



Стажировка

**Проектирование и развитие
системы психолого-педагогических классов
Красноярского края**

г. Красноярск, 2023

Сроки проведения:

25 – 26 сентября 2023 года

Формат проведения стажировки:

очный с применением дистанционных образовательных технологий

Категория участников:

руководители и заместители руководителя общеобразовательных организаций

Цель стажировки:

предъявление и обсуждение эффективных управленческих практик по созданию и обеспечению развития психолого-педагогических классов в образовательных организациях Красноярского края

Основные задачи стажировки:

- продемонстрировать управленческие механизмы формирования целей и способов взаимодействия регионального, муниципального и школьного уровней по созданию и обеспечению развития сети психолого-педагогических классов;
- представить варианты управления системой выявления и привлечения педагогически одаренных обучающихся в психолого-педагогические классы;
- показать модели организации деятельности психолого-педагогических классов в образовательной организации;
- продемонстрировать опыт научно-методического сопровождения обучающихся и педагогических работников психолого-педагогических классов;
- транслировать успешные практики реализации мер поддержки поступления выпускников психолого-педагогических классов в педагогический университет и педагогические колледжи, в том числе на целевое обучение.

Организаторы:

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»), Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, г. Москва, 125212, телефон: +7 (495) 969-26-17, электронный адрес: academy@apipro.ru, сайт: <https://www.apipro.ru>
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (далее – КГПУ им. В.П. Астафьева). ул. Ады Лебедевой, д. 89, г. Красноярск, 660049, телефон: +7 (391) 217-17-17, электронный адрес: kspu@kspu.ru, сайт: <http://www.kspu.ru>
- Министерство образования Красноярского края (далее – Министерство), ул. К. Маркса, 122, г. Красноярск, 660021, телефон: +7 (391) 211-93-10, электронный адрес: mon@krao.ru, сайт: <https://www.krao.ru>
- Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – КК ИПК). ул. Матросова, д. 19, г. Красноярск, 660079, телефон: +7 (391) 206-99-19, электронный адрес: ipk@kipk.ru, сайт: <http://www.kipk.ru/>

Стажировочные площадки:

<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева) г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89</p>	<p>e-mail: kspu@kspu.ru сайт: https://www.kspu.ru/ тел. +7 (391) 217-17-17</p>
<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 157» (МАОУ СШ № 157) г. Красноярск, ул. Петра Ломако, д. 4а</p>	<p>e-mail: sch157@mailkrsk.ru сайт: https://www.preobrschool24.ru тел. + 7(391)217-89-81</p>
<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14 управления, экономики и права» (МАОУ Гимназия № 14) г. Красноярск, переулок Медицинский, д. 27</p>	<p>e-mail: gymn14@mailkrsk.ru Сайт: http://гимназия14.рф тел.+7 (391) 261-27-73</p>
<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 151» (МАОУ СШ № 151) г. Красноярск, ул. Алексеева, д. 22Д</p>	<p>e-mail: sch151@mailkrsk.ru сайт: http://151школа.рф тел. +7 (391) 278-96-56</p>
<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 144» (МАОУ СШ № 144) г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, д. 24</p>	<p>e-mail: sch144@mailkrsk.ru сайт: http://school144.my1.ru тел. +7 (391) 225-00-00</p>
<p>Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (КК ИПК) г. Красноярск, ул. Матросова, д. 19</p>	<p>e-mail: ipk@kipk.ru сайт: https://kipk.ru/ тел.+7(391) 236-42-96</p>

Программа стажировки

25 сентября 2023 г. ПЕРВЫЙ ДЕНЬ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89

09:00 – 10:00 Регистрация участников стажировки

Открытие

Ведущий пленарного заседания: М.В. Холина, ректор КГПУ им. В.П. Астафьева

10:00 – 10:20 Торжественное открытие стажировки

10:20 – 10:30 Приветствие участников стажировки

Светлана Ивановна Маковская,
министр образования Красноярского края

Марина Владимировна Кислицина,
заместитель директора Института
регионального развития – Начальник отдела
развития кадрового управленческого
потенциала ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»

Пленарная часть

10:30 – 10:50 Развитие сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации

Альбина Александровна Бучек,
руководитель Федерального методического
центра ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»

10:50 – 11:10 Психолого-педагогические классы как компонент системы непрерывного педагогического образования в Красноярском крае

Наталья Викторовна Анохина,
первый заместитель министра образования
Красноярского края (на согласовании)

11:10 – 11:30 Развитие сети психолого-педагогических классов в Енисейской Сибири: управленческие задачи, модели и механизмы их реализации

