстой-юрт), М.А. Булгаков (свое первое
произведение 20-летний врач опубликовал в газете «Грозный»).
А еще по Чечне когда-то путешествовал Александр Дюма – старший.

Интервью с региональным министром

Чеченская Республика является одним из лидеров среди российских регионов по темпам строительства новых школ. Демографическая ситуация здесь очень хорошая: за последние 20 лет число детей школьного возраста увеличилось более чем в 1,5 раза и ожидается дальнейший рост. Где найти учителей для работы в новых школах, как распределить ответственность за ребенка между школой и семьей, какие региональные проекты оказались востребованы на федеральном уровне, в интервью журналу «Время образования» рассказал министр образования и науки Чеченской Республики Хож-Бауди Дааев.



Хож-Бауди Дааев:
«Учитель
должен чувствовать себя
защищенным»

— **Хож-Бауди Буарович, Вы стали министром образования и науки почти два года назад, а до этого возглавляли республиканское министерство культуры. Как получилось, что Вы перешли в сферу образования?**

— Я работал управленцем и до прихода в сферу культуры — занимал различные должности в администрации Главы Республики,

профессиональным хореографом и много внимания уделял хореографии). Я в сфере культуры никогда не работал, даже в здании министерства ни разу не был, а задержался там на целых восемь лет. Главной моей задачей стало объединение деятелей культуры и искусства Чеченской Республики, устранение раздробленности, существовавшей в этой среде.

работе, к тому же все мы учились в школе, у всех есть дети.

Коллектив меня без проблем принял. Привычки приводить с собой людей с прежнего места работы, устраивать ротации и рокировки у меня нет: если сотрудник хорошо работает, пусть продолжает это делать. При переходе на новую должность меня обычно сопровождают два-три человека, а

На фото церемония открытия школы № 1 им. А.А. Цацаева в с. Хамби-Ирзи Анхой-Мартановского района, слева направо: председатель Правительства Чеченской Республики Муслим Хучиев, министр образования и науки региона Хож-Бауди Дааев, Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов, руководитель Рособнадзора Анзор Музаев.



затем стал заместителем мэра — руководителем аппарата мэрии города Грозного. Около двух лет был министром по делам молодежи и вроде бы неплохо справлялся.

Когда Глава Республики Рамзан Ахматович Кадыров принимал решение о назначении нового министра культуры, во мне он увидел молодого управленца, который не связан ни с одним из направлений культуры (мой предшественник был

Затем я некоторое время курировал социальный блок в должности вице-премьера. Мне это, честно говоря, нравилось, но Глава Республики вскоре поручил мне возглавить Министерство образования и науки. В здании этого министерства я тоже ни разу не был, но не скажу, что сфера образования оказалась для меня новой. Все-таки я десять лет был членом правительства и имел общее представление о ее

сработаться с остальными помогают навыки управленца.

— **На что сразу обратили внимание, возглавив новую для Вас отрасль?**

— На то, что в сфере образования постоянно происходят изменения. Современная школа похожа на полигон, на котором все время испытывают что-то новое.



– Могли бы выделить главную задачу, которая была перед Вами поставлена?

– Да, это создание новых школьных мест.

Демографическая ситуация в республике очень хорошая — за последние 20 лет число детей школьного возраста выросло с 200 до 304 тыс. В прошлом году прирост населения составил 19,7 тыс. человек. В большинстве наших школ как только первая смена отправляется домой, приходит вторая, а в некоторых — потом еще и третья.

В рамках нацпроекта «Образование» Чеченская Республика, наверное, является лидером по строительству новых школ. До конца 2023 года мы должны открыть в общей сложности 27 школ (порядка 15 тыс. новых мест) и поставить наконец точку в ликвидации трехсменного режима обучения. Одна из таких школ была открыта при участии Сергея Сергеевича Кравцова в конце июня, когда он проводил в Грозном совещание региональных министров образования.

Кроме того, в новом учебном году после капремонта у нас открылись более 76 школ — рекордное количество. Хотя, к сожалению, капремонт не подразумевает расширения площадей и даже в отремонтированных зданиях советского образца организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями довольно сложно.

Дай Бог, демографические процессы в республике не затормозятся, и мы рассчитываем, надеемся, верим, что строительство школ при беспрецедентной федеральной поддержке будет продолжено, что к трехсменному обучению мы больше не вернемся. Будет ли в 2024 году пролонгирована действующая программа строительства или появится новая, не имеет значения.

– Вы не раз бывали в новых школах. Какие чувства испытываете?

– Новые здания просто радуют глаз. Но больше всего я рад за учителей старшего поколения, которые пережили две войны и

внимание, что проводится Год педагога и наставника. Хвала Всевышнему, идет хороший процесс, и главное здесь — не останавливаться.

– Каковы ожидания лично у Вас от Года педагога и наставника? Что должно измениться за этот год?

– Самое главное, чего мне хотелось бы, — вернуть учителю почет и высокий статус. Конечно, мы стараемся обеспечить нашим педагогам материальный достаток: при поддержке Регионального общественного фонда имени Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова поощряем их денежными премиями, в этом году

«*Наши учителя видят, как образование в стране расцветает, что ему уделяется высочайшее внимание, что проводится Год педагога и наставника*»

остались верны своему призванию в годы безденежья, когда зарплату им вообще не платили. Они верили в завтрашний день, благодаря им выросло уже не одно достойное поколение граждан России, и сегодня они имеют возможность работать в современных условиях.

Наши учителя видят, как образование в стране расцветает, что ему уделяется высочайшее

начали строить учительские дома. Но не менее важно сделать так, чтобы учителя уверенно чувствовали себя в школе и не испытывали давления со стороны учеников и их родителей.

К сожалению, некоторые родители считают, что учителя должны не просто учить, воспитывать, готовить к жизни, но и вообще отвечать за все, что происходит с их ребенком. И если у



такого ребенка в школе возникают проблемы, то он, заручившись поддержкой родителей, для себя находит любые оправдания, а виноватым стремится сделать учителя.

Мне как представителю старшего поколения такой подход представляется неприемлемым. Школа — второй дом, но первый дом — это семья, и ребенок, приходя в школу, должен быть носителем не только фамилии, но и ценностей, которые ему прививают дома в процессе воспитания. Поэтому мы поднимаем вопрос о том, что дети и родители должны относиться к учителю с неизменным уважением, а ответственность за ребенка должна быть распределена между семьей и школой.

Решая эту проблему, мы опираемся на традиции почитания старших, характерные для Чеченской Республики и для Кавказа в целом, и в то же время привлекаем участковые службы полиции, чтобы максимально аккуратно, в рамках закона, предотвращать случаи девиантного поведения наших детей. Здесь еще многое предстоит сделать, не ограничиваясь одним годом, и мы в этой работе хотим быть примером для других регионов.

— Что делается в Чеченской Республике для привлечения учителей в школы? Ведь в условиях демографического роста их число тоже должно расти.

« Мы гордимся нашими педагогами, которые демонстрируют высокие результаты на всероссийском уровне. В 2018 году наш Алихан Динаев стал абсолютным победителем Всероссийского конкурса «Учитель года» »

— Сложный вопрос, и здесь есть несколько аспектов.

Во-первых, за две военные кампании целая плеяда жителей Чеченской Республики — представителей среднего поколения — оказалась абсолютно потерянной. Люди были отданы только инстинкту самосохранения, возможности получать образование, в том числе педагогическое, у них не было, а учить их сейчас, делать из них учителей уже поздно.

Во-вторых, несмотря на все усилия государства, направленные на популяризацию профессии педагога, ее престиж в молодежной среде еще не столь высок, как нам хотелось бы. В век информационных технологий велика конкуренция с другими профессиями, в том числе такими, где, как считают дети, можно быстро стать известным и достичь успеха без особого труда.

Но нашей республике повезло — у нас есть педагогический университет, которым не каждый регион может похвастаться, и три педагогических колледжа. Мы многое делаем для привлечения талантливых молодых людей именно

в эти учебные заведения, показывая, что их выпускники будут работать в новых школах, получать достойные зарплаты, что профессии педагога придают особое значение лидеры страны и нашей республики.

Кроме того, мы начали привлекать педагогов из других российских регионов, создавая им лучшие условия, предоставляя жилье. В довоенное время у нас был немалый процент русскоязычного населения, в системе образования работали педагоги — носители русского языка, а сегодня их не хватает, и от этого особенно страдают воспитанники детских садов, ученики начальной школы.

Слава Всевышнему, уже есть примеры, когда педагоги из различных регионов России переезжают в Чеченскую Республику, чтобы работать в школах разных районов, в том числе горных. Для этого мы, можно сказать, проводим рекламную кампанию, и нам хотелось бы, чтобы таких коллег было намного больше.

Интервью с региональным министром

— Что особенно интересного, оригинального есть в системе образования Чеченской Республики? Чем регион гордится?

— Мы гордимся нашими педагогами, которые демонстрируют высокие результаты на всероссийском уровне. В 2018 году наш Алихан Динаев стал абсолютным победителем Всероссийского конкурса «Учитель года», в 2022 году наш Ахмед Ламаркаев вошел в пятерку призеров этого же конкурса, а на Всероссийском конкурсе «Флагманы образования. Школа», финал которого прошел в Грозном, по числу команд-победителей Чеченская Республика уступила только Санкт-Петербургу.

Мы гордимся нашими детьми. Работаем и с теми, кто демонстрирует высокие результаты, и с теми, кому пока это не удастся. Хорошо понимаем, что в особой заботе нуждаются не только будущие участники олимпиад и стобалльники, но и те, кто с трудом преодолевает минимальный порог. Каждый ребенок одарен, и если учитель уделит ему чуть больше внимания, то он обязательно добьется высоких

результатов, займет призовое место на олимпиаде, вернется с конкурса с самым большим кубком.

2023 год объявлен в республике Годом чеченского языка, и, конечно, мы уделяем особое внимание его изучению в школах. Я называю чеченский язык многострадальным — у нас долгое время не было своей письменной грамоты и алфавита. В разные годы использовалась и арабская письменность, и даже латиницу пытались приспособить, потом перешли на кириллицу, но и здесь есть проблемы: в русском алфавите 33 буквы, а у нас — 49. У чеченского народа много диалектов, и это тоже усложняло формирование единого литературного языка.

В 2020 году Глава Республики утвердил своим указом Свод основных орфографических правил чеченского языка, составленный нашими учеными, преподавателями, писателями, и в ближайшее время с учетом этих правил будут полностью заменены учебники чеченского языка с 1 по 11 класс. Завершено формирование нового содержания образования по чеченской литературе с 1 по 4 класс,

готовы учебные пособия по истории чеченского народа для 6–9 классов.

В республике реализуются оригинальные проекты, способствующие профессиональному развитию педагогов. Например, чтобы учителя лучше понимали, как давать уроки по обновленным образовательным стандартам и программам, мы запустили проект «Урок на сцене»: самые успешные педагоги вместе со своими учениками демонстрируют коллегам, как нужно проводить современный урок, и объясняют каждый свой шаг.

Различные молодежные движения и патриотические клубы в наших школах начали работать лет пятнадцать назад, а на федеральном уровне подобные инициативы стали востребованы только в последние несколько лет. Благодаря дальновидной политике Рамзана Ахматовича еще в феврале 2013 года была утверждена Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики — глубокий содержательный документ, предусматривающий



взаимодействие всех ветвей власти и всех ведомств в вопросах воспитания.

Именно в Чеченской Республике начинались проекты «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ», которые оказались востребованы на федеральном уровне. Коллеги по всей России перенимали наш опыт обеспечения объективности проведения итоговой аттестации, и Анзор Ахмедович Музаев, один из

возможное для того, чтобы она этим требованиям соответствовала.

Вскоре после своего назначения Сергей Сергеевич принял в ведение Минпросвещения России все педагогические вузы, которые раньше относились к Минобрнауки России, и с тех пор он очень многое сделал для активизации их взаимодействия с системой общего образования. Они теперь представлены на совещаниях по

— И в заключение несколько слов о дальнейшем развитии образования в Чеченской Республике. Каковы Ваши приоритеты на ближайшую перспективу?

— Прежде всего, извините за нескромность, но мне бы хотелось, чтобы в период моей работы учителя видели, что региональный министр — это не тот, кто постоянно кого-то критикует и увольняет, а тот, кто берет на себя ответственность за ошибки и не пытается переложить вину на педагогов. Учитель должен чувствовать себя защищенным, и обеспечить ему эту защиту — архиважная задача и министерства, и лично министра.

Конечно, в числе наших приоритетов не только дополнительные меры поддержки наших педагогов, но и увеличение их зарплаты, мы будем этого добиваться, понимание со стороны руководства есть. Продолжая строить новые школы, планируем постепенно отказываться и от второй смены. Еще один приоритет — цифровизация образования: предъявляя учителю требования в части использования новых технологий, мы должны создать ему такие же условия для их выполнения, как и в тех регионах России, которые считаются в этом вопросе лидерами.

В этом году в городе Грозном начал работать филиал МГУ — проведен первый набор студентов, и теперь наши ребята смогут получить диплом МГУ, не выезжая за пределы региона. А мы будем использовать его потенциал для обмена опытом, привлечения лучших ученых, для дальнейшего развития системы образования Чеченской Республики.

Подготовил Б.Ю. Старцев.



Предъявляя учителю требования в части использования новых технологий, мы должны создать ему условия для их выполнения



моих предшественников на посту министра, сегодня возглавляет Рособрнадзор.

В конце июня в Грозном состоялось совещание руководителей региональных органов исполнительной власти в сфере образования, и, наверное, это еще одно признание наших заслуг. Но мы не спешим сами себя оценивать — пусть лучше это делает федеральное ведомство.

— А как Вы оцениваете работу Минпросвещения Российской Федерации? Какие инициативы лично Министра Вам представляются особенно важными?

— Лично я считаю, что Сергею Сергеевичу Кравцову досталась тяжелая ноша от его предшественников — ему предстояло обеспечить достижение национальных целей, поставленных Президентом России, в том числе вхождение в топ-10 стран по качеству общего образования. Руководство страны предъявляет высокие требования к системе образования, и Министр делает все

вопросам общего образования, участвуют в совместных межрегиональных проектах, и их руководители, преподаватели гораздо лучше понимают, какие кадры необходимо готовить.

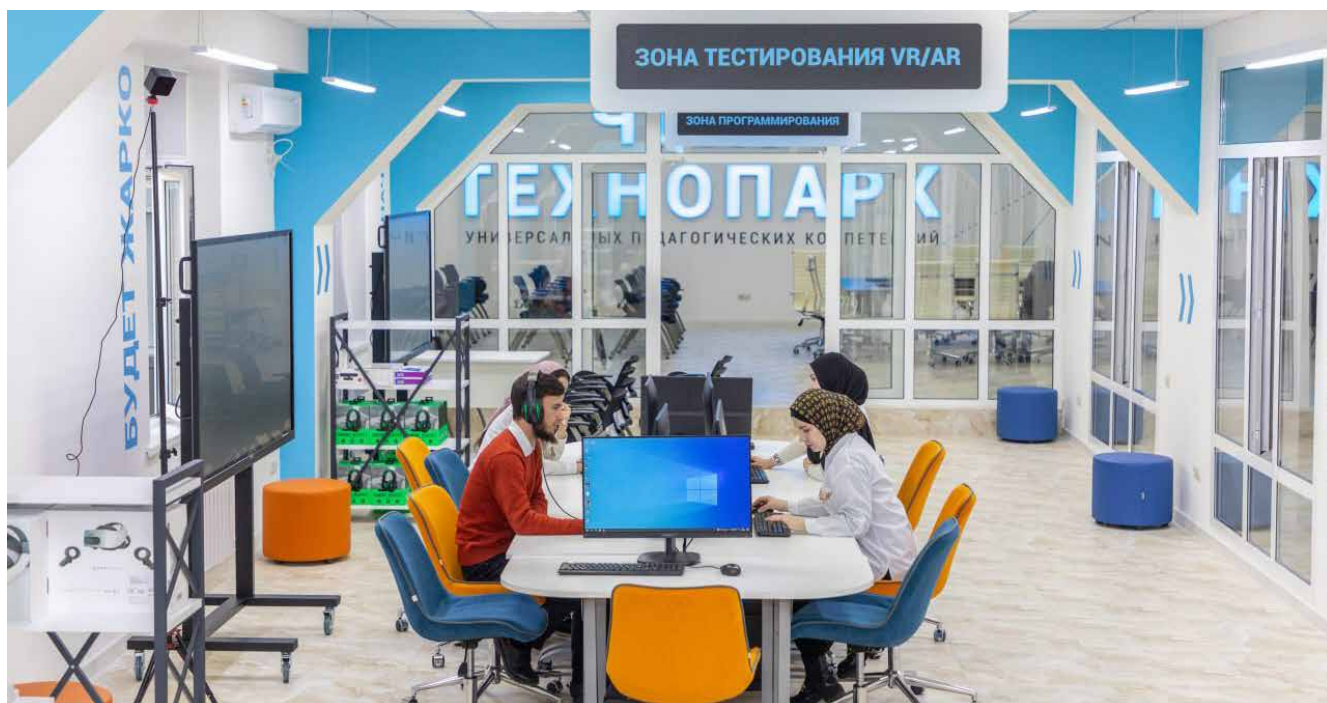
Все эти годы мы видим, как Министр просвещения Российской Федерации защищает нацпроект «Образование» перед Президентом, председателем Правительства, Федеральным собранием. Даже в этом году, когда некоторые нацпроекты подвергались секвестру, объем федеральных средств в образовании не сокращался, и это, несомненно, его заслуга.

