

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»  
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор  
Х.-А. С. Халадов  
2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров

Авторы:  
Камзеева Е.Е., ведущий эксперт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  
Гогоберидзе А.Г., ведущий эксперт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», заведующая кафедрой дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена  
Головина И.В., начальник управления взаимодействия с педагогическими вузами ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Москва – 2022

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования функциональной грамотности студентов педагогических программ

**1.2. Планируемые результаты обучения.**

Трудовые действия (в соответствии с ЕКС)	Знать	Уметь
<p>Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Разрабатывает рабочие программы по преподаваемым дисциплинам. Комплектует и разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы. Принимает участие в научно-исследовательской работе обучающихся (студентов, слушателей), руководит их самостоятельной работой по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий и</p>	<b>Модуль 1. Государственная политика в образовании</b>	
	<p>1. Ключевые направления государственной политики в сфере образования Российской Федерации. Приоритеты развития педагогического образования. Направления цифровой трансформации образования. Особенности воспитательную работы в вузе.</p>	<p>1. Анализировать нормативно-правовую базу по организации образовательного процесса в сфере высшего образования. 2. Использовать знание нормативно-правовой базы при организации образовательного процесса, при разработке и реализации образовательных программ высшего педагогического образования.</p>
	<b>Модуль 2. Подходы к формированию оценочных средств в высшем педагогическом образовании</b>	
	<p>1. Нормативные правовые акты и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО. 2. Подходы к проектированию образовательных программ и оценочных средств «от результата» 3. Основные принципы проектирования компетентностно-ориентированных оценочных средств.</p>	<p>1. Анализировать соответствие оценочных средств ОПОП основным принципам компетентностно-ориентированного оценивания результатов освоения образовательной программы педагогической направленности, готовности студента к педагогической деятельности.</p>
<b>Модуль 3. Функциональная грамотность как маркер эффективности школьного образования и ориентир для формирования оценочных средств при подготовке педагогов</b>		

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования функциональной грамотности студентов педагогических программ.

**1.2. Планируемые результаты обучения.**

Трудовые действия (в соответствии с ЕКС)	Знать	Уметь
Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Разрабатывает рабочие программы по преподаваемым дисциплинам. Комплектует и разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы. Принимает участие в научно-исследовательской работе обучающихся (студентов, слушателей), руководит их самостоятельной работой по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий и учебной работы,	<b>Модуль 1. Государственная политика в образовании</b>	
	1. Ключевые направления государственной политики в сфере образования Российской Федерации. Приоритеты развития педагогического образования. Направления цифровой трансформации образования. Особенности воспитательную работы в вузе.	1. Анализировать нормативно-правовую базу по организации образовательного процесса в сфере высшего образования. 2. Использовать знание нормативно-правовой базы при организации образовательного процесса, при разработке и реализации образовательных программ высшего педагогического образования.
	<b>Модуль 2. Подходы к формированию оценочных средств в высшем педагогическом образовании</b>	
	1. Нормативные правовые акты и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО. 2. Подходы к проектированию образовательных программ и оценочных средств «от результата» 3. Основные принципы проектирования компетентностно-ориентированных оценочных средств.	1. Анализировать соответствие оценочных средств ОПОП основным принципам компетентностно-ориентированного оценивания результатов освоения образовательной программы педагогической направленности, готовности студента к педагогической деятельности.
	<b>Модуль 3. Функциональная грамотность как маркер эффективности школьного образования и ориентир для</b>	

участвует в профессиональной ориентации школьников.	<b>формирования оценочных средств при подготовке педагогов</b>	
	<p>1. Требования к результатам обучения в соответствии с ФГОС ОО. Функциональная грамотность и компетенции 4К как составляющая требований ФГОС ОО</p> <p>2. Направления функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, цифровая).</p> <p>3. Подходы к формированию и оцениванию критического и креативного мышления школьников</p> <p>4. Подходы к оцениванию регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий через наблюдение за выполнением групповых проектов</p>	<p>1. Формировать оценочные средства для проверки сформированности профессиональных компетенций с учетом критериев оценки элементов функциональной грамотности</p>
	<b>Модуль 4. Практикум по формированию оценочных средств в педагогических программах</b>	
		<p>Проектировать оценочные средства по модулю (дисциплине) «от результата» с учетом критериев оценки сформированности направлений функциональной грамотности</p>

