

37

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

Х.-А. С. Халадов

м.г.в. 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Проектирование и особенности реализации основных
профессиональных образовательных программ с учетом единых
подходов к структуре и содержанию программ педагогического
бакалавриата**

Авторы:
Трубина Л.А.,
проректор по учебно-методической работе МПГУ, д.ф.н., профессор;
Балабаева Е.А.,
Начальник Учебно-методического управления МПГУ;
Акимова А.И.,
Зам. начальника Учебно-методического управления, к.ф.н.;
Бирюкова Е.А.,
начальник Отдела качества образования Учебно-методического управления
МПГУ, к.ф.н.

Москва – 2022

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и особенностей реализации ОПОП с учетом единых подходов к структуре и содержанию программ педагогического бакалавриата

1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовые действия (в соответствии с ЕКС)	Знать	Уметь
Руководит деятельностью учебного структурного подразделения образовательного учреждения. Организует текущее и перспективное планирование с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано, обеспечивает контроль за выполнением плановых заданий, координирует работу педагогических работников по выполнению образовательных программ, разработке необходимой учебно-методической документации. Обеспечивает контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов учебной и внеучебной деятельности.	Модуль 1 Государственная политика в образовании	
	1. Ключевые направления государственной политики в сфере образования Российской Федерации. Приоритеты развития педагогического образования. Направления цифровой трансформации образования. Особенности воспитательную работы в вузе.	1. Анализировать нормативно-правовую базу по организации образовательного процесса в сфере высшего образования. 2. Использовать знание нормативно-правовой базы при организации образовательного процесса, при разработке и реализации образовательных программ высшего педагогического образования.
	Модуль 2 Методологические основания и структура “Ядра высшего педагогического образования”	
	1. Методологические основы формирования Ядра высшего педагогического образования. 2. Нормативные правовые акты и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО. 3. Особенности структуры образовательных программ подготовки педагога в соответствии с принципами Ядра высшего педагогического образования.	1. Анализировать нормативно-правовую базу по организации образовательного процесса в сфере высшего образования. 2. Использовать знание нормативно-правовой базы при организации разработки образовательных программ в соответствии с принципами Ядра высшего педагогического образования.
	Модуль 3 Проектирование образовательных программ с учетом единого подхода к структуре и содержанию	

Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует работу по подготовке и проведению итоговой аттестации.	1. Этапы проектирования образовательной программы. 2. Структуру учебного плана, технологии его разработки. 3. Особенности проектирования образовательных программ по двухпрофильному бакалавриату. 4. Особенности практической подготовки обучающихся, проектирования различных видов и типов практик. 5. Различные формы отчетности, используемые в промежуточной и итоговой аттестации.	1. Организовывать процесс проектирования образовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»). 2. Оказывать профессиональную поддержку коллегам при разработке компонентов основной профессиональной образовательной программы, учебно-методических материалов, проводить обсуждение разработанных материалов 3. Выявлять профессиональные дефициты педагогических работников и принимать меры по их преодолению.
--	--	--

1.3. Категория слушателей: руководители (директора, заведующие, начальники) структурных подразделений, отвечающие за проектирование ОПОП и организацию образовательной деятельности, деканы (директора) факультетов, институтов.

1.4. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 18 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоя- тельная работа	Формы контроля
----------	--	---------------	---	--------------------------------	-------------------

			Лекции	Практические занятия		
1.1.	Модуль «Государственная политика в образовании»	2	1	-	1	тестирование
1.2.	Модуль «Методологические основания и структура “Ядра высшего педагогического образования”».	2	2	0	0	
1.3.	Модуль «Проектирование образовательных программ с учетом единого подхода к структуре и содержанию»:	12	6	3	3	
1.3.1.	Этапы проектирования ОПОП. Учебный план. Особенности проектирования двухпрофильного бакалавриата (на примере МПГУ)	5	2	1	2	
1.3.2.	Практическая подготовка обучающихся. Практика. Особенности проектирования разных видов и типов практик (на примере МПГУ). Организация практических занятий на базах профильных организаций	4	2	1	1	решение кейса
1.3.3.	Формы и виды отчетности (по итогам прохождения практики - индивидуальная книжка; портфолио; комплексный экзамен по модулю / производственной практике; государственная итоговая аттестация)	3	2	1	0	решение кейса
2.	Итоговая аттестация	2	0	0	2	самоанализ учебного плана
	Итого:	18				

2.2. Рабочая программа

1.1. Модуль «Государственная политика в образовании»

Лекция (1 час)

Государственная политика в сфере образования Российской Федерации. Ключевые направления развития педагогического образования. Цифровая

трансформация образования. Воспитательная работа в образовательной организации.

