

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»  
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**



Проректор

Х-А. С. Халадов

« 24 »

октября

2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Воспитательная деятельность в педагогическом вузе**

Владимирова Татьяна Николаевна  
Доктор педагогических наук, доцент,  
проректор по связям с общественностью  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»

Карпухина Анна Александровна,  
Заместитель начальника управления  
взаимодействия с педагогическими вузами  
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

## 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере воспитания и особенностей организации воспитательной деятельности и молодежной политики в педагогическом вузе.

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

Основная цель вида профессиональной деятельности (Профстандарт СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ <sup>1</sup> )	Знать	Уметь
Организация воспитательного процесса обучающихся с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.	<b>Модуль 1 Государственная политика РФ в области воспитания</b>	
	1. Ключевые направления государственной политики Российской Федерации в области воспитания. Базовые ценности современного российского общества. Особенности воспитательной работы в вузе	1. Анализировать нормативно-правовую базу по организации процесса воспитания и воспитательной деятельности в педагогическом вузе. 2. Использовать знания нормативно-правовой базы при организации воспитательного процесса, при разработке Концепции воспитания, Программы воспитания педагогического вуза, календарного плана воспитательной деятельности в вузе.
	<b>Модуль 2 Разработка и проектирование рабочей программы воспитания</b>	
	1. Теоретико-методологические основания подходов в сфере воспитания;	1. Анализировать и проектировать воспитательное пространство вуза с точки зрения теории и методики

<sup>1</sup> Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)



	2. социокультурные предпосылки исследования проблем воспитания	воспитания; существующих воспитательных задач.
<b>Модуль 3 Концепция воспитательной работы в педагогическом вузе</b>		
	Методику разработки Рабочей программы воспитания для педагогических вузов и календарных планов по ее реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировать ценностно-смысловое содержание Концепции воспитательной работы в педагогическом вузе</li> <li>2. Выстраивать воспитательную работу на основании ценностно-смыслового содержания.</li> <li>3. Составлять и управлять реализацией Рабочей программы воспитания для педагогических вузов и календарных планов по ее реализации</li> </ol>
<b>Модуль 4 Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии вовлечения обучающихся во внеучебную социально значимую деятельность</li> <li>2. Теоретические и методические основы разработки программы воспитательной деятельности</li> <li>3. Основы проектной деятельности и формы грантовой поддержки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать и осуществлять работу по адаптации первокурсников</li> <li>2. Выстраивать структуру взаимодействия с кураторами групп и организовывать эффективное взаимодействие администрации вуза и органов студенческого самоуправления</li> <li>3. Обеспечивать консультационную поддержку студентов в рамках проектной деятельности</li> </ol>

**1.3 Категория слушателей:** сотрудники структурных подразделений по воспитательной работе, заместители деканов по вопросам воспитания.

**1.4 Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 час.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Модуль «Государственная политика в образовании»	2			2	тестирование
2	Модуль «Воспитание в педагогическом вузе как приоритетная задача российского образования»	5	2	1	2	Эссе
2.1	Теоретико-методологическое обоснование основных подходов в сфере воспитания	3	2		1	
2.2	Воспитательное пространство педагогического вуза как ресурс развития личности обучающегося	2		1	1	
3	Модуль «Концепция воспитательной работы в педагогическом вузе»	13	4	6	3	
3.1	Ценностно-смысловое содержание Концепции воспитательной работы в педагогическом вузе	3	1	1	1	
3.2	Нормативно-правовое, социально-педагогическое, управленческое, информационное обеспечение реализации Концепции воспитательной работы в современном педагогическом вузе	4	1	2	1	
3.3	Формы и технологии реализации Концепции воспитательной работы в педагогическом вузе	3	1	2		

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
3.4	Рабочая программа воспитания для педагогических вузов и календарные планы по ее реализации	3	1	1	1	
4	<b>Модуль «Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность»</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
4.1	Программы адаптации первокурсников: разработка, технологии диагностирования, технологии психолого-педагогического сопровождения первокурсников в период адаптации	3	1	1	1	
4.2	Особенности организации работы кураторов групп	3	1	1	1	
4.3	Студенческое самоуправление (алгоритмы эффективного взаимодействия, инструменты мотивации, лучшие практики реализации студенческих мероприятий)	3	1	1	1	
4.4	Организация проектной деятельности со студентами: кадровое, методическое, программное обеспечение	3	1	1	1	
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Модуль «Государственная политика в образовании».

