

9

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»  
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Начальник управления по развитию  
дополнительного профессионального  
образования

Т.В. Расташанская

«*ав*» февраля 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Топ-5 конструкторов для создания интерактивных рабочих  
листов. Формирующее оценивание**

Автор:

Тралкова Н.Б.

ФГАОУ ДПО «Академия  
Минпросвещения России»

Москва – 2022

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области конструирования интерактивного рабочего листа как средства формирующего оценивания знаний, умений, познавательной активности и самостоятельности ученика

**1.2. 1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция (Профессиональный стандарт «Педагог»)	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Основные принципы системно-деятельностного подхода. Визуализация как способ активизации мышления, познавательной активности и самостоятельности школьников (на примере интерактивных рабочих листов)	Проектировать индивидуальную образовательную траекторию ученика с использованием рабочих листов, мотивируя его на учебно-познавательную деятельность и самостоятельность  Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Общепедагогическая функция. Обучение Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Специфика формирующего оценивания. Библиотеки готовых рабочих листов, цифровые инструменты и сервисы для создания рабочего листа ученика как средства формирующего оценивания	Использовать на своих уроках библиотеки готовых рабочих листов  Создавать и использовать цифровые и интерактивные рабочие листы как средство формирующего оценивания в процессе фронтальной и индивидуальной работы на уроке



### 1.3. Категория слушателей:

учителя, реализующие программы общего образования, преподаватели общеобразовательных дисциплин в системе СПО.

### 1.4. Форма обучения – Заочная

### 1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции, час	Самостоятельная работа	
1.	<b>Модуль 1. Государственная политика в образовании</b>	2	0	2	Тест
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	1	0	1	
1.2.	Цифровая трансформация образования	1	0	1	
2.	<b>Модуль 2. ТОП-5 конструкторов для создания интерактивных рабочих листов. Формирующее оценивание</b>	20	8	12	
2.1.	Системно-деятельностный подход в образовании. Методика использования готовых рабочих листов на разных этапах урока.	4	2	2	
2.2.	Дидактический потенциал рабочего листа при проектировании индивидуальной образовательной траектории. Технология создания рабочего листа ученика	6	2	4	Практическая работа №1

2.3.	Онлайн сервисы для создания цифровых рабочих листов.	4	2	2	Практическая работа №2
2.4.	Онлайн конструкторы для создания интерактивных рабочих листов.	6	2	4	
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	2	0	2	<b>Проект</b> Создание в онлайн конструкторе интерактивного рабочего листа ученика по своему предмету
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### Модуль 1. Государственная политика в образовании

#### 1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

#### 1.2. Цифровая трансформация образования (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Основные положения и сущностные понятия цифровой трансформации образования. Дидактические и технологические особенности обучения в эпоху цифровой трансформации. Основные направления цифровой трансформации. Роль использования цифровых инструментов и сервисов. Изменение роли педагога в цифровую эпоху. Понятия общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности. Этические и правовые нормы использования ИКТ. Примерные локальные нормативные акты школы для эффективного применения ИКТ. Изучение



учебных материалов по теме. Анализ локальных нормативных актов школы, связанных с применением ИКТ. Ответы на вопросы для самопроверки (Тест).

## **2. Модуль 2. ТОП-5 конструкторов для создания интерактивных рабочих листов. Формирующее оценивание**

### **2.1. Системно-деятельностный подход в образовании. Методика использования рабочих листов на разных этапах урока (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)**

Лекция. Основные принципы системно-деятельностного подхода в образовании. Дидактический тетраэдр. Критерии эффективности урока. Способы мотивации ученика к самостоятельной учебной деятельности. Специфика формирующего оценивания. Библиотеки готовых цифровых рабочих листов. Анализ достоинств и недочетов рабочих листов. Методика использования готовых рабочих листов на разных этапах урока.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Поиск в интернете и отбор готовых рабочих листов по своему предмету. Создание личной библиотеки готовых цифровых рабочих листов.

### **2.2. Дидактический потенциал рабочего листа при проектировании индивидуальной образовательной траектории ученика. Технология создания рабочего листа (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)**

Лекция (вебинар, интерактивное взаимодействие с обучающимися). Дидактический потенциал рабочего листа. Основные виды заданий в рабочем листе ученика. Формулирование и спецификация вопросов и заданий разной сложности для индивидуальной работы учеников. Типичные ошибки при формулировании вопросов. Технология создания рабочего листа: поиск, отбор, классификация и визуализации учебного материала. Структура рабочего листа. Варианты использования рабочего листа в структуре урока по предмету.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Практическая работа №1. Анализ 3-х готовых рабочих листов из онлайн-библиотеки.

