

Журнал Академии  
Минпросвещения  
России



# Время образования

Декабрь 2023

2023  
ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

0+

Тема номера:

# профминимум

# Время образования

## Декабрь 2023

Журнал Академии Минпросвещения России

## Содержание

---

Итоги Года педагога и наставника	<b>2</b>
Академия – великим педагогам	<b>10</b>
Актуальное интервью	<b>24</b>
Тема номера – проект «Профминимум»	<b>27</b>
Опыт лидеров экономики	<b>43</b>
Народный учитель	<b>48</b>
ФКР-2023. Итоги	<b>52</b>

---



# Год педагога и наставника не заканчивается

**Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов:**

---

**«Год педагога и наставника официально завершится в этом году, но те мероприятия, которым был дан старт, продолжатся: это и поддержка педагогических династий, и акция «Спасибо учителю», и многие другие проекты. Мы всегда должны помнить о наших учителях, говорить им слова благодарности, потому что профессия педагога – самая значимая на земле»** »

---

# Итоги 2023 года

## Создан Совет руководителей организаций дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации – коллегиальные решения для всей системы

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2023 г. № 120.

**Основная задача совещательного органа:**  
содействие совершенствованию системы непрерывного профессионального развития педагогов в нашей стране.

В состав Совета вошли  
**93 представителя**

Минпросвещения России, Академии Минпросвещения России, организаций ДПО.

**Председатель Совета –**

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.



## «Ядро дополнительного профессионального педагогического образования» – одобрен основополагающий документ системы ДПО

Коллегия Министерства просвещения Российской Федерации в октябре 2023 г. одобрила «Ядро ДПО».



### Концептуальная основа «Ядра ДПО»

нацелена на создание единого образовательного пространства, повышение профессионального уровня педагогов, определение стандартов качества деятельности ИРО, сохранение духовно-нравственных ценностей, экономический и технологический прорыв нашей страны.

### «Ядро ДПО»

**включает методические рекомендации** по решению актуальных задач развития дополнительного профессионального педагогического образования на основе государственной образовательной политики; федеральный реестр программ ДПО, который содержит **> 2 тыс. программ** повышения квалификации, прошедших профессионально-общественную экспертизу.

## Межрегиональные учебно-педагогические округа – новые центры развития педагогического образования

В состав каждого округа входят педагогические университеты, органы управления образованием, региональные институты повышения квалификации, педагогические колледжи и психолого-педагогические классы.

Педагогические университеты, подведомственные Минпросвещения России, станут курирующими центрами учебно-педагогических округов.

**Учебно-педагогические округа станут центрами развития педагогического образования,**

непрерывной подготовки и переподготовки педагогических кадров, сопровождения педагогических работников и оказания методической поддержки на всех уровнях подготовки учителей.



## Флагманские курсы Академии Минпросвещения России в 2023 году – массовое качественное развитие российских педагогов

**Школа современного учителя.  
Достижения российской науки**

**8 программ по 60 часов**

**34 817 педагогов**

повысили квалификацию

Содержание курса направлено на совершенствование профессиональных компетенций *учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, математики и информатики, биологии, географии, физики и химии* в сфере формирования личностных результатов обучающихся (воспитательный потенциал учебных

занятий, личностное развитие обучающихся, формирование ценностного отношения к научному познанию, достижениям современной российской науки).

Учителя, прошедшие повышение квалификации на флагманских курсах в Академии Минпросвещения России, представляют собой серьезный методический ресурс; способны передавать полученные на курсах знания и умения учителям-коллегам в своих субъектах Российской Федерации, что позволяет добиваться высоких образовательных результатов обучающихся.



# Психолого-педагогические классы – досрочный рекорд



Развитие сети профильных психолого-педагогических классов – первой ступени непрерывного профессионального педагогического образования – ведется в нашей стране с 2021 г.

## Задачи:

выявление учеников с педагогической одаренностью; закрепление в профессии молодых педагогов; развитие социального партнерства между образовательными организациями и местным сообществом.

**В 2023 г. досрочно открыто 5 540 профильных психолого-педагогических классов (групп)** показатель, который планировалось достичь в 2024 г.

# Профильные смены – все условия для самореализации будущих педагогов

## Дальневосточный юношеский педагогический форум

ВДЦ «Океан», г. Владивосток, сентябрь 2023 г.

### 300 учеников

профильных психолого-педагогических классов Дальневосточного федерального округа

Ребята получили навыки работы с аудиторией; научились решать творческие задачи; узнали, как прокачать лидерские и коммуникативные качества; получили опыт проведения первых уроков и создали портфолио профессионального развития.



## Всероссийский юношеский педагогический форум

ВДЦ «Орленок», Краснодарский край, октябрь 2023 г.

**300 школьников**

из всех регионов России

Программа форума включала изучение особенностей профессии учителя, творческие и спортивные мероприятия, работу над командными проектами, профессиональные пробы.



## Слет студентов педагогических колледжей «#ПЕДКОМПАС»

**200 будущих учителей**

**30 регионов России**

Для ребят прошли занятия по педагогике, туризму и краеведению. Студенты познакомились с трудами Константина Ушинского, Антона Макаренко, Василия Сухомлинского и других выдающихся отечественных педагогов, подготовили педагогический спектакль.



# Перезагрузка миссии классных руководителей



## Марафон лучших практик в области классного руководства (кураторства)

### 300 педагогов

представили эффективные практики в области классного руководства и кураторства на тематических секциях, посвященных детским федеральным и региональным проектам, различным аспектам работы классного руководителя, воспитанию, профориентации, работе с родительским сообществом и другим.

### > 90 работ

включено в электронный сборник материалов марафона

Очные мероприятия прошли в марте – апреле 2023 года во всех федеральных округах: в Томской, Липецкой, Свердловской, Самарской, Волгоградской областях, Ставропольском и Хабаровском краях, Санкт-Петербурге.



## III Всероссийский форум классных руководителей

### > 3 000 участников

из всех регионов России

### 5 дней

интенсивной работы

### 8 функциональных зон

на стенде Академии Минпросвещения России

### 34 мероприятия

провела Академия для участников ФКР-2023

### 25 приглашенных экспертов и спикеров

### 60 сотрудников

представили проекты Академии на стенде

Программа ФКР включала подведение итогов конкурса «Учитель года России – 2023»; представление лучшего опыта учителей из разных регионов; обсуждение эффективных практик обучения, наставничества, воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, профориентации школьников.





## Форум молодых педагогов – центр притяжения активных, талантливых, амбициозных



**IV Всероссийский форум «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство»,**  
г. Гатчина, апрель 2023 г.

**> 200 участников**

**> 5 000 участников**

присоединились к форуму в онлайн-формате

**< 35 лет** возраст участников

**74 субъекта** Российской Федерации

Победители, призеры и лауреаты профессиональных олимпиад и конкурсов, представители молодежных общественных педагогических организаций обсудили вопросы вовлеченности учащихся и педагогов в решение социально значимых задач, возможности профессионального роста, использование новых технологий в обучении, роль молодежных педагогических объединений в решении социальных задач.

## VII Съезд сельских учителей – современное образование в российской глубинке



г. Москва, октябрь 2023 г.

**> 150 учителей**

школ сельской местности

**69 регионов России**

Главными темами съезда стали: развитие образования на селе; роль сельской школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; взаимодействие с агрохолдингами; создание базы лучших практик агрошкол; развитие системы наставничества.