Самостоятельная работа (1 час)

Изучение учебных материалов по теме. Выполнение заданий тестирования.

1.2. Модуль «Методологические основания “Ядра высшего педагогического образования”»:

Лекция (2 часа)

1.2.1. Методологические основы разработки концепции Ядра высшего педагогического образования.

1.2.2. Принципы и структура Ядра высшего педагогического образования. Компетентностная модель выпускника.

ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05, профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), методологические основы внедрения Ядра, Дорожная карта реализации мероприятий по внедрению «Ядра высшего педагогического образования».

1.3. Модуль «Проектирование образовательных программ с учетом единого подхода к структуре и содержанию»:

Лекция (2 часа)

1.3.1. Организация работы по проектированию образовательной программы. Учебный план. Наполнение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обзор предметно-методических модулей. Особенности проектирования двухпрофильного бакалавриата (на примере МПГУ)

Практическое занятие (1 час)

Технология разработки учебных планов. Варианты совмещения предметно-методических модулей в рамках учебного плана двухпрофильного бакалавриата.

Самостоятельная работа (2 часа)

Проанализируйте учебный план, разработанный в вашей образовательной организации в соответствии с принципами Ядра высшего педагогического образования.

Для выполнения задания воспользуйтесь планом самоанализа, представленным в разделе 3 рабочей программы «Формы аттестации и оценочные материалы».

1.3.2. Практическая подготовка обучающихся. Практика. Особенности проектирования разных видов и типов практик (на примере МПГУ). Организация практических занятий на базах профильных организаций

Лекция (2 часа)

Нормативно-правовой аспект организации практической подготовки обучающихся (практика, практические занятия, отдельные занятия лекционного типа и др.).

Особенности проектирования разных видов и типов практик в соответствии с модульным содержанием и в рамках Концепции Ядра высшего педагогического образования (на примере МПГУ). Непрерывная практическая подготовка в период освоения образовательной программы. Организация контактных часов работы преподавателя с обучающимися.

Участие профессионального сообщества в формировании содержания практической подготовки обучающихся вуза.

Анализ содержания работы обучающихся на практике: определение успехов и трудностей. Информационно-медийная поддержка положительного опыта обучающихся.

Практическое занятие (1 час)

Организация практических занятий на базах профильных организаций. Традиционные и инновационные формы взаимодействия с работодателями.

Задания в соответствии с видом и типом практики в рамках концепции Ядра высшего педагогического образования (на примере МПГУ). Альтернативные варианты прохождения практики: риски и пути решения проблем. Практика для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Синхронизация деятельности в практической подготовке выпускника вуза, развитие единого образовательного пространства. Направления работы современного педагога.

Самостоятельная работа (1 час)

Определите наличие или отсутствие в своем вузе актуализированных документов по следующим контрольным позициям:

Обеспечивает ли организация при осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе проведение практики в соответствии с Методическими рекомендациями?

Обеспечивает ли организация осуществление непрерывной педагогической подготовки в форме практик?

Назовите альтернативные типы прохождения практической подготовки в форме практике, используемые в Вашей организации?

1.3.3. Формы и виды отчетности (по итогам прохождения практики – индивидуальная книжка; портфолио; комплексный экзамен по модулю / производственной практике; государственная итоговая аттестация)

Лекция (2 часа)

Ведение обучающимися отчетного документа по итогам прохождения практики – индивидуальная книжка по практической подготовке. Формирование портфолио обучающегося по практической подготовке на протяжении периода освоения образовательной программы в вузе. Форма

фиксации уровня освоения обучающимися компетенций в период прохождения практики (аттестационный лист).

Портфолио обучающегося как инструмент взаимодействия с представителями профессионального сообщества / работодателями, как оценка личностных результатов (способ фиксирования, оценки и накопления индивидуальных достижений).