В последние годы налажены тесные контакты между Главой нашей республики, Рамзаном Ахматовичем Кадыровым, и руководителем Минпросвещения России. Сергей Сергеевич неоднократно приезжал в Чеченскую Республику и многое сделал для системного развития ее образования. Думаю, его вклад должен найти достойное отражение в истории образования Чеченской Республики.

Опыт региона – Чеченская Республика

Передача педагогических вузов в ведение Минпросвещения России произошла вскоре после того, как Министром стал Сергей Кравцов. Он доктор педагогических наук, хорошо знаком с системой и общего, и высшего образования, понимает, что любые изменения невозможны, пока не изменится учитель. Не было сомнений, что он сможет в короткие сроки организовать эффективное управление всеми педагогическими вузами, считает ректор Чеченского государственного педагогического университета (ЧГПУ) Исмаил Байханов. Об изменениях, которые произошли в университете за последние три года, он рассказал в интервью журналу «Время образования».

**Исмаил Байханов:
«Мы поняли,
что работать
по-старому
дальше нельзя»**



– **Исмаил Баутдинович, почему, на Ваш взгляд, возникла необходимость в передаче педагогических вузов в ведение Минпросвещения России?**

– Дело в том, что в последнее десятилетие система общего образования развивалась опережающими темпами. На это выделялись огромные средства из федерального и региональных бюджетов, строились новые школы, в образовательном процессе все активнее использовались цифровые технологии. Но без учителя, подготовленного с учетом современных реалий, эти изменения во многом теряли смысл. Ведь педагогические вузы как работали тридцать лет назад, так и продолжали работать.

Среди сотен вузов, подведомственных Минобрнауки России, 33 педагогических вуза были как бы оторваны от основного заказчика педагогических кадров – Министерства просвещения Российской Федерации. Оценивать их деятельность с помощью тех же критериев, что и все остальные, было проблематично. По моим наблюдениям, — а я с 2013 по 2020 год был министром образования и науки Чеченской Республики, — в нашем небольшом регионе классический и технический университеты развивались гораздо динамичнее, чем педагогический.

Вопрос о передаче педагогических вузов в ведение Минпросвещения России обсуждался и ранее, но произошла она вскоре после того, как Министром стал Сергей Сергеевич Кравцов. Как доктор педагогических наук он хорошо знаком с системой и общего, и высшего образования, понимает, что любые изменения невозможны, пока не изменится учитель. Именно он в бытность руководителем Рособнадзора провел системные изменения в организации процедуры



государственной итоговой аттестации, навел порядок с ЕГЭ. Не было сомнений, что он сможет в короткие сроки организовать эффективное управление всеми педагогическими вузами.

– **Оправдались ли эти ожидания? Как Вы оцениваете изменения, которые произошли в педагогических вузах за последние три года?**

– Конечно, оправдались. У учредителя впервые за долгие годы появились не просто претензии, но и серьезные требования к педагогическим вузам. За прошедшие три года была проведена огромная работа по совершенствованию, во-первых, их инфраструктуры и, во-вторых, содержания образования.

Здания педагогических вузов наконец-то были приведены в порядок, у нас появились педагогические технопарки «Кванториум» (первый из них, кстати, открылся в ЧГПУ), технопарки универсальных педагогических компетенций, оснащение для демонстрационного экзамена и многое другое. А главное — было разработано единое содержание, ядро высшего педагогического образования, которое должен освоить каждый студент.

Однажды на совещании Сергей Сергеевич рассказал об итогах анализа содержания образовательных программ педагогических вузов. Оказалось, что ситуация везде разная, вплоть до того, что один и тот же раздел математики в одном вузе изучают 2 часа, в другом — 14 часов. Теперь же есть ядро, которым должны руководствоваться все. При этом учредитель не запрещает университету вносить туда дополнения с учетом наших финансовых возможностей.

– **Ремонт и новое оснащение коллектив любого вуза воспринимает позитивно. А как быть с изменениями в образовательных программах? Ведь приходится перераспределять часы, а значит, и выплаты преподавателям. В ЧГПУ была такая проблема?**

– Мы прекрасно понимаем, что часы — это определенные средства, что профессорско-преподавательский состав заинтересован в увеличении количества часов. Но также необходимо помнить, что университет работает в условиях подушевого финансирования, когда деньги следуют не за преподавателем, а за студентом.

Опыт региона – Чеченская Республика

В ЧГПУ был проведен кардинальный анализ учебных планов, и мы сократили значительное количество учебных часов. Не хотелось бы называть точный объем и конкретные дисциплины, но по итогам анализа, например, оказалось, что будущим учителям химии и биологии читался углубленный курс из программы медицинского факультета, который был необходим даже не будущим врачам, а тем, кто хочет углубленно заниматься медицинской наукой, для студентов педагогического университета это просто лишняя нагрузка.

– Согласитесь, для проведения таких изменений необходим авторитет ректора.

– Скорее, авторитет Министра просвещения Российской Федерации. Это ключевой фактор, без которого изменения были бы невозможны — уж в нашем университете точно. Я участвовал в совещаниях, на которых Министр обсуждал с ректорами содержательные вопросы, видел напряженные лица своих коллег. Им было непросто все это принять и реализовать, но они понимали, что это единственно верное решение.

Стоит уточнить, что изменения содержания образования не были спущены сверху. Да, инициатива исходила от министерства, но все основополагающие документы разработали сами представители педагогических вузов — наше профессиональное сообщество. Все мы поняли, что работать по-старому дальше нельзя и что этого никто больше не позволит. И что работать по-новому будет в сто раз сложнее.

– Можно ли утверждать, что сообщество педагогических вузов в России сформировалось? Есть ли примеры взаимодействия ЧГПУ с другими педагогическими вузами?

– Конечно, это сообщество работает, налаживаются

горизонтальные связи.

Например, в этом году ЧГПУ подписал соглашение о сетевом взаимодействии с Уральским государственным педагогическим университетом. Наши студенты прошли педагогическую практику в гимназии № 155 — одной из лучших в Екатеринбурге, а студенты УрГПУ — в Лингвистической школе, одной из лучших в Грозном.

В этом учебном году преподаватели ЧГПУ будут вести занятия и принимать экзамены в УрГПУ, а преподаватели УрГПУ — в ЧГПУ. Для наших преподавателей это лишний стимул поработать над собой: одно дело, когда они читают лекции в своем вузе своим студентам, а совсем другое — когда делают это в другом вузе, да еще в другом регионе.

– А международное сотрудничество для ЧГПУ характерно?

– Оно началось недавно, впервые в истории нашего вуза, и в этом велика личная заслуга федерального Министра. Раньше международное сотрудничество в основном сводилось к декларациям, а теперь это реальная практика, подкрепленная финансово из средств госзадания.

В этом году за каждым педагогическим вузом страны закреплены определенные государства и регионы для налаживания отношений и взаимодействия, продвижения русского языка и культуры. Нам достался Ближний Восток — ОАЭ, Кувейт, Ирак, Палестина, Оман, а также наш ближайший сосед —

«Изменения содержания образования не были спущены сверху. Да, инициатива исходила от министерства, но все основополагающие документы разработали сами представители педагогических вузов»

На факультете иностранных языков мы открыли англо-китайский профиль, и преподавателей китайского языка нам предоставляет УрГПУ. В свою очередь, в УрГПУ открыли англо-арабский профиль, и наши арабисты ведут там занятия.

У нас есть опыт сотрудничества с МПГУ, РГПУ им. Герцена, Томским педуниверситетом, Башкирским педуниверситетом. Это сильные вузы, где сохранились мощные педагогические коллективы. Мы открыты к сотрудничеству, готовы делиться опытом. В ЧГПУ подготовлены два методических пособия, посвященные сетевому взаимодействию педагогических вузов, и они наверняка помогут коллегам в разных регионах.

Республика Азербайджан. Мы уже съездили в ОАЭ в составе большой делегации, встречались с министром образования Катара на международном форуме «Формируя будущее» в Казани.

Благодаря прямому указанию Минпросвещения России в июне мы открыли Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на базе Азербайджанского университета языков — одного из крупнейших вузов этой страны, где изучают 25 иностранных языков. В первую же неделю для азербайджанских коллег провели мастер-классы наши самые известные сотрудники — руководитель Педагогической мастерской Алихан Динаев и

руководитель Центра продуктивного образования «Эковерситет» Лариса Хусаинова. Азербайджанские коллеги восприняли наших спикеров с восторгом — я сам был этому свидетелем.

Делегация Азербайджанского университета языков во главе с проректором по науке уже побывала в Грозном, и на базе ЧГПУ был открыт Центр азербайджанской культуры. На ближайшие месяцы запланировано много совместных мероприятий. Мы взаимодействуем также с Русским домом в Баку — представительством Россотрудничества и Ассоциацией преподавателей русскоязычных учебных заведений Азербайджана.

— Педагогический университет — это не только образование, но и наука. Как в ЧГПУ организованы научные исследования?

— Здесь тоже есть очень серьезные изменения. Фактически впервые в истории нашего университета ежегодно начали выделяться деньги на реальную педагогическую науку. Ее развитие — это требование учредителя, причем исследования в рамках госзадания должны быть посвящены тому, что происходит в системе образования, в том числе нашего региона. Государство ждет от нас прикладных исследований, теории должны быть применимы на практике. Это касается и студенческих работ — курсовых, выпускных, квалификационных.

К примеру, в школах усилено внимание к воспитательной деятельности, возрастает роль классных руководителей, появилась новая должность — советник по воспитанию, которая требует подготовленных и мотивированных на работу людей, что, в свою очередь, ставит задачу их подготовки перед вузами. В Чеченской Республике советники по воспитанию появились только в этом году, мы изучаем опыт

их деятельности на примере Ставрополя, где они работают второй год. Еще одна наша задача — исследовать опыт лучших учителей, готовить пособия с их методиками, способствовать распространению этих методик по всей стране.

Можно сказать, смена учредителя привела к изменению содержания научных исследований в педагогических вузах. Они теперь проводятся как ответ на запросы Министерства просвещения Российской Федерации, регионального министерства и института развития образования.

— Как Ваш университет взаимодействует с системой образования Чеченской Республики?

— В этом взаимодействии мы тоже руководствуемся требованиями Министерства просвещения Российской Федерации. Идет работа со школами — в университете постоянно проводятся различные мероприятия для школьников и с их участием. При участии ЧГПУ и Института развития образования Чеченской Республики в ряде школ открыты психолого-педагогические классы. А наши студенты, как и

раньше, проходят в школах практику, учатся у лучших педагогов и директоров.

Готов признать, что в свое время, будучи региональным министром, я уделял недостаточно внимания взаимодействию с педагогическим университетом. А сейчас Хож-Бауди Буарович Дааев, действующий министр образования и науки, — постоянный гость в ЧГПУ, и я благодарен ему за это.

Обучая студентов, мы стараемся максимально учесть требования, которые предъявляют к ним будущие работодатели — руководители образовательных организаций нашей республики, и привлекаем их не только в качестве председателей ГЭК. В прошлом учебном году около 300 студентов на промежуточных сессиях сдавали демонстрационные экзамены, на которых в качестве экспертов присутствовали наши глубокоуважаемые директора школ. У нас были опасения, все ли пройдет нормально, но, слава Всевышнему, коллеги признали, что мы на верном пути.

Подготовил Б.Ю. Старцев.



Опыт региона – Чеченская Республика

Число новых школ в Чеченской Республике растет с каждым годом, и в этих школах требуются учителя. Решение о том, что будущих учителей нужно готовить со школьной скамьи, в регионе было принято еще в 2020 году по инициативе ректора ЧГПУ Исмаила Баутдиновича Байханова. Исходили из того, что гуманитарные вузы готовят себе абитуриентов в гуманитарных профильных классах, инженерные – в инженерных, медицинские – в медицинских, а педагогические вузы чем хуже? Так в чеченских школах появились первые 12 педагогических классов – еще до того, как аналогичная инициатива была реализована на федеральном уровне.

Рассказываем, как ЧГПУ работает со школами и как формируется мотивация старшеклассников, выбирающих педагогическую карьеру.

«Чтобы подрастающему поколению было интересно с нами взаимодействовать»: как готовят педагогов со школьной скамьи



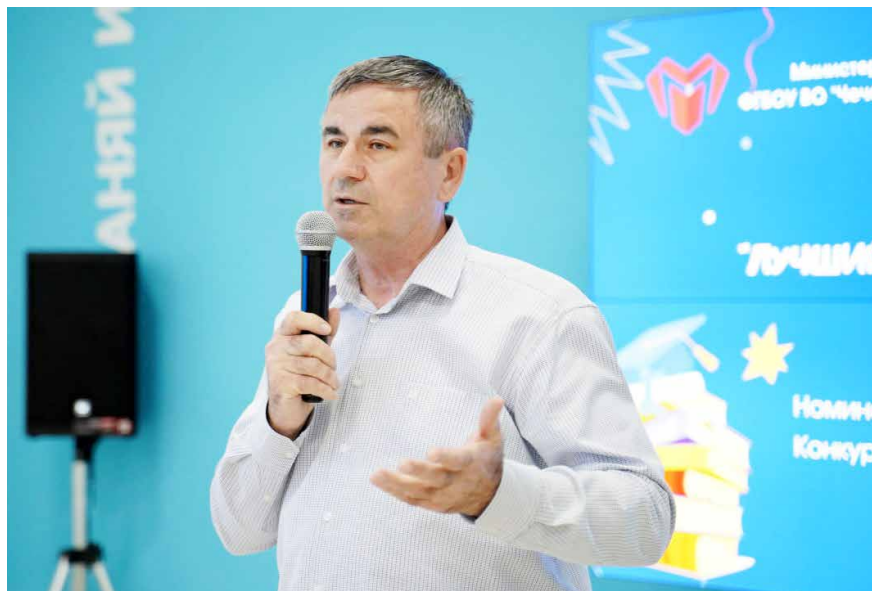
Проректор Ахмед Ажиев
(на фото) курирует в ЧГПУ социальную и воспитательную работу, а также внешние связи. В его функционал входит и взаимодействие с психолого-педагогическими классами – едва ли не каждого их ученика он знает в лицо.

«Лето, в университете начинается прием документов, иду по коридору, – рассказывает он. – Со мной здороваются студентка, спрашивает: «Ахмед Вахаевич, Вы меня помните?» А как же не помнить? Она на второй курс перешла, отличница, а перед тем, как к нам поступить, училась в школе № 60, была лучшей ученицей психолого-педагогического класса. Оказывается, она только что привела в приемную комиссию свою младшую сестру, которая в этом году тоже окончила психолого-педагогический класс и тоже к нам поступает».

Совместный проект

Психолого-педагогические классы в Чеченской Республике – детище не только ЧГПУ, но и Министерства образования и науки Чеченской Республики и Института развития образования. Институт повышает квалификацию кураторов психолого-педагогических классов и учителей, которые ведут там курс «Введение в педагогическую деятельность». Хорошо зная ситуацию в муниципалитетах и в конкретных школах, сотрудники института помогают университету организовать с ними взаимодействие.

С каждым годом число психолого-педагогических классов в Чеченской Республике растет. В 2021/22 учебном году они работали уже в 24 школах, в 2022/23 году – в 33. Но если поначалу классы создавались на основе региональной «нормативки»,



то теперь все участники проекта руководствуются также федеральными нормами, прежде всего Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (она утверждена распоряжением Правительства России в июне 2022 года) и рекомендациями Минпросвещения России.

Поскольку ЧГПУ является центром учебно-методического округа, он осуществляет поддержку психолого-педагогических классов также в двух соседних регионах – в Республике Ингушетии (10 классов) и в Карачаево-Черкесской Республике (19 классов).