## Международный съезд математиков – пространство расширения профессиональных интересов

г. Москва, ноябрь 2023 г.

**> 4 000 участников**

**80 регионов России**

**11 дружественных стран**

Основные вопросы съезда: содержание и методы обучения математике в школе и в вузе; влияние государственной итоговой аттестации на математическое образование; приоритеты развития математического образования в контексте обеспечения технологического суверенитета страны; развитие международных связей; политика в области математического образования и многое другое. Секционные площадки и круглые столы, посвященные приоритетам развития математического образования, прошли на площадке Академии Минпросвещения России.



## Центр дистанционного доступа к ресурсам Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина – надежный источник исторических знаний

г. Москва, ноябрь 2023 г.

**> 1 млн документов**  
по истории России

Работники и партнеры Академии, слушатели программ повышения квалификации получили полный доступ к фонду национального электронного хранилища. Ресурс будет востребован профессиональным сообществом, откроет для российского просвещения новые возможности в учебной и в воспитательной деятельности.



Подготовила Наталья Харченко.

## Академия — великим педагогам

**В Год педагога и наставника Академия Минпросвещения России реализовала просветительский проект по присвоению аудиториям имен выдающихся деятелей образования. Рассказываем о людях, чьи имена навсегда вошли в историю педагогики.**

**Как часто мы восхищаемся людьми, сумевшими добиться всеобщего признания и реализовать себя в профессии. А что, если речь пойдет об успехе сразу на нескольких поприщах? Именно таким человеком был первый министр просвещения СССР Михаил Алексеевич Прокофьев.**

## Ученый, учитель, министр: большой путь Михаила Прокофьева

**М**ихаил Алексеевич Прокофьев родился 5 ноября 1910 года в семье крестьянина в селе Воскресенское Смоленской губернии; в 1922 году окончил четырехлетнюю начальную сельскую школу. Продолжить обучение мальчик смог в Москве, где проживал его дядя, и в 1927 году Михаил Прокофьев выпустился из школы-девятилетки с химическим уклоном с квалификацией химика-лаборанта. Получив трудовой опыт на Дербеневском химическом заводе в Москве, Прокофьев в 1930 году смог поступить на химфак МГУ. Помимо основной химической специальности, в университете преподавались и педагогические дисциплины, поэтому в 1935 году Прокофьев оканчивает университет со званием, как сам отмечал, «научного сотрудника и учителя».

Карьера молодого специалиста развивалась стремительно: отучившись в аспирантуре НИИ химии при МГУ, в 1940 году Прокофьев защитил кандидатскую диссертацию по теме «Синтез

альфа-амино-бета-оксикислот и их дегидратация». Еще во время учебы в аспирантуре молодой ученый работал заместителем директора заочного института повышения квалификации учителей при МГУ, а также преподавал химию в одной из школ Московской области. По окончании аспирантуры Прокофьев занимал должность заместителя директора НИИ химии при МГУ, откуда в сентябре 1941 года добровольцем ушел на фронт. До 1946 года Михаил Прокофьев служил начальником отделения управления Наркомата военно-морского флота; награжден орденами Красной Звезды, Отечественной войны II степени, шестью медалями.

После демобилизации Прокофьев продолжил научную работу, а с 1951 года приступил к государственной службе в Министерстве высшего образования и среднего специального образования СССР на посту заместителя, а затем первого заместителя министра. В период с



1951 по 1966 год активно развивал университетское и высшее педагогическое образование, проведя реорганизацию ряда педагогических институтов в крупные региональные педагогические университеты.

Михаил Алексеевич Прокофьев получил назначение на должность министра просвещения СССР 24 декабря 1966 года. За неполные 18 лет во главе министерства

**Михаил Прокофьев добился существенного развития отечественной системы образования и ее выхода на одно из лидирующих мест в мире.**

Под руководством Прокофьева был осуществлен переход к всеобщему бесплатному среднему образованию, разработаны единые для всех республик школьные программы и учебники, в соответствии с научно-техническими достижениями

обновлено их содержание. Преподавание естественно-научных дисциплин тесно увязывалось с жизнью, образование стало более политехническим. «В наше время деятельность в любой сфере требует научного подхода, анализа жизненных явлений, выявления тенденций развития, обобщения опыта», – подчеркивал министр. По инициативе Прокофьева в школах внедряли специализацию; параллельно с обязательными дисциплинами разрабатывались углубленные курсы, факультативы, кружки.

В то же время как педагог-практик **Михаил Прокофьев считал, что важно слышать голос учителя:**

по инициативе министра возобновились регулярные всесоюзные педагогические съезды, где обсуждались ключевые вопросы развития образования и обобщался самый лучший и эффективный педагогический опыт; учителя со всей большой страны стали встречаться и на всесоюзных педагогических чтениях. Менялась система подготовки учителей: в педвузах вводились курсы возрастной психологии и физиологии, перестраивались курсы педагогики, дидактики, принципы педагогической практики. «Важнейшей выступает перед учителем задача активизации мышления учащихся. Учитель должен обладать умением создать проблемную ситуацию», – считал Михаил Александрович.

С подачи Прокофьева в СССР стали активно и широко публиковать методические пособия и научно-популярную литературу не только отечественных, но и зарубежных авторов. Еще одной инициативой министра стал переход на бесплатное пользование учебниками в школе, а также полное оснащение школьных специализированных

кабинетов. Кинофикация уроков помогала тиражировать лучший педагогический опыт, в образовательных целях широко использовались теле- и радиопередачи.

*«Свою основную цель я видел в том, чтобы обеспечить условия для эволюционного развития образования. Мне кажется, что наше министерство работало без резких рывков, но и не отставая от требований времени и в какой-то мере оказывая хорошее влияние на развитие всей системы образования»,* – отмечал Михаил Алексеевич.

Будучи ученым-химиком, особое внимание Михаил Прокофьев уделял развитию химического образования: министр участвовал в разработке программ по химии для школ, химических факультетов педвузов и университетов, подготовке пособий и нормативных документов по химии. Прокофьев – автор свыше 300 публикаций на педагогические темы и более 200 научных работ по химии.

Огромный вклад Михаила Алексеевича в науку: он разработал методы синтеза нуклеоаминокислот и их олигомеров, изучил их физико-химические и фармакологические свойства; открыл реакции, позволяющие определять типы химических связей в природных структурах – ковалентных комплексах белков с нуклеиновыми кислотами; заложил основы химического синтеза олигонуклеотидов в растворе и на полимерных носителях, разработал метод, позволяющий синтезировать фрагменты природных генов. Им создано новое направление в молекулярной биологии – исследование структуры и функций природных соединений ДНК и РНК с белками и пептидами. Результаты его исследований широко использовались в генной инженерии,

биотехнологии, медицине, получив мировое признание.

О высоких заслугах Михаила Алексеевича говорят его звания и награды: Прокофьев награжден орденами Ленина, Трудового Красного Знамени и орденом «Знак Почета»; за труды по химии биополимеров и других природных соединений в 1966 году был избран членом-корреспондентом Академии наук СССР; в 1967 году избран академиком Академии педагогических наук (АПН) РСФСР. С 1991 года М.А. Прокофьев – член-корреспондент РАН, с 1994 года – заслуженный профессор МГУ.