Комплексный экзамен по итогам завершения модуля.

Формирование тематики и разработка содержания научно-исследовательских работ, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ (проектов, в т.ч. цифровых, стартапов) с учетом заказов представителей профессионального сообщества и работодателей. Формы заказа организаций на разработку выпускных квалификационных работ. ГИА в компетентностном формате - новые формы государственных аттестационных испытаний.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1.1. Модуль «Государственная политика в образовании»

Тестирование по модулю «Государственная политика в образовании» включает не менее 15 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток не ограничено. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70% заданий, соответственно набрано не менее 11 баллов.

Примеры заданий

Поправки, которые направлены на усиление воспитательного процесса в образовательной организации, были внесены (выберите верный вариант ответа):

- 1) в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287.

- 3) в Конституцию Российской Федерации.
- 4) в национальный проект «Образование».

1.2. Модуль «Методологические основания и структура “Ядра высшего педагогического образования”»

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите цель внедрения Ядра высшего педагогического образования:

а) подготовка педагогов в соответствии с примерными образовательными программами;

б) формирование единого образовательного и воспитательного пространства подготовки педагогов;

в) сохранение традиций педагогического образования;

г) обновление профессиональных образовательных программ.

2. Апробация образовательных программ, разработанных в соответствии с принципами Ядра, начинается в _____ году.

3. Отметьте дисциплины, входящие в психолого-педагогический модуль в соответствии со структурой Ядра:

а) психология;

б) психология воспитательных практик;

в) обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

г) технология и организация воспитательных практик;

д) педагогика;

е) нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

1.3. Модуль «Проектирование образовательных программ с учетом единого подхода к структуре и содержанию»:

1.3.1. Организация работы по проектированию образовательной программы. Учебный план. Особенности проектирования двухпрофильного бакалавриата (на примере МПГУ)

Форма контроля – подготовка к самоанализу учебного плана (уровень подготовки – бакалавриат, направление подготовки 44.03.01, 44.03.05). План самоанализа приводится в разделе 2.

1.3.2. Практическая подготовка обучающихся

Решение кейса. Выбор профильной организации

Кроме профильных образовательных организаций в вузы обращаются и другие организации, планирующие заключить договоры о сотрудничестве и партнерских отношениях. Проверьте организации через сайт “ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ / ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ” (сайт: <https://egrul.nalog.ru/index.html>). Примите решение, с какими из перечисленных организаций Вы заключите договорные отношения по практической подготовке обучающихся вуза и какие компоненты образовательной программы Вы готовы были бы реализовать на базе этих организаций.

Перечень компонентов ОП:

- практика
- практические занятия
- семинарские занятия
- лабораторные работы
- контрольные работы
- индивидуальные занятия
- групповые занятия
- отдельные занятия лекционного типа
- курсовые работы (курсовые проекты)
- руководство выпускной квалификационной работой (выпускным квалификационным проектом)
- руководство магистерской диссертацией
- руководство магистрантом
- руководство аспирантом

- самостоятельная работа под руководством преподавателя
- промежуточная аттестация
- государственная итоговая аттестация

Перечень организаций:

1. федеральное государственное бюджетное учреждение "Санаторий для детей с родителями "Кратово" Министерства здравоохранения РФ (ИНН 5040036066)

Ответ: Да. Код и наименование вида деятельности:

96.04 Деятельность физкультурно-оздоровительная.

Данная организация может быть площадкой для практической подготовки обучающихся по направлениям "Физическая культура и спорт".

2. общество с ограниченной ответственностью "Техношкола" (ИНН 5027243835)

Ответ: Да. Код и наименование вида деятельности:

72.19 Научные исследования и разработки в области естественных и технических наук прочие.

85.41.9 Образование дополнительное детей и взрослых прочее, не включенное в другие группировки

Данная организация может быть площадкой для практической подготовки обучающихся по разным направлениям.

1.3.3. Формы и виды отчетности (по итогам прохождения практики - индивидуальная книжка; портфолио; комплексный экзамен по модулю / производственной практике; государственная итоговая аттестация)

Решение кейса. Заполнение аттестационного листа

Заполните аттестационный лист для обучающегося, прошедшего производственную педагогическую практику – *классное руководство* по модулю воспитательной деятельности и поставьте знак V в соответствующей колонке при определении уровня освоения компетенций (*задание № 1*). По

итогах заполнения аттестационного листа напишите отзыв о работе обучающегося по итогам практики и выставите ему рекомендуемую оценку (задание № 2).