Мария Валерьевна Холина,
ректор КГПУ им. В.П. Астафьева

11:30 – 11:45 Модель организации педагогических классов на базе краевых педагогических колледжей (на примере Ачинского педагогического колледжа и образовательных организаций Западной группы районов края)

Елена Сергеевна Рожкова,
директор Ачинского педагогического
колледжа

- 11:45 – 12:00** Психолого-педагогические классы: ответственный выбор муниципалитета, школы, обучающегося
Марина Александровна Аксенова, руководитель главного управления образования г. Красноярск (на согласовании)
- 12:00 – 12:15** Муниципальная модель организации профориентационной деятельности психолого-педагогической направленности в г. Назарово: опыт и перспективы
Светлана Владимировна Гаврилова, руководитель управления образования администрации г. Назарово Красноярского края
- 12:15 – 12:30** Управленческий контур развития кадрового потенциала через деятельность психолого-педагогических классов в муниципальной системе образования Ужурского района
Ирина Валерьевна Милина, руководитель Управления образования Ужурского района Красноярского края
- 12:30 – 13:30** Обед

Работа по программе стажировки

13:30 – 15:10

Опыт работы Красноярского края по управлению развитием сети психолого-педагогических классов: научно-методические и организационные аспекты

Направление	Тема	Стажировочная площадка
Трек 1. Целеполагание и взаимодействие субъектов по созданию и обеспечению развития сети психолого-педагогических классов	Практики взаимодействия и выстраивания управленческих стратегий педагогического университета с управленческими командами муниципалитетов и образовательных организаций по созданию и развитию психолого-педагогических классов	КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-27
Трек 2. Управленческий аспект выявления и привлечения педагогически одаренных обучающихся в психолого-педагогические классы	Разработка и внедрение комплекса диагностических и профориентационных мероприятий по выявлению и привлечению педагогически одаренных обучающихся в психолого-педагогические классы	КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-15
Трек 3. Управление организацией деятельности психолого-педагогических классов в образовательной организации	Модели создания психолого-педагогических классов и особенности управления ими (специализированные классы, классы с профильной направленностью, классы, в которых реализуются общеразвивающие программы, сетевые классы)	КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-18

<p>Трек 4. Научно-методическое сопровождение обучающихся психолого-педагогических классов и педагогических работников образовательной организации</p>	<p>4.1. Построение системы сопровождения обучающихся психолого-педагогических классов и педагогических работников образовательных организаций через вовлечение их в реализацию краевых образовательных проектов</p> <p>4.2. Персонализация научно-методического сопровождения допрофессиональной образовательной траектории обучающихся психолого-педагогических классов и деятельности педагогов-наставников</p>	<p>КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, Трек 4.1.: ауд. 1-34 Трек 4.2.: ауд. 1-53</p>
<p>Трек 5. Меры поддержки поступления выпускников психолого-педагогических классов в педагогический университет, в том числе на целевое обучение, сопровождение их в период обучения и трудоустройства</p>	<p>Управленческие инструменты обеспечения поддержки поступления выпускников психолого-педагогических классов на целевое обучение в педагогическом университет</p>	<p>КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-28</p>
<p>15:20 – 16:00</p>	<p>Общегрупповая работа (выступление представителей треков, установка на работу 2-го дня)</p>	<p>КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, актовый зал</p>
<p>16:15 – 18:00</p>	<p>Практики ресурсной поддержки эмоционального состояния (экскурсии)</p>	

Стажировочная площадка 5.
Совместное педагогическое творчество и наставничество как средства мотивации освоения педагогической профессии

Рефлексивная сессия: итоги профессиональных проб обучающихся, включенных в краевые проекты:

- МетаШкола
- Школа Минпросвещения России
- Программа развития личностного потенциала
- Изучение региональной истории в школе

КК ИПК,
г. Красноярск, ул. Матросова, д. 19

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89

15:30 – 16:30

Экспертный диалог
«Психолого-педагогический класс в образовательной организации: от замысла до реализации»

Экспертный диалог
«Психолого-педагогический класс в образовательной организации: от замысла до реализации»

Модераторы:
Марина Владимировна Лазарева,
ведущий эксперт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Анна Александровна Персикова,
проректор по воспитательной и социальной работе КГПУ им. В.П. Астафьева

16:30 – 17:30

Подведение итогов.
Открытый микрофон.
Оценка результативности полученных навыков и сформированных компетенций

Марина Владимировна Кислицина,
заместитель директора Института регионального развития – Начальник отдела развития кадрового управленческого потенциала ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Нина Федоровна Ильина,
проректор по научной работе и внешнему взаимодействию КГПУ им. В.П. Астафьева

Программа стажировки на базе образовательных организаций Красноярского края

Эффективные управленческие практики по созданию и обеспечению развития психолого-педагогических классов в образовательных организациях

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 151»
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Алексеева, д. 22Д
26 сентября 2023 г.