20 декабря 1984 года, в возрасте 74 лет, Михаил Прокофьев вышел на пенсию, оставаясь действительным членом АПН (Российской академии образования).

**Уникальный успешный опыт советской системы образования «прокофьевского» периода тщательно изучался мировым педагогическим сообществом.**

Михаил Алексеевич Прокофьев ушел из жизни 29 апреля 1999 года, похоронен на Ваганьковском кладбище Москвы.



## Академия – великим педагогам

**Владимир Петрович Потемкин – государственный деятель, дипломат, педагог, историк, народный комиссар просвещения РСФСР, создатель и первый президент Академии педагогических наук РСФСР.**



# Служение школе и стране: Владимир Петрович Потемкин

**В**ладимир Петрович Потемкин родился 19 октября 1874 г. в Твери в семье врача. Образование получил в классической гимназии; в 1898 году с дипломом первой степени окончил историко-филологический факультет Московского университета. Преподавал в учебных заведениях Москвы и Екатеринослава.

В 1917–1918 гг. Владимир Потемкин заведовал отделом Наркомата просвещения РСФСР, входил в Государственную комиссию по просвещению; принимал участие в разработке реформы общеобразовательной школы 1918 г., вводившей единую трудовую школу из двух ступеней. По инициативе Владимира Петровича в стране были организованы Всероссийские курсы учителей, созваны I съезд по народному образованию и I Всероссийский съезд по внешкольному образованию.

Пройдя фронты Гражданской войны в 1919–1920 гг., Владимир Потемкин поступил на дипломатическую службу, выполняя обязанности консула и посла СССР в Турции, Греции, Италии, Франции.

С 1940 по 1946 г. Владимир Петрович Потемкин возглавлял Наркомпрос РСФСР, став первым в истории России министром-педагогом с многолетним опытом практической работы в средней школе.

**Патриот-государственник, Потемкин поставил цель сделать советскую школу лучшей в мире, главное внимание уделяя при этом патриотическому воспитанию учащихся.**

По инициативе Владимира Петровича были открыты школы рабочей и сельской молодежи, в средних и неполных средних школах крупных городов введено раздельное обучение мальчиков и девочек, образованы школы с углубленным изучением английского, немецкого, французского, а также древних языков, восстановлены аттестаты зрелости и награды выпускникам школ – золотые и серебряные медали.

**В годы Великой Отечественной войны Потемкин проводил работу по сохранению сети школ и организации помощи фронту.**

Благодаря Владимиру Петровичу в послевоенный период внедрено всеобщее 7-летнее образование.

По инициативе Потемкина в 1943 г. была создана Академия педагогических наук (с 1966 г. – АПН СССР, с 1991 г. – РАО), первым президентом которой он был в 1943–1946 гг. В том же 1943 г. Потемкин был избран действительным членом Академии наук СССР.

**Главной задачей Академии педагогических наук Потемкин видел изучение и широкое тиражирование классического наследия русской национальной педагогики в педагогическом сообществе.**

*«Академия педагогических наук призвана выполнять серьезную творческую научную работу. Не подлежит сомнению, что эту свою работу она построит на лучших традициях национальной русской педагогики... Ее главные черты – гуманизм, демократизм, пламенная вера в творческую силу науки и просвещения, глубокий патриотизм и народность, бережное отношение к личности ребенка и стремление развить в нем лучшие черты, свойственные нашему великому народу: трудолюбие, скромность, самоотверженная преданность Родине, любовь к свободе», – считал Владимир Петрович. Благодаря Потемкину в педагогику вернулось имя и произведения великого педагога Константина Дмитриевича Ушинского.*

Большая заслуга Владимира Потемкина заключается и в возвращении в школу русских национально-культурных ценностей.

**Программа по литературе, разработанная при Потемкине, была лучшей за всю историю советской школы.**

В 8–10 классах были введены курсы логики и психологии, а в женских школах и педагогика. В 1943 г. в школах введены «Правила для учащихся», сыгравшие большую роль в воспитании школьников и укреплении учебной дисциплины. В школе, созданной Потемкиным, царил культ знаний,

а учитель пользовался высочайшим авторитетом и уважением в обществе.

Потемкин – дважды лауреат Сталинской премии, награжден орденами Ленина, Красного Знамени, Трудового Красного Знамени. Является автором ряда научных работ, посвященных вопросам истории международных отношений и педагогики.

Владимир Петрович Потемкин скончался 23 февраля 1946 г. в Москве. Прах погребен на Красной площади в некрополе у Кремлевской стены.



## Академия – великим педагогам

**Павел Петрович Блонский – российский и советский психолог, педагог, специалист в области возрастной и педагогической психологии и один из основоположников советской педологии и трудовой школы.**

# Павел Петрович Блонский:

## «Любите не школу, а детей, приходящих в школу»



**Р**оссийский и советский психолог, педагог, специалист в области возрастной и педагогической психологии и один из основоположников советской педологии (комплексной междисциплинарной науки о ребенке) Павел Петрович Блонский родился 26 мая 1884 г. в Киеве, в бедной дворянской семье. В 1901 г. с золотой медалью окончил Вторую классическую гимназию Киева. Еще во время обучения в гимназии заинтересовался «самообразованием, людьми

и жизнью», что в дальнейшем привело к увлечению психологией и философией.

Обучение Павел Блонский продолжил на историко-филологическом факультете Киевского Императорского университета Святого Владимира, где в сфере его интересов оказалась древнегреческая и римская философия. Позднее он писал, что знание истории философии помогло ему в занятиях историей педагогики; по его словам, в педагогическую подготовку должно входить умение разбираться в философских вопросах.

По протекции своего наставника, профессора Г.И. Челпанова, в 1908 г. Блонский переезжает в Москву, становится аспирантом Московского университета и начинает преподавательскую деятельность, параллельно изучая труды педагогов-классиков: Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского.

**Большое внимание в своей педагогической деятельности Павел Петрович уделял вопросам просвещения в области педагогики: публиковал статьи по актуальным вопросам современной российской педагогики и образования и новейшим течениям зарубежной педагогической мысли, выступал с лекциями, подготовил учебное пособие «Курс педагогики» для вузов.**

Обширным трудом Павла Петровича после Октябрьской революции 1917 г. стало создание и теоретическое обоснование проекта трудовой школы, в котором он сформулировал основополагающие педагогические идеи. Так, во главу угла ставилось «раскрытие и обогащение» ребенка, целью школы было трудовое воспитание и развитие у ребенка «умения создавать из вещей и явлений природы предметы, полезные для человечества». При этом

**трудовое воспитание было неразрывно связано с нравственным, а также с интеллектуальным развитием детей; обучение выстраивалось с учетом возрастных возможностей воспитанников.**

По мнению Блонского, образование должно быть «политехническим», разносторонним, должно отражать современный уровень науки и культуры и способствовать формированию мировоззрения учеников.