Проект рассчитан на 10 и 11 классы, и учащихся туда принимают в заявительном порядке – вступительных экзаменов нет. Помимо обязательной психолого-педагогической составляющей, можно выбрать один из трех предметных профилей: гуманитарный, технологический и социально-экономический (чаще всего выбирают гуманитарный). Раньше в рамках каждого профиля можно было выбрать одну дисциплину для углубленного изучения, а с этого учебного года при переходе на федеральную образовательную программу – две.

Обязательная программа

За исключением курса «Введение в педагогическую деятельность», за преподавание психолого-педагогической составляющей в школах отвечает ЧГПУ – по 72 часа в течение двух лет отводится на «Основы педагогики» и «Основы психологии». На каждом таком занятии, как правило, очно присутствуют ученики одного или двух классов, а остальные подключаются дистанционно. Кроме того, старшеклассников знакомят с университетом, погружают их в пространство высшей школы: они посещают «Кванториум», технопарк универсальных педагогических компетенций, мастер-классы для них проводят лучшие преподаватели.

Часть обязательной программы – знакомство с Алиханом Динаевым.

«В своей педагогической мастерской он демонстрирует учащимся, что в профессии учителя тоже можно быть успешным, – поясняет Ахмед Ажиев. – Алихан своей незаурядной личностью, своими успехами опровергает миф о том, что учителями становятся неудачники. Он молод – ему почти столько же лет, сколько я работаю в университете, он помощник Министра просвещения, мастер слова, везде нарасхват. Общение

Опыт региона – Чеченская Республика

с ним – хороший стимул для профессионального развития».

При посещении ЧГПУ школьники должны обязательно увидеть студентов – оценить условия, в которых они учатся, и представить себя на их месте. Впрочем, одним наблюдением дело не ограничивается – студенты-активисты сами охотно взаимодействуют со школьниками, выступая в роли наставников (одна из пяти самых распространенных форм наставничества, выделенных в методических рекомендациях Минпросвещения России, – «студент – ученик»).

«Одна наша студентка бывает в школе раза три в неделю, – рассказывает Ахмед Ажиев. – Дети из психолого-педагогического класса за ней по пятам ходят. Недавно подошла ко мне, спрашивает, можно ли дополнительно привести их в университет. Конечно же, можно – любые студенческие мероприятия для этих школьников открыты».

Форум и конкурс

В апреле этого года в ЧГПУ прошел первый региональный педагогический форум «Теория и практика функционирования профильных классов психолого-педагогической направленности: современные реалии и перспективы развития». О том, как работают психолого-педагогические классы в Чеченской Республике и что нужно сделать, чтобы они работали еще лучше, высказывали свои мнения организаторы образования, ученые, преподаватели, методисты и даже школьники.

Ключевым событием форума стали «уроки мечты» – выступления детей в роли педагогов: другие участники мероприятия на это время стали их учениками. В завершение форума для учеников была проведена проектная сессия

«Проектирование современного урока».

В Чеченской Республике ежегодно проходит конкурс для учеников психолого-педагогических классов. В мае 2023 года он состоялся в третий раз и имел межрегиональный статус – в нем также приняли участие ребята из Ингушетии и Карачаево-Черкесии. Конкурс проводился в трех номинациях: «Лучший педагогический класс 2023 года», «Выпускник педагогического класса 2023 года» (для 11-классников), «Лучший ученик педагогического класса 2023 года» (для 10-классников). Победители и призеры получили не только дипломы, но и существенные денежные премии.

«В конкурсе участвовали дети, которые уже хорошо понимают, что представляет собой педагогическая профессия. Среди них нет случайных людей. Благодаря хорошему старту им легче будет учиться в вузе и достигать успеха в профессии», – считает организатор конкурса, заведующая кафедрой педагогики ЧГПУ Ровзат Алиханова. По ее мнению, такие конкурсы необходимы, поскольку профессия педагога – это всегда взаимодействие с людьми, а здесь ребята получили возможность не только проявить себя при выполнении различных заданий, но и пообщаться со сверстниками и педагогами из разных школ и разных регионов.

Мотивация

Лида Нохаетна Абукарова (на фото) работает в школе села Кень-Юрт Грозненского района. Она является куратором 11 класса, команда которого заняла I место в номинации **«Лучший педагогический класс 2023 года»**. **«Наша самая лучшая, терпеливая, мудрая, нежная, стойкая и добрая»**, – пишут

о ней выпускники 2023 года в республиканской детско-юношеской газете. В ее классе 12 учеников (6 девочек и 6 мальчиков), в школе она также является педагогом дополнительного образования – ведет театральный кружок.

По мнению Лиды Нохаетны, профессия педагога многогранна и за время обучения в психолого-педагогическом классе ученик должен попробовать себя в разных ролях – не только учителя, стоящего у доски, но и лидера, наставника младших школьников, вожатого, волонтера. Особое внимание она уделяет вовлечению детей во внеурочную деятельность, будь то литературный конкурс, акция «Бессмертный полк», изучение традиций священного месяца Рамадан или помощь в реставрации моста в своем селе. Чем больше таких активностей, тем больше шансов, что из ребят получатся неравнодушные педагоги.

Одиннадцатиклассница Гистама Хажбиева – ученица Лиды Нохаетны. Свой первый урок обществознания, посвященный правам человека, она провела для 8-классников еще в октябре 2021 года. Детям урок понравился, после чего девушка почувствовала себя уверенно и решила поступать в ЧГПУ.





По ее мнению, «современный учитель должен быть таким, чтобы подрастающему поколению было интересно с нами взаимодействовать», а для этого нужно уметь вызвать интерес у ребенка – например, использовать на уроках истории и обществознания фрагменты фильмов, видео из соцсетей, музыку.

Имам Арсаев, 11-классник из Цоци-Юртовской школы № 1 Курчалоевского района, занял третье место в номинации «Выпускник педагогического класса 2023 года». Он тоже хочет выучиться на педагога – преподавать математику и информатику.

«Еще в прошлом году у меня не было желания идти по педагогическому направлению, – рассказывает он. – Но после того, как мы с ребятами стали участвовать в мероприятиях, которые организует ЧГПУ, то однозначно решили, что нам надо туда идти. Мы видели, какие там студенты, какая там атмосфера. За время учебы в психолого-педагогическом классе нам многое удалось узнать, были новые знакомства. А главное – стало понятно, к чему стремиться, в какой вуз поступать».

Своим идеалом в педагогической профессии Имам считает Алихана Динаева. «Ты такой – смотришь на него и хочешь стать таким же

успешным. Кому-то кажется, что педагог – это скучная профессия, неинтересная, что там нельзя заработать. А это не так. И еще важно, что педагог не просто дает знания, но и учит тебя жизни, ведет тебя по верному пути».

90% студентов ЧГПУ – девушки (профессия учителя в Чеченской Республике традиционно считается женской), но Имам видит в этом дополнительную мотивацию для поступления: «Есть коллектив в школе, там очень мало мужчин, и ты такой – думаешь: надо, чтобы их было больше. Почему женщин много, а мужчин мало? Мы отстаем от них? Надо это исправлять!»

Перспективы

В 2022 году не менее 10% учеников педагогических классов, сформированных в 2020 году, стали студентами ЧГПУ, и есть все основания полагать, что с каждым годом этот показатель будет расти. Но даже если выпускник отдает предпочтение другому вузу и другой профессии, в ЧГПУ не считают это трагедией. В конце концов, одна из ключевых задач любого профильного обучения – не просто обучить школьника азам профессии, но и дать возможность примерить ее на себя, понять, примет ли она его, соответствует

он ее требованиям или нет. Да и мягкие навыки, полученные за время учебы в психолого-педагогическом классе, в любом случае пригодятся выпускнику по жизни.

В конце мая 2023 года министр образования и науки Чеченской Республики утвердил дорожную карту по развитию сети психолого-педагогических классов в регионе. Их число с этого учебного года возрастает до 63, для их учеников, педагогов, кураторов и организаторов запланирован широкий спектр мероприятий. В декабре 2023 года состоится научно-практическая конференция по диссеминации опыта психолого-педагогических классов с участием других регионов.

ЧГПУ проведет для школьников серию мастер-классов, лекции по педагогике, психологии и межкультурной коммуникации, специальную региональную олимпиаду и даже отдельный день открытых дверей. Первым пунктом в тематическом плане на 2023/24 учебный год, разработанном в университете и состоящем из 32 позиций, – лекция Ахмеда Ажиева «Роль осознанного выбора профессии в успешности жизненного пути».

Подготовил Б.Ю. Старцев.

Опыт региона – Чеченская Республика

Педагогическая мастерская Алихана Динаева в Чеченском государственном педагогическом университете (ЧГПУ) была открыта три года назад. Ее основная задача – поддержка студентов и начинающих учителей в освоении эффективных и современных педагогических технологий. В основе работы мастерской – принципы наставничества и академической кооперации: младшие коллеги участвуют в ее проектах под руководством старших, перенимая их профессиональный и жизненный опыт.

«Прописались в мастерской»: Алихан Динаев создал в ЧГПУ сообщество наставников и наставляемых



Для педагогического сообщества всей страны Алихан Динаев – фигура знаковая. Он известен не только как победитель конкурса «Учитель года России», но и как популяризатор науки, умеющий легко и непринужденно передавать знания детям и взрослым. Его монографии, педагогические игры, учебные пособия, в том числе для подготовки к ЕГЭ, пользуются огромным спросом.

Свою мастерскую в ЧГПУ Алихан Мавладинович называет сообществом наставников и наставляемых. Наставники – он сам и несколько штатных сотрудников, наставляемые – порядка тридцати студентов, которых здесь называют активистами. Алихан выступает в роли наставника и для своих сотрудников – молодых людей, недавно окончивших университет.

Мастерская хорошо известна в ЧГПУ, и хотя бы одно ее мероприятие в течение года посещает каждый студент-очник. Активисты же участвуют в них регулярно – как они говорят сами, «прописались в

мастерской». Но занятия здесь не являются обязательными, экзамены и зачеты не предусмотрены, результаты нельзя засчитать на аттестации. Зато успехи в мастерской могут послужить причиной назначения стипендии имени первого ректора ЧГПУ Мухари Умарова.

Пространство

Мастерская занимает три небольших аудитории на первом этаже одного из корпусов ЧГПУ. В холле большой монитор, на котором открыта новостная страница ее сайта, на стене надпись: «Педагогическая мастерская Алихана Динаева», выполненная выпуклыми синими буквами с хештегами #ЧГПУ и #ПМД. Еще одна стена украшена афишами образовательных событий, которые проводит мастерская.

В основной аудитории для лекций и семинаров, рассчитанной на 25–30 человек, на полках стоят книги об образовании и издания классиков чеченской литературы. На стене

инсталляция: сверху вниз протянуты веревки, на которых прищепками закреплены фотографии активистов и сотрудников мастерской, а также Антона Макаренко, Яна Амоса Коменского и других классиков педагогики.

К полкам прикреплены разноцветные листочки с цитатами: **«Оценку мне тоже на двоих делить?», «Раз такой умный – выходи и проводи урок вместо меня», «Закрыли тетради – достали двойные листочки», «Звонок для учителя», «Завтра точка превратится в двойку», «А голову ты дома не забыл?»** и т.д.

Образовательные события

Педагогическая мастерская ежедневно организует одно, два или даже три образовательных события – тренинги, семинары, открытые уроки, встречи разговорного клуба английского языка, мастер-классы по педагогике, личностному росту и саморазвитию, а также выездные мероприятия в школах Грозного. Под руководством специалистов мастерской студенты проводят там уроки, классные часы и внеурочные мероприятия.

«Фишка» мастерской – лекции в стиле TED, то есть короткие выступления на актуальные темы из области педагогики и смежных наук: как воспитывать без наказания, правильно хвалить детей и взрослых, научиться преодолевать страх поражений, бороться с законом Мерфи и т.д.

«Мы помогаем студентам развивать гибкие навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности, обучаем современным методикам, ораторскому мастерству, готовим к участию в конкурсах разного уровня», – рассказывает специалист Педагогической мастерской **Хеда Мутаева**. Она выпускница ЧГПУ (в



На фото слева направо: Хеда Мутаева и Амина Кадиева, специалисты Педагогической мастерской.

бакалавриат поступила в 14-летнем возрасте), и заведующий мастерской называет ее «своей правой рукой». Те студенты, которые поначалу стесняются напрямую обратиться к Алихану, общаются с ней.

Как попасть в мастерскую

Марет Мислаева пришла в Педагогическую мастерскую, когда училась на первом курсе, – посетила конференцию в стиле TED, где наблюдала за спикерами и размышляла, получится ли у нее выступить так же. На вопрос Алихана Динаева, не хочет ли она выступить на следующей конференции, Марет сказала: «Хочу, но боюсь». *«Лишь только преодолевая страхи, мы растем, – ответил Алихан. – Иди туда, где тебе страшно, – там ты обретишь силу».*

При содействии коллег по мастерской девушка подготовилась и, по оценке Алихана, прекрасно выступила. Сейчас она учится на третьем курсе. *«Для меня мастерская больше, чем педагогическое пространство, где мы закрепляем полученные знания на практике, – говорит Марет. – Это место, где тебе внушают веру в себя, где ты осознаешь, что ошибаться нестрашно и что именно ошибка является точкой роста».*

Амина Кадиева, недавно окончившая ЧГПУ, работает в Педагогической мастерской специалистом. Сюда она впервые пришла сразу после ее открытия – в 2020 году, будучи студенткой, и уже была наслышана об Алихане. *«Было очень интересно его слушать, и то, что он говорит, легко воспринималось. Смотря на Алихана, я вдохновлялась и думала, смогу ли когда-нибудь я, простая студентка, выйти перед большой аудиторией».*

На фото: Марет Мислаева, студентка 3 курса ЧГПУ.



и говорить так же легко, просто и красиво. Хотелось научиться у этого человека такому навыку», – вспоминает девушка.

Студента факультета физической культуры ЧГПУ Майрбека Моцуюева в мастерскую пригласила Хеда Мутаева, которая вела у него обществознание в Лицее ЧГПУ и была, по его оценке, «потрясающим учителем». С Алиханом лично он знаком не был, но знал о нем еще до победы на конкурсе «Учитель года».



Принципы

В основе атмосферы, сложившейся в Педагогической мастерской, – неформальное общение. Старший коллега для младших не просто наставник, к которому всегда можно обратиться за помощью, но и друг. Третьекурсница Хеди Махаева вспоминает, что до того, как увидела Алихана, представляла его как строгого и серьезного учителя, а он





На фото: Хеди Махаева,
студентка 3 курса ЧГПУ.

оказался добродушным и с чувством юмора.

«Наставник – это не должность, – размышляет Алихан. – Это, говоря обществуведческим языком, неофициальный социальный статус. Будучи наставником, я стараюсь устанавливать неформальные, отчасти дружеские отношения со своими студентами и учениками. Студенты в любое время могут зайти к нам в мастерскую, чтобы просто пообщаться, поделиться новостями из личной и профессиональной жизни. Это важное дополнение к основному содержанию нашей работы».

При этом, по мнению Алихана, избежать недопустимого в университетской среде панибратства вполне удастся. В мастерской действует жесткое внутреннее правило, которое он перенял от своего наставника, – обращение к обучающимся на «Вы». Студенты обращаются к специалистам на «Вы» и называют их по именам, а заведующего мастерской – только по имени и отчеству.

Один из принципов мастерской – доступность. Сюда могут прийти любые студенты ЧГПУ, в том числе те, кто недостаточно успешен в учебе. Был случай, когда студентка

явно не дотягивала до требуемого уровня из-за недостаточного для публичных выступлений владения русским языком, но с ней все равно начали работать и она провела два мероприятия.

Еще один принцип – недопустимость сравнения студентов между собой. *«Я как наставник могу сравнивать не Майрбека с Марет, а Майрбека сегодняшнего с Майрбеком вчерашним»*, – говорит Алихан.

Учиться друг у друга

Одна из особенностей Алихана, которую отмечают его подопечные, – умение замотивировать людей учиться, узнавать новое и работать над собой. Выходя с его мастер-класса, студенты ощущают такую потребность особенно остро, а в Педагогической мастерской, при регулярном общении с мэтром, тем более.

В числе личностных особенностей Алихана коллеги называют дисциплинированность, трудолюбие («непонятно, он вообще отдыхает когда-нибудь или нет»), креативность («самую сложную тему он может сделать самой интересной, а урок

на самую скучную тему – самым лучшим уроком, с которого дети не захотят уходить»), начитанность и невероятную насмотренность. *«Недавно смотрели выступление одного учителя с прикольной презентацией, и Алихан сказал, что эта презентация сделана в стиле художника Пита Мондриана»*, – удивляется Майрбек Моцуев.