Педагогические пробы как составляющая образовательной среды по развитию специальных педагогических способностей: коммуникативных, организаторских, креативности, критического мышления

Время	Событие	Спикер
10:00 – 10:40	Приветственное слово. Визитная карточка МАОУ СШ № 151	Татьяна Анатольевна Дебелова , директор МАОУ СШ № 151
10:40 – 11:40	Работа со сквозным кейсом: практикум по развитию специальных педагогических способностей	Ирина Владимировна Боринских , заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ СШ № 151
11:40 – 13:00	Дискуссия: обсуждение пула сформированных проблем на основе анализа системы проведенных педагогических проб	Ирина Владимировна Боринских , заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ СШ № 151
13:00 – 13:30	Подведение итогов обсуждений. Оценка результативности полученных знаний и приобретенных умений	Татьяна Анатольевна Дебелова , директор МАОУ СШ № 151 Ирина Владимировна Боринских , заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ СШ № 151

Эффективные управленческие практики по созданию и обеспечению развития психолого-педагогических классов в образовательных организациях

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14 управления, экономики и права»,
Красноярский край, г. Красноярск, переулок Медицинский, д. 27
26 сентября 2023 г.

Школьная управленческая команда в системе методического сопровождения по формированию у обучающихся психолого-педагогических классов ценностного отношения к будущей профессии

Время	Событие	Спикер
10.00-11.20	Приветственное слово. Визитная карточка МАОУ Гимназия № 14. Экскурсия по гимназии	Наталья Валерьевна Шуляк , директор МАОУ Гимназия № 14
11.30-12.10, 12.20-13.00	Работа в мастерских по системе методического сопровождения (решение кейса на основе предложенных педагогических ситуаций)	Наталья Валерьевна Шуляк , директор МАОУ Гимназия № 14 Антонина Николаевна Комлева , заместитель директора по УВР
13.00-13.30	Дискуссия. Подведение итогов обсуждений. Оценка результативности полученных знаний и приобретенных умений.	Наталья Валерьевна Шуляк , директор МАОУ Гимназия № 14 Антонина Николаевна Комлева , заместитель директора по УВР

Эффективные управленческие практики по созданию и обеспечению развития психолого-педагогических классов в образовательных организациях

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 157»
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Петра Ломако, д. 4а

26 сентября 2023 г.

Мотиваторы выбора педагогической профессии: включение обучающихся психолого-педагогических классов в педагогическое сотворчество и сопровождение их профессионального самоопределения

Время	Событие	Спикер
10:00 – 10:40	Приветственное слово. Визитная карточка МАОУ СШ № 157	Марина Владимировна Коваленко, директор МАОУ СШ № 157
10:40 – 12:00	Модель психолого-педагогических классов в МАОУ СШ № 157: мотиваторы выбора педагогической профессии (педагогическое сотворчество и сопровождение профессионального самоопределения)	Юлия Владимировна Ольхова, заместитель директора МАОУ СШ № 157
12.00-12.30	Экскурсия по школе	Марина Владимировна Коваленко, директор МАОУ СШ № 157
12:30 – 13:00	Работа в группах: мотиваторы выбора педагогической профессии (педагогическое сотворчество и сопровождение профессионального самоопределения)	Юлия Владимировна Ольхова, заместитель директора МАОУ СШ № 157
13:00 – 13:30	Подведение итогов работы. Оценка результативности, полученных знаний и приобретенных умений	Марина Владимировна Коваленко, директор МАОУ СШ № 157

Эффективные управленческие практики по созданию и обеспечению развития психолого-педагогических классов в образовательных организациях

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 144»,
Красноярский край, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, д. 24
26 сентября 2023 г.

Образовательное событие как инновационный формат развития и мониторинга педагогических способностей обучающихся (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных)

Время	Событие	Спикер
10:00 – 10:40	Приветственное слово. Визитная карточка МАОУ СШ № 144	Наталья Алексеевна Алексеева , директор МАОУ СШ № 144
10:40 – 11:50	Мастерская. Проектирование образовательного события	Татьяна Александровна Ларина , заместитель директора МАОУ СШ № 144
11:50 – 12:30	Дискуссия: Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать, прежде всего, самого себя	Наталья Алексеевна Алексеева , директор МАОУ СШ № 144 Татьяна Александровна Ларина , заместитель директора МАОУ СШ № 144
12:30 – 13:00	Подведение итогов обсуждений. Оценка результативности, полученных знаний и приобретенных умений	Наталья Алексеевна Алексеева , директор МАОУ СШ № 144
13:00 – 13:30	Экскурсия по школе	Наталья Алексеевна Алексеева , директор МАОУ СШ № 144

Эффективные управленческие практики по созданию и обеспечению развития психолого-педагогических классов в образовательных организациях

Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования,
г. Красноярск, ул. Матросова, д. 19
26 сентября 2023 г.