*«...Школа – организация не только учения, но и всей жизни ребенка. Мы должны самым решительным образом отвергнуть проклятое обособление школы от жизни и вернуться к античному пониманию школы как школы жизни, выработки определенного поведения, определенных привычек. В народной школе ребенок должен прежде всего не обучаться теоретическим знаниям, но учиться жить. Учиться же жить возможно, лишь живя определенным образом. Итак, школа должна быть местом жизни ребенка, должна создать рациональную*

*организацию этой жизни», – считал ученый. В 1919 г. году свет увидела книга «Трудовая школа», которая рассматривалась руководителями и сотрудниками Наркомпроса РСФСР как важнейший теоретический ориентир при создании новой школы и получила положительный отклик учителей.*

В том же году П.П. Блонский первым возглавил Московскую академию народного образования, высшее учебное учреждение нового типа, предназначенное для подготовки новых педагогических кадров. Блонский принимал самое непосредственное участие в работе академии: читал лекции, выезжал со студентами на практику, был в курсе обстоятельств их личной жизни.

**Практическую педагогическую деятельность Блонский сочетал с интенсивной теоретической работой в области педагогики и психологии.**

Идеи Блонского, связанные с внедрением материалистического подхода к психологическим явлениям, использованием объективных методов исследования, генетическим подходом к исследованию человеческого поведения, сближением психологии с жизнью и практическим переустройством общества, оказали значительное влияние на развитие советской психологии.

Важной вехой в научно-педагогической деятельности Блонского была работа в области педологии, которую он рассматривал как самостоятельную науку об особенностях детского возраста, подчеркивая ее практическую направленность. Ученый считал, что

воспитание массы детей следует выстраивать на основе педологии, а «...знание типичного массового ребенка даст возможность знания любого индивидуального ребенка». Такие сведения, по мнению Блонского, необходимы учителю на каждом шагу его работы.

В 1930-х гг. Блонский возглавлял лабораторию памяти, а позднее, в 1933–1941 гг., – лабораторию мышления и речи в Государственном научно-исследовательском институте психологии (ПИ РАО). В 1931–1938 гг. занимался научно-исследовательской работой в Национальном научно-исследовательском институте педагогики. В 1935 г. за труд «Память и мышление» Блонский удостоен звания доктора педагогических наук без защиты диссертации.

**Павел Петрович Блонский за свою профессиональную деятельность выпустил свыше 200 трудов по педагогике, психологии и философии;**

ряд учебников, посвященных дошкольному воспитанию, национальным ценностям образования. Ученый также участвовал в разработке учебных программ и школьной реформы, оказав значимое влияние на становление отечественной педагогической науки.

Скончался от туберкулеза в московской больнице 15 февраля 1941 г. В «Учительской газете» был опубликован некролог за подписью народного комиссара просвещения РСФСР В.П. Потемкина. Похоронен на Новодевичьем кладбище в Москве.



## Академия – великим педагогам

Какой же педагог не знает картины «Устный счет»? Однако смысл ее полнее раскрывает вторая часть названия – «В народной школе С.А. Рачинского». В этой замечательной работе талантливый русский живописец Николай Петрович Богданов-Бельский запечатлел своего учителя и наставника, выдающегося педагога XIX в. и создателя русской сельской школы Сергея Александровича Рачинского.

# «Отец родной» крестьянским детям: история сельской школы С.А. Рачинского



**С**ергей Александрович Рачинский родился 14 мая 1833 г. в селе Татеево Смоленской губернии. Его путь к созданию сельской школы шел через Москву: в 1853 г. он окончил физико-математический факультет Московского университета со степенью кандидата, в 1856–1858 гг. обучался за границей: изучал естественные науки в Берлинском и Йенском университетах. В 1859 г. Сергей Рачинский первым возглавил кафедру физиологии растений в Московском университете, в 1866 г. получил степень профессора ботаники. Являлся активным сторонником учения Чарльза Дарвина, перевел на русский язык его труд «О происхождении видов».

Выйдя в отставку, в 1872 г. Сергей Александрович вернулся в родное село Татеево. Свое новое призвание Рачинский увидел в обучении деревенских детей:

**на личные средства Сергей Александрович построил в Татеево школу для крестьянских детей и общежитие для детей из дальних деревень при ней,**



где жил вместе с учениками и до конца жизни работал учителем.

*«Негоже людям, умеющим и знающим, сидеть сложа руки, когда и ум, и сердце их могут быть задействованы на прекрасную работу: воспитывать и образовывать детей. Беда наша в том, что, много умея и много желая, мы крайне редко беремся за какую-то новую работу и еще реже доводим начатое до конца. Надо нам быть смелее, тогда, возможно, дело возрождения духовности пойдет в гору».*

Целью Сергея Александровича было создание русской национальной школы, которая стала бы частью живой народной жизни и соответствовала духовному состоянию русского человека. Особое внимание педагог уделял всестороннему развитию детей: в программы обучения входило изучение церковнославянского и русского языков, Закона Божия, церковное пение, чтение русских и зарубежных классиков, минимум общеобразовательных знаний, черчение, музыка, рисование. Одаренные ученики получали стипендию за счет личных средств Сергея Александровича. Рачинский разработал уникальную методику обучения устному счету, прививая деревенским ребятам основы математического мышления.

*«Школа захватывает всю жизнь ребенка и становится великою силою, налагающею на него неизгладимую печать.*

*Как это зависит от духа школы, от ее организации, от лиц, ею управляющих».*

Школа Рачинского стала лабораторией школьного образования; для обмена опытом в нее приезжали учителя со всей России. За время своей плодотворной деятельности на поприще образования

### **на селе Сергей Александрович построил свыше двадцати начальных школ, четыре из которых содержал полностью.**

В 1885 г. Рачинский назначен инспектором народных школ и попечителем женских училищ в Смоленской губернии. Подготовил проект всеобщего народного образования, принятый за основу школьного строительства в губернии.

Опыт работы своих школ Рачинский обобщил в книге «Сельская школа» и в 1891 г. был избран членом-корреспондентом Петербургской академии наук по отделению русской словесности. По образцу школ Рачинского были созданы многие школы в России и две школы-интерната в Англии: Абботсхолмская в 1889 г. и Бидельская в 1892 г.

Сергей Александрович Рачинский является автором ряда работ, посвященных педагогике и организации обучения в народной школе. Составленное им пособие «1001 задача для умственного счета» до сих пор переиздается и используется учителями и родителями.

*«Школы, вами основанные и руководимые, состоя в числе церковно-приходских, стали питомником в том же духе воспитанных деятелей, училищем труда, трезвости и добрых нравов и*

*живым образцом для всех подобных учреждений. Близкая сердцу Моему забота о народном образовании, коему вы достойно служите, побуждает Меня изъяснить вам искреннюю Мою признательность. Пребываю к вам благосклонный. Николай», – из Высочайшего рескрипта Николая II на имя Сергея Рачинского от 14 мая 1899 г.*

Переписка Сергея Александровича с его учениками составила свыше 100 томов и хранится в Российской национальной библиотеке. Одним из учеников школы Рачинского был мальчик Николай из деревни Шитики Бельского уезда Смоленской губернии. Разглядев в нем талант, Рачинский отдал его в иконописную мастерскую Троице-Сергиевой лавры, и это стало началом большого творческого пути всемирно известного художника Николая Богданова-Бельского, присоединившего к фамилии название уезда, где находилась его родная деревня. Одной из центральных тем в творчестве Богданова-Бельского всегда оставалось образование крестьянских детей.

Татевская школа Сергея Рачинского работает и поныне – сегодня это МКОУ «Татевская средняя общеобразовательная школа им. С.А. Рачинского». При школе действует краеведческий музей.