Самостоятельная работа (2 часа).



Государственная политика в сфере образования Российской Федерации. Ключевые направления развития педагогического образования. Цифровая трансформация образования. Воспитательная работа в образовательной организации. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение заданий тестирования.

## **2. Модуль «Воспитание в педагогическом вузе как приоритетная задача российского образования».**

### **2.1 Теоретико-методологическое обоснование основных подходов в сфере воспитания.**

#### **Лекция (2 часа).**

Воспитание, как деятельность по развитию личности студентов. Педагогический процесс как специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии. «Субъектная педагогика» как приоритет субъект-субъектных отношений в структуре педагогического процесса.

Цель воспитания, педагогической деятельности. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих и педагогических ценностей.

Педагогическая технология как последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе.

#### **Самостоятельная работа (1 час).**

Выполнение задания: Эссе «Ключевые подходы к воспитанию в моем вузе» (какие выбраны Вами, почему).

### **2.2 Воспитательное пространство педагогического вуза как ресурс развития личности обучающегося.**

### **Практическое занятие (1 час).**

Воспитательный потенциал образовательного пространства вуза как взаимосвязь, объединение, интегрирование всех ресурсов и возможностей вуза как образовательного учреждения, направленных на развитие воспитанности личности».

Моделирование структуры и содержания образовательного пространства педагогического вуза, его основные компоненты, подпространства (обучающее, информационное, событийное и др.).

### **Самостоятельная работа (1 час).**

Подготовка идеи проекта развития воспитательного пространства вуза.

Области воспитательного пространства вуза	Идеи	Анализ воспитательного пространства вуза	Предложения по совершенствованию
Пространство территории вуза			
Информационное пространство			
Партнерское взаимодействие			

## **3. Модуль «Концепция воспитательной работы в педагогическом вузе».**

### **3.1. Ценностно-смысловое содержание Концепции воспитательной работы в педагогическом вузе.**

#### **Лекция (1 час).**

**Ценностно-смысловой аспект** подготовки студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности учителя. Личностные ценности будущих-педагогов: экзистенциальные, нравственные, патриотические, эстетические, духовные; Педагогические ценности: самодостаточные ценности, инструментальные.

Основные направления воспитания, их значение в проектировании воспитательной работы в образовательной организации. Структурирование



целевых ориентиров результатов воспитания по основным направлениям воспитания. Ценностные ориентиры в рабочей Концепции воспитания. Характеристика воспитывающей предметно-пространственной среды образовательной организации. Воспитывающие общности (сообщества) в вузе.

**Практическое занятие (1 час).**

Направления воспитания в педагогическом вузе. Планируемые результаты воспитания обучающихся. Форма представления планируемых результатов в виде «портрет выпускника», обоснование такого подхода. Структурирование целевых ориентиров результатов воспитания по основным направлениям воспитания.

**Самостоятельная работа (1 час).**

Составление инфографики «Ценностные показатели портрета выпускника педагогического вуза».

**3.2. Нормативно-правовое, социально-педагогическое, управленческое, информационное обеспечение реализации Концепции воспитательной работы в современном педагогическом вузе.**

**Лекция (1 час).**

Социально-педагогическое обеспечение реализации Концепции воспитательной работы в современном педагогическом вузе. Создание социально-педагогических условий для реализации Концепции воспитания. Формирование ценностных отношений воспитательного коллектива.

**Практическое занятие (1 час).**

Коллективная творческая деятельность студентов как условие в реализации процесса воспитания.

Развитие студенческого самоуправления как одно из направлений профессионального воспитания студентов - создание поля их самореализации.