Рефлексивная сессия: итоги профессиональных проб школьников, включенных в краевые проекты (участники: старшекласники, педагоги, руководители региональных, муниципальных проектов)

Время	Событие	Спикер
10:00 – 10:30	Приветственное слово. Система сопровождения психолого-педагогических классов, включенных в краевые и муниципальные проекты (6 направлений): замысел и итоги	Лариса Ивановна Игумнова , первый проректор КК ИПК
10:30 – 11:45	Результаты предпрофессиональных проб: представление и анализ опыта в проекте «Школа Минпросвещения России»	Вера Владимировна Коршунова , проректор по цифровизации образования КК ИПК, региональный куратор проекта «Школа Минпросвещения России» Ирина Валерьевна Милина , руководитель Управления образования Ужурского района
11:45 – 13:00	Замысливание профессиональных проб: совместная проектировочная сессия в проектных группах проекта «Изучение региональной истории в школе».	Елена Петровна Ясенецкая , заведующий кафедрой дисциплин общественно-научного цикла и технологий воспитания КК ИПК, руководитель проекта «Изучение региональной истории в школе» Оксана Валерьевна Шумилова , директор МБОУ «Большеулуйская СОШ» Красноярского края Наталья Юрьевна Чернова , директор МБОУ «Школа № 16 имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» г. Ачинска Красноярского края
13:00 – 13:30	Подведение итогов рефлексивной сессии. Оценка результативности, полученных знаний и приобретенных умений	Полина Константиновна Кузьмичёва , куратор направления сопровождения психолого-педагогических классов КК ИПК, руководитель проекта «МетаШкола»

Материалы для работы в треках

Кейс № 1

Трек 1. Целеполагание и взаимодействие субъектов по созданию и обеспечению развития сети психолого-педагогических классов.

Руководитель трека – **Нина Федоровна Ильина**, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию КГПУ им. В.П. Астафьева

<p>Контекстный материал, постановка задачи группы</p>	<p>Целеполагание представляет собой ключевой этап в принятии управленческих решений. В соответствии с выбранной целью формируются стратегия развития организации, разрабатываются прогнозы и планы действий, оцениваются результаты принятых решений и предпринятых действий.</p> <p>Таким образом, целеполагание служит «стержнем», вокруг которого формируется управленческая деятельность.</p> <p>От грамотного выстраивания данной функции зависит результативность деятельности в целом</p>
<p>Задачная формулировка проблемы</p>	<p>Организация руководителем процесса целеполагания с учетом интересов всех участников решения задачи по созданию и обеспечению развития сети психолого-педагогических классов с учетом контекстов развития школы, муниципалитета</p>
<p>Информативное поле</p>	<p>Управление развитием сети психолого-педагогических классов в регионе находится на проектном уровне, когда результативно реализуются отдельные проекты и мероприятия в технологии коллективно-распределенной деятельности, наблюдается интенция перехода к программному уровню, где взаимодействие основано на совместном программировании и совместной реализации деятельности всеми заинтересованными участниками (управленческая технология программной организации деятельности)</p>
<p>Успешные практики в контексте решения проблемы</p>	<p>Примеры форматов взаимодействия, обеспечивающие встраивание образовательной организации в сеть психолого-педагогических классов на уровне целеполагания и проектирования (создание НБ, директораты, кураторские часы, страт сессии и т.п.)</p>
<p>Результаты и инструменты оценки</p>	<p>Механизмы совместного программирования и совместной реализации деятельности по созданию и обеспечению развития психолого-педагогических классов всеми заинтересованными участниками.</p> <p>Результаты и продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание общих целевых и содержательных ориентиров деятельности ППК и в целом допрофессиональной педагогической подготовки; - наличие и качество программ деятельности по созданию психолого-педагогических классов, дорожных карт; - программы для обучающихся ППК; <p>Показатели оценки.</p> <p>Фактическая результативность допрофессиональной педагогической подготовки в ППК</p>

Кейс № 2

Трек 2. Управленческий аспект выявления и привлечения педагогически одаренных обучающихся в психолого-педагогические классы

Руководитель трека – **Евгения Юрьевна Дубовик**, заведующий кафедрой психологии КГПУ им. В.П. Астафьева