### **Педагог и просветитель Сергей Александрович Рачинский обучил грамоте несколько поколений крестьян, подготовил для работы в сельских школах более 60 учителей.**

Скончался 15 мая 1902 г. в Татеве, похоронен в семейном склепе.

## Академия – великим педагогам

Основоположник дополнительного образования детей в России, автор концепции «школа – центр воспитательной среды» Станислав Теофилович Шацкий вошел в историю отечественной педагогики прежде всего как создатель российской системы дополнительного образования (внешкольных учреждений для детей). Он является одним из основателей социальной педагогики в России и активным строителем трудовой школы.

# Творчество и труд все перетрут: уникальный подход Станислава Теофиловича Шацкого

Станислав Теофилович Шацкий родился 1 июня 1878 г. в деревне Воронино Смоленской губернии. В 1881 г. Шацкие переехали в Москву; в 1896 г. Станислав Теофилович окончил 6-ю московскую гимназию, которая считалась в то время одной из лучших в городе. Несмотря на это, из своего обучения в гимназии Шацкий вынес твердое убеждение, что учить детей надо по-другому: *«Моя педагогическая вера выросла из отрицания того, как меня учили и воспитывали»*, – писал Станислав Теофилович.

Изучая биографию С.Т. Шацкого, можно отметить, что он всегда стремился за знаниями, а не за дипломами: в Московском Императорском университете обучался сначала на математическом, а затем на медицинском факультете. «Заболев» педагогическими идеями Л.Н. Толстого, поступил в Петровскую (ныне Тимирязевскую) сельскохозяйственную академию на специальность «агроном», где

стал одним из любимых учеников академика К.А. Тимирязева, но так и не завершил обучение. В 1899–1901 гг. учился в Московской консерватории по классу вокала, однако не избрал и творческое поприще.

Опираясь на труды Л.Н. Толстого, свою педагогическую деятельность Станислав Теофилович начал в 1905 г. среди детей и подростков рабочих окраин Москвы. Там вместе с другими энтузиастами

**Шацкий создавал первые в России детские клубы, где на принципах приобщения воспитанников к труду обеспечивались максимально благоприятные условия для самовыражения личности и ее самореализации.**



*«Мы – товарищи детей. Мы должны делать все, что делают дети, и не должны цепляться за свой авторитет, чтобы не подавить ребят. Мы должны самым точным образом подчиниться всем правилам, которые вырабатывают дети. Чем больше дети будут видеть в нас участников их жизни, ревностно исполняющих их общие обязанности, тем лучше. Пусть они за нами замечают все промахи наши, тогда мы легче*

сойдемся с ними и добьемся искренних отношений», – отмечал Шацкий.

В 1911 г. усилиями Шацкого и его сотрудников в Калужской губернии создается детская колония «Опытная экспериментальная площадка (станция) по детскому обучению и воспитанию», которая затем получила название «Бодрая жизнь». Целью площадки была организация летнего отдыха, приобщение детей к труду, самоуправлению, всестороннее развитие их творческих способностей. На базе колонии реализовывались принципы организации новой, прогрессивной школы: привлечение детей к сотрудничеству и их вовлечение в совместную и продуктивную деятельность, связь школы с окружающей действительностью, с конкретными проблемами ребенка. Взрослые и дети издавали журналы, ставили спектакли, участвовали в хорах и оркестрах, соединяя творчество с трудом на полях, занятиями в кружках и играми.

### **На основе этой экспериментальной площадки по детскому обучению и воспитанию закладывалась новая для России модель трудовой школы, школы-коммуны,**

которая затем получит свое всестороннее воплощение и развитие в годы становления советской власти, особенно массово – в период Гражданской войны.

Логическим продолжением данной деятельности стало создание в 1919 г. в Обнинском районе Калужской губернии знаменитой Первой опытной станции по народному образованию

Наркомпроса РСФСР – уникального в истории отечественной педагогики учреждения, которым Шацкий руководил вплоть до его закрытия в 1932 г. На станции осуществлялись практическая работа в школе, методическая и научно-исследовательская деятельность, внедрение прогрессивных методов обучения, повышение квалификации, самообразование, политехническое обучение, культурно-социальная работа с населением.

Сверхзадачей коллектива станции Шацкий ставил «организацию всей жизнедеятельности ребенка». Под руководством и вместе с Шацким и другими педагогами и сотрудниками колонии дети принимали участие в создании облагораживающей, воспитательной окружающей среды. Вместе с этим осуществлялось их трудовое воспитание, учащиеся получали обширные практико-ориентированные политехнические знания и умения; в жизнь станции активно вовлекались крестьяне.

Опыт станции изучали отечественные и зарубежные педагоги, профсоюзные и общественные деятели. Так, в конце 1920-х гг. известный американский философ, психолог и педагог Джон Дьюи дал ей высокую оценку: *«Я не знаю ничего подобного в мире, что могло бы сравниться с этой колонией. Я обрел здесь свое педагогическое Отечество»*. По всеобщему признанию, станция стала лучшим опытно-экспериментальным учреждением в стране в те годы.

Выдающиеся и общепризнанные достижения Первой опытно-показательной станции наглядно продемонстрировали, что социально направленная деятельность школы благотворно содействует общему развитию региона, тем самым выполняя важную социально-экономическую функцию.

### **Новаторские подходы Шацкого позволили ему впервые в истории отечественной педагогики рассмотреть влияние условий среды на социализацию ребенка.**

Он первым начал разрабатывать такие вопросы, как самоуправление школьников, лидерство в детском сообществе и деятельность школы как комплекса учреждений, реализующих преемственность и целостность в воспитании.

После закрытия станции в 1932 г. Станислав Теофилович был назначен ректором Московской консерватории. И здесь он не отступал от своих педагогических принципов: им была создана Особая музыкальная школа-интернат для одаренных детей, деятельность которой во многом определила выдающиеся достижения советских музыкантов на мировых конкурсах. Ныне это Центральная музыкальная школа при Московской консерватории имени П.И. Чайковского.

### **При консерватории по инициативе педагога была также открыта Школа высшего художественного мастерства, своего рода аспирантура.**

30 октября 1934 г. Станислав Теофилович Шацкий скоропостижно скончался; похоронен на Новом Донском кладбище в Москве.

## Академия – великим педагогам

Эпоху правления Екатерины II (1762–1796 гг.) не зря называют золотым веком русской истории. Во второй половине – конце XVIII в. Россия одержала немало славных побед и окончательно укрепилась на международной арене как крупный геополитический игрок, с которым следовало считаться. Однако Екатерина Великая вошла в историю и как императрица-просветительница: при ней начались великие реформы образования, у истоков которых стоял выдающийся государственный деятель Петр Васильевич Завадовский.

# Человек эпохи Просвещения: реформы Петра Васильевича Завадовского



**П**етр Васильевич Завадовский родился 21 января 1739 г. в деревне Красновичи Стародубского повета Киевской губернии. После окончания Киевской духовной академии в 1760 г. служил в канцелярии Малороссийской коллегии под началом К.Г. Разумовского. Во время Русско-турецкой войны 1768–1774 гг. управлял секретной канцелярией главнокомандующего 2-й армией графа П.А. Румянцева-Задунайского. Участвовал в сражениях при Ларге и Кагуле, в осаде Силистрии и битве под Гирсово. В чине полковника в 1773–1774 гг. командовал Старооскольским полком. Вместе с графом С.Р. Воронцовым подготовил текст выгодного для России Кючук-Кайнарджийского мирного договора 1774 г.

