

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления по развитию
дополнительного профессионального
образования

Т.В. Расташанская

«01» февраля 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**

**Авторский коллектив
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»:**
Ладыгина С.А.
Говорова Т.В.
Ходакова Р.В.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки управленческих кадров общеобразовательных организаций в части управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»	Знать	Уметь
<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано.</p> <p>Организует и проводит учебно-методические (научные, научно-методические) семинары (совещания, конференции) и иные мероприятия</p>	<p>Эффективные способы сопровождения управленческих кадров по вопросам управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормативные правовые акты в сфере оценки качества образования;- требования обновленных ФГОС к планируемым результатам и концептуальные рамки международных исследований;- современные подходы к оценке качества подготовки обучающихся и к оптимизации оценочных процедур;- показатели эффективности деятельности образовательной организации; способы анализа цифровых данных и технологии принятия управленческих решений	<p>Осуществлять методическое сопровождение деятельности управленческих кадров в области управления качеством образования:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие оценку качества образования, устанавливать их соответствие требованиям ФГОС, разрабатывать модель локального акта, регламентирующего ВСОКО;- анализировать структуру и содержание контрольных измерительных материалов, используемых в общеобразовательных организациях;- проводить анализ учебных результатов обучающихся на основе статистических форм, формулировать выводы, разрабатывать рекомендации;- осуществлять на основе данных ЭЖД анализ текущего контроля успеваемости обучающихся и хода освоения образовательных программ

1.3. Категория слушателей: специалисты ИРО/ ИПК/ ЦНППМ.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Интерактивные лекции	Практическая работа		
1.	Входное тестирование	2			2	Тест
2.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	6			6	
2.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	2			2	
2.2.	Цифровая трансформация образования	2			2	
2.3.	Воспитательная деятельность образовательной организации	2			2	Тест
3.	Модуль 2. Управление качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС	26	10	10	6	
3.1.	Нормативное правовое обеспечение оценки качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС	6	2	2	2	Практическая работа № 1
3.2.	Современные подходы к оценке планируемых результатов освоения образовательных программ	4	2	2		Практическая работа № 2
3.3.	Развитие ВСОКО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	6	2	2	2	Практическая работа № 3
3.4.	Комплексный анализ образовательных достижений	4	2	2		Практическая работа № 4
3.5.	Управление качеством образования на основе цифровых данных	6	2	2	2	Практическая работа № 5
4.	Итоговая аттестация	2			2	Тест
	Всего	36	10	10	16	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль

Самостоятельная работа (2 ч.). Входное тестирование по ключевым вопросам управления качеством образования.

2. Модуль 1. Государственная политика в образовании

2.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации

Самостоятельная работа (2 ч.). Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Изучение учебных материалов по теме.

2.2. Цифровая трансформация образования

Самостоятельная работа (2 ч.). Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху. Изучение учебных материалов по теме.

2.3. Воспитательная деятельность в образовательной организации

Самостоятельная работа (2 ч.). Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Примерная программа воспитания как конструктор рабочей программы воспитания. Лично-развивающая стратегия воспитания. Воспитательный потенциал современного учебного занятия. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

3. Модуль 2. Управление качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС

3.1. Нормативное правовое обеспечение оценки качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС

Лекция (2 ч.). Нормативные основы оценки качества образования. Установление форм, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Государственная итоговая аттестация. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Оценка качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Сравнительный анализ обновленных ФГОС и концептуальной рамки международных исследований в части требований к результатам. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в соответствии с обновленными ФГОС. Организация методического сопровождения образовательных организаций по вопросам нормативного правового регулирования ВСОКО.

Практическая работа № 1 (2 ч.). Анализ локального акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, на соответствие требованиям ФГОС (с использованием предложенного чек-листа).

Самостоятельная работа (2 ч.). Разработка проекта методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по совершенствованию нормативного правового регулирования оценки качества образования.