<p>2.1 Контекстный материал, постановка задачи группы</p>	<p>Часть 1. Отбор педагогически одаренных обучающихся в психолого-педагогические классы осуществляется естественно-стихийным путем. Комплексный диагностический научно-обоснованный подход к выявлению педагогически одаренных обучающихся не применяется</p>
<p>Задачная формулировка проблемы</p>	<p>Ознакомиться с научной моделью педагогической одаренности, критериями ее оценки и комплексом релевантных диагностических методов и методик, примером «цифрового профиля обучающегося психолого-педагогического класса»</p>
<p>Информативное поле</p>	<p>Современная модель одаренности позволяет называть одаренным не только того, кто обладает высоким уровнем развития способностей и сформировавшимся профессиональным мастерством, но и того, кто готов развиваться в том или ином направлении и обладает неким фундаментом, потенциалом для возникновения и успешного развития способностей, что обуславливает возможность выявления и развития педагогической одаренности в школьном возрасте.</p> <p>В основном, для этой цели используются 15 видов мероприятий: конкурс, фестиваль, олимпиада, форум, конференция, мастер-класс, педагогический (психолого-педагогический) класс, лекторий, детский университет, день открытых дверей, выставка, проектная сессия, симпозиум, каникулярная школа, научное общество учащихся. При этом очевидной проблемой сегодня является недостаточность разработки теоретико-методологических и практико-ориентированных основ сопровождения педагогически одаренной молодежи, заключающейся в своевременном выявлении педагогических склонностей и устремлений у школьников не на этапе поступления в университет, а на начальном этапе профессионального самоопределения.</p> <p>Создать условия для успешного «входа» вчерашнего школьника в педагогическую профессию возможно при организации многоаспектного отбора педагогически одаренных обучающихся, учитывающего многосторонние склонности и способности личности, наличие сформированных мотивов и интересов к педагогической деятельности, готовности обучаться и обучать другого. Система выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи в высшем педагогическом образовании и школьной профориентации, сложившаяся к настоящему времени, не соответствует современным вызовам и тем изменениям, которые произошли в педагогическом образовании за последние годы, и нуждается в существенном обновлении для преодоления существующих проблем и улучшения качества абитуриентов и обучающихся</p>

	педагогических программ, снижения трудовой миграции выпускников в другие профессиональные сферы.
Успешные практики в контексте решения проблемы	1) Мини-дискуссия в форме «круглого стола» по обмену опытом отбора педагогически одаренных обучающихся в психолого-педагогические классы (используемые в их практике критерии и методы). 2) Работа в мини-группах по обсуждению модели (структуры, компонентов) педагогической одаренности и методов ее оценки у обучающихся на основе имеющихся знаний и опыта
Результаты и инструменты оценки	Ознакомление с разработанной в КГПУ им. В.П. Астафьева научной моделью педагогической одаренности, критериями ее оценки и комплексом релевантных диагностических методов и методик (в том числе, собственных разработок психологов КГПУ им. В.П. Астафьева), примером «цифрового профиля обучающегося психолого-педагогического класса»
2.2. Контекстный материал, постановка задачи группы	Часть 2. Разработка системы выявления и привлечение педагогически одаренных обучающихся в психолого-педагогические классы
Задачная формулировка проблемы	Определить успешные профессиональные практики по выявлению и привлечению педагогически одаренных обучающихся в психолого-педагогические классы
Информативное поле	Организация профориентационной работы среди обучающихся, направленной на формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие основных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности в настоящее время включает в себя следующие формы и методы профориентационной работы: - цикл занятий психолого-педагогического содержания; - профориентационные игры; - организация олимпиад и викторин по педагогике, психологии; - обсуждение книг, фильмов, телепередач, посвященных педагогическим профессиям; - научно-практические конференции, посвященные результатам собственных исследований по социально-педагогической тематике; - встречи с интересными и любимыми педагогами, представителями педагогических династий; - тренинги, решение проблемных психологических задач, анализ педагогической ситуации; - социально-профессиональные пробы (которые предполагают выполнение конкретной деятельности как запланированных жизненных ситуаций, так и в учебных, игровых, досуговых; позволяют лучше понять собственные возможности, освоить новые формы и способы поведения); - профориентационной игры педагогической направленности; - коллективно-творческие дела, выполнение проектов социально-педагогической направленности, волонтерская деятельность, в процессе которой обучающиеся на собственном опыте осваивают современные образовательные технологии;