В свою очередь, заведующий мастерской хорошо знает сильные и слабые стороны каждого своего сотрудника и активиста.

Одного из коллег он характеризует как «активного и жизнерадостного, заражающего всех позитивом», но советует ему «чуть больше внимания уделять дисциплине, острее ощущать ответственность и концентрироваться на отдельных выбранных направлениях». А двум подругам-студенткам старается помочь в повышении самооценки и уверенности в себе, добавляя, что для успешной работы им необходим первоначальный импульс.

Несмотря на все свои регалии и должности, Алихан признает, что сам многому учится у коллег по Педагогической мастерской. Например, благодаря Хеди Мутаевой он усовершенствовал свои навыки графического дизайна: *«Она превосходно делает презентации и любые другие визуальные иллюстративные материалы. Все эти годы я учусь у нее и надеюсь, что это повлияло на качество моих презентаций»*. А у Майрбека – «настоящего экстраверта в полном смысле этого слова» – Алихан перенимает стремление к открытости и умение находить общий язык с любым человеком (хотя, казалось бы, этими качествами заведующий мастерской обладает в полной мере).

На фото: Алихан Динаев со своим учеником и студентом Адамом Хатоходжаевым (слева) – победителем конкурса «Лига лекторов», организованного Российским обществом «Знание».

Результаты

Критериями эффективности работы в качестве наставника Алихан считает победы своих подопечных в различных конкурсах, причем не только педагогических, и таких примеров немало. Два года назад Хеда Мутаева, в тот период студентка магистратуры, вошла в число победителей финала Всероссийского конкурса «Учитель будущего. Студенты». Второкурсник **Адам Хатоходжаев** недавно победил на конкурсе «Лига лекторов» Российского общества «Знание», и Алихан радовался за него даже больше, чем в прошлом году, когда сам получал эту награду.

Еще один критерий – победы в грантовых конкурсах. **Майрбек Моцуев** недавно получил грант Росмолодежи почти на 400 тыс. рублей на профориентацию школьников в удаленных районах республики. И хотя Педагогическая мастерская ему в этом не помогала напрямую, заслуга наставников в этом наверняка есть.

Мастер-классы, которые проводят активисты Педагогической мастерской, становятся заметными событиями в университете – одним из гостей мастер-класса Майрбека «Как сделать так, чтобы дети на уроке двигались» был ректор ЧГПУ. Совместная работа с Алиханом, упоминание имен студентов на официальных страницах мастерской – хорошее дополнение к их резюме. Есть примеры, когда это становилось важным фактором их трудоустройства.

На фото справа: студент факультета физической культуры ЧГПУ Майрбек Моцуев.



Опыт, который Алихан передает своим подопечным, они успешно применяют и за пределами его мастерской – прежде всего работая в школах.

«Алихан учит нас, что урок должен начинаться динамично – например, с физкультминутки или песни – и тогда удастся сразу привлечь внимание детей. Учитель может прийти в необычном костюме, а на уроках истории можно предложить детям нарядиться в костюмы исторических личностей. Так делали мои ученики: один мальчик пришел в костюме Петра I и принес картошку, а девочка в образе Клеопатры привела кошку», – рассказывает Амина Кадиева.

Будущее

Для активистов Педагогической мастерской общение с наставником – это не только получение компетенций, но и формирование вполне обоснованных амбиций, свойственных далеко не каждому студенту педагогического вуза.

«Я хочу стать преподавателем английского языка, но не простым, а востребованным, которому родители мечтают отдать своих детей», – говорит Хеда Махаева. Майрбек Моцуев видит себя востребованным вообще в сфере физической культуры – можно ведь не просто работать в школе, но и «развивать население нашей республики, а то и страны»: «У меня большие амбиции, и надеюсь, хватит компетенций, чтобы их реализовать».

Подготовил Б.Ю. Старцев.



Опыт региона – Чеченская Республика

«В мусульманской традиции слово «учитель» звучит как «устаз», что в переводе на русский означает «духовный наставник». А дети до 7 лет считаются ангелами, то есть не имеют грехов. Обращаясь к учителям, я говорю им: «Вы кто? Духовные наставники. А дети кто? Ангелы. Родители отдают в ваши руки ангелов, и от вас зависит, что отпечатается в их сердцах». В интервью журналу «Время образования» ректор Института развития образования Чеченской Республики Ганга Эльмурзаева рассказала о его недавней истории, о перезагрузке методической работы, о подготовке молодых управленцев для школ и об учителях.



Ганга Эльмурзаева: «Учителя перестали бояться методистов»



– **Ганга Бекхановна, Вы возглавляете институт с 2008 года, создавали его фактически с нуля. Как менялись приоритеты Вашей работы за эти 15 лет? И как менялось отношение общества к институтам повышения квалификации / развития образования?**

– Когда я пришла в институт с позиции заместителя министра образования и науки Чеченской Республики, основной контингент преподавателей составляла профессура трех наших вузов, расположенных в Грозном. Они читали лекции в свободное от основной работы время и, за редким исключением, не имели отношения к методике преподавания школьных дисциплин – можно сказать, были далеки от проблем школы. Постепенно мы заменили их на практикующих учителей, которые могли бы передавать опыт своим коллегам, и вскоре почти весь институт состоял из таких педагогов.

В становлении института помогали и коллеги из Москвы, и наши соседи – институты Северо-Кавказского федерального округа (Кабардино-Балкарии, Северной Осетии и др.), в последующие годы – более отдаленных регионов (Астраханской области, Челябинской области, Алтайского края и др.). В основном же мы учились сами.

За все эти годы наш институт развития образования прошел путь от неприятия его деятельности до широкого признания в педагогической среде. Особый статус институтов развития образования подчеркивается как постоянными контактами с Академией Минпросвещения России, так и тем, что мы, как обозначила в своем выступлении заместитель Министра просвещения Российской Федерации Татьяна Васильева, являемся «проводниками государственной политики в сфере



образования», что накладывает на нашу деятельность еще большую ответственность.

Сейчас проекты Академии дают возможность институту не только расти, но и расширять взаимодействие, взаимопомощь с коллегами в других регионах. Мы видим, что наш потенциал эффективно используется, нас регулярно собирают на совещания с участием руководителей Минпросвещения России. **Сегодня Академия задает тон в работе институтов развития образования.** Это флагман, определяющий вектор развития системы образования и повышения качества образовательной деятельности.

– **В масштабах страны создается единая система научно-методического сопровождения педагогов и управленцев системы образования. Расскажите, как этот процесс происходит в Чеченской Республике. Какую роль в нем играет ваш институт?**

– Мы создаем региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Как обстояло дело раньше? Педагогические вузы обвиняли школы в том, что к ним поступают плохо подготовленные абитуриенты, а школы, в свою очередь, обвиняли вузы в том, что те выпускают плохо

подготовленных учителей. Получался замкнутый круг. Чтобы его разорвать, не хватало общей ответственности за то дело, которое мы вместе делаем.

Сегодня мы исходим из того, что школа должна отвечать за своих выпускников, педагогический вуз или колледж – за своих, но всей этой системе необходимо единое сопровождение, важную роль в котором играют региональные институты развития образования. Учитель, по выражению первого Президента Чеченской Республики Ахмат-Хаджи Кадырова, создает нацию, а для формирования учителя нужны совместные усилия всех составляющих системы.

– **Как такой подход отразился на работе института?**

– Мы, как и раньше, делаем все возможное для повышения профессиональных качеств педагогов республики. Но с нами «в одной упряжке» за это должны отвечать, в частности, и педагогические колледжи, и педагогический вуз. В республике три колледжа, и два предыдущих года мы работали с их педагогами, а теперь обратили внимание и на студентов старших курсов. Для представителей педколледжей проводит семинары наш ЦНППМ.

Педагоги всей республики повышают квалификацию не только в Институте развития образования, но и в ЧГПУ. Например, физики,

На фото: Министр образования и науки Чеченской Республики Хож-Бауди Дааев в Институте развития образования.

химики и биологи проходят курсы повышения квалификации по организации лабораторных работ в технопарке универсальных педагогических компетенций. Мы подготовили заявки на проведение педагогическим университетом трех научных исследований, которые связаны с вопросами воспитательной работы, ролью в образовательном процессе классных руководителей и советников по воспитанию.

– Частью единой системы являются методические службы на местах. Как в Чеченской Республике организована работа по их перезагрузке?

– Чем раньше занимались методисты в районных отделах образования? Всем, кроме методической работы. Они были мастерами на все руки: возили детей на олимпиады и конкурсы, занимались профориентацией и детскими движениями, готовили статистические отчеты и информацию для выступлений своих руководителей, проверяли ведение журналов и прочей документации, иногда посещали уроки и внеурочные занятия, то есть как такового методического сопровождения учебного процесса не было.

В настоящее время районные методисты решают другие задачи. Прежде всего это определение точек роста учителя (или, как часто говорят, дефицитов) и сопровождение учителя в достижении необходимых результатов. Когда мы говорили руководителям муниципалитетов, что методические службы должны заниматься именно такой работой, они тяжело это воспринимали – кто же будет заниматься всем остальным? Конечно, перестраивать работу, переводить ее на новый уровень – это непростая задача.



– Как в республике формируется методическая служба? Кто становится методистами?

– Методистами становятся учителя, имеющие высокие показатели в профессиональной деятельности, причем сохраняя часть своей школьной нагрузки.

Мы начали с того, что пригласили в институт на должности методистов девять учителей-предметников, получивших самые высокие баллы на тестировании, проводившемся Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО). Затем отобрали лучших выпускников курсов повышения квалификации, которые проводила для региональных методистов Академия Минпросвещения России. Кроме того, предложили каждому из 17 районов выбрать методистов из числа лучших своих учителей.

Под все это удалось подвести финансовое обоснование, и в среднем зарплата регионального методиста сегодня составляет 45 тыс. рублей при средней зарплате учителя в Чеченской Республике – 27 тыс. рублей. На сегодняшний день в системе образования работают 104 методиста. Общее число учителей – порядка 30 тыс., то есть мы близки к нормативу «1 методист на 250 учителей».



Поначалу у нас был некоторый дисбаланс в распределении методистов по предметам. Сейчас мы пришли к выводу, что формировать корпус методистов нужно по принципу «один предметник на район», и эту работу сопровождает наш ЦНППМ.

– Если педагог хорошо учит детей, означает ли это, что он станет хорошим наставником для своих коллег?

– Конечно, не означает, потому что андрагогика – это другая наука, которую нужно долго осваивать. В системе подготовки региональных методистов предусмотрены обучающие занятия не только по андрагогике, но и по методам наставничества, в частности, по форме «учитель – учитель», реверсивному наставничеству, внутрикорпоративному обучению, а они, в свою очередь, транслируют полученные знания методистам в районах.

Сейчас очень важно, чтобы учитель понимал структуру современного урока и был готов работать в рамках этой структуры, знал требования к современному уроку, применял деятельностный подход. Мы обучаем методистов аналитической деятельности, в



частности, учим использовать разработанную специалистами института систему оценки качества урока Tallam (в переводе с чеченского языка – «контроль», «исследование»), которую можно загрузить в телефон, прийти на урок и с ее помощью не только оценить урок по заданным критериям, но и дать учителю рекомендации – над чем работать дальше.

Эта система уже работает, подготовленные нами методисты уже пошли на уроки (каждый должен посетить три урока в месяц) и активно взаимодействуют с учителями.

– Не получается ли так, что эта помощь во многом сводится к критике?

– Нет. Мы не проверка, а именно помощь, во многих случаях – скорая.

Первое правило, которому мы учим наших методистов:

«Учитель – это святое». Такой девиз нашего института.

Мы не позволяем ни в какой мере задевать учителя, оскорблять его, повышать на него голос. Тон должен быть доброжелательным. Второе правило, которым с нами в свое время поделилась Майя Борисовна Пильдес, директор гимназии из Санкт-Петербурга: «О хорошем – громко, о плохом – тихо».

Разбирая урок, сначала нужно дать слово учителю – пусть он сам расскажет, что у него получилось, а

что нет, сколько баллов он сам бы себе поставил. Методист должен начинать свой разбор с хорошего – вот посмотрите, начало урока достаточно уверенное, дети вас слушают, им интересно. А потом уже говорить о недостатках – например, не была сформулирована цель урока, а значит, и результата не будет. И главное – обязательно нужно подсказать, как исправить выявленные ошибки.

За короткий срок мы добились того, что учителя перестали бояться методистов, более того – стали приглашать их на свои уроки.

– Какие проекты реализует ваш институт для подготовки управленцев сферы образования? В республике строятся новые школы, где нужны не только учителя, но и директора.

– В течение трех лет мы реализуем проект «Лидеры образования», который возник на фоне открытия новых школ. До этого работала комиссия по отбору будущих директоров – кандидаты заявлялись самостоятельно, с ними проводились собеседования. Но часто на директорские должности претендовали люди неподготовленные, плохо разбиравшиеся в нормативно-правовых документах, имеющие слабое представление о командной работе, системе управления образовательной организацией и прочем.

И тогда Министерство образования и науки Чеченской Республики предложило запустить проект подготовки будущих директоров, чтобы было из кого выбирать. В свою очередь, наш институт предложил обучать их по программе профессиональной переподготовки, хотя таких длительных программ, предусматривающих выдачу дипломов, у нас изначально не было. И проект «выстрелил» – им заинтересовалась молодежь.

Ядро проекта – 250-часовая программа, которая состоит из шести модулей и дополняется стажировкой в образовательных организациях Грозного. Плюс к этому знакомство со школами других регионов: в первом и третьем сезоне участники проекта ездили в Москву, во втором – в Дагестан. Еще один элемент программы – кейс-чемпионат, темы которого формулируются, исходя из актуальных проектов, и связанных с ними проблем развития образования республики (например, «500+», «Школа Минпросвещения России», корреляция результатов ОГЭ и ЕГЭ).

За три сезона мы фактически подготовили кадровый резерв – около 90 человек. Среди них уже есть действующие руководители образовательных организаций, их заместители, два работника нашего института, замдекана юридического факультета. Многие побеждают на профессиональных конкурсах, продолжают обучение в магистратурах московских вузов. Заявки на участие в проекте в текущем учебном году подали 75 человек – есть возможность отобрать лучших.

Сайт Института
развития
образования
Чеченской
Республики.





– И в заключение несколько слов о чеченских учителях. Какие черты для них характерны?

– В мусульманской традиции учителя часто называют «устаз», что в переводе на русский означает «духовный наставник». Учителя – это не просто преподаватели, но и духовные наставники. А дети до 7 лет в нашей религии считаются ангелами, то есть не имеют грехов. Обращаясь к учителям, я говорю им: *«Вы кто? Духовные наставники. А дети кто? Ангелы. Родители отдают в ваши руки ангелов, и от вас зависит, что отпечатается в их сердцах»*.

Конечно, учителям в Чеченской Республике есть над чем работать и чему учиться. Но их главная особенность в том, что они у нас добрые и их очень любят дети. Когда на урок приходит кто-то незнакомый, у детей сразу возникает тревога, не пришел ли он проверять их учителя. И они всегда скажут, что их учитель самый лучший, в обиду его не дадут.

Чеченские учителя – это в основном женщины, и только в последние годы стало появляться больше мужчин. У чеченской женщины традиционно много обязанностей: она хозяйка дома, часто невестка, у которой множество обязанностей, к ней приходят в дом многочисленные родственники, всех надо накормить и обслужить, на ней забота о детях и престарелых родственниках, да еще и хозяйство – огород, коровы, куры. И это своего рода героизм: совмещать домашние заботы с подготовкой к урокам, с классным руководством, с повышением квалификации.



Комфортное пространство, достойное учителя

До 2008 года у Института развития образования Чеченской Республики не было своего здания, если не считать административное помещение в частном доме. С тех пор институт сменил несколько адресов, для занятий использовал площади других образовательных организаций, а в последние полтора года располагается в здании, которое раньше принадлежало колледжу.

Здание было полностью отремонтировано и оснащено современной техникой. Есть столовая на 120 мест, актовый зал, а физкультурный зал преобразовали в большую аудиторию. Здесь же расположен ЦНППМ. О предыдущих зданиях, где было далеко не так комфортно, напоминают три больших аквариума с декоративными рыбками, стоящие в столовой. Это неотъемлемая часть интерьера института – их всякий раз перевозили на новое место вслед за сотрудниками.

Особенность оформления пространства – чередование нейтральных цветов с яркими. В большинстве помещений жалюзи или солнцезащитные шторы на окнах желтые, розовые, голубые, зеленые. Если стена коридора

белая, то по ней разбросаны разноцветные прямоугольники разных размеров. Диваны, пуфы, стоящие в коридорах, и мебель в некоторых аудиториях тоже ярких цветов.