**1.3. Категория слушателей:** сотрудники педагогических вузов.

**1.4. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 18 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.1.	Модуль «Государственная политика в образовании»	2	1	-	1	тестирование
1.2.	Модуль «Подходы к формированию оценочных средств в высшем педагогическом образовании».	4	3	0	1	
1.2.1	Проектирование образовательной программы от результата	2	2	0	0	
1.2.2	Инструменты проектирования оценочных средств	2	1	0	1	
1.3.	Модуль «Функциональная грамотность как маркер эффективности школьного образования и ориентир для формирования оценочных средств при подготовке педагогов»:	6	5	0	1	
1.3.1.	Требования к результатам обучения в соответствии с ФГОС ОО. Функциональная грамотность и компетенции 4К как составляющая требований ФГОС ОО	3	2	0	1	
1.3.2.	Направления функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, цифровая). Инструментальная грамотность как основа для освоения профессиональных навыков	1	1	0	0	
1.3.3.	Подходы к формированию и оцениванию критического и креативного мышления школьников	1	1	0	0	
1.3.4	Оценивание регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий через наблюдение за	1	1	0	0	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
	выполнением групповых проектов					
1.4	Модуль 4. Практикум по формированию оценочных средств в педагогических программах	4	0	4	0	
2.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>				

## 2.2. Рабочая программа

### 1.1. Модуль «Государственная политика в образовании»

#### Лекция (1 час)

Государственная политика в сфере образования Российской Федерации. Ключевые направления развития педагогического образования. Цифровая трансформация образования. Воспитательная работа в образовательной организации.

#### Самостоятельная работа (1 час)

Изучение учебных материалов по теме. Выполнение заданий тестирования.

### 1.2. Модуль «Подходы к формированию оценочных средств в высшем педагогическом образовании»:

#### Лекция (3 часа)

##### 1.2.1. Проектирование образовательной программы от результата.

Требования к образовательным результатам: ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05, профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования» (воспитатель, учитель), образовательная программа.

Маркеры образовательных программ, ориентированные на результат. Компетенции и образовательные результаты.

Формирование модульной структуры образовательных программ от результата. Декомпозиция образовательных результатов.

Достижение образовательных результатов. Новая ситуация взаимодействия преподавателей и студентов. Условия смешанного обучения.

#### 1.2.2. Инструменты проектирования оценочных средств.

Система показателей сформированности компетенций и образовательных результатов. Логика проектирования оценочных материалов, необходимые для оценки ОР, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовые инструменты текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

#### **Самостоятельная работа (1 час)**

Проанализируйте оценочные средства, используемые для промежуточной аттестации в реализуемой образовательной программе.

Ответьте на следующие вопросы:

На формирование каких компетенций они ориентированы?

Какие дисциплины (модули) образовательной программы направлены на формирование этих же компетенций?

Согласованы ли критерии оценки компетенций (образовательных результатов) с другими оценочными средствами?

**1.3. Модуль «Функциональная грамотность как маркер эффективности школьного образования и ориентир для формирования оценочных средств при подготовке педагогов»:**

**Лекция (5 часов)**

1.3.1. Требования к результатам обучения в соответствии с ФГОС ОО. Функциональная грамотность и компетенции 4К как составляющая требований ФГОС ОО.

Требования к результатам обучения в XXI веке. Развитие понятия «функциональная грамотность». Базовые инструментальные грамотности. Обновление ФГОС и построение единого образовательного пространства. Функциональная грамотность и ФГОС ООО. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. Виды грамотности. Компетенции 4К как обязательный результат образования наряду с различными видами грамотности. Индикаторы развития и средства оценки.

1.3.2. Направления функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, цифровая). Инструментальная грамотность как основа для освоения профессиональных навыков.

