

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»



С.М. Кожевников

2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**ПОДГОТОВКА ТьюТОРОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА
«ШКОЛА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ»**

Авторский коллектив
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»:
Мансурова С.Е.,
Овчинников В.Г.,
Расташанская Т.В.,
Табаровская К.А.


Москва 2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»

 Н.А. Родина
« » 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ПОДГОТОВКА Тьюторов для реализации курса
«ШКОЛА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ»**

**Авторский коллектив
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»:**
Мансурова С.Е.,
Овчинников В.Г.,
Расташанская Т.В.,
Табаровская К.А.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области тьюторского сопровождения курса «Школа современного учителя».

1.2. Планируемые результаты обучения

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Методист (включая старшего)	Знать	Уметь
<i>Участствует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов</i>	1. Содержательные линии и особенности курса «Школа современного учителя». 2. Содержание практических работ в рамках курса «Школа современного учителя». 3. Функционал LMS	1. Планировать, организовывать и проводить практические занятия в рамках курса «Школа современного учителя». 2. Оценивать практические работы слушателей. 3. Работать в LMS

1.3. Категория слушателей: специалисты ИРО / ИПК / ЦНППМ субъектов Российской Федерации, педагогические работники, успешно прошедшие оценку предметных и методических компетенций.

1.4. Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 18 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции		
1.	Обзор курса «Школа современного учителя» и обязанности тьютора	5	2	3	Тест Практическая работа № 1
2.	Сопровождение модуля «Специфика предметного содержания»	4		4	Практическая работа № 2
3.	Сопровождение модуля «Особенности современной методики преподавания»	4	1	3	Практическая работа № 3
4.	Сопровождение модуля по функциональной грамотности	4	1	3	Практическая работа № 4
5.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет. Тест
6.	Итого	18	4	14	

2.2. Рабочая программа

1. Обзор курса «Школа современного учителя» и обязанности тьютора.

Лекция (2 ч.). Цель, задачи, содержательные линии, планируемые результаты и особенности обучения. Работа в LMS. Обязанности тьютора.

Самостоятельная работа (3 ч.). Изучение программы курса по предмету. Освоение функционала LMS. Выполнение практической работы № 1, тестовых заданий.

2. Сопровождение модуля «Специфика предметного содержания»

Самостоятельная работа (4 ч.). Ознакомление с учебными материалами модуля. Подготовка к организации практической работы в

рамках модуля: выполнение заданий с краткими и развернутыми ответами в формате ЕГЭ. Ознакомление с заданиями и критериями оценивания заданий с развернутым ответом. Выполнение практической работы № 2.

3. Сопровождение модуля «Особенности современной методики преподавания».

Лекция (1 ч.). Подходы к организации учебной деятельности, оцениванию результатов обучения, применению цифровых образовательных технологий на учебных занятиях.

Самостоятельная работа (3 ч.). Ознакомление с учебными материалами модуля. Подготовка к организации практической работы в рамках модуля: реализация методической разработки на тему «Формы и методы обучения на современном учебном занятии по предмету». Выполнение практической работы № 3.

4. Сопровождение модуля по функциональной грамотности.

Лекция (1 ч.). Подходы к развитию функциональной (читательской, математической, естественно-научной) грамотности.

Самостоятельная работа (3 ч.). Ознакомление с учебными материалами модуля. Подготовка к организации практической работы в рамках модуля: разработка заданий, направленных на развитие функциональной (читательской, математической, естественно-научной) грамотности обучающихся. Выполнение практической работы № 4.

5. Итоговая аттестация (1 ч.): зачет.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Обзор курса «Школа современного учителя» и обязанности тьютора.

Тест включает 15 вопросов, касающихся организации обучения на курсе «Школа современного учителя», функционала LMS, обязанностей тьютора.

Время на выполнение тестовых заданий и количество попыток не ограничены. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, тест успешно пройден при наборе 11 из 15 возможных баллов.

Пример тестового задания

Назовите условия начисления баллов по шкале оценивания, действующей в рамках курса «Школа современного учителя»:

- правильное выполнение не менее 80% заданий по каждому диагностическому мероприятию курса;
- своевременное выполнение практических заданий, участие в контрольных мероприятиях;

– правильное выполнение не менее 60% заданий по каждому диагностическому мероприятию курса.