В Год педагога и наставника многие аудитории названы в честь выдающихся педагогов – на двери прикреплена табличка с именем, портретом и QR-кодом, по которому можно зайти в интернет и прочитать о них статьи. В помещениях стеклянные двери – несмотря на высокую стоимость, решили их установить, чтобы можно было наблюдать за происходящим на занятиях.

Нынешним зданием все довольны: не только сотрудники, но и педагоги, посещающие занятия и мероприятия. *«Пространство института – это наше выражение уважения к учителю, – говорит Ганга Эльмурзаева. – Мы считаем, что любое пространство, где присутствует учитель, должно быть комфортным и достойным учителя. Он должен чувствовать себя здесь значимым человеком, в помещениях для занятий – концентрироваться на работе, потом расслабляться и получать удовольствие от окружающей обстановки»*.

Подготовил Б.Ю. Старцев.

Опыт региона – Чеченская Республика

«Ребята, здравствуйте!» – «Здраавствуйте», – отвечает нестройный хор. – «Вчера кто-то из вас меня спросил: Мадина Хароновна, а мы можем ошибаться? Было такое?» – «Дааа..» – «И что я ответила, кто напомнит? Девочка со второй парты: «Что мы живые, мы можем ошибаться».

Так начинается урок литературного чтения в 3 классе, который проводит Мадина Тайсумова – руководитель Центра начального образования ИРО Чеченской Республики и одновременно учитель начальных классов школы села Хажи-Эвла Веденского района. У этого урока есть особенность: он проходит не в школе, а в здании ИРО, и не в обычной аудитории, а на сцене актового зала, в присутствии зрителей.



**«Если вы такие умные, покажите, как надо»:
легко ли провести урок
на сцене?**

На фото сверху Мадина Тайсумова, руководитель Центра начального образования ИРО Чеченской Республики.

Региональный методический проект «Урок на сцене» стартовал в Чеченской Республике весной этого года. Инициатором проекта выступил министр образования и науки Хож-Бауди Дааев, а реализовал Институт развития образования. Идея проекта заключается в том, что лучшие учителя республики проводят на сцене актового зала открытые уроки, на которых могут присутствовать очно порядка двухсот человек. Эти уроки открыты для критики и в то же время могут стать примерами для подражания.

Проект тесно связан с перезагрузкой методической службы в Чеченской Республике. *«Когда методист приходит на урок к учителю, начинает теоретизировать и указывать на ошибки, которые тот допускает, учитель имеет все основания возразить: «Если вы такие умные, покажите, как надо». «Урок на сцене» – это когда методист показывает, как надо, а затем анализирует свой урок»,* – рассказывает ректор ИРО Ганга Эльмурзаева.

Когда проект начинали разрабатывать, возникали некоторые опасения – что детей не будет слышно, что и учитель, и дети будут излишне волноваться. Ведь урок фактически превращается в театральное представление, тем более что актовый зал ИРО отчасти напоминает театральный: бордовый занавес и шторы, орнаменты над сценой, двенадцать рядов кресел, обитых красной материей. На стене в конце зала – огромное панно с портретом первого Президента Чеченской Республики Ахмат-Хаджи Кадырова и его цитатой: *«Я всегда гордился своим народом»*.

Куратором проекта «Урок на сцене» стала Мадина Тайсумова – руководитель Центра начального образования ИРО Чеченской Республики, куратор региональных методистов начальной школы. У нее солидный стаж педагогической и управленческой работы в школе, а последние несколько лет – еще и тьюторства. На тестировании ФИОКО она показала один из лучших результатов в республике. Несмотря на большую нагрузку в ИРО, чтобы не терять форму, продолжает преподавать в школе на полставки.

Были предложены следующие вводные.

Во-первых, учитель проводит урок со своими учениками, которые его знают и к нему привыкли (считается, что это помогает показать системность работы учителя).

Во-вторых, урок не должен быть отрепетирован с детьми и они не должны знать заранее о его содержании.

В-третьих, для зрителей урок на сцене – это не концерт, а руководство к действию. Каждый может получить его сценарий и в дальнейшем им воспользоваться. С учетом тематического планирования в проект включили такие уроки, которые в школах должны проводиться в ближайшее время.



Опыт региона – Чеченская Республика

Из зала, как в театре на спектакле, видно все происходящее на сцене, то есть на уроке. Справа расположена рабочая зона учителя – небольшая белая доска и экран, на который выводится презентация. 12 парт учеников стоят в два ряда «елочкой», под углом 45 градусов к рабочему месту учителя, то есть все дети видят доску и экран. Одновременно презентация выводится на большой экран, расположенный, как в кинотеатре, над сценой. Таким образом, зрители видят и учителя с учениками, и материалы урока, а учитель – и учеников, и зрителей.

Технические проблемы, которые изначально вызывали беспокойство, удалось решить. В расчете на каждого ученика закупили микрофоны, так что даже если дети говорили очень тихо, их было слышно в зале. С помощью привычного для институтов развития образования оборудования действо записывалось – видеозаписи и материалы уроков сегодня доступны всем желающим. Казалось бы, можно было транслировать уроки в интернете и не заморачиваться с залом и сценой, но организаторы считают, что тогда не удалось бы прочувствовать их атмосферу и зрители упустили бы важные детали.

По окончании урока учитель выступает с презентацией, объясняя его особенности с методической точки зрения: какие результаты были запланированы и достигнуты, какие виды деятельности с какими результатами соотносятся, какова была цель урока, как удалось ее достичь и т.д.

Чтобы получить от зрителей обратную связь, но не так, что самый активный говорит, а остальные молчат (включая тех, кому урок не понравился и кто считает, что мог бы провести его лучше), был придуман следующий прием. По окончании урока зрителей просят встать, разделить на пары (по левому или правому плечу), познакомиться друг с другом, после чего обменяться впечатлениями об увиденном. На высказывание дается 30 секунд, первым говорит тот, кто ниже ростом. В результате ни одной молчащей пары не было.

Используются еще два способа обратной связи. Первый – так называемая «Парковка», доска, на которую можно прикрепить записки. Она расположена в конце зала, под портретом Ахмат-Хаджи Кадырова, и по окончании урока учителя охотно оставляли там анонимные замечания (были случаи, когда писали одно слово, – например, «Ерунда!»). Второй – сервис «Опросникум», разработанный в Академии Минпросвещения России: на большой экран выводятся несколько критериев оценки содержательной части урока, и учителям предлагается выставить балл по каждому из них.



Первый урок на сцене, как и подобает куратору проекта, провела Мадина Тайсумова. Тема – рассказ Василия Белова «Еще про Мальку» (о собаке Мальке, которая пыталась переплыть реку, чтобы покормить своего щенка), деление текста на смысловые части». В роли ее наставника выступила Ганга Эльмурзаева.

«Я наверное, очень переживала, потому что мой урок был первым, а я там в главной роли, – вспоминает Мадина Хароновна. – И мои дети тоже были первопроходцами. Когда мы с ними ехали в Грозный, они сказали: «Мы вас не подведем!» Оказалось, я за них зря переживала – они быстро влились в атмосферу. В зале были те, кто не верил, что урок мы специально не готовили и что это сельские дети – такой у них хороший русский язык».

С марта по май 2023 года состоялось 12 уроков (первый урок, судя по отзывам, оказался одним из лучших). Почти все уроки провели региональные методисты, лишний раз подтвердив, что вложения в их профессиональное развитие были не напрасны (исключение – урок музыки, проведенный обычным учителем при содействии методистов). Поначалу на сцене оказывались младшие классы, а затем подключилась основная школа. В анализе и оценке уроков приняли участие в общей сложности более 1,7 тыс. учителей, управленцев и студентов педколледжей и ЧГПУ, а видеозаписи сразу стали использовать на практикумах по современному учебному занятию в ИРО Чеченской Республики.

Несмотря на то что проект не предусматривал обязательное посещение (от каждого района приглашали по два человека), среди зрителей были те, кто присутствовал на всех или почти всех уроках. Начиная с третьего урока, учителя подходили к представителям ИРО и спрашивали, можно ли им тоже показать свой урок на сцене. По мнению Ганги Эльмурзаевой, это лучшее подтверждение успеха проекта.

В 2023/24 учебном году проект «Урок на сцене» будет продолжен.

Положительные эффекты реализации проекта «Урок на сцене»:

- повышение мотивации учителей к трансляции своего профессионального опыта;
- увеличение числа учителей, желающих принять участие в проекте и продемонстрировать профессиональное мастерство;
- готовность учителей к публичному обсуждению результатов своей профессиональной деятельности;
- расширение форматов горизонтального взаимодействия учителей и повышение их квалификации внутри профессионального сообщества.



Материалы
проекта
«Урок на
сцене».



Подготовил Б.Ю. Старцев.

Проект Академии

В Год педагога и наставника Академия Минпросвещения России провела Всероссийский марафон эффективных практик наставничества педагогов. Марафон объединил более 9 тыс. человек, заинтересованных в развитии наставничества в России: педагогов и управленцев всех уровней образования, представителей общественных объединений.

Материалы марафона легли в основу банка успешных практик в этой сфере.



Первый онлайн-марафон эффективных практик наставничества: увлекательно и полезно

150

региональных практик

16

часов уникального видеоконтента

9

тыс. онлайн-участников

500

участников

На марафоне представили наиболее перспективные и интересные региональные практики наставничества молодых и опытных педагогов, студентов педвузов и учеников профильных психолого-педагогических классов, а также практик обучения и методического сопровождения наставников. О своем успешном опыте рассказали наставники, наставнические пары и команды наставников. Спикерами на марафоне выступили педагоги общего, среднего профессионального и высшего образования из всех регионов России, эксперты Академии, НИИ «Высшая школа экономики».



Надежда Ладилова, начальник управления исследования и разработки Академии Минпросвещения России:

«Наставничество в нашей стране выросло до значимого социального института. Важно, что развитие

системы наставничества происходит благодаря общественному запросу и инициативам самого же общества. Современный наставник щедро делится опытом, служит примером и заражает творчеством своих учеников. При этом он впитывает знания и навыки, которыми его наставляемые владеют лучше, чем он. Взаимообучение, сотрудничество, открытый диалог и воспитание собственным примером в любой сфере – базовые инструменты не только наставников, но и наставляемых, которые будут, безусловно, содействовать развитию страны и общества на основе традиционных духовно-нравственных ценностей».



Оксана Фоменко, преподаватель Барнаульского кооперативного техникума:

«Я принимала участие во Всероссийском марафоне эффективных наставнических практик в качестве спикера. У меня есть многолетний опыт, которым хотелось поделиться с коллегами. Конечно, участие в подобного рода мероприятиях – это всегда интересно: новые знакомства, новые знания.

Наука не стоит на месте, каждый день происходят какие-то открытия, разрабатываются новые методики, используя которые мы можем преподавать свой предмет уже совсем по-другому и находить подход к современным студентам, ведь в одиночку это очень непросто сделать. Но, когда мы общаемся с коллегами, обмениваемся опытом, приходят новые идеи, силы и вдохновение. Ведь невозможно знать все, и мы сами учимся всю свою жизнь!»



Ирина Новикова, директор Средней школы № 40, г. Смоленск:

«Решение участвовать во Всероссийском марафоне

наставнических практик я приняла потому, что много лет занимаюсь наставничеством педагогов, руководителей области, а также выступаю в качестве ментора для других образовательных учреждений, в том числе школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).

Третий год подряд выступаю наставником в Федеральном проекте «500+». За это время появилось много методических находок для адресного сопровождения и помощи ШНОР. Будучи председателем Регионального методического объединения руководителей образовательных учреждений, региональным методистом руководителей школ Смоленской области, членом Всероссийского экспертного педагогического Совета, я заинтересовалась, насколько мой опыт наставнической работы может быть полезным и значимым в педагогической практике. Мои мысли перед отбором участников марафона были: «Если мой опыт не представляет интереса, то я просто не пройду конкурсный отбор». Увидев себя в списке выступающих на Всероссийском марафоне эффективных региональных практик организации наставничества педагогических работников образовательных организаций, я получила необыкновенный заряд позитива, ведь мне представилась возможность рассказать о своем опыте наставничества педагогам нашей страны. Это стимул к самоанализу, к самообразованию. Интересно сравнить свои возможности и наработки с возможностями коллег из других регионов. Обобщая и представляя свой опыт на марафоне, я также осознала, что передо мной открылись новые горизонты в профессии и появились стимулы для новых идей!»



Ирина Патронова, директор Института развития образования Орловской обл.:

«Участие в марафоне наставничества объединило педагогов всей страны. Было увлекательно и полезно. Удалось не только представить свой опыт, но и познакомиться с опытом коллег.

Во время марафона мне удалось пережить целую гамму чувств.

Радость: здорово, что у нас общие профессиональные находки.

Удивление: при знакомстве с совершенно неожиданными парами наставник – наставляемый.

Гордость: в нашей стране очень яркие, интересные педагоги, ребята. Замечательно, что есть возможность с ними познакомиться.

Благодарность:

организаторам, на мой взгляд, удалось решить амбициозную задачу – объединить таких разных специалистов, представить большой и разноплановый опыт наставничества».

Подготовила Н.А. Ладилова.

Наставничество: вчера, сегодня, завтра

Наставничество – общечеловеческий способ передачи из поколения в поколение накопленного социального и профессионального опыта, который возник на заре истории человечества, продолжается до сих пор и, несомненно, сохранится в будущем. Вместе с тем в традициях каждого народа имелись свои собственные, специфические черты, формы, методы наставничества, формировались неповторимые ценностные основания взаимодействия между поколениями.

Наставничество в России известно с древнейших времен. Оно было широко распространено во всех слоях и социальных группах населения, у всех народов многонациональной и поликонфессиональной страны, во всех сферах жизни и деятельности людей. Обучение крестьянскому труду и ремеслу, овладение духовными практиками, взросление и становление личности князей и царственных особ, воспитание доблестных воинов и выдающихся полководцев, формирование профессиональных качеств чиновников, развитие талантов ученых и педагогов, деятелей искусства и культуры, достижения спортсменов невозможно представить без наставников, которые всегда были рядом и разделяли всю меру ответственности за успехи и судьбу своих питомцев.

Наставничество строилось по принципу «делай, как я, делай лучше меня!» и являлось залогом поступательного развития общества. Ученики, стоящие на плечах гигантов, рано или поздно превосходили своих учителей, становясь надежной опорой для следующих поколений учеников.



Исторические формы наставничества в нашей стране мало чем отличались от таковых у народов западных и восточных цивилизаций. Это и духовное наставничество в отношении монархов, и система обучения чиновничества, и домашнее обучение детей аристократии и дворянства, и овладение мастерством у ремесленников, и духовные практики в монастырях... Нечто подобное можно было отыскать и в российских исторических формах наставничества.

Российскую традицию наставничества неизменно отличала такая особенность, как неприятие чисто прагматического и утилитарного аспекта,

вне его связи с глубокими духовными и нравственными основаниями и смысло-жизненными ценностями. В наставничестве всегда видели нечто большее, чем способ овладения конкретными умениями и навыками. А наставника традиционно воспринимали как духовного отца, носителя неких высоких идеалов,

способствующего возвышению личности подопечного. Эта традиция востребована и сегодня.

Педагогическое наставничество – органическая, неотъемлемая часть наставничества как социального и профессионального феномена. В любой исторической форме наставник является в определенной мере педагогом, так как в его деятельности всегда можно отыскать педагогический аспект. Но педагог, воспитывающий педагога, в России пользовался особым авторитетом и уважением.

Наставничество педагогических работников – относительно молодая отрасль наставничества, возникшая не ранее конца XVIII века. История педагогического наставничества – одна из наиболее интересных и поучительных страниц истории отечественной андрагогики.

Современное наставничество педагогических работников впитало в себя лучшие традиции наставничества советских времен,



Летние педагогические курсы учителей математики, Санкт-Петербург, 1909 г.



Учителя Нижегородской гимназии, конец XIX в.



Участники уездного съезда учителей, Бежица, XIX в.



Директор народных училищ И.Н. Ульянов в окружении инспекторов, Симбирск, 1881 г.

которое отличалось стремлением к централизованному руководству, государственным регулированием, созданием благоприятных условий для превращения педагогического наставничества в массовое общественно-профессиональное движение.

Наставничество советских времен способствовало популяризации профессии педагога, оно имело встречный характер, развиваясь и «сверху вниз», и «снизу вверх». В 1960–1980-е гг. были созданы киноленты, в которых поднимались вопросы наставничества молодых учителей и учителей, имеющих профессиональные затруднения на новом месте работы: «Доживем до понедельника» (1969), «Большая перемена» (1973), «Это мы не проходили» (1975), «Расписание на послезавтра» (1978) и многие другие.