3.2. Современные подходы к оценке планируемых результатов освоения образовательных программ

Лекция (2 ч.). ФГОС как основа объективной оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Современные измерительные материалы для

проведения контрольных, проверочных, диагностических работ. Оценочная деятельность учителя в соответствии с обновленными ФГОС. Рабочая программа по предмету: планирование текущего контроля успеваемости. Требования ФГОС к формированию и оценке метапредметных результатов. Функциональная грамотность обучающихся. Организация взаимодействия учителей-предметников. Портфолио как цифровая биография обучающегося. Структура и содержание цифрового портфолио обучающихся. Оценка динамики учебных достижений обучающихся. Методика подготовки членов управленческих команд общеобразовательных организаций к реализации современных подходов к оценке качества образования.

Практическая работа № 2 (2 ч.). Анализ демонстрационной версии контрольных измерительных материалов: спецификации, кодификатора элементов содержания и проверяемых умений, критериев оценивания.

3.3. Развитие ВСОКО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

Лекция (2 ч.). Структурные элементы внутренней системы оценки качества образования и порядок ее функционирования. Интеграция внутренней и внешней оценки. Подходы к планированию оценочных процедур: оптимизация количества и периодичности. Отбор оптимальных критериев и показателей для обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. Самообследование образовательной организации: анализ и интерпретация результатов. Представление результатов для разных категорий пользователей. Совершенствование ВСОКО на основе результатов самообследования. Выработка обоснованных управленческих решений и определение системы мер, направленных на достижение более высоких результатов. Прогнозирование динамики показателей. Организация мониторинга деятельности общеобразовательных организаций по обеспечению функционирования ВСОКО. Сопровождение управленческих команд образовательных организаций по вопросам функционирования ВСОКО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Практическая работа № 3 (2 ч.). Разработка модели локального акта школы, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.

Самостоятельная работа (2 ч.). Проектирование плана сопровождения образовательных организаций по вопросам обеспечения функционирования ВСОКО в условиях реализации обновленных ФГОС.

3.4. Комплексный анализ образовательных достижений

Лекция (2 ч.). Оценка динамики индивидуальных достижений: предметные и метапредметные результаты. Практические аспекты использования статистическо-аналитических форм для анализа результатов оценочных процедур. Анализ результатов государственной итоговой аттестации, федеральных (ВПР, НИКО) и региональных оценочных процедур. Сравнение результатов внутреннего и внешнего оценивания. Этика использования информационно-аналитических материалов о качестве образования. Механизмы формирования и развития аналитической культуры школьных управленческих команд.

Практическая работа № 4 (2 ч.). Анализ учебных результатов на основе статистических форм, формулировка выводов и разработка рекомендаций.

3.5. Управление качеством образования на основе цифровых данных

Лекция (2 ч.). Управление качеством образования на основе данных информационно-аналитических систем на уровне региона, муниципалитета, школы, класса. Количественные и качественные показатели эффективности деятельности образовательной организации. Рейтинг как механизм управления результатами. Цифровые инструменты обеспечения объективной оценки образовательных достижений. Электронный журнал и дневник (далее – ЭЖД) как механизм реализации требований обновленных ФГОС к оценке планируемых результатов. Принятие управленческих решений на основе цифровых данных. Технология прогнозирования динамики учебных достижений обучающихся. Механизмы обучения управленческих команд школ управлению качеством образования на основе данных информационно-аналитических систем.

Практическая работа № 5 (2 ч.). Анализ текущего контроля успеваемости обучающихся и хода освоения образовательных программ на основе данных ЭЖД.

Самостоятельная работа (2 ч.). Разработка проекта дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по актуальным вопросам управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

4. Итоговая аттестация

Самостоятельная работа (2 ч.). Выполнение тестовых заданий. Итоговая аттестация проводится в форме зачета, включающего выполнение всех предусмотренных практических работ, теста по Модулю № 1 и успешное прохождение итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения заданий входного тестирования – 2 часа. Тест включает 15 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 15.

Критерии оценивания:

Входной контроль проводится в форме тестирования по ключевым вопросам управления качеством образования.

Результаты входного тестирования не оцениваются, являются основанием для установления исходного уровня подготовки слушателей и по окончании курса для определения приращения знаний и умений.

Примеры заданий:

1. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество образования – это... Выберите верное утверждение.

А) Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Б) Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В) Комплексная характеристика подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ определяют:

- А) Учебные планы.
- Б) Федеральные государственные образовательные стандарты.
- В) Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Д) Локальные нормативные акты образовательной организации.