Развитие студенческого медиацентра.

Научно-исследовательская деятельность студентов.



Развитие волонтерского движения в вузе.

Развитие педагогических отрядов как форма профессиональной подготовки студентов.

Развитие социального проектирования как ведущий способ современной организации общественной жизни, управления обществом. Многообразие социальных проектов.

Взаимодействие университета с детскими и молодёжными общественными организациями как дополнительные возможности для воспитания и профессионализации обучающихся.

#### **Практическое занятие (1 час).**

Управление системой воспитательной работы в педагогическом вузе. Единство принципов, целей, методов их достижения. Основные субъекты системы воспитательной работы вуза.

Многоуровневая структура управления воспитательной деятельностью в вузе.

#### **Самостоятельная работа (1 час).**

Составление модели управления воспитательной деятельности в вузе.

### **3.3. Формы и технологии реализации Концепции воспитательной работы в педагогическом вузе.**

#### **Лекция (1 час).**

Форма воспитательной работы как регламентированная организация ситуаций и процедур взаимодействия участников воспитательного процесса по решению воспитательных задач; система организационно-деятельностных процедур и воспитательных средств, обеспечивающих реализацию содержания воспитательной работы. Преимущество форм и технологий воспитательной работы в педагогическом вузе с системой общего образования. Технологии организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению. Технологии организации воспитательной работы с обучающимися:

культурно-просветительское направление;  
профессионально-трудовое направление;  
физическая культура и спорт;  
волонтерское (добровольческое) направление.

#### **Практическое занятие (2 час).**

Технологии организации воспитательной деятельности в педагогическом вузе. Анализ эффективности.

### **3.4. Рабочая программа воспитания для педагогических вузов и календарные планы по ее реализации как инструменты управления воспитательной деятельностью.**

#### **Лекция (1 час).**

Основные положения рабочей программы воспитания для педагогических вузов. Разработка основных разделов рабочей программы воспитания: целевого, содержательного, организационного.

Основные направления рабочей программы воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, профессиональное, медийное, правовое, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое.

#### **Практическое занятие (1 час).**

Актуальные формы воспитательной деятельности (по выбранному направлению) от вуза к школе.

#### **Самостоятельная работа (1 час).**

Ожидаемые результаты рабочей программы воспитания. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Особенности создания календарного плана воспитательной работы.

### **4. Модуль «Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность».**

Основная цель воспитательной деятельности в вузе. Вовлечение обучающихся в целенаправленно организованную деятельность, способствующую реализации их интеллектуального, морального, творческого и



физического потенциала. Содействие формированию комплексно развитой и гармоничной личности обучающегося.

**Программы адаптации первокурсников: разработка, технологии диагностирования, технологии психолого-педагогического сопровождения первокурсников в период адаптации.**

**Лекция (1 час).**

Проблема адаптации для студентов первого курса. Необходимое условие успешной деятельности студента. Вхождение студента – первокурсника в студенческий коллектив.

**Практическое занятие (1 час).**

Дискуссионная площадка по обмену опытом на тему «Адаптация первокурсников к вузовской среде в системе студенческого самоуправления»

**Самостоятельная работа (1 час).**

Анализ имеющихся программ и мероприятий по адаптации студентов первого курса, разработка диагностирующего тестирования для студентов.

**Особенности организации работы кураторов групп.**

**Лекция (1 час).**

Учебное наставничество или система кураторства как форма учебно-воспитательной работы со студентами.

**Практическое занятие (1 час).**

Круглый стол на тему «Формы организации работы и нормативно-правовые основы развития института кураторства на уровне высшего образования»

**Самостоятельная работа (1 час).**

Разработка и проведение диагностики обучающихся на тему «Роль куратора в современных условиях высшего образования».

**4.3. Студенческое самоуправление (алгоритмы эффективного взаимодействия, инструменты мотивации, лучшие практики реализации студенческих мероприятий).**

**Лекция (1 час).**

Система студенческого самоуправления в вузе.