Практическая работа № 1: выполнение практических заданий по работе в LMS.

2. Сопровождение модуля «Специфика предметного содержания».

Практическая работа № 2: реализация практикума по выполнению заданий с краткими и развернутыми ответами в формате ЕГЭ по прилагаемой форме.

Обязанности тьютора при организации и проведении практикума:

- 1) распределить слушателей по уровням (базовый, продвинутый) в соответствии с результатами входного тестирования;
- 2) сформировать пакеты заданий по уровням сложности;
- 3) спроектировать индивидуальные и групповые формы работы со слушателями;
- 4) предъявить задания и проверить правильность выполнения, включая критериальное оценивание заданий с развернутым ответом.

Таблица 1:

№ п/п	Ф.И.О. слушателя	Уровень (базовый / продвинутый)	Количество выданных / правильно выполненных заданий	Групповые формы работы		Индивидуальная форма работы (консультация)	Отметка о выполнении практической работы (% правильно выполненных заданий)
				Семинар / вебинар	Тренинг		

3. Сопровождение модуля «Особенности современной методики преподавания».

Практическая работа № 3: составление плана методического практикума.

В ходе практикума должна быть создана методическая разработка «Формы и методы обучения на современном учебном занятии по предмету» (общая тема, уточняемая слушателем), включающая следующие элементы:

- цель учебной деятельности;
- планируемые результаты учебной деятельности (перечень умений);
- учебные задания для формирования УУД на предметном материале;

– формы организации учебной деятельности обучающихся.

Обязанности тьютора при организации и проведении практикума:

- 1) провести инструктирование слушателей;
- 2) спроектировать индивидуальные и групповые формы работы со слушателями;
- 3) осуществить обсуждение методических разработок;
- 4) провести оценивание методических разработок;
- 5) заполнить прилагаемую таблицу.

Таблица 2:

№ п/п	Ф.И.О. слушателя	Групповые формы работы		Индивидуальная форма работы (консультация)	Уточненное наименование методической разработки	Комментарий тьютора	Отметка о выполнении методической разработки (зачтено / не зачтено)
		Семинар / вебинар	Тренинг				

4. Сопровождение модуля по функциональной грамотности.

Практическая работа № 4 по организации практикума по разработке заданий, направленных на развитие функциональной (читательской, математической, естественно-научной) грамотности обучающихся.

Обязанности тьютора при организации и проведении практикума:

- 1) провести инструктирование слушателей;
- 2) спроектировать индивидуальные и групповые формы работы со слушателями;
- 3) осуществить обсуждение разработанных заданий;
- 4) провести оценивание разработанных заданий;
- 5) заполнить прилагаемую таблицу.

Таблица 3:

№ п/п	Ф.И.О. слушателя	Групповые формы работы		Индивидуальная форма работы (консультация)	Количество заданий. Вид ФГ	Комментарий слушателя	Отметка о выполнении методической разработки (зачтено / не зачтено)
		Семинар / вебинар	Тренинг				

5. Итоговая аттестация.

Зачет выставляется на основании результатов выполнения практических работ и итогового тестирования.

Итоговый тест включает 15 методических кейсов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно при наборе не менее 11 из 15 возможных баллов.

Пример кейсового задания

Вы понимаете значимость мотивационного этапа урока и используете разные приемы и инструменты мотивации. Какой из предложенных приемов вы не стали бы применять для мотивации школьников на уроке естествознания по теме «Природные явления»?

1. Представление темы через мультимедийную анимацию.
2. Составление схемы классификации природных явлений на доске.
3. Показ слайдов презентации с проблемными вопросами.
4. Воспроизведение видеофрагмента из фильма, где события разворачиваются на фоне природного явления.
5. Демонстрация репродукции картин художников-пейзажистов.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Дьячкова М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учеб. пособие. Практикум / М.А. Дьячкова, О.Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.

2. Пикина А.Л. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога / А.Л. Пикина, А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 4. – С. 85–92.

3. Роганова С.Ю. Тьюторский подход и компетентностная модель специалиста-предпринимателя / С.Ю. Роганова, Т.О. Подольская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 2791–2795.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.