3. На каких уровнях общего образования можно проводить промежуточную аттестацию?

- А) Начального, основного, среднего.
- Б) Дошкольного, начального, основного.
- В) Основного, среднего.
- Г) Дошкольного, начального, основного, среднего.

Количество попыток: 1.

Выходной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения заданий итогового тестирования – 2 часа. Тест включает 15 заданий.

Критерии оценивания:

Тест пройден успешно при правильном выполнении 9 (девяти) заданий.

Примеры заданий:

1. Выберите необходимые управленческие действия руководителя образовательной организации при возникновении у обучающегося академической задолженности.

А) Руководитель издает приказ, устанавливающий сроки передачи академической задолженности по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение года, с момента ее образования, и о создании комиссии для проведения промежуточной аттестации во второй раз.

Б) Руководитель издает приказ о повторном обучении или переводе обучающегося, осваивающего общеобразовательные программы и имеющего академическую задолженность, на обучение по адаптированной образовательной программе.

В) Руководитель издает приказ о переводе обучающегося, который осваивает общеобразовательные программы и в установленные сроки не ликвидировал академическую задолженность, на повторное обучение, обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по ИУП (с учетом мнения родителей и рекомендациями ПМПК).

Г) Руководитель издает приказ об условном переводе в следующий класс или на следующий курс обучающегося, осваивающего общеобразовательные программы и имеющего академическую задолженность.

Д) Руководитель издает приказ о ПМПК, которая решает вопрос о повторном обучении или отчислении обучающегося, осваивающего общеобразовательные программы и имеющего академическую задолженность.

2. Какое международное мониторинговое исследование изучает качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в разных странах мира?

- А) TIMSS
- Б) PISA
- В) PIRLS
- Г) ICILS

3. Проанализируйте план участия обучающихся школы в диагностических работах. Выберите верное утверждение.

Дата	Параллель	Предмет
03.12	9	Биология
14.12	4	Математика
15.12	9	География
18.01	10	Физика
09.02	8	Русский язык
09.02	9	Обществознание
17.02	8	Математика
01.03	9	Химия
03.03	9	Физика

А) Особое внимание уделяется предметным диагностикам по математике, русскому языку и английскому языку.

Б) В школе проводятся диагностики во всех параллелях с 4 по 10 классы.

В) На контроле администрации учебные предметы, сдаваемые на ГИА по выбору обучающихся: физика, химия, биология, география, обществознание.

Г) В школе проводятся диагностические работы в течение всего учебного года.

4. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения, являются:

- А) Учебные планы.
- Б) Федеральные государственные образовательные стандарты.
- В) Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Д) Локальные нормативные акты образовательной организации.

Количество попыток: 3.

Промежуточный контроль

Модуль 1. Государственная политика в образовании

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов. Время выполнения не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов.

Примеры заданий:

1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:
 - А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
 - Б) Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
 - В) Конституция Российской Федерации.
 - Г) Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»
2. Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):
 - А) Персонализация образовательного процесса.
 - Б) Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка.
 - В) Сохранение традиционной роли учителя.
3. Что, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», должна разработать образовательная организация в целях организации воспитательного процесса?

А) Концепцию развития воспитания в школе, план воспитательной работы на учебный год.

Б) Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

В) Оба варианта ответа верны.

4. Распределите инвариантные и вариативные модули согласно группам. Впишите в ответе в пустые ячейки таблицы номера соответствующих модулей, входящих в группы А и В, через запятую.

Группы модулей	Модули
А. Инвариантные модули	1. «Экскурсии, экспедиции, походы». 2. «Классное руководство». 3. «Самоуправление». 4. «Школьный урок». 5. «Организация предметно-эстетической среды».
В. Вариативные модули	6. «Курсы внеурочной деятельности». 7. «Школьные и социальные медиа». 8. «Работа с родителями». 9. «Профорентация». 10. «Ключевые общешкольные дела». 11. «Детские общественные объединения»

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 2. Управление качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС

Тема 3.1. Нормативное правовое обеспечение оценки качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС

Форма: практическая работа № 1. Анализ локального акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, на соответствие требованиям ФГОС (с использованием предложенного чек-листа).