**Практическое занятие (1 час).**

Моделирование структуры и плана взаимодействия администрации вуза с органами студенческого самоуправления.

**Самостоятельная работа (1 час).**

Анализ действующих в вузе документов и нормативных актов, регламентирующих работу студенческого самоуправления.

**4.4. Организация проектной деятельности со студентами: кадровое, методическое, программное обеспечение.**

**Лекция (1 час).**

Вовлечение молодежи в активную социальную практику, в том числе развитие творческих способностей, повышение ее гражданской активности. Возможности обеспечения внутренними и внешними кадровыми ресурсами процессы организации проектной деятельности со студентами. Общедоступные методические разработки и ресурсы для организации проектной деятельности со студентами. Всероссийские, окружные и региональные конкурсы и программы, направленные на развитие проектных компетенций студентов и поддержку студенческих инициатив.

**Практическое занятие (1 час)**

Презентация основных площадок и организаций, реализующих грантовую поддержку социальных студенческих проектов и инициатив

**Самостоятельная работа (1 час).**

Ознакомление с имеющимися методическими материалами и подготовка информационных презентаций для студентов о возможностях участия в различных проектах и поиска ресурсов для реализации инициатив.

**3. Формы аттестации и оценочные материалы**



**1. Модуль «Государственная политика в образовании».** Текущий контроль по модулю осуществляется в виде тестирования, включающего в себя не менее 15 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток не ограничено. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70% заданий, соответственно набрано не менее 11 баллов.

Пример задания:

Поправки, которые направлены на усиление воспитательного процесса в образовательной организации, были внесены (выберите верный вариант ответа):

- 1) в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287.
- 3) в Конституцию Российской Федерации.
- 4) в национальный проект «Образование».

**2. Модуль «Разработка и проектирование рабочей программы воспитания».** Текущий контроль по модулю осуществляется на основании оценки эссе слушателя на тему «Ключевые подходы к воспитанию в моем вузе» - краткого (до 2 страниц) прозаического текста, отражающего ключевую позицию автора (тезис) и ее аргументацию (обоснование, доказательства).

**Критерии оценки эссе:**

	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Выдержанность структуры эссе	Эссе соответствует структуре: вступление, основная часть, заключение	Эссе в целом соответствует структуре: вступление, основная часть, заключение	Эссе в целом соответствует структуре: вступление, основная часть, заключение, но есть ряд отклонений.	Эссе не соответствует структуре: вступление, основная часть, заключение
Аргументированность	Автор аргументирует свою позицию, ссылаясь на	Автор аргументирует позицию, ссылаясь на	Автор аргументирует позицию, ссылаясь на	Автор не аргументирует позицию и/или не ссылается на

	реальные факты, статистику, документы вуза	реальные факты, статистику, документы вуза, в целом аргументы подкрепляют позицию автора	реальные факты, статистику, документы вуза, в целом аргументы подкрепляют позицию автора, но аргументов недостаточно	реальные факты, статистику, документы вуза
Содержательность	В содержании эссе находят отражение ключевые подходы к воспитанию в вузе	В содержании эссе находят отражение ключевые подходы к воспитанию в вузе, но есть неточности в их выборе сообразно специфике организации	В содержании эссе в целом находят отражение ключевые подходы к воспитанию в вузе, но они названы общими словами в отрыве от специфики организации	В содержании эссе не находят отражение ключевые подходы к воспитанию в вузе

3. **Итоговая аттестация** проводится в форме зачета на основании оценки проекта. Проект: программа воспитательной деятельности вуза/института/факультета.