Вместе с тем советская школа – не единственная предтеча современного педагогического наставничества. Университетское наставничество учителей гимназий, руководство самообразованием педагогов со стороны крупнейших книгоиздателей, наставничество методистов и инспекторов народных

училищ, учительские съезды, педагогические музеи и летние педагогические курсы как формы краткосрочного и целеполагающего педагогического наставничества мало известны современным учителям, как и вопросы стимулирования деятельности педагогов, обеспечения их высокого статуса в государстве и обществе.

В дореволюционном наставничестве, децентрализованном по своей природе, огромную роль играло стремление педагогической общественности к самоорганизации, самообразованию, самопроектированию собственной педагогической карьеры, говоря современным языком, проактивная позиция в поиске, выборе и взаимодействии с наставником с целью достижения самореализации и самоактуализации. Это те традиции в отечественном наставничестве, которые с успехом могли бы найти свое продолжение в современных условиях.

Подготовила Н.А. Ладилова.

Опыт лидеров экономики

О том, чем сегодня живет «КАМАЗ» – одно из крупнейших предприятий страны, бережно хранящее традиции, стремительно внедряющее инновации и уделяющее особое внимание работе с персоналом, в интервью нашему журналу рассказала заместитель генерального директора по управлению персоналом, организационному развитию и корпоративному управлению ПАО «КАМАЗ» Жанна Халиуллина.



Жанна Халиуллина:

**«Сохраняя лучшее,
мы создаем будущее!»**

– Жанна Евгеньевна, когда слышишь слово «КАМАЗ», то невольно возникает образ большого и мощного грузовика. Расскажите об истории Вашей компании, о людях.

– История «КАМАЗа» уникальна, и началась она еще в 1969 году. Тогда страна нуждалась в автомобилях большой грузоподъемности с экономичным дизельным двигателем. И комплекс заводов по производству таких машин был создан в Набережных Челнах, это положило начало большим переменам в отечественном машиностроении.

Сегодня ПАО «КАМАЗ» – динамично развивающаяся корпорация, известная во всем мире, ориентированная на обеспечение транспортной безопасности России и укрепление ее технологического суверенитета. Особенно ценно, что каждое подразделение и организация заинтересованы не только в результате своей работы, но и в успешной работе всей группы компаний «КАМАЗ». Безусловно, наша главная ценность – это наш персонал, работа которого заслуживает высокой оценки. По состоянию на июль 2023 года численность сотрудников в группе организаций ПАО «КАМАЗ» составляет более 57,5 тысяч человек. К сильным сторонам компании как работодателя я бы отнесла стабильность, динамичное развитие и социально ответственную политику, которой компания следует многие годы.

Наш коллектив объединяет особый «камазовский дух» – преемственность поколений и ощущение связи сотрудников с компанией, чувство сопричастности, личной ответственности за результаты ее деятельности. 13 декабря следующего, 2024 года, исполняется 55 лет со дня начала строительства «КАМАЗа». Это была

комсомольская стройка, на которую приехали лучшие профессионалы со всего Советского Союза. Они построили город Набережные Челны, запустили завод, остались здесь жить и работать. Эти люди совершили истинный трудовой подвиг на Каме. Сейчас в компании работает уже второе и третье поколение первопроходцев-камазовцев.

Мы находимся в постоянном развитии, персонал гордится своей профессиональной принадлежностью к «КАМАЗу», помнит, хранит и укрепляет добрые традиции, заложенные машиностроителями-энтузиастами.

– Расскажите, пожалуйста, чем живет «КАМАЗ» сегодня. Какие автомобили производит? Каковы основные продукты компании?

– Основной особенностью нашей компании является то, что

ПАО «КАМАЗ» охватывает весь технологический цикл производства грузовых автомобилей – от разработки, изготовления, сборки автотехники и автокомпонентов до сбыта готовой продукции и ее сервисного сопровождения. Без преувеличения нашу компанию можно назвать автогигантом: за время работы «КАМАЗа» выпущено более 2,4 миллиона автомобилей. Для понимания масштабов: сегодня каждый третий грузовик в России и странах СНГ – это «КАМАЗ». Наши машины эксплуатируются более чем в 80 странах мира, а компания занимает 14-е место в мировом рейтинге производителей тяжелых грузовиков. Традиционно ПАО «КАМАЗ» позиционируется на рынке грузовых автомобилей полной массой от 14 до 40 тонн, но сегодня мы активно осваиваем и другие сегменты. К примеру, в 2022 году успешно вышли на рынок среднетоннажных грузовиков, представив новый продукт – автомобиль «КАМАЗ-Компас». Уже за первый год мы выпустили первую тысячу этих автомобилей. Сфера использования наших грузовиков очень широка. Автомобили «КАМАЗ» задействованы в различных



климатических условиях, при добыче нефти и газа, в лесном, сельском и дорожном хозяйстве, строительстве и коммунальном хозяйстве, а также во многих других отраслях экономики.

ПАО «КАМАЗ» выпускает широкую линейку грузовой техники: грузовые автомобили (свыше 60 основных моделей и 1 500 комплектаций модельного ряда), прицепы, двигатели, силовые агрегаты и различные инструменты. За последние годы гамма выпускаемой продукции расширилась за счет новых моделей и семейств автомобилей – от городских развозных грузовиков до автомобилей повышенной грузоподъемности для эксплуатации в составе автопоездов полной массой до 120 тонн.

Стоит также отметить, что сегодня «КАМАЗ» производит не только грузовые автомобили, но и успешно выпускает и развивает линейку пассажирского транспорта, который востребован в российских регионах. К примеру, в 2018 году «КАМАЗ» приступил к серийному производству электробусов, которые сейчас являются одним из основных видов общественного транспорта в Москве. Также начат выпуск беспилотной техники и электрокроссоверов.

На смену одному поколению приходят другие автомобили. Мы стремимся отвечать на вызовы времени и создаем автомобили нового уровня – автономные, на альтернативных источниках энергии. К примеру, по трассе «Нева» уже курсируют шесть наших беспилотных грузовиков, а в 2024 году мы планируем выпустить на трассу М-11 Санкт-Петербург – Москва еще не менее 15 беспилотных грузовиков.



– На Вашем предприятии сегодня занято более 57 тысяч работников, и понятно, что работа с персоналом – обучение новых и повышение квалификации действующих специалистов – задача сложная, требующая постоянного совершенствования. Как она решается на «КАМАЗе»?

– В компании создана эффективная система подготовки персонала, которая постоянно развивается и совершенствуется. В наших корпоративных учебных центрах обучаются и проходят курсы повышения квалификации все категории персонала: от рабочих до топ-менеджеров. Например, **для обучения молодых рабочих создано логически выстроенное пространство: колледж – учебный центр – учебный участок – рабочее место.**

Обучение рабочим специальностям производится в специально созданном Многофункциональном центре

прикладных квалификаций машиностроения (МЦПК). Это совместный проект ПАО «КАМАЗ» и Министерства образования и науки Республики Татарстан. Обучение в МЦПК на 50% состоит из практики. Шлифовка навыков для конкретных рабочих мест проводится в Учебно-технологическом комплексе, где мы сумели смоделировать технологический процесс в миниатюре. Далее навыки оттачиваются на рабочих местах под руководством опытных наставников. Что касается уже работающего персонала, то здесь тоже действует ряд программ – универсализация профессий, освоение вторых и смежных профессий, участков работ. Это повышает востребованность работников и дает им возможность заметно повысить свой профессионализм и доход.

Повышение квалификации и обучение специалистов и руководителей мы проводим в Международном институте техники, технологий и управления. Это позволяет нам подготавливать профессиональные кадры по стандартам компании. Всем, кто нацелен обучаться, развиваться и осваивать требуемые компетенции, компания дает возможность



инженерных компетенций с самого раннего возраста.

Мы прекрасно понимаем, что интерес к технике закладывается в детстве, и поэтому проводим активную работу со школьниками и студентами через проекты по профориентации.

На протяжении многих лет мы формируем образовательную экосистему и создаем возможности для развития молодежи в сфере прикладных технических навыков. В нашем арсенале имеются все возможные форматы работы со всеми целевыми аудиториями: от детей и родителей до педагогов и администрации образовательных организаций. В первую очередь это корпоративная система профориентации. Сюда входят две организации дополнительного образования. Это детский технопарк «Кванториум», в котором реализуется новая модель дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества, робототехники. Для привлечения детей и подростков к изучению технических наук в атмосфере автоспорта создан многофункциональный центр дополнительного образования «Техногород», который объединит учебные лаборатории, мастерские, спортивные испытательные трассы и музеев.

Компания сотрудничает со всеми школами города. Мы на постоянной основе проводим экскурсии в подразделениях компании. С 2017 года успешно реализуется ставший уже традицией наш проект для школьников

строить как горизонтальную, так и вертикальную карьеру, участвовать в глобальных проектах.

Кроме того, мы масштабируем нашу систему подготовки кадров и внедряем ее в компаниях наших поставщиков и партнеров, так как кооперационная цепочка влияет на результат конечного продукта. Обучаем работников дилерских и сервисных центров, например, по направлениям «Безопасное экологичное вождение» и «Эксплуатация автомобилей «КАМАЗ».

– Глобальная стратегия «КАМАЗа» по роботизации производства предполагает внедрение к 2035 году интеллектуальной роботизации, и объем внедрения роботов составит 1 000 единиц на 10 000 работников. Планируется ли или уже ведется подготовка специалистов нового поколения, которые будут взаимодействовать с «умными машинами»?

– Да, роботизация процессов стала одним из приоритетных направлений, и подготовка персонала, конечно, адаптируется под этот приоритет. Проникновение цифровых технологий затронет

всех: мы готовим как инженеров новых профессий, в задачи которых будет входить интеграция робототехнических комплексов, настройка их работы, так и персонал, который будет взаимодействовать с роботами в ходе выполнения технологических или логистических операций. Общая задача – привить навык взаимодействия с цифровыми интерфейсами, когда получение и передача информации происходят не словесно, а через программные интерфейсы – в планшетах, мобильных устройствах, персональных компьютерах. Проекты цифровизации постепенно охватывают все новые и новые участки и меняют отношение персонала к этому процессу.

– Москвичи сразу и навсегда полюбили электробусы, которые выпускает «КАМАЗ». И уже очевидно, что за этой технологией будущее. Как проходит подготовка следующего поколения специалистов в инженерных классах и колледжах? Участвует ли «КАМАЗ» в профориентации школьников?

– «КАМАЗ» не просто участвует в профориентации школьников, а уделяет большое внимание развитию

«День «КАМАЗа». За весь период в учебных заведениях города было проведено более 70 мероприятий с общим охватом более 75 тыс. участников. В рамках «Дня «КАМАЗа» для детей организуются профессиональные пробы, мастер-классы, гостевые лекции, интеллектуальные игры, квесты. Детям важна наглядность, поэтому для более яркого эмоционального рассказа о «КАМАЗе» и «КАМАЗах» в день мероприятия ко входу в образовательную организацию приезжает автомобиль «КАМАЗ-54901». Это настоящий праздник!

«КАМАЗ» курирует инженерные классы в школах города Набережные Челны, мы организуем инженерные летние смены в детских оздоровительных лагерях.

Мы всегда участвуем в профориентационных проектах федерального уровня. Например, в 2022 году, помимо традиционного VIII Молодежного форума «PROФдвижение-2022», мы провели Всероссийскую профориентационную смену с турниром по картингу «Техновызов-2022», а также профессиональные пробы в рамках федерального проекта «Больше чем работа».

Также «КАМАЗ» – участник двух больших федеральных проектов: «Профессионалитет» и «Передовые инженерные школы», которые привлекают в наш город федеральное финансирование, а значит, дают импульс инфраструктурному развитию привлекательной среды для молодежи.

Кроме того, в 2022 году на



оборудование образовательных пространств, мастерских и лабораторий в вузах и колледжах «КАМАЗ» направил более 200 миллионов рублей. В 2022 году на заводах «КАМАЗ» прошли практику около 3 тысяч студентов, более тысячи студентов уже прошли или проходят целевую подготовку и дуальное обучение.

Вместе с тем мы понимаем, что выбор ребенка, как правило, предопределен родителями, и поэтому, конечно, работаем с родителями школьников и студентов, предлагая улучшенные условия по договорам о целевой подготовке и поощряя «камазовские династии».

По всем показателям за прошедший 2022 год у нас положительная динамика. Ежегодный охват различными образовательными и просветительскими программами составляет более 18 тысяч школьников и студентов.

– Как формируется пул специалистов, занятых в обучении и повышении квалификации работников компании?

– Специалисты, занятые в обучении и повышении квалификации, подбираются и развиваются по всем принципам

технологии профессионального обучения. В основу наших программ мы заложили принципы производственных инструктажей и обучения на производственных площадках. Подобные образовательные работы проводят специалисты, имеющие практический производственный опыт, владеющие знаниями производственных процессов. При такой форме обучения теория неразрывно связана с практикой. При подборе инструкторов мы учитываем уровень их экспертности, опыт работы, а также желание и способность быть куратором. Для инструкторов производственного обучения в нашем корпоративном учебном центре регулярно проводятся программы повышения квалификации.

– Как устроена на «КАМАЗе» система наставничества? Привлекаются ли к наставничеству ветераны предприятия?

– В компании широко применяются инструменты наставничества в различных комбинациях для всех категорий персонала, а также при работе с потенциальным персоналом – школьниками и студентами.

Безусловно, мы привлекаем ветеранов предприятия, ведь старшее поколение – носитель компетенций и ценностей компании, это большая помощь для молодых в адаптации и освоении нюансов работы, передачи опыта. Такая деятельность у нас практикуется и на производстве, и среди специалистов и служащих.

Что касается рабочих-новичков на производстве, то в свой первый рабочий день они направляются на обучение в корпоративный учебный центр МЦПК. В мастерских центра они получают теорию и базовые навыки по профессии, а затем переходят на производственное обучение на рабочем месте. За каждым рабочим закрепляется наставник-инструктор производственного обучения из числа опытных рабочих. Его задача – научить навыкам работы на конкретном оборудовании, совершать операции с учетом требований охраны труда, качества и параллельно – адаптировать, закрепить в коллективе. За всеми процессами адаптации вновь принятых работников следит специалист по адаптации с

использованием различных инструментов: специального программного обеспечения, регулярных бесед со всеми заинтересованными сторонами, встреч с руководителями ПАО «КАМАЗ». Мы учитываем современные тенденции, и для оптимизации процесса адаптации в компании программное обеспечение интегрировано в мобильное приложение KAMAZ Mobile.

Помимо работы с новичками, наставничество широко применяется в ходе повышения квалификации работников в процессе обучения на разряд, стажировок, преемничества и при реализации специальных программ обучения для сохранения уникальных компетенций и передачи опыта более опытными работниками.

– Какие проекты по взаимодействию с вузами реализуются в компании сегодня?

– 2022 стал годом начала глобальных изменений в системе образования России для кадрового обеспечения промышленности инженерными кадрами.

Нам крайне важно иметь технологическую независимость, иметь все отечественное – математические модели, лучшее программное обеспечение, эффективные алгоритмы, конкурентное оборудование.

«КАМАЗ» как основа национальной безопасности страны принял самое активное участие во всех федеральных проектах. Так, Набережночелнинский институт Казанского федерального университета при поддержке ПАО «КАМАЗ» выиграл грант на создание и развитие «Передовой инженерной школы «КиберАвтоТех» («КФУ-КАМАЗ»). Ключевая идея федерального проекта «Передовые инженерные школы» (ПИШ) – обеспечить высокопроизводительные секторы экономики России высококвалифицированными инженерными кадрами. Для этого



создаются условия, вовлекающие лучшие технические вузы в научные разработки компаний.

Наша передовая инженерная школа, основанная в 2022 году, нацелена на формирование инженерной элиты (исследователей) для создания передовых отечественных инженерных разработок в автомобилестроении. Поэтому фронтальные задачи были сформулированы под перспективное будущее нашего автопрома. В 2023 году на обучение в ПИШ принято 94 студента. В качестве основных направлений НИОКТР и образовательных программ определены интеллектуальный автомобиль; автомобили с низким/нулевым углеродным следом и технологии интеллектуального производства.

Мы готовы инвестировать не только в финансовые, но и в самые ценные в любой отрасли экономики ресурсы — интеллектуальные и научные.