### **2.3. Онлайн сервисы для создания цифровых рабочих листов (лекция – 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)**

Лекция. Обзор трех бесплатных онлайн сервисов для создания цифровых рабочих листов с целью организации фронтальной и индивидуальной работы с демонстрацией на экране или онлайн досках, а также вывода рабочего листа в печать: способы регистрации, интерфейс, библиотека, навигация, содержание опций, возможности скачивания, сохранения и передачи продукта в режиме «поделиться». Сохранение рабочего листа в формате PDF для дальнейшего его перевода в интерактив.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Практическая работа №2. Самостоятельное



создание неинтерактивного цифрового рабочего листа по предмету, перевод его в формат PDF и обсуждение в форуме курса.

#### **2.4. Онлайн конструкторы для создания интерактивных рабочих листов (лекция – 2 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)**

Лекция (вебинар, интерактивное взаимодействие с обучающимися). Обзор двух бесплатных онлайн конструкторов для создания интерактивных рабочих листов: способы регистрации, интерфейс, навигация, библиотека, содержание опций, оценка выполнения заданий, возможности скачивания, сохранения и передачи продукта, интеграция с другими сервисами. Поэтапная апробация продуктов параллельно процессу лекции.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки.

**Итоговая аттестация** (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Проект. Создание в онлайн конструкторе интерактивного рабочего листа ученика по своему предмету.

Зачет выставляется при условии успешного выполнения всех предусмотренных программой практических заданий, тестов и при положительной оценке выполнения итогового проекта.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Модуль 1. Государственная политика в образовании

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов.

**Примеры заданий:**

Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»

Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):

1. Персонализация образовательного процесса.
2. Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка.

### 3. Сохранение традиционной роли учителя.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 2. Тема 2.2. Дидактический потенциал рабочего листа при проектировании индивидуальной образовательной траектории ученика. Технология создания рабочего листа

**Форма:** Практическая работа №1.

#### **Описание, требования к выполнению:**

Преподавателем сформировано 3 комплекта, по три рабочих листа в каждом. Обучающийся выбирает один комплект и производит анализ трех рабочих листов, входящих в его состав, результаты публикует в форуме курса ПК.

#### **Критерии оценивания:**

- 1) Каждый из 3-х рабочих листов проанализирован по следующим позициям:
  - a) наличие темы
  - b) использование разных приемов мотивации ученика на работу
  - c) качество формулировок вопросов и заданий
  - d) проблемный компонент рабочего листа
  - e) творческий компонент рабочего листа
  - f) логичность предъявления заданий ученику
  - g) соответствие содержания возрасту учащихся
  - h) соответствие требованиям к структуре и оформлению контента
- 2) Аналитическая справка написана и опубликована в форуме курса

#### **Пример ПР №1:**

Рабочий лист для анализа

[https://drive.google.com/file/d/1RM\\_OK1rn-gcgKgO2E2pvp9Oz8PN7hgKy/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1RM_OK1rn-gcgKgO2E2pvp9Oz8PN7hgKy/view?usp=sharing)

Аналитическая справка

<https://drive.google.com/file/d/1PLpHuU1Gq7WjYhnLD2Hr86iV2vPtBpNB/view?usp=sharing>

Аналитическая справка:

<i>Критерии оценки рабочего листа</i>	<i>Комментарий</i>
a) наличие темы	есть
b) использование разных приемов мотивации ученика на работу	однотипно, как подсказки
c) качество формулировок вопросов и заданий	Грамотно, задания разных типов
d) проблемный компонент рабочего листа	нет
e) творческий компонент рабочего листа	нет
f) логичность предъявления заданий ученику	Нет (надо идти от словосочетания – к предложению)
g) соответствие содержания возрасту учащихся	соответствует



h) соответствие требованиям к структуре и оформлению контента	нет
---	-----

**Заключение:** При обучении учащихся недопустимо сокращать обозначение граф «Фамилия» «Имя» до «ФИ». Тема рабочего листа «Части речи» должна быть расположена в самом начале листа, до заданий. Пустая схема осталась без задания и никакой обучающей функции не выполняет. Цветная таблица с вопросами к частям речи в нижней части урезана и не читается. Задания не пронумерованы. Мотивация ученика основана на подсказках. Иллюстрация заслоняет текст и мешает работе. Задания грамотно сформулированы, разнотипные (3-ое - репродуктивное, 3-тье - аналитическое), но 1-ое (схема) недоработано. Рабочий лист нуждается в серьезной доработке.