задание № 1

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела	Информация
1.	Ф.И.О. обучающегося	
2.	Направление подготовки (шифр, наименование), направленность	
3.	Место прохождения практики	Полное наименование профильной организации, юридический адрес
4.	Объем практики	з.е./ кол-во часов
5.	Сроки прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
6.	Обучающимся <u>освоены</u> следующие компетенции	Перечислить коды компетенций согласно рабочей программы практики
7.	Обучающимся <u>не освоены</u> компетенции	Перечислить коды компетенций согласно рабочей программы практики

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Код компетенций	Наименования компетенций	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)	Уровень освоения компетенций			
			5 - продвинутый [1]	4 – базовый [2]	3 - пороговый [3]	2 - компетенции не освоены [4]
ОПК-3						
ОПК-4						
ОПК-6						
ПК-2						

[1] Продвинутый уровень - сформирована система умений и знаний, наличие устойчивого интереса к их пополнению, осознана необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условие будущей профессиональной деятельности. Представители этого уровня легко вступают в диалог, в совместную деятельность, принимают участие в дискуссии, активно используют систему знаний и умений, проявляют творчество при решении профессиональных кейсов, аргументировано и адекватно отстаивают свою точку зрения и собственную роль в выполнении совместных заданий, стремятся к самореализации, самоактуализации, проявляют уважение к партнеру, способны оказывать аргументированное влияние на позиции других.

[2] Высокий (хорошо) – сформирована система педагогических умений и знаний, наличие устойчивого интереса к их пополнению, осознана необходимость овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями как условие будущей профессиональной деятельности. Представители этого уровня легко

вступают в диалог, в совместную деятельность, принимают участие в дискуссию, активно используют систему педагогических знаний и умений при решении педагогических задач, аргументировано и адекватно отстаивают свою точку зрения, и собственную роль в выполнении совместных заданий, стремится к самореализации, самоактуализации. Однако уважение к партнеру развито недостаточно, способность оказывать аргументированное влияние на позиции других носит ситуативный характер.

[3] Средний (удовлетворительно) – осознание значимости профессионально-педагогической подготовки для будущей профессии, интерес к знаниям, способность к частичной модификации имеющейся системы знаний, применение педагогических знаний при решении коммуникационно – производственных ситуаций носит ситуативный характер, самооценка часто завышена, мотивация педагогической деятельности развита недостаточно. Представители этого уровня способны к продуктивному использованию педагогический знаний и умений, однако у них недостаточно сформирована или слабо выражена толерантность в восприятии партнера, мотив достижения цели носит достаточно устойчивый характер.

[4] Низкий (неудовлетворительно) – наличие общих представлений о процессе, знания педагогики отсутствуют или носят поверхностный характер, неустойчивая мотивация, слабо развиты рефлексивные способности, неадекватная самооценка (часто занижена). Представители этого уровня проявляют тревожность, пассивность, нежелание к проявлению творчества, неспособность к аргументированному отстаиванию своего мнения и влиянию на позиции других.

задание № 2

ОТЗЫВ О РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Примерная структура отзыва о работе обучающегося в период практики
от руководителя практики профильной организации*

В период с _____ по _____ обучающийся

проходил(а) практику в (полное наименование профильной организации).

За время прохождения практики обучающийся

(указать выполняемые виды деятельности выполнялись)

При прохождении практики обучающийся проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.)

Достоинства работы обучающегося в период практики

Замечания по прохождению практики

Рекомендуемая оценка за практику _____

Форма оценивания:

Кейс выполнен при заполнении аттестационного листа и отзыва о работе обучающегося по итогам практики.

Критерии оценивания:

1. Представлены для оценки две полностью заполненные формы – 2 балла
2. Представлен возможный вариант конструкции – 1 балл
3. Отзыв о работе обучающегося информативен, конструктивен, без

пространственных рассуждений – 2 балла

Кейс считается выполненным при наборе не менее 60% от максимального балла (максимальный балл – 5).