Особую востребованность подобных проектов подчеркивают факты демографической ямы, оттока талантливой молодежи в крупные города, мощное развитие сервисной отрасли. И без поддержки Минпросвещения России такие серьезные импульсы для развития регионального инженерного образования, его конкуренции со столичным, были бы невозможны. Мы ожидаем получить комплексное изменение подхода к инженерному образованию: усиление его межфункциональности, прикладного характера.

В рамках ПИШ завершается формирование материально-технической базы под фронтальные задачи: дозакуплено оборудование,

стенды, программное обеспечение. То есть можно сказать, что наша учебно-материальная база будет соответствовать приоритетам технологического развития автопрома и работать на перспективу.

Другим примером и логическим развитием ПИШ является реализация совместного проекта по созданию стартап-студии, которая даст возможность студентам реализовать свои бизнес-идеи, разрабатывать прототипы и выводить их на рынок. ПАО «КАМАЗ» совместно с Инвестиционным венчурным фондом РТ и КФУ разработали концепцию создания университетской стартап-студии на базе ПИШ «КиберАвтоТех» как основу технологического предпринимательства у студентов. Фонд инфраструктурных и образовательных программ (ФИОП) в 2022 году провел конкурсный отбор программ развития университетских стартап-студий в целях предоставления им инфраструктурных и образовательных программ поддержки в рамках реализации федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства». По итогам конкурса стартап-студия «КАМАЗа» вошла в список 19 университетских стартап-студий – победителей. У «КАМАЗа» огромный опыт акселерации технологических стартапов. Основа для наших стартапов – это смена парадигмы автомобиля «автомобиль как услуга». Стартапы являются наполнением этой экосистемы, представляют как программные модули, например систему распознавания усталости водителя, так и отдельные сервисные решения – вроде «умных шин» по подписке.

Помимо участия в федеральных проектах, мы продолжаем свою регулярную работу по развитию и привлечению студентов и

выпускников на «КАМАЗ». Так, в рамках сотрудничества с КНИТУ-КАИ созданы две базовые кафедры – лазерных и аддитивных технологий и бережливого производства. Совместно с КФУ созданы три базовые кафедры, размещенные в ПАО «КАМАЗ»: проектирования и моделирования наземного транспорта, бережливого производства, технологии производства автомобильной техники. «КАМАЗ» – традиционная площадка для производственной и преддипломной практик студентов машиностроительного профиля со всей России. Это отличная возможность продемонстрировать все свои навыки, а производству – привлечь и закрепить лучших.

Ежегодно на базе ПАО «КАМАЗ» проходят практику более 600 студентов вузов.

Специалисты компании много лет традиционно участвуют в работе государственных экзаменационных комиссий и итоговой аттестации (более 70 человек). Также проводятся «Дни «КАМАЗа», профессиональные пробы, экскурсии студентов и преподавателей на производство.

– Какое количество сотрудников обучается ежегодно?

– Ежегодно обучение проходит около 50 тысяч человек. Основной массив обучения проводится на собственной базе, а также в корпоративных учебных центрах: Многофункциональном центре прикладных квалификаций машиностроения и Международном институте техники, технологий и управления. Обучение реализуется как в очном, так и в дистанционном форматах с приоритетом поддержки обучением производства, продаж и сервиса.

Многофункциональный центр прикладных квалификаций

машиностроения «КАМАЗа» так же, как Академия Минпросвещения России, занимается дополнительным профессиональным образованием. Это инновационное учебное заведение, максимально приближенное к производству.

– Расскажите, пожалуйста, об основных принципах его работы.

Корпоративный учебный центр МЦПК – ключевой элемент системы подготовки рабочих. Центр был создан 30 сентября 2015 года. Данный центр способствует развитию и поддержанию высокого уровня профессиональной квалификации работников группы организаций ПАО «КАМАЗ», производителей автокомпонентов, предприятий и организаций Закамского региона через практические обучения. На

сегодняшний день функционируют 10 мастерских, 2 лаборатории, 11 учебных кабинетов и 2 учебно-тренировочных полигона общей площадью более 3 тысяч квадратных метров. Количество обучающихся составляет более 12 тысяч человек ежегодно.

С момента открытия мы внедрили в процесс обучения в МЦПК ряд принципов, которые доказали свою эффективность и, безусловно, работают на высокие результаты компании в целом. Так же, как на производстве, от обучаемых требуется высокий уровень дисциплины и организации. Для мотивации в каждом модуле обучения ежедневно проводятся собрания для постановки задач и подведения итогов.

Контроль результатов обучения тестируется по окончании каждого учебного дня, при этом мастера обучения несут персональную ответственность за результаты своих учеников. В свою очередь, сотрудники, прошедшие обучение, получают визуализированные результаты и могут их проанализировать, чтобы подтянуть то или иное направление.

Важно, что работодатель также имеет доступ к результатам обучения сотрудников, что позволяет более эффективно управлять кадровым потенциалом огромной компании.



– Международный институт техники, технологий и управления был учрежден ПАО «КАМАЗ» еще в 1999 году. И можно сказать, что компания приступила к реализации политики технологического суверенитета еще 25 лет назад. Какие задачи стоят сегодня перед корпоративным институтом?

– Международный институт техники, технологий и управления (МИТТУ) – это обновленная и современная версия Регионального института передовых технологий и бизнеса (РИПТиБ), корпоративного учебного центра, созданного еще в 1975 году практически параллельно с «КАМАЗом». И, соответственно, институт эволюционировал вместе с нашей компанией. Сегодня институт оснащен новейшим оборудованием: есть двигатель Р6, диагностические приборы, широкий спектр моделей большегрузов, в том числе «КАМАЗ-54901», газодизельный 5490 NEO.

Основные направления обучения МИТТУ – это продажи, сервис, эксплуатация автотехники и менеджмент. Обучение по этим направлениям в МИТТУ ведется по широкому спектру программ, которые могут гибко настраиваться под конкретные задачи конкретной организации.

Мы умеем и готовы обучать персонал любой категории: от рабочих специальностей до руководителей высшего звена.

Например, курс «Технология продаж» в сочетании с глубоким знанием нашего продукта дает продавцам полный инструментарий для эффективных и успешных продаж. Количество ежегодно обучающихся варьируется в районе 10 тысяч. Например, в 2021 году курс

окончили 11 199 человек, в 2022 году – 7 717, по состоянию на 30 июля 2023 года – 4 361.

Важно отметить, что программы создаются с учетом индивидуальных потребностей заказчика обучения, при этом всегда возможно и рекомендуется проведение оценки уровня подготовки выпускников по итогам обучения.

Мы не первый год применяем комплексный подход к процессу обучения в институте, чем очень гордимся. В современных реалиях мы также широко используем онлайн-обучение, что является мировым трендом.

– Как известно, в ПАО «КАМАЗ» ведется активная работа с молодежью. Поделитесь последними достижениями?

– Молодежь «КАМАЗа» – это настоящее и будущее компании. Сегодня это 13,5 тысяч работников в возрасте до 35 лет. Достоинство выполняя общее дело, они активно участвуют в научно-технических конкурсах, в культурно-массовых, спортивных мероприятиях, волонтерских движениях города, республики и Российской Федерации, занимая призовые места. На счету молодежи ПАО «КАМАЗ» только за прошедший год более сотни побед во всевозможных конкурсах, соревнованиях, получение грантов. Например, радует, что в конкурсе «Молодой рационализатор и изобретатель Республики Татарстан» уже не первый год наши молодые работники занимают первые места – в номинациях «Машиностроение», «Рационализация», «Изобретательство», «Менеджмент качества», «Транспорт».

Молодые работники «КАМАЗа» вносят значительный вклад в развитие города и Республики Татарстан и укрепляют промышленный потенциал.

Благодаря своевременным инициативам, развитию инженерной мысли, работе над созданием нового модельного ряда автомобильной техники и в целом высокому профессионализму специалистов ПАО «КАМАЗ» сохраняет лидирующие позиции в России.

В завершение нашей с Вами беседы и в преддверии юбилейного для «КАМАЗа» года – 2024 года двух «пятерок» – хочется с уверенностью сказать: мы не останавливаемся на достигнутом, перед нами открыты новые возможности, новые пути к достижению общих целей!

«Сохраняя лучшее, мы создаем будущее!» – это один из наших юбилейных лозунгов, который также ярко отражает сферу профессионального обучения, наставничества и подготовку кадров нашей компании.

Сделано много, еще многое предстоит сделать. Есть азарт к достижению положительных результатов в своей работе. Вместе мы смело идем в будущее!

Подготовила О.Н. Суханова.

Международный опыт



Холбой Ибрагимович Ибраимов, директор Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук им. Кары-Ниязи, доктор педагогических наук, профессор, в небольшом интервью нашему изданию рассказал о современной системе образования Узбекистана, системе подготовки кадров и статусе учителя в стране, где 2023 год объявлен Годом заботы о человеке и качественного образования.

Холбой Ибраимов: «Учитель» – слово, которое в нашей стране пишут с большой буквы»

– Холбой Ибрагимович, история Вашего института насчитывает почти 95 лет, и большая часть этого периода пришлось на время существования единой системы образования СССР. Какие элементы этой системы используются в современном образовании Узбекистана?

– Да, действительно, Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Ташмухаммада Ниязовича Кары-Ниязи ведет свою деятельность с 15 июня 1929 года. За период своего существования приходилось не только изучать тенденции образовательной системы, но и создавать, модернизировать, вносить что-то новое. На сегодняшний день сферы образования нашей страны коснулись кардинальные изменения. Они связаны прежде всего с требованиями современного общества: меняется подход в обучении, меняются учебники





– Какие основные задачи стоят перед учительством Вашей страны в преддверии нового учебного года? Кстати, сколько учителей в Узбекистане?

– В нашей стране более десяти тысяч школ, в которых ведут свою деятельность свыше пятисот тысяч учителей.

Каждый год по инициативе Президента республики Шавката Мирзиёева проводится

и программы, внедряются инновационные технологии... Между тем, «не построив новый дом – не разрушай старого»:

система образования, как и любая другая социальная сфера, не может быть изменена полностью, чтобы единовременно принять законы нового существования.

Безусловно, существуют некоторые элементы, на которых основывается и современное обучение: пятибалльная система оценивания в школе, вертикальная система управления образовательным учреждением, сохранились основные предметы в школьной программе. Но самое главное из того, что осталось в образовании, – это опора на воспитание: ведут свою деятельность классные руководители, проводятся внеклассные и внешкольные мероприятия, кружковая работа, создано молодежное движение «Союз молодежи Узбекистана». Основная цель образования нашей страны – это поэтапный переход к инновационному решению: на базе имеющейся системы создание новейшего материала с опорой на мировые достижения.

« Цель образования нашей страны – это поэтапный переход к инновационному решению: на базе имеющейся системы создание новейшего материала с опорой на мировые достижения »

Многие разработки института направлены на создание учебно-методических комплексов для начальной школы («Алифбе» (Букварь), Математика и др.). Сотрудники института являются их авторами. В диссертациях докторантов института исследуется весь спектр вопросов школьного образования. По инициативе единственного в республике академика по педагогике, сотрудника института Р.Х. Джураева было принято решение об открытии педагогических вузов во всех регионах страны. Академик Джураев принимал активное участие в открытии филиалов российских вузов в Узбекистане, таких как: МГУ им. Ломоносова, Казанский федеральный университет, филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, филиал РГПУ им. А.И. Герцена и т.д.

реконструкция и строительство дополнительных школ, постепенно для учителей создаются условия, привлекающие их в работу в учебные заведения: поэтапное увеличение заработной платы, упрощение процесса получения категории, стимулирование преподавателей, имеющих различные сертификаты, и т.д. Безусловно, основная задача, стоящая перед учителями в Узбекистане, – это дать детям достойное воспитание и образование.

Но в преддверии этого нового учебного года перед преподавателями стоит еще одна важная задача – принять программу и учебники нового поколения, основанные на модели 4К (креативность, коллаборация, коммуникация, критичность), суметь донести до каждого учащегося идею этих инноваций, воплотить в жизнь цель развития ключевых компетенций во время урока.

– Ваш институт ведет подготовку высококвалифицированных научно-педагогических кадров, которые вносят весомый вклад в развитие педагогической науки Узбекистана и республик Центральноазиатского региона. Расскажите, пожалуйста, об основных темах и направлениях, которыми сегодня занимается Ваш институт.

– В институте функционируют следующие отделы, которые и определяют темы нашей деятельности: отдел непрерывного образования педагогики и психологии, отдел менеджмента в образовании, отдел технологии обучения и методики, отдел социально-гуманитарных наук, отдел точных наук и цифровых образовательных технологий, отдел естественных наук, отдел инклюзивного образования, отдел международных исследований, отдел иностранных языков, отдел подготовки научных кадров. На сегодняшний день институт принял участие в 22 государственных национальных и зарубежных проектах и грантах, охватывающих весь спектр образования.

– Как построена система педагогического образования в Вашей стране? И что делается для привлечения студентов в педвузы и последующего удержания выпускников в профессии?

– В Узбекистане непрерывная система образования. В 2020 году обновлен «Закон об образовании», который предусматривает семь ступеней: дошкольное образование и воспитание (предполагает обязательную годичную подготовку к начальному образованию в возрасте от шести до семи лет), общее среднее и среднее специальное образование (включает три этапа: начальное образование – 1–4 классы, базовое среднее образование – 5–9 классы,

среднее образование – 10–11 классы. Базовое среднее образование является обязательным для всех учащихся, профессиональное образование (включает три уровня: начальное профессиональное, среднее профессиональное, среднее специальное профессиональное образование); высшее образование (две ступени – бакалавриат и магистратура); послевузовское образование имеет две формы – базовую докторантуру и повышение квалификации кадров

подготовки педагогов. Прием в магистратуру проводится в два этапа: в августе и в январе.

Чтобы удержать педагогические кадры в учебном заведении и привлечь выпускников в профессию, постепенно создаются особые условия: начисляется дополнительная заработная плата учителям, имеющим категорию, ученую степень, стаж работы. Но сегодня и молодые специалисты имеют возможность получения повышенной заработной платы благодаря имеющимся

« Чтобы удержать педагогические кадры в учебном заведении и привлечь выпускников в профессию, постепенно создаются особые условия: начисляется дополнительная заработная плата учителям, имеющим категорию »

(дополнительные профессиональные знания); внешкольное образование (Дворцы, Дома, клубы, центры детского и юношеского творчества, спортивные школы, школы искусств и т.д.).

Безусловно, проблема привлечения студентов в педагогические вузы всегда стояла остро, и нехватка педагогических кадров ощущается и сейчас. Этот вопрос постоянно находится в поле зрения главы нашего государства. Именно поэтому

в этом году Президентом страны принято решение увеличить квоты государственных грантов по направлению педагогики.

Кроме того, запланировано увеличение в два раза квоты на поступление в магистратуру для

сертификатам, а также за счет отдаленности региона, в котором они работают. Кроме этого, вопросы образования непрерывно отслеживаются руководством страны, что дает возможность создавать нормативные акты, регулирующие деятельность педагога, родителей и других субъектов образовательного процесса. На сегодняшний день благодаря реформам, проведенным в Узбекистане по обновлению Основного закона, статус учителя определен в Конституции Республики Узбекистан.

– Непрерывное профессиональное развитие педагогов должно отвечать вызовам времени и запросам общества. Каким вопросам сегодня уделяется особое внимание при реализации программ повышения квалификации педагогов?

– Узбекистан всегда стремился стимулировать непрерывное

Международный опыт

образование и развитие педагогических кадров. Безусловно, сегодня отрыв от производства нам представляется не лучшей формой получения такого образования в силу определенных причин. Именно поэтому в программу повышения квалификации был внесен ряд изменений. В частности, учитель теперь имеет право повысить квалификацию онлайн, пройти курсы видеоуроков, а также сдать квалификационный экзамен посредством информационных технологий. Однако это не исключает и офлайн-занятия: при желании и возможности учитель всегда может пройти курсы «вживую». Изменилась и структура подачи материала: теперь программа не изучается в течение 144 часов один раз в пять лет, но изучается ежегодно по 36 часов. Кроме этого,

внедрен каскадный метод обучения: авторы-методисты проводят систематические тренинги

региональных специалистов, которые, в свою очередь, делятся материалом со своими коллегами.

– Текущий год объявлен в России Годом педагога и наставника. Приглашаем присоединиться к чествованию учителей и рассказать о педагоге или наставнике, который определил или существенно повлиял на Вашу жизнь.

– В нашей стране 2023 год также связан с образованием: он объявлен Годом заботы о человеке и качественного образования. У нас в стране с древних времен Учитель – это Устоз (Наставник, уважаемый в народе человек, который все знает и служит во всем примером). Устоza приравнивают к статусу отца.