В 1775 г. Завадовский был рекомендован П.А. Румянцевым-Задунайским императрице Екатерине II, которая назначила его своим кабинет-секретарем. В 1782 г.

## **Петр Завадовский возглавил созданную по инициативе Екатерины II Комиссию об учреждении народных училищ.**

Под руководством Завадовского и при участии Ф.И. Янковича де Мириево (Мириевского) был подготовлен «План к установлению народных училищ в Российской империи», утвержденный Екатериной II в том же году. Этим документом создавалась общероссийская система школьного образования: в губернских городах учреждались четырехклассные, а в уездных – двухклассные народные училища. По инициативе Завадовского в 1783 г. в Санкт-Петербурге было открыто Главное народное училище.

Проанализировав систему преподавания в Пажеском корпусе и других учебных заведениях, в 1785 г. Завадовский составил одобренный Екатериной II единый план обучения для всех российских училищ. Комиссия под руководством Завадовского издала «Правила для учащихся народных училищ»

и «Руководство учителям 1-го и 2-го разряда народных училищ Российской империи», которыми устанавливалась преемственность между ступенями образования и, соответственно, между учебными учреждениями – от уездной школы до университета, а также вводились единые методика преподавания и учебные планы. Так создавалась единая система светской школы, которая используется по сей день.

По распоряжению императрицы Завадовский изучил практику преподавания в медико-хирургическом училище в Санкт-Петербурге, пришел к выводу о ее неудовлетворительном состоянии и о необходимости учреждения медицинской академии. Совместно с докторами М.А. Вейкартом и М.М. Тереховским Петр Васильевич разработал для нее устав. Медико-хирургическая академия основана уже при императоре Павле I в 1798 г. и существует до сих пор.

Пережив недолгую опалу при Павле I, Завадовский вернулся на государственную службу с вступлением на престол Александра I, продолжившего дело Екатерины на ниве образования.

## **В 1802 г. Петр Завадовский назначен первым министром народного просвещения.**

По его инициативе начата реформа системы образования: в стране создавались учебные округа, в каждом губернском городе открывалась гимназия, в губернских и уездных городах – уездные училища, в каждом приходе – приходское училище. Столь масштабные изменения были полностью реализованы уже в 1820-х гг. Все гимназии находились под административно-методическим управлением университетов. При Завадовском открыты Дерптский, Виленский, Казанский и Харьковский университеты; подготовлен первый общий Университетский устав, принятый в 1804 г., предоставивший университетам широкую автономию. В том же году при непосредственном участии Завадовского принят первый Устав о цензуре, согласно которому цензуру должны были осуществлять профессора и магистры университетов.

За труд на благо Отечества Петр Васильевич Завадовский был удостоен высших государственных наград: орденов Св. Георгия 4-й степени, Св. Александра Невского и Св. Владимира 1-й степени, Св. Андрея Первозванного с алмазными знаками к нему, Св. Иоанна Иерусалимского; Павлом I был возведен в графское достоинство.

Скончался в 1812 г. в Петербурге, навсегда вписав свое имя в историю отечественного образования. Похоронен на Лазаревском кладбище Александро-Невской лавры.

Надгробие могилы графа Петра Завадовского.



## Академия – великим педагогам

**Истории известны случаи, когда иностранец, попадая на русскую службу, обретал в России вторую Родину и радел о ее благе. Таким человеком можно назвать и Теодора Янковича де Мириево, которого в России называли Федором Ивановичем Янковичем де Мириево (Мириевским). Вместе с Петром Васильевичем Завадовским Янкович де Мириево работал над реформой отечественного образования и – впервые в истории России – созданием государственной общеобразовательной школы.**



## Иностранец на русской службе: передовые идеи Федора Янковича де Мириево в реформе отечественного образования

**Ф**едор Иванович Янкович де Мириево родился 17 апреля 1741 г. в Сербии. Образование получил на юридическом факультете Венского университета, изучал политические и экономические науки, а также педагогику. Принимал активное участие в реформе народного образования в Австрии в 1774–1777 гг.; пропагандировал педагогические идеи немецкого естествоиспытателя и педагога И.И. Фельбигера.

В 1782 г. по приглашению Екатерины II Янкович де Мириево переехал в Россию, где в качестве эксперта приступил к работе в Комиссии для заведения в России народных училищ, возглавляемой Петром Васильевичем Завадовским. Педагог и реформатор Мириевский активно участвовал в создании новой системы образования: он сыграл ведущую роль в организации в России народных училищ, открытие которых способствовало внедрению массового образования. Разработанный им «План ко установлению народных училищ в Российской империи» закреплял типы школ, учебный план, методику преподавания, управление школами. В 1783 г. в Петербурге открыто Главное народное училище, директором которого был назначен Федор Иванович. При училище действовала Учительская семинария,

ставшая своеобразным центром подготовки учителей.

Активная деятельность Учительской семинарии и формирование первичной научно-методической базы способствовали как открытию новых учебных заведений в России, так и реорганизации старых. Итогом плодотворной работы комиссии стал вышедший в августе 1786 г. указ Екатерины II «Об открытии народных училищ», законодательно оформивший создание в России государственной сети общеобразовательных школ.

Масштабное реформирование образования требовало создания большого массива учебной литературы. Не остался в стороне от этой работы и Федор Иванович, составлявший, редактировавший и издававший учебники и учебные пособия для народных училищ и другую учебно-методическую литературу. Так, совместно с русскими педагогами Янкович де Мириево подготовил «Руководство учителям первого и второго классов народных училищ Российской империи». При его участии в 1782 г. был издан «Российский букварь по обучению юношей чтению», включавший церковнославянский и русский алфавиты, чтение по слогам, молитвы и краткие поучительные тексты, таблицы церковнославянских,

арабских и римских цифр. В том же году были опубликованы «Правила для учащихся в народных училищах». Мириевский руководил разработкой учебных планов сухопутного, морского, артиллерийского и инженерного кадетских корпусов; выступил автором руководства по чистописанию, азбучных таблиц, катехизиса, учебников по истории. Под его управлением издавались географические карты, атласы и другие пособия по географии.