	<ul style="list-style-type: none"> - ведение «Профессионального портфолио», в котором вкладываются интервью, рисунки, сочинения, эссе; - включение учащихся в совместную деятельность с педагогами (дискуссии, мероприятия и др.)
Успешные практики в контексте решения проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение дней наук, проведение недели педагогики и психологии. 2. Погружение обучающихся в педагогическую пробу (практика привлечения обучающихся в роли вожатых на базе начальной школы в пришкольном лагере дневного пребывания, привлечение к проведению различных мероприятий в начальной школе и к сопровождению обучающихся начальных классов). 3. Наставничество над менее успешными обучающимися в определенном виде деятельности.
Результаты и инструменты оценки	<p>Планируемый результат: определены и обоснованы успешные профессиональные практики по привлечению педагогически одаренных обучающихся в психолого-педагогические классы.</p> <p>Критерии оценки результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание решения, - широта анализа (решение аргументировано – подкреплено анализом фактов и данных), - структурированность и логика решения (использована единая логика аргументации, решение единообразно в своей структуре), - креативность (при решении кейса используются дополнительные материалы; решение наличие креативных идей, расширяющих привычную точку зрения на проблему), - оригинальность/инновационность решения (использование в решении проблематики кейса инновационных идей, и их применимость).

Кейс №3

Трек 3. Управление организацией деятельности психолого-педагогических классов в образовательной организации

Руководитель трека – **Елена Александровна Галкина**, заместитель директора института непрерывного образования КГПУ им. В.П. Астафьева

Структура кейса	Построение модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников в профильном психолого-педагогическом классе (группе) ОО
Контекстный материал, постановка задачи группы	Управление организацией деятельности профильных психолого-педагогических классов описывается, как правило, тремя вариативными моделями допрофессиональной педагогической подготовки на базе образовательных организаций, представленными профильными психолого-педагогическими классами и объединениями дополнительного образования детей педагогической направленности. В реализации первой модели, чаще всего, выступает общеобразовательная школа. Вторая модель может быть реализована также на базе учреждения дополнительного образования, педагогического колледжа или вуза. В третьей модели одна организация используется как ресурсный центр
Задачная формулировка проблемы	Какую модель организации психолого-педагогического класса выстраивает руководитель общеобразовательной организации с учетом специфики муниципальной системы образования и ресурсного обеспечения организации?
Информативное поле	<p>При выстраивании организации работы ПППК (группы) необходимо оценить имеющиеся ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие нормативного обеспечения создания и организации деятельности психолого-педагогических классов (например, Положение об организации ПППК, соглашения о сотрудничестве). 2. Механизмы создания и организации деятельности ПППК (порядок и условия зачисления в классы, кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение, документация и отчетность и т.д.). 3. Преемственность допрофессиональной и профессиональной подготовки: учет индивидуальных достижений поступающих выпускников ПППК, ведение учебных предметов преподавателями вузов и колледжей, вовлеченность в интеллектуальные, спортивные и творческие мероприятия, студенческие коллективы. 4. Наличие инструментов отбора школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии (например, «Цифровой профиль обучающегося ПППК). 5. Кооперация: взаимодействие психолого-педагогических классов с другими ОО (тематические лагеря, совместные образовательные события, олимпиады, конференции). 6. Информационное образовательное пространство (сайт, электронный учебный курс, соцсети).

	<p>7. Форматы научно-методического сопровождения/наставничества в работе психолого-педагогических и педагогических классов.</p> <p>Необходимо провести анализ содержания работы ПППК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание общих целевых и содержательных ориентиров деятельности ПППК и в целом допрофессиональной педагогической подготовки. 2. Планируемые результаты. 3. Возможности для проектирования индивидуальных маршрутов освоения программ. 4. Использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности психолого-педагогических классов. 5. Использование диагностик по выявлению склонностей и способностей к профессиональной педагогической деятельности. 6. Содержание учебных планов ПППК для школьников и др.
<p>Успешные практики в контексте решения проблемы</p>	<p>Варианты управленческих решений по организации деятельности психолого-педагогических классов в части стратегического управления, нормативного обустройства, работы с педагогической командой, управлением организационными процессами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель организации специализированного ПППК на примере МАОУ СШ № 157 г. Красноярск. - Модель организации ПППК в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс» КГПУ им. В.П. Астафьева и др.
<p>Результаты и инструменты оценки</p>	<p>Схема модели «Психолого-педагогический класс (группа) в общеобразовательной организации».</p> <p>Компоненты модели: ценностно-целевой, методологический, содержательный, организационно-процессуальный, оценочно-результативный.</p> <p>Критерии оценки модели с позиций значимости допрофессиональной педагогической подготовки школьников для субъектов взаимодействия: школьника, организации, муниципалитета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учет тенденций и перспектив развития муниципалитета, образовательной организации и личности школьника. 2. Ориентация на концептуальные подходы и принципы допрофессиональной педагогической подготовки школьников. 3. Целесообразность и вариативность заявленного содержания допрофессиональной педагогической подготовки школьников. 4. Обоснованность использования педагогических средств и форм организации (технологии, методы, инновационный потенциал, участие партнеров и т.д.). 5. Фактическая результативность допрофессиональной педагогической подготовки. Потенциал для «бесшовного поступления» в педагогический вуз. <p>Шкала оценивания: 0 баллов – не соответствует; 1 балл – соответствует частично; 2 балла – полностью соответствует критерию</p>