Есть поговорка: «Устоз отангдек улуг», что в переводе означает «Учитель так же велик, как твой отец».

Обычные люди всегда идут за советом к учителю, не важно, где он работает и каков его статус, главное он – Учитель.

Несомненно, в республике наставником всех ученых-педагогов является лауреат премии имени А.Г. Неболсина Фонда поддержки и развития профессионального образования доктор педагогических наук, профессор Рисбай Хайдарович Джурраев, единственный академик по педагогике.

Предлагаю вашему вниманию рассказ одного из многочисленных учеников Рисбая Хайдаровича Джурраева.

« В нашей стране 2023 год также связан с образованием: он объявлен Годом заботы о человеке и качественного образования »



Корифей педагогической науки Узбекистана Рисбай Хайдарович Джураев

Рассказывает **Махмудов Абдулхалим Хамидович, доктор педагогических наук, заведующий отделом «Точные науки и цифровые образовательные технологии» Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук им. Кариниязи, г. Ташкент.**

«Многие ученики профессора Рисбая Хайдаровича формировались, изучая его труды, совместно работая, слушая его лекции и семинары. Я тоже хотел бы быть в их числе, но судьба распорядилась по-другому, я ученик другого формата, так как стиль работы с Рисбаем Хайдаровичем был иной. Вы спрашиваете: почему и разве может быть другого формата? Я попытаюсь обосновать свой тезис.

До встречи с Рисбаем Хайдаровичем мне, кандидату технических наук, преподавателю технических дисциплин, не доводилось профессионально заниматься научно-педагогическими исследованиями и глубоко изучать научную литературу в области педагогической науки. Наверное, поэтому научные труды Рисбая Хайдаровича были вне моего поля зрения, хотя я о них знал и даже некоторые из них читал.

После нескольких лет научных исследований в области высшего образования я с намерением подготовить и оформить докторскую диссертацию по педагогике пришел в УзНИИПН им. Т.Н. Кары-Ниязи с просьбой прикрепиться к ним в качестве самостоятельного соискателя и назначить в качестве научного консультанта профессора Р.Х. Джураева.

Имея в руках научное исследование (как я считал, почти готовая диссертация), я зашел



к профессору на беседу и был убежден, что работа выполнена на 80–90%, осталось ее немного доработать и выходить на защиту. Человек широкой души, тонкого понимания психологии начинающего соискателя (кстати, не молодого), Рисбай Хайдарович, изучив работу, не стал прямо указывать на имеющиеся недоработки (это я сейчас понимаю, как далека была работа от педагогической науки, как много не хватало в ней педагогического аппарата и методологии, насколько в технократическом стиле была написана работа), а дал понять, что в работе необходимо усилить педагогические изыскания и вместе с этим мне самому расти и развиваться в этом направлении. Такая была эта первая и во многом поучительная для меня встреча.

Это был другой стиль научной работы с учениками, более современный и более эффективный для соискателя. Наша система образования (начиная от колледжа и, заканчивая послевузовским образованием), к сожалению, в большинстве случаев готовит хороших исполнителей, а не творческих специалистов. Многие соискатели в силу заложенной в них исполнительской деятельности (ментальности), безусловно, подчиняются научному

руководителю, не вступают в научную полемику, ждут готовых решений, подсказки (выбор темы, плана работы, методов решения и т.д.), что в конечном итоге приводит к определенным научным результатам, но в малой степени к формированию творческой личности ученого. В нашей совместной работе Рисбай Хайдарович никогда не давал готовых решений (хотя он их видел). Он давал мне возможность найти их самостоятельно, но при этом очень тонко и умело подводил к ним. Таков был стиль работы, стиль, направленный на развитие научного роста самого соискателя.

Каждый раз встречаясь с профессором, я как будто сдавал экзамен, экзамен на системное видение проблемы, ее методологических составляющих, отстаивания и обоснование своей научной позиции, поиск и сравнение аналогичных работ, критический анализ результатов своего исследования и многое другое. Каждая беседа – это целый мир новых знаний, методов и технологий работы, направление деятельности.

Хочется поделиться мыслями об отношениях профессора с учениками. В них просматривалась демократичность, последовательность и строгость. Это не стиль опеки, но профессор постоянно внимателен ко всем своим ученикам несмотря на то, что у каждого из нас были свои задачи, своя тема. Важно именно это постоянство и последовательность, он интересовался, как идет работа, как жизнь: не влезал в душу, просто его интересовали люди, идущие с ним вместе. Тут трудно было понять, где кончалась наука и где начиналась педагогика у Рисбая Хайдаровича. Научная работа всегда была учебой,

Международный опыт

а учеба не могла не быть научной работой. Это, мне кажется, один из самых гуманных и инновационных стилей работы.

Очень обширна и многогранна деятельность профессора Рисбая Хайдаровича, направленная на внедрение новых информационных и педагогических технологий, повышения качества образования, создание учебной литературы нового поколения. В соавторстве с учеными и учителями-практиками разработаны монографии, учебники, в том числе электронные учебники и мультимедийные учебные пособия по математике, информатике, физике и другим дисциплинам, а также электронная интерактивная доска для школ. Названные работы получили одобрение и признание научно-педагогической общественности. Более 600 публикаций, в том числе более 50 опубликовано за рубежом, 15 патентов, разработанные им государственные образовательные стандарты для системы профессионального образования внедрены и применяются по всей республике. Книга профессора Р.Х. Джураева «Эксплуатация металлорежущих станков: Учебник для средне-специального профессионального образования» в 2002 году удостоена Диплома II степени на республиканском конкурсе «Лучший учебник и учебная литература года».

В беседах с профессором я всегда улавливаю следующий его тезис: «Цените время, особенно в молодости, когда кажется: все еще впереди, все еще успею... Пишите интересные, актуальные и востребованные книги и учебники. Книги живут дольше людей. Каждое поколение должно передать следующему за ним не только

результаты своих исследований, не только свою строчку в Книге знаний, но и часть своей души, кусочек своей радости и своего счастья...» Таков Рисбай Хайдарович, человек творчества, философского мировоззрения, тонкой души и сердца.

В течение 50-летней деятельности в сфере образования профессор Р.Х. Джураев выполнял работы по повышению качества образования, внедрению в практику Национальной программы по подготовке кадров, а также осуществлял

способный зажечь в сердцах учеников огонь познания, вовлечь их в водоворот интересной и неповторимой научной жизни. Профессор Р.Х. Джураев воспитал целую плеяду молодых ученых, под руководством профессора защищено 10 докторских и многочисленное количество кандидатских диссертаций, а число соискателей, которым профессор помогал своими консультациями и рекомендациями, не сосчитать. И сегодня неутомимый труженик науки и образования с успехом продолжает

«*Цените время, особенно в молодости, когда кажется: все еще впереди, все еще успею...*»

деятельность по созданию государственных программ по развитию и образованию. Принимал непосредственное участие в разработке и модернизации образовательных стандартов, подготовке нового поколения учебников для среднего специального и профессионального образования, их отбору и апробации. Вот почему стратегически важные проблемы отечественной образовательной системы (причем на всех его уровнях и видах) не решаются без участия профессора Рисбая Хайдаровича Джураева.

«Учитель» – слово, которое в нашей стране пишут с большой буквы. Это призвание, которое требует от человека всех его сил и способностей без остатка. Служение, которое не знает каникул и перемен. Повезло многим, и в том числе мне, что на нашем жизненном пути встретился такой Учитель, профессионал своего дела, талантливый педагог,

просветительскую деятельность. Именно таким ученым и педагогом является Рисбай Хайдарович.

За плодотворный и многолетний труд в сфере народного и профессионального образования профессор Р.Х. Джураев награжден многочисленными правительственными наградами, в том числе: орденами Дружбы и Трудового Красного Знамени; медалями «Трудовая доблесть», «10 и 20 лет Независимости»; «Отличник народного образования Узбекистана и среднего специального профессионального образования Узбекистана» и др. Лауреат премии имени А.Г. Неболсина Фонда поддержки и развития профессионального образования.

Ромен Роллан говорил, что нельзя победить раз и навсегда. Побеждать надо ежедневно. По такому закону живет и работает Рисбай Хайдарович! Каждый день. Каждый час».

Подготовила Н.С. Харченко.

Народный учитель

Василий Савельевич Подерягин — Народный учитель СССР, Заслуженный работник культуры РСФСР, удивляет своей неиссякаемой жизненной энергией и считает, что в жизни нельзя останавливаться на достигнутом, нужно все время идти вперед. О себе и своей большой педагогической биографии в небольшой средней школе села Шелаево Валуйского района Белгородской области Василий Савельевич рассказал на семинаре Академии «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы».



Большой патриот малой родины

Я родился в 1947 году. Это был голодный, страшный год, но тем не менее я выжил. Спасибо родителям! В 1954 году поступил, а в 1965 году окончил Шалаевскую среднюю школу. Учился я хорошо, увлекался историей и литературой, школу закончил с серебряной медалью. Мои учителя посоветовали выбрать педагогическую профессию, а примером для меня стал Василий Андреевич Попов, который тогда возглавлял нашу школу.

Сразу же после школы начал работать учителем пения в своей школе — я играл на баяне. Так получилось, что наш учитель уехал, и на его место взяли меня. Одновременно работал в вечерней

школе учителем немецкого языка.

Я посвятил Шалаевской средней школе 52 года, а если учесть, что отучился в ней же 11 классов и уже в 10–11 классах защищал честь школы на различных форумах, то в общем получается 63 года. Вот такая моя педагогическая биография.

Я с детства мечтал быть учителем или артистом. Но получилось так, что учитель — это тот же артист, постоянно находящийся на сцене: он все время показывает детям, как необходимо себя вести. Но учитель, как я понял, — это еще и врач, только врач лечит уколами, таблетками, а учитель — добрым словом лечит души своих учеников.

Моя мечта была создать такую школу, в которой было бы комфортно каждому школьнику, и он нашел бы здесь для себя любимое занятие. Поэтому мы создали социокультурный комплекс на селе.

Школа в сельской местности, да и в любом месте, не может одна воспитать настоящего человека. Здесь нужна очень мощная социальная поддержка, партнеры. Поэтому мы создали филиал музыкальной школы, школы искусств, спортивной школы, станции юных натуралистов, юных туристов, юных техников. А начинали свою деятельность, конечно, с «Малышкиной школы». «Малышкина школа» — это наш детский сад.



Кроме того, мы призвали к себе на помощь Дом культуры, нашу библиотеку, медицинский пункт, педагогическое училище, Белгородский педагогический институт, институт повышения квалификации, женсовет, совет отцов. Мы организовали в своей школе более 50 клубов и кружков по различным интересам учащихся. Каждый ребенок должен был найти свое место в жизни. И мы для этого делали все.

ученической производственной бригады и сказал: «Хватит вам сидеть на колхозной шее. Вот вам 26 гектаров земли, вот вам сельхозинвентарь, техника. Пожалуйста, пробуйте свои силы». И мы попробовали. Через 5 лет мы стали полностью самостоятельным подразделением, у которого был свой участок земли и свои финансы, бухгалтерия и счет в государственном банке. Мы заложили сад в один гектар. При школе тоже

Это очень и очень правильно, потому что надо готовить человека к жизни, труду. Я как-то выступал перед депутатами Государственной Думы и задал вопрос: «Мы кого воспитываем? Кого мы растим? созидателя или потребителя?» Все согласились, что надо, конечно же, растить созидателя. А чтобы растить и воспитывать созидателя, надо с детства его приучать к труду, к любому труду, не обязательно к сельскохозяйственному. Разве труд педагога дополнительного образования — это не труд? Конечно, труд. Мы широко пропагандировали опыт социально-культурных комплексов на селе, рассказывали о нем. И многие школы в стране перенимали наш опыт, за что я им очень благодарен.

Мы вели достаточно большую работу. У ученической бригады, в которую входило более 100 человек, был свой сельхозинвентарь, и позже мы покупали сельхозтехнику

«Чтобы растить и воспитывать созидателя, надо с детства его приучать к труду, к любому труду, не обязательно к сельскохозяйственному»

Базовым предприятием нашей школы был колхоз «Красный путиловец», председателем которого в свое время был наш выпускник Вячеслав Михайлович Перов. Он посмотрел на работу нашей

есть сад, заложенный в честь победы в Прохоровском танковом сражении. Все это сделали ученики. Вы можете представить себе, что по окончании трудового сезона дети получали заработную плату!



за свои средства. Мы готовили трактористов, водителей, швей, поваров, садоводов, полеводов, овощеводов.

По окончании Шалаевской средней школы дети получали не только аттестат о среднем образовании, но и диплом тракториста-машиниста, водителя и других профессий, которые выдавало Борчанское профессионально-техническое училище, филиалом которого мы являлись.

Вот как мы работали в свое время — вокруг школы была такая интересная работа, а школа была ядром. Это ядро объединяло все те атомы, которые вращались вокруг нашего ядра. Кроме этого, у нас были наставники из числа руководителей различных организаций и предприятий нашего колхоза. Они обучали, воспитывали подрастающее поколение, готовили ребят к жизни, к труду.

Мы уделяли исключительное внимание, конечно, и подготовке педагогических кадров.

Следует отметить, что когда я пришел в школу в 1965 году, то в школе был один-единственный учитель местный, остальные — приезжие: или из Валуек, или из Уразова. Я задался целью, когда стал директором в 1980 году, подготовить свои собственные кадры, чтобы мы ни от кого не зависели. Наши дети ориентировались на педагогические профессии, потому что были напрямую связаны и с педучилищем, и с различными факультетами педагогического института. Еще мы широко использовали систему вожатской помощи, у нас были налажены шефские связи, когда старшие классы шефствовали над младшими. Сегодня по всей России работают учителя, которых мы

готовили и выпускали из школы. А начинали наши будущие педагоги-вожатые с работы с подшефными классами.

И, знаете, за мою педагогическую деятельность — а я был директором школы 35 лет — почти все кадры у нас были местные. А вообще, **более 200 педагогических работников — это выпускники Шалаевской средней школы, среди них три заслуженных учителя Российской Федерации.**

Сегодняшний директор Шалаевской школы Любовь Владимировна — моя выпускница, которая курировала «Школу юного педагога».

Василий Савельевич — автор более 100 публикаций в районных и областных педагогических и научно-методических изданиях, выпустил две книги: «Сказания о земле родной, школе и судьбе одной» и «Судьба моя».





Достижения и награды:

Заслуженный работник культуры РСФСР, Народный учитель СССР, Отличник народного просвещения РСФСР, лауреат премии имени Н.К. Крупской. Удостоен звания

«Золотое перо» «Учительской газеты», награжден медалью «За заслуги перед Землей Белгородской» I и II степени, медалью А.С. Макаренко «За педагогическую доблесть», нагрудным знаком «60 лет Белгородской области»,

дипломами и грамотами, призер и победитель многочисленных профессиональных и отраслевых конкурсов, Почетный гражданин Белгородской области, города Валуйки и Валуйского района.

Подготовила Н.С. Харченко.



Время образования



Сентябрь 2023

0+

Учредитель: ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России».

Главный редактор: Б.Ю. Старцев.

№ 9, 29.09.2023.

Тираж: 990 экз. Бесплатно.

Адрес редакции: 125212 г. Москва,
Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а
Тел.: + 7 (495) 969-26-17;
эл. почта: academy@apkprou.ru.

Адрес издателя: 125212 г. Москва,
Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а.

Адрес типографии: 125212 г. Москва,
Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а.

Дизайн и верстка: Николай Скирда.

Регистрация Роскомнадзора:
ПИ № ФС77-83090 от 7 апреля 2022 г.

В журнале использованы изображения и фотоматериалы:

Обложка – афиша к кинофильму «Доживем до
понедельника», 1968 г.

Стр. 2 – сайт Президента России.

Стр. 4 – пресс-служба Минпросвещения России, Академия
Минпросвещения России.

Стр. 6–9 – пресс-служба ВДЦ «Смена», Академия
Минпросвещения России, ВКонтакте.

Стр. 10–39 – пресс-служба Минпросвещения России, пресс-
служба Чеченского государственного педагогического
университета, Педагогическая мастерская Алихана Динаева в
Чеченском государственном педагогическом университете,
Институт развития образования Чеченской Республики,
Б.Ю. Старцев.

Стр. 40–43 – Академия Минпросвещения России.

Стр. 44–52 – пресс-служба ПАО «КАМАЗ».

Стр. 53–58 – Узбекский научно-исследовательский институт
педагогических наук им. Кары-Ниязи.

Стр. 59–62 – В.С. Подерягин.





Сайт Академии
Минпросвещения
России



Сайт журнала
«Время
образования»



Дзен



ВКонтакте



Telegram