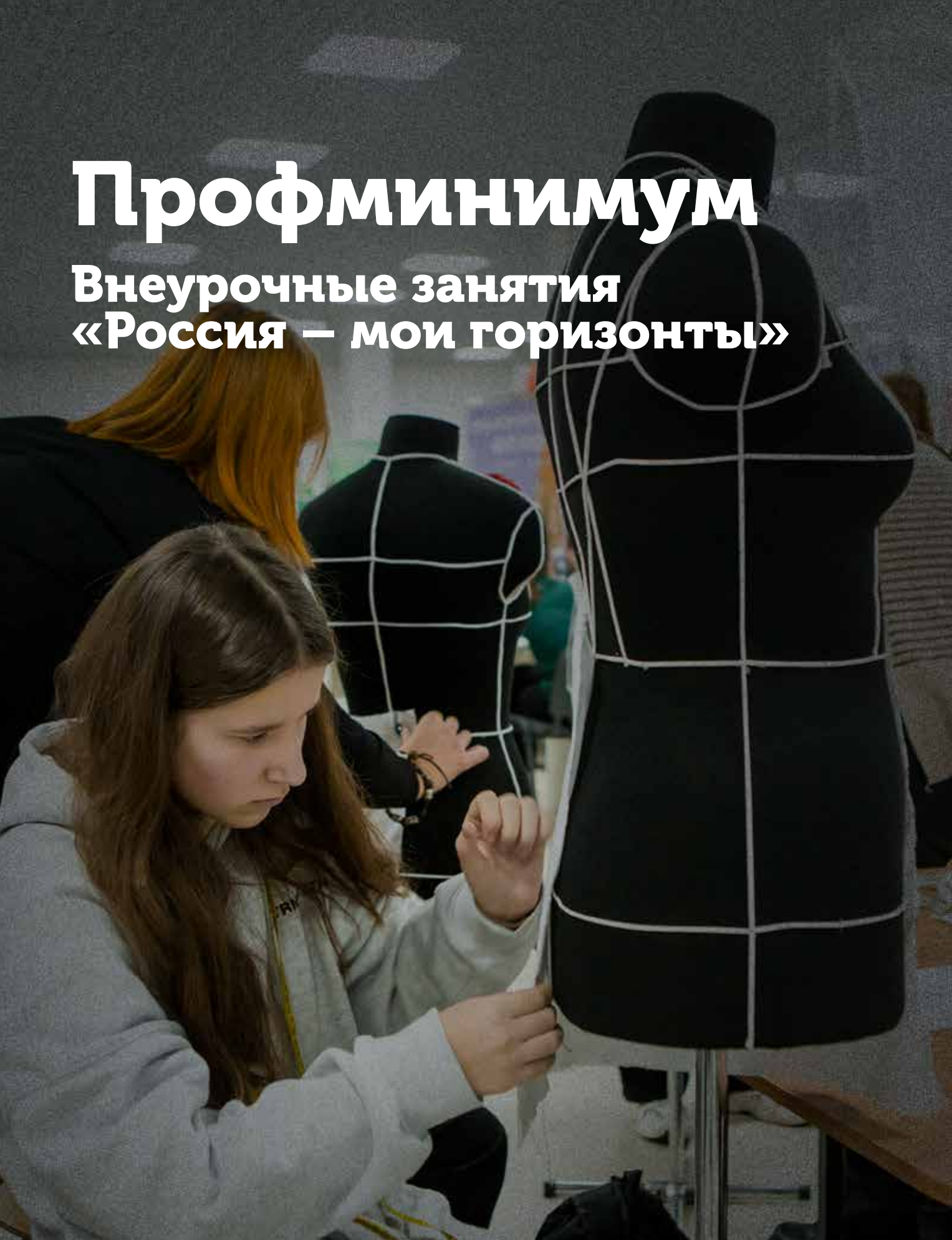
Федор Иванович активно отстаивал использование в обучении наглядных пособий, внедрял передовые идеи связи школы с жизнью, ратовал за создание библиотек.

После учреждения Министерства народного просвещения в 1802 г. во главе с Петром Васильевичем Завадовским Мириевский вошел в состав вновь образованной Комиссии об училищах. Оставив службу в 1804 г., Федор Иванович продолжал жить в России. Скончался в 1814 г. в Санкт-Петербурге и был с почестями похоронен на кладбище Александровской лавры.

За неоценимый вклад в развитие отечественного образования Федор Иванович Янкович де Мириево был удостоен высших государственных наград – орденов Св. Владимира 3-й и 4-й степеней и пожалован российским дворянством.

# Профминимум

Внеурочные занятия  
«Россия – мои горизонты»





## Актуальное интервью

---

О задачах профориентации, о занятиях «Россия – мои горизонты», о выстраивании модели взаимодействия школ и предприятий в интервью журналу «Время образования» рассказал директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации Виктор Неумывакин.

# Виктор Неумывакин: «Минпросвещения России с 1 сентября 2023 года внедрило Единую модель профориентации среди обучающихся 6–11 классов»



**– Ранней профориентации сегодня отводится роль первой ступени в построении суверенной экономики нашей страны. Какие содержательные приоритеты задает Министерство просвещения Российской Федерации в этой сфере?**

– Действительно, важно возвращать кадры еще со школьной скамьи. Именно в средней и старшей школе у молодых людей формируется любовь к труду, готовность к профессиональному самоопределению, понимание необходимости построения своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

В целях развития профориентационной деятельности школ и создания единой, доступной всем обучающимся профориентационной среды Минпросвещения России с 1 сентября 2023 года внедрило Единую модель профориентации среди обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. Среди задач Минпросвещения России в части профориентации видим также обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности и обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе: образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями.

Вообще, профориентация обучающихся направлена на их ознакомление с рынком труда, современными и востребованными профессиями, оценку их интересов, склонностей и способностей в том или ином направлении, формирование их готовности к профессиональному самоопределению и индивидуальной

образовательно-профессиональной траектории, развитие карьерной грамотности и навыков анализа информации и принятия решений, поддержку и мотивацию к углубленному изучению отдельных предметов, связанных с избранной ими отраслью или сферой.

**– Проект «Россия – мои горизонты», который стартовал в российских школах 1 сентября 2023 года, нацелен на важный разговор классного руководителя с учениками 6–11 классов о будущих профессиях. Планируется ли в будущем вовлекать в раннюю профориентацию учеников из более младших классов?**

**«Самая эффективная схема взаимодействия «школа – колледж – работодатель» и «школа – вуз – работодатель» – это обучение школьников в профильных предпрофессиональных классах»**

– В рамках внедрения профминимума во всех школах с 1 сентября 2023 года для обучающихся 6–11 классов реализуется курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Каждый четверг в рамках внеурочной деятельности школьникам рассказывают о важности труда в жизни человека, о достижениях в области науки и технологий, современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях, а также о качествах и навыках, которые необходимы для разных профессий. Кроме того, в этом году многие отрасли будут показаны через материалы выставки-форума «Россия», которая по указу Президента России проводится сейчас на ВДНХ.

Курс адаптирован под возрастные группы с 6 по 11 класс, как и сама модель профориентации.

Это обусловлено психофизическими особенностями молодых людей. В психологии считается, что самостоятельность и готовность к самостоятельному, осознанному размышлению о своем будущем у подростков формируется именно с 12 лет. До этого возраста можно, конечно, рассказывать детям о разных сферах деятельности, о профессиях – но это именно знакомство с профессиями, а не профориентация в том смысле, который в нее вкладывает Минпросвещения России, а ведущие эксперты-профориентологи, педагоги и психологи нас в этой позиции уверенно поддерживают.

**– В каких регионах к моменту запуска проекта уже существовали успешные схемы взаимодействия «школа – СПО – вуз – работодатель»? Планируется ли тиражировать этот опыт в других регионах?**

– Успешные практики, безусловно, существуют по всей России: где-то – на уровне региона, где-то – на уровне муниципалитета или даже конкретной школы. Вообще, самая эффективная схема взаимодействия «школа – колледж – работодатель» и «школа – вуз – работодатель» – это обучение школьников в профильных предпрофессиональных классах (в России функционирует уже больше 25 тысяч таких классов), где, помимо работы с социальными партнерами, осуществляется также углубленное изучение отдельных предметов. Предпрофессиональные классы создаются в каждом регионе в зависимости от приоритетных

направлений развития, это, например, инженерные классы, в том числе судо- и авиастроительного профилей, IT-классы, медицинские, педагогические, аграрные и так далее. Предприятия-работодатели активно заходят в школы: например, ГК «Ростех», «Лукойл», «Роснефть», «РЖД», «ФосАгро» и другие представители крупного бизнеса развивают сети предпрофессиональных классов под свои долгосрочные кадровые потребности. Одной из целей профминимума на будущее является как раз выстраивание такой модели взаимодействия для каждой школы.