Читательская грамотность, читательские умения, развитие читательской грамотности. Примеры заданий для развития читательской грамотности. Математическая грамотность. Характеристика заданий по математической грамотности. Примеры заданий по математической грамотности. Цифровая грамотность. Естественно-научная грамотность и требования ФГОС ООО к результатам освоения основных образовательных программ. Примеры заданий по естественно-научной грамотности.

1.3.3. Подходы к формированию и оцениванию критического и креативного мышления школьников.

Компетенции 4К как обязательный результат образования наряду с различными видами грамотности. Критическое мышление. Глобальные компетенции и критическое мышление. Креативное мышление и структура оценки. Оценка креативного мышления. Примеры заданий. Коммуникация (взаимодействие) и кооперация (сотрудничество). Создание пространства для формирования и развития комплекса результатов в рамках изучаемого



учебного материала. Проектная деятельность как инструмент формирования компетенций 4К. Индикаторы развития и средства оценки.

1.3.4. Оценивание регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий через наблюдение за выполнением групповых проектов.

Объекты и способы диагностики метапредметных результатов. Коммуникация (взаимодействие) и кооперация (сотрудничество). Оценка регулятивных и коммуникативных УУД в групповой проектной деятельности. Инструментарий для оценки регулятивных и коммуникативных УУД в групповой проектной деятельности. Проектная деятельность как инструмент оценки компетенций 4К. Определение уровня достижений. Развитие компетенций учителя по формированию/оцениванию у обучающихся функциональной грамотности и компетенций 4К.

#### **Самостоятельная работа (1 час)**

Подберите информационный материал для формирования заданий по оценке различных видов грамотности.

1.4. Модуль «Практикум по формированию оценочных средств в педагогических программах».

#### **Практическое занятие (4 часа)**

Проектирование оценочных материалов для оценки образовательных результатов при проведении промежуточной и итоговой аттестации в рамках ОПОП. Формирование результатов освоения выбранной общепрофессиональной компетенции на разных этапах (знает, умеет, владеет), с учетом содержания дисциплин и модулей ОПОП. Разработка примеров типовых контрольных заданий, необходимых для оценки образовательных результатов, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП. Проектирование примеров контрольных заданий для оценки результатов освоения ОПОП (итоговая аттестация).

Проектирование оценочных материалов для оценки читательской грамотности студентов. Разработка заданий к информационному материалу

для проверки читательских умений. Разработка критериев оценки каждого из разработанных заданий.

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **1.1. Модуль «Государственная политика в образовании»**

**Тестирование по модулю «Государственная политика в образовании»** включает не менее 15 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток не ограничено. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70% заданий, соответственно набрано не менее 11 баллов.

#### **Примеры заданий**

*Поправки, которые направлены на усиление воспитательного процесса в образовательной организации, были внесены (выберите верный вариант ответа):*

- 1) в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287.
- 3) в Конституцию Российской Федерации.
- 4) в национальный проект «Образование».

#### **2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета по результатам презентации материалов, разработанных в рамках практикума по формированию оценочных средств в педагогических программах. Задания выполняются группами слушателей до 5-7 человек.

Презентация должна включать:

проект оценочных материалов для оценки образовательных результатов при проведении промежуточной и итоговой аттестации в рамках ОПОП;

проект оценочных материалов для оценки читательской грамотности студентов.

На презентацию результатов проектирования отводится до 5 минут на 1 группу слушателей.

Критерии оценки:

1. Полнота выполнения заданий практикума.
2. Результаты взаимооценки групп слушателей.
3. Уровень личного вклада каждого участника.

Шкала оценивания:

Для получения оценки «зачтено» необходимо выполнить не менее 50% заданий практикума, получить не менее 1 положительной оценки от слушателей, иметь ненулевой показатель личного вклада.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

***Основная литература:***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 г. № 121).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 г. № 125).

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

6. Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров по программам на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (одобрено Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.)

***Интернет-источники:***

1. Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru/>

**4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Для реализации программа не требуется специализированного учебного оборудования.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- оборудованное помещение, позволяющее реализовывать дисциплину с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Для освоения дисциплины с использованием ЭО и ДОТ необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет, коммуникационное оборудование.