Кейс № 4

Трек 4. Научно-методическое сопровождение обучающихся психолого-педагогических классов и педагогических работников образовательной организации

Руководитель трека 4.1. – **Лариса Ивановна Игумнова**, первый проректор КК ИПК

Руководитель трека 4.2. – **Ольга Михайловна Гаврилова**, директор центра допрофессиональной подготовки КГПУ им. В.П. Астафьева

<p>Трек 4.1.</p>	<p><i>Построение системы сопровождения обучающихся психолого-педагогических классов и педагогических работников образовательных организаций через вовлечение их в реализацию краевых образовательных проектов</i></p>
<p>Контекстный материал, постановка задачи группы</p>	<p>Профессиональные пробы, осуществляемые учениками психолого-педагогических классов, в основном, воспроизводят традиционные педагогические форматы; ученики не вовлекаются в построение новых образовательных практик</p>
<p>Задачная формулировка проблемы</p>	<p>Разработать систему вовлечения учеников психолого-педагогических классов в региональные проекты и программы для обеспечения им профессиональных проб в инновационных форматах педагогической деятельности.</p>
<p>Информативное поле</p>	<p>В начале 2000-х гг. практика создания педагогических классов, действовавшая в России в течение 20 лет, была «свернута» и признана профессиональной общественностью unsuccessful. Как должен измениться подход в создании и сопровождении психолого-педагогических классов для достижения результативности, выраженной прежде всего в позитивной мотивации учеников к выбору педагогической профессии?</p> <p>Результаты предпроектных исследований, показывают разобщенность, низкую степень гибкости и мобильности, эмоциональности образовательной среды школы, критический разрыв восприятия школьной образовательной среды педагогами и учениками.</p> <p>Субъективный уровень профессионального благополучия учителей – ниже среднего, низкий.</p> <p>Насыщенность жизни школьников образовательными событиями – низкая.</p> <p>Принципы построения ППК: (по Е.И. Казаковой)</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное формирование ценности образования и самообразования; - ключевой образовательный результат – способность самостоятельно выбирать жизненный путь; - трансформация отношений между учителем и учеником ППК, который должен занять позицию младшего коллеги; - кооперация и персонализация – ключевые форматы взаимодействия; - культура речи и коммуникация; - внедрение в повседневную практику учителей, работающих в ППК, конференций, где обсуждаются достижения, трудности, планы и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение журфиксов (чтение и обсуждение специализированной литературы); - включение в программу специальных учебных дисциплин и разнообразных педагогических практик. <p>Подлинно взрослые профессиональные пробы, через которые возможно выращивание субъектной позиции, могут быть обеспечены через вовлечение учеников ППК в региональные проекты и программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«МетаШкола: трансформация образовательного пространства»; -Программа по развитию личностного потенциала; -«Эффективные школы»; -«Изучение региональной истории»; - проект «Школа Минпросвещения России»
<p>Успешные практики в контексте решения проблемы</p>	<p>Практика вовлечения учащихся психолого-педагогических классов в региональные проекты и программы.</p> <p>Участники практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Проект «МетаШкола»</i> (МБОУ СШ №№ 2, 3, 6 Ужурского района), - <i>Программа по развитию личностного потенциала</i> (МБОУ Покатеевская СОШ Абанского района, Лицей № 3, г. Железногорск, МАОУ СШ №№ 150, 27 г. Красноярск). - <i>Проект «Школа Минпросвещения России»</i> (МБОУ Пировская СШ, МБОУ Ирбейская СОШ). - <i>Проект по изучению региональной истории в школе</i> (МБОУ СШ № 16 г. Ачинска, МБОУ Большеулуйская СОШ). - <i>Проект «Эффективные школы»</i> (МБОУ Тальская СОШ Ирбейского района)
<p>Результаты и инструменты оценки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определены ключевые компоненты системы вовлечения учеников психолого-педагогических классов в региональные проекты и программы для обеспечения им профессиональных проб в инновационных форматах педагогической деятельности. 2) Разработан алгоритм создания обозначенной системы. 3) Изучен опыт КК ИПК и партеров по созданию и реализации обозначенной системы