Критерии оценивания проекта:

Оценка	Критерии
Зачтено	Разработанный проект программы соответствует утвержденным <i>Методическим рекомендациям по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования</i> и отражает специфику работы вуза. В проекте представлено не менее 5 форм организации воспитательной работы. Ее предполагаемые количественные и качественные результаты сформулированы в соответствии с целью, задачами и отражают региональную



	специфику и иные особенности вуза.
Не зачтено	Разработанный проект программы не соответствует утвержденным методическим рекомендациям и/или не отражает специфику работы вуза. В проекте недостаточно представлено менее 5 форм организации воспитательной работы и/или они не соответствуют заявленным направлениям, задачам программы. Ее предполагаемые количественные и качественные результаты не соотносятся с целью, задачами.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### *Основная литература:*

1. Богуславский М. В., Неборский Е. В. Перспективы развития системы Высшего образования в России // Науковедение. – 2015. – Т. 7, No 3. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/111PVN315.pdf>
2. Белов В. И Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И Герцена. 2006. No 14. С. 55-61.
3. Владимирова Т. Н., Купцова И. А., Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф. Исследование проблем воспитания в системе высшего педагогического образования: социокультурные предпосылки и актуальные практики // Наука и школа. 2021. №6. С. 125–137. DOI: 10.31862/1819- 463X-2021-6-125-137.
4. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А.В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с.
5. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Демакова И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб.: КАРО, 2007. – 158 с.

7. Иванова С. В. Дидактический концепт в эпоху постмодерна // Ценности и смыслы. 2015. № 3 (37). с. 6-13.
8. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей / Московский педагогический государственный университет, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров. Москва, 2018.
9. Осипов П.Н. Воспитательная деятельность в инновационном вузе: Учебное пособие. – Казань: Изд-во «БРОНТО», 2019 – 264 с.
10. Селиванова Н. Л. Воспитание: тенденции развития теории//Вопросы воспитания. – 2009. – №1. – С. 33–39.
11. Тетерский С.В., Тетерская С.Г. РДШ: движение по пути предназначения: Научно-методическое пособие. – М.: РДШ, 2019. – 63 с.
12. Физическое воспитание как приоритетная составляющая воспитательной работы с обучающимися Ольховский Р.М., Ермакова М.А., Воронин Д.И., Еремина Е.А. Культура физическая и здоровье. 2021. № 1 (77). С. 144-148.

***Интернет-источники:***

13. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь), <https://fadm.gov.ru>
14. АНО «Россия – страна возможностей»: единая площадка для коммуникации, обмена лучшими практиками и поддержки проектов, создающих возможности для самореализации <https://rsv.ru>
15. Ассоциация волонтерских центров (АВЦ) <https://авц.рф>
16. Единая информационная система «Добровольцы России» <https://добровольцыроссии.рф>
17. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», <https://рдш.рф>
18. Портал добровольческих проектов: <https://мывместе.рф>



19. Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодёжи» (РСМ), <http://www.ruu.ru>

20. Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций (Федерация детских организаций)», <http://www.upofco.ru>

***Дополнительная литература:***

***Нормативно-правовое, социально-педагогическое, управленческое, информационное обеспечение воспитательной работы в педагогическом вузе:***

21. Конституция Российской Федерации;

22. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

23. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

24. Указ Президента РФ от 31.12.2015 №683 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» с изменениями от 06.03.2018 г.;

25. Указ Президента РФ от 19.12. 2012 г. №1666 «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

26. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

27. Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

28. Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года, утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.;

29. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;

30. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

31. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. №2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

32. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»»;

33. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р «План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»»;

34. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

35. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования;

36. Модель сайта вуза с разделом «Воспитательная работа» в соответствии с требованиями Минобрнауки РФ.

37. Паспорта национальных проектов «Образование», «Демография», «Культура».

***Нормативно-правовые документы по воспитательной работе вузовского уровня:***

38. Стратегия/Программа развития вуза;

39. Концепция воспитательной работы;

40. Концепция духовно-нравственного воспитания;



41. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы;

42. Положения, приказы, распоряжения и др.

43. Устав университета и др.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Для реализации программы не требуется специализированного учебного оборудования.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Для осуществления образовательного процесса по программе с использованием электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) необходима следующая материально-техническая база:

- оборудованное помещение и персональный компьютер с выходом в Интернет;

- функционирующая электронная информационно-образовательная среда.

Для освоения дисциплины с использованием ЭО и ДОТ необходимым минимальным условием является наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.