2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета по результатам оценки задания по самоанализу учебного плана образовательной программы бакалавриата, разработанной в вузе.

Задание по самоанализу учебного плана образовательной программы.

План самоанализа

1. Укажите наименование ОП (направление подготовки, направленность (профиль / профили).
2. Проанализируйте структурно-содержательное наполнение модулей, включенных в обязательную часть учебного плана, результаты внесите в интерактивную анкету:

Наименование модуля	Наличие в обязательной части учебного плана	Наличие рекомендованных дисциплин в структуре модуле	Соблюдение требований к минимальной трудоемкости модуля и входящих дисциплин	Наличие практик в модуле
<i>Социально-гуманитарный модуль</i>	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>	<i>практика не предусмотрена</i>
История (история России, история) всеобщая	да / нет	да / нет	да / нет	---
Философия	да / нет	да / нет	да / нет	---
Финансово-экономический практикум	да / нет	да / нет	да / нет	---
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения	да / нет	да / нет	да / нет	---

Коммуникативно-цифровой модуль	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>
Иностранный язык	да / нет	да / нет	да / нет	---
Речевые практики	да / нет	да / нет	да / нет	---
Технологии цифрового образования	да / нет	да / нет	да / нет	---
Здоровьесберегающий модуль	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>	<i>практика не предусмотрена</i>
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	да / нет	да / нет	да / нет	---
Основы медицинских знаний	да / нет	да / нет	да / нет	---
Безопасность жизнедеятельности	да / нет	да / нет	да / нет	---
Физическая культура и спорт	да / нет	да / нет	да / нет	---
Психолого-педагогический модуль	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>
Психология	да / нет	да / нет	да / нет	---
Педагогика	да / нет	да / нет	да / нет	---
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	да / нет	да / нет	да / нет	---
Модуль воспитательной деятельности	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	да / нет	да / нет	да / нет	---
Психология воспитательных практик	да / нет	да / нет	да / нет	---
Технология и организация воспитательных практик	да / нет	да / нет	да / нет	---
Основы вожатской деятельности	да / нет	да / нет	да / нет	---
Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>

Методы исследовательской и проектной деятельности	да / нет	да / нет	да / нет	---
Методы математической обработки данных	да / нет	да / нет	да / нет	---

3. Исходя из проведенного анализа структурно-содержательного наполнения обязательной части учебного плана, отметьте выявленные отступления от Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»):

1) Трудоемкость отдельных дисциплин модулей меньше рекомендованной.

2) Названия дисциплин отличаются от рекомендованных, но сохраняют смысловое содержание.

3) Названия дисциплин кардинально отличаются от рекомендованных Ядром.

4) Дисциплина из рекомендованного перечня отсутствует в модуле.

5) Отсутствует практика в рамках одного из модулей (по коммуникативно-цифровому модулю (учебная технологическая (проектно-технологическая) практика), по модулю воспитательной деятельности, по психолого-педагогическому модулю).

6) Нет отступлений, план разработан в полном соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»).

7) Свой вариант ответа.

Критерии оценки:

1. Полнота заполнения таблицы самоанализа,
2. Фиксирование отступлений от методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе

единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»).

Шкала оценивания:

полнота заполнения таблицы самоанализа: таблица заполнена полностью – 6 баллов; таблица заполнена частично, но не менее 50% - 4 балла; таблица заполнена частично, но не менее 25% - 2 балла; таблица не заполнена – 0 баллов;

фиксирование отступлений от методических рекомендаций: отступления зафиксированы или не зафиксированы (при отсутствии отступлений) – 4 балла; отступления зафиксированы частично – 2 балла; отступления не зафиксированы (при наличии) – 0 баллов.

Максимальный балл за представленный самоанализ учебного плана – 10 баллов. Количество баллов для зачета – не менее 4 баллов по 1-му критерию, не менее 2 баллов по 2-му критерию.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 г. № 121).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 г. № 125).

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

6. Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров по программам на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (одобрено Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.)

Интернет-источники:

1. Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программа не требуется специализированного учебного оборудования.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- оборудованное помещение, позволяющее реализовывать дисциплину с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Для освоения дисциплины с использованием ЭО и ДОТ необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет, коммуникационное оборудование.