Описание, требования к выполнению:

- изучены требования обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в части обеспечения функционирования ВСОКО;

- проведен анализ соответствия локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, на соответствие требованиям ФГОС (с использованием предложенного чек-листа);

- сформулированы предложения по корректировке локального акта.

Критерии оценивания: работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования.

Практические работы выполняются в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru>. Анализ результатов и разбор заданий практических работ организуется в ходе вебинаров.

Количество попыток: не ограничено.

Тема 3.2. Современные подходы к оценке планируемых результатов освоения образовательных программ

Форма: практическая работа № 2. Анализ демонстрационной версии контрольных измерительных материалов: спецификации, кодификатора элементов содержания и проверяемых умений, критериев оценивания.

Описание, требования к выполнению:

- изучены описание/спецификация и образец (демонстрационный вариант) предложенной проверочной работы: а) проверяемые элементы содержания и результаты обучения; б) распределение заданий по позициям кодификаторов проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся; в) распределение заданий по уровню сложности; г) форматы заданий; д) критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом и работы в целом;

- осуществлены проверка предложенных заданий с развернутым ответом в соответствии с критериями проверки и сравнение результатов оценивания с эталонным;

- разработан план работы учителя с демонстрационной версией контрольных измерительных материалов и критериями оценивания.

Критерии оценивания: работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования.

Практические работы выполняются в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru>. Анализ результатов и разбор заданий практических работ организуется в ходе вебинаров.

Количество попыток: не ограничено.

Тема 3.3. Развитие ВСОКО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

Форма: практическая работа № 3. Разработка модели локального акта школы, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.

Описание, требования к выполнению:

- изучены предложенные документы и материалы по вопросам организации внутренней системы оценки качества образования;

- разработана модель локального акта школы, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;

- в разработанной модели локального акта школы описаны: цель и задачи функционирования ВСОКО; структурные элементы и направления ВСОКО; порядок функционирования ВСОКО, критерии процедуры, состав инструментария; требования к реализации ВСОКО, в том числе учет требований ФГОС к оценке планируемых результатов; формы представления результатов для различных пользователей и границы их применения в управлении образовательной организацией.

Критерии оценивания: работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования.

Практические работы выполняются в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru>. Анализ результатов и разбор заданий практических работ организуется в ходе вебинаров.

Количество попыток: не ограничено.

Тема 3.4. Комплексный анализ образовательных достижений

Форма: практическая работа № 4. Анализ учебных результатов на основе статистических форм, формулировка выводов и разработка рекомендаций.

Описание, требования к выполнению:

- проанализированы учебные результаты на основе предложенных статистических форм;
- сформулированы выводы о качестве образования;
- выявлены учебные дефициты обучающихся и профессиональные дефициты педагогических работников, управленческой команды;
- разработаны программы совершенствования профессиональных компетенций.

Критерии оценивания: работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования.

Практические работы выполняются в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru>. Анализ результатов и разбор заданий практических работ организуется в ходе вебинаров.

Количество попыток: не ограничено.

Тема 3.5. Управление качеством образования на основе цифровых данных

Форма: практическая работа № 5. Анализ текущего контроля успеваемости обучающихся и хода освоения образовательных программ на основе данных ЭЖД.

Описание, требования к выполнению:

- проведен анализ хода освоения образовательных программ на основе данных ЭЖД;
- проведен сравнительный анализ результатов текущего контроля, внешних и внутренних оценочных процедур на основе данных ЭЖД;
- проведен анализ данных ЭЖД с целью установления объективности и своевременности оценки результатов текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- проведен анализ данных ЭЖД с целью установления соблюдения учителями локальных актов;
- сделаны выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию оценочной деятельности.

Критерии оценивания: работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования.

Практические работы выполняются в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru>. Анализ результатов и разбор заданий практических работ организуется в ходе вебинаров.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 28.01.2022).

2. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения 28.01.2022).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 28.01.2022).

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики». URL: <https://base.garant.ru/70170950/> (дата обращения 28.01.2022).

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». URL: <https://base.garant.ru/70170946/> (дата обращения 28.01.2022).

6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1401794/> (дата обращения 28.01.2022).

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». URL: <https://base.garant.ru/70429494/> (дата обращения 28.01.2022).

8. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://base.garant.ru/197127/> (дата обращения 28.01.2022).

9. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения 28.01.2022).

10. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения 28.01.2022).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения 28.01.2022).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 28.01.2022).

13. Распоряжение Минпросвещения России от 1 сентября 2021 года № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_396875/ (дата обращения 28.01.2022).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066> (дата обращения 28.01.2022).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». URL: <https://base.garant.ru/72231012/> (дата обращения 28.01.2022).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 28.01.2022).

17. Приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032> (дата обращения 28.01.2022).

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». URL: <https://base.garant.ru/70405358/> (дата обращения 28.01.2022).

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». URL: <https://base.garant.ru/70581476/> (дата обращения 28.01.2022).

20. Письмо Минпросвещения России № СК-228/03, Рособнадзора № 01-169/08-01 от 06 августа 2021 года «О направлении Рекомендаций (вместе с Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году)». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_392971/ (дата обращения 28.01.2022).

Литература

1. Беляцкий Н.П. Креативный менеджмент: учеб. Пособие. Минск, 2016. 290 с.
2. Богачев А.А. Графики, которые убеждают всех. АСТ, 2020. 240 с.
3. Джин Желязны. Говори на языке диаграмм. Пособие по визуальным коммуникациям. Пер. с англ. Манн, Иванов и Фербер, 2007. 290 с.
4. Курлов А.Б., Петров В.К. Методология информационной аналитики. Проспект, 2021. 384 с.
5. Нафлик Коул Нассбаумер. «Данные: визуализируй, расскажи, используй. Сторителлинг в аналитике». Пер. с англ. Манн, Иванов и Фербер, 2020. 288 с.
6. Новые подходы к подготовке управленческих кадров в Москве, г. Москва, ГАОУ ДПО МЦРКПО, 2019. Коллектив авторов: Рытов А.И., Новикова Т.Г., Лазутова М.Н. и др., ISBN 978-5-94898-490-2.
7. «Образование для сложного мира: зачем, чему и как». Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow/ Сборка и перевод: Agency for International Cooperation и Павел Лукша/ под редакцией Павла Лукши, Павла Рабиновича, Александра Асмолова/ URL: <http://www.edu2035.org/> (дата обращения 28.01.2022).
8. Сборник статей руководителя Департамента образования г. Москвы И.И. Калины, Школа будущего меняет мир сегодня, «Учительская газета – Москва», № 41 (2016г.) - № 3 (2017 г.).
9. Тренинги для управленцев школ, ГАОУ ДПО МЦРКПО, 2019. Коллектив авторов: Рытов А.И., Новикова Т.Г., Новиков А.Е. и др., ISBN 978-5-94898-491-9.
10. Уилан Ч. Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной науке. Пер. с англ. Манн, Иванов и Фербер, 2016. 352 с.
11. Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А., Реморенко И.М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования, - М.:НИУ ВШЭ, 2018.- 28 с. (современная аналитика образования. № 2 (19).
12. Чатфилд Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. Пер. с англ. Альпина Паблишер, 2020. 328 с.
13. Чернобай Е.В., Молотков А.Б. Школа, у которой учатся. - М.: Просвещение, 2016. — 160 с.: ил. — ISBN 978-5- 09-042731-9.
14. Шляйхер А. Мировой класс: как создать систему школьного образования 21-го века - Серия «Эффективные образовательные организации и успешные реформаторы образования». OESD (2018) Publishing, Paris/ <http://dx.doi.org/10.1787/4789266300002> (дата обращения 28.01.2022).

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>.

2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
3. Институт стратегии развития образования Российской академии образования: <http://form.instrao.ru/>.
4. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: <http://273фз.пф/>.
5. Манифест о цифровой образовательной среде: <http://edutainme.ru/>.
6. Московский центр качества образования: <http://mcko.ru/>.
7. Центр педагогического мастерства: <http://cpm.dogm.mos.ru/directions/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://window.edu.ru/resource/982/47982>.
9. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»: <https://fioco.ru/>.
10. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»: <https://fipi.ru/>.
11. Независимая система оценки качества оказания услуг организациями: <https://bus.gov.ru>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

Учебные материалы размещаются в информационной среде курса: <https://education/apkpro.ru/>.