**Раздел программы:** Модуль 2. Тема 2.3. Онлайн сервисы для создания цифровых рабочих листов.

**Форма:** Практическая работа №2. Самостоятельное создание цифрового неинтерактивного рабочего листа по предмету, перевод его в формат PDF и обсуждение в форуме курса ПК.

**Описание, требования к выполнению:**

Обучающиеся создают цифровой неинтерактивный рабочий лист с использованием любого цифрового инструмента на компьютере или планшете, сохраняет или конвертирует его в формат PDF и предлагает к обсуждению в форуме курса ПК.

**Критерии оценивания:**

- 1) наличие темы
- 2) использование разных приемов мотивации ученика на работу
- 3) качество формулировок вопросов и заданий
- 4) проблемный компонент рабочего листа
- 5) творческий компонент рабочего листа
- 6) логичность предъявления заданий ученику
- 7) соответствие содержания возрасту учащихся
- 8) соответствие требованиям к структуре и оформлению контента

**Пример ПР №2:**

[https://drive.google.com/file/d/1dfoc-CJQsIT\\_L-9MPf-rdZRRugIPIHSd/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1dfoc-CJQsIT_L-9MPf-rdZRRugIPIHSd/view?usp=sharing)

**Итоговая аттестация**

**Форма:** Проект

**Описание**

Проект представляет собой самостоятельно созданный обучающимся интерактивный рабочий лист для организации учебной деятельности на уроке по конкретному предмету в рамках школьной программы. Выбор онлайн конструктора – свободный. Ссылка на проект публикуется в разделе «Итоговая аттестация» в пространстве курса ПК.

**Критерии оценивания**

1. Поля «Имя», «Класс», «Дата» созданы
2. Тема названа



3. Мотивация ученика обеспечена разными средствами
4. Контент тематически целесообразен, содержателен, структурирован
5. Вопросы/задания даны от простого – к сложному
6. Вопросы/задания соответствуют возрасту учащихся
7. Вопросы/задания сформулированы грамотно и понятно
8. Вопросы/задания обеспечивают включение ученика в разные виды учебной деятельности
9. Рабочий лист оформлен в едином стиле и в соответствии с принципами эстетики
10. Авторство указано

**Количество попыток:** не ограничено (в рамках срока обучения)

**Пример проектной итоговой работы в формате рабочего листа для ученика:**

<https://app.teachermade.com/s/Mt2OKSXdTceBw83HVhTgVg/>

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **1.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации. КонсультантПлюс, URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875> (дата обращения 18.01.2022)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 18.01.2022)
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (дата обращения 18.01.2022)
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) URL: <https://base.garant.ru/71809212/> (дата обращения 18.01.2022)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования” URL:  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения  
18.01.2022)

## **Литература**

### **Список основной литературы**

1. Е.В.Миренкова. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании. URL: <https://clck.ru/akfCT> (дата обращения 18.01.2022).
1. Рабочий лист как инструмент формирующего оценивания URL: <https://urok.1sept.ru/articles/650233> (дата обращения 18.01.2022)
2. УДОБА – конструктор бесплатных образовательных ресурсов. URL: <http://didaktor.ru/udoba-konstruktor-otkrytyx-obrazovatelnyx-resursov/> (дата обращения: 18.01.2022).

### **Список дополнительной литературы**

3. Ли Лефеве́р. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова. – М., изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2015. – 290 с.
4. Какой конструктор интерактивных рабочих листов выбрать? URL: <http://didaktor.ru/kakoj-konstruktor-interaktivnyx-rabochix-listov-vybrat/> (дата обращения: 18.01.2022).

### **Электронные обучающие материалы**

Информационно-образовательная среда ДПО:

<https://education.apkpro.ru/courses>

<https://elearning.apkpro.ru/>

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека готовых цифровых рабочих листов URL: <https://worksheets.ru/catalog/> (дата обращения: 18.01.2022)
2. Сервисы для создания интерактивных рабочих листов URL: [http://marinakurvits.com/interaktivni%D0%B5\\_listi/](http://marinakurvits.com/interaktivni%D0%B5_listi/) (дата обращения: 18.01.2022).

## **1.1. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

1. Компьютер у каждого обучающегося.
2. Наушники или колонки, микрофон.
3. Браузер Chrome.
4. Доступ в интернет.
5. Учебные материалы, размещенные в цифровой среде образовательной организации.



Видеозаписи занятий и все учебные материалы размещаются в информационной среде курса.

Информационная поддержка курса осуществляется в мессенджере Telegram [https://t.me/minpro\\_academy](https://t.me/minpro_academy).