Трек 4.2.	<i>Персонализация научно-методического сопровождения допрофессиональной образовательной траектории обучающихся психолого-педагогических классов и деятельности педагогов-наставников</i>
Контекстный материал, постановка задачи группы	Современное поколение старшекласников имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. Целевые ориентиры создания психолого-педагогических классов – помощь обучающимся в осознанном выборе педагогической профессии, в развитии профессионально значимых личностных качеств как условие успешного вхождения в профессиональное педагогическое сообщество. В этом процессе важная роль отводится учителю-наставнику, готовому взаимодействовать с учениками (детьми цифрового поколения) и сопровождать их допрофессиональную образовательную траекторию
Задачная формулировка проблемы	В этом аспекте персонализированное научно-методическое сопровождение допрофессиональной образовательной траектории обучающихся психолого-педагогического класса и педагогической деятельности их учителя-наставника становится ресурсом для развития и саморазвития как обучающихся, так и их наставников
Информативное поле	Разработка карты научно-образовательных мероприятий для обучающихся психолого-педагогических классов и их педагогов как ресурса по сопровождению допрофессиональной образовательной траектории обучающихся и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов
Успешные практики в контексте решения проблемы	За 2021-2023 годы при содействии КГПУ им. В.П. Астафьева в Красноярском крае создано 117 психолого-педагогических классов. В трех общеобразовательных организациях г. Красноярска действуют специализированные психолого-педагогические классы, в основную программу которых включены дисциплины психолого-педагогической направленности, занятия проводят преподаватели университета. В ряде школ края психолого-педагогические классы созданы в параллелях (как профильные или предпрофильные классы), образовательный процесс строится через систему элективных курсов предметной или психолого-педагогической направленности, через дополнительное образование или внеурочную деятельность
Результаты и инструменты оценки	Для обучающихся психолого-педагогических классов в КГПУ им. В.П. Астафьева разработана система научных и образовательных мероприятий, творческих конкурсов, олимпиад, предметных интенсивов и выездных школ, направленных на повышение интереса к педагогической деятельности. Участвуя в данных мероприятиях, обучающиеся строят индивидуальный образовательный маршрут, «набирая» допрофессиональные компетенции с учетом своих интересов

Кейс № 5

Трек 5. Меры поддержки поступления выпускников психолого-педагогических классов в педагогический университет, в том числе на целевое обучение, сопровождение их в период обучения и трудоустройства

Руководитель трека – **Елизавета Николаевна Юшипицина**, проректор по образовательной деятельности КГПУ им. В.П. Астафьева

<p>Контекстный материал, постановка задачи группы</p>	<p>В муниципальном районе имеется несколько общеобразовательных школ, в одной из которых создан психолого-педагогический класс. При этом общеобразовательные школы испытывают дефицит педагогических кадров по ряду предметов, а среди выпускников психолого-педагогического класса есть желающие поступить в педагогический университет, в том числе на целевое обучение</p>
<p>Задачная формулировка проблемы</p>	<p>Формирование мотивации руководителями общеобразовательных организаций своих выпускников для поступления в педагогический университет, в том числе на целевое обучение с дальнейшим трудоустройством</p>
<p>Информативное поле</p>	<p>Образовательная организация как заказчик целевого обучения может предоставлять следующие варианты мер поддержки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание методической помощи специалистами образовательной организации, - предоставление места для прохождения педагогической практики, - предоставление права пользования библиотечным фондом, оказание мер материальной поддержки (стипендии, оплата проезда к месту учебы, месту практики и т.д.) <p>Университет при поступлении предоставляет выпускникам психолого-педагогических классов варианты мер поддержки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начисление баллов при учете индивидуальных достижений (прохождение программы, участие в конкурсно-олимпиадном движении и т.д.); - ранжирование в конкурсном списке поступающих выпускников психолого-педагогических классов - по наличию документа об освоении образовательной программы в психолого-педагогическом классе.
<p>Успешные практики в контексте решения проблемы</p>	<p>Примеры комплексов мер долгосрочного прогнозирования и обеспечения муниципалитета и школы педагогическими кадрами посредством целевого обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опыт директора МАОУ Лицей 11, г. Красноярск. - Опыт директора МАОУ «СОШ №2 им. Г.Я. Борисенко» г. Назарово Красноярского края
<p>Результаты и инструменты оценки</p>	<p>Механизмы создания комплекса мер долгосрочного прогнозирования и обеспечения муниципалитета и школы педагогическими кадрами посредством целевого обучения</p> <p>Показатели оценки - количество поступивших выпускников в университет, в том числе на целевое обучение; количество студентов; количество выпускников, трудоустроившихся в школе после обучения.</p> <p>Инструменты оценки – мониторинг на каждом этапе</p>