**– Какие задачи предстоит решать регионам при подготовке педагогов к работе в рамках Единой модели профориентации?**

– Задача подготовки и повышения квалификации школьных учителей, ведущих профориентационные занятия, – это, конечно, приоритет как для Минпросвещения России, так и для региональных органов власти в сфере образования. Сейчас для облегчения включения педагогов в системную профориентацию разработаны материалы, в том числе методические и информационные. В рамках курса «Россия – мои горизонты» мы обеспечиваем полный пакет материалов к каждому занятию – сценарий, видеоролики, презентации, рекомендации и так далее. В рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» мы также готовили педагогов-навигаторов. Больше 10 тысяч педагогов прошли повышение квалификации в прошлые годы, еще более 30 тысяч педагогов-навигаторов обучены в 2023 году. Эту работу мы будем продолжать и развивать, но регионам необходимо и самостоятельно включаться в обучение и развитие учителей.

Нам известен ряд субъектов РФ, где региональные институты развития образования уже разработали программы повышения квалификации, учитывающие в том числе и региональный компонент профориентационной работы, и активно обучают своих педагогов. Надеюсь, что в дальнейшем эта практика распространится по всей стране.

**– Когда, по Вашей оценке, можно ожидать эффект от реализации проекта по ранней профориентации? Каким будет этот эффект?**

– Наша цель – выстроить преемственность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом из этапов: это не только школы, но и профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, семья обучающегося, центры занятости населения, а также компании-работодатели. При этом не забывать

подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором направления профессионального образования по окончании школы. Современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека.

К долгосрочным эффектам можно отнести выработку у обучающихся определенного личностного отношения к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и в общем жизненном смысле), готовности к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения (а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно-профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно, соотнося с общественными задачами).

---

**« Современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека »**

---

о необходимости всегда учитывать не только запрос экономики региона или страны в целом, но и индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, возможности и способности, а также особенности его возраста и состояния здоровья, имеющиеся ограничения.

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем

Позитивными долгосрочными эффектами профориентационной работы являются также снижение показателей молодежной безработицы, лучшая закрепляемость кадров на рабочих местах, повышение производительности труда.

Как результат, такая работа способствует не только профессиональной самореализации обучающихся, предотвращению структурного кризиса на рынке труда, но и экономическому развитию страны и социальных институтов.

Интервью подготовила Наталья Харченко.

## Тема номера



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФОНД  
ГУМАНИТАРНЫХ  
ПРОЕКТОВ



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

Многофункциональная  
информационно-  
сервисная онлайн-  
платформа проекта  
«Билет в будущее».



# Проект «Билет в будущее» флагманский проект Минпросвещения России по ранней профориентации школьников

2021–2023 гг.

**4,1 млн**

обучающихся

**89**

субъектов РФ  
+ г. Байконур

**13 тыс.**

программ  
профессиональных  
проб

**44 тыс.**

педагогов-навигаторов  
прошли обучение по  
программе повышения  
квалификации

### Для учеников

- Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты».
- Профориентационные диагностики.
- Мероприятия по профессиональному выбору.
- Моделирующие (виртуальные) пробы.
- Индивидуальные рекомендации.
- Фестивали профессий.
- Выставка-практикум «Лаборатория будущего» в исторических парках «Россия – Моя история».

### Для педагогов-навигаторов

- Программа ДПО в сфере профориентации.
- Контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего».
- Телеграм-сообщество «Клуб амбассадоров проекта».

### Для родителей

- Курс «Родители в теме» (25 лекций и практических занятий).
- Всероссийское родительское собрание; родительские собрания по федеральным округам.
- «Семейные тесты» для родителя и подростка.
- Статьи для более глубокого изучения темы.
- Руководства и контрольные списки



# Профминимум – во всех школах страны!

В 2023 г. «Билет в будущее» стал основой для разработки профминимума – Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов.  
С 1 сентября 2023 г. Минпросвещения России внедряет профминимум во всех школах.

## Три уровня реализации Профминимума в школах:

### Базовый уровень

- не менее 40 ак. ч.;
- урочная и внеурочная деятельность;
- взаимодействие с родителями.

### Основной уровень

- не менее 60 ак. ч.;
- урочная и внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями;
- дополнительное образование;
- практико-ориентированный модуль.

### Продвинутый уровень

- реализуется в профильных предпрофессиональных классах;
- не менее 80 ак. ч.;
- урочная и внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями, дополнительное образование, практико-ориентированный модуль;
- профессиональное обучение.

## 7 направлений

### 1. Урочная деятельность:

- профориентационное содержание уроков;
- решение профильных задач.

### 2. Внеурочная деятельность:

- курс занятий «Россия – мои горизонты»;
- 34 ак. ч.;
- внеурочные занятия каждый четверг.

### 3. Практико-ориентированный модуль:

- мероприятия по профессиональному выбору.

### 4. Дополнительное образование:

- выбор и посещение пробных занятий с учетом интересов и образовательных потребностей школьника;
- программы дополнительного образования в «Навигаторе дополнительного образования».

### 5. Профессиональное обучение:

- помощь в подборе программы профессионального обучения;
- профобучение школьников;
- профессия вместе с аттестатом об общем образовании.

### 6. Взаимодействие с родителями:

- информационное сопровождение

родителей школьников;

- тематические родительские собрания.

### 7. Профильные

#### предпрофессиональные классы:

- углубленное изучение профильных предметов;
- дополнительное прохождение специализированных курсов;
- заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями, с организациями высшего образования или компаниями-работодателями.

## Профминимум в 2023/2024 учебном году

# 7,6 млн

### учащихся

плановый охват, включая детей с ОВЗ и инвалидностью

# 37 тыс.

### школ

реализуют профминимум

# 163 тыс.

### учащихся

приступят к освоению программ профессионального обучения

# >2,7 тыс.

### предприятий

подключились к Единой модели профориентации

Подготовила Наталья Харченко.

## Тема номера

---

Внедрение Единой модели профориентации во всех школах страны осуществляется при участии Фонда Гуманитарных Проектов – некоммерческой организации, в этом году отмечающей десятилетие своей просветительской деятельности. В числе проектов, успешно реализованных фондом, – создание сети мультимедийных исторических парков «Россия – Моя история». С 2021 года организация выступает оператором Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». В интервью журналу «Время образования» управляющий директор Фонда Гуманитарных Проектов Иван Есин рассказал, какие задачи решает Единая модель профориентации, какую роль в ее становлении играет проект «Билет в будущее» и каких результатов в этой работе предстоит достичь в ближайшее время.

### Иван Есин:

**«Мы будем прикладывать все усилия, чтобы осознанный выбор профессии стал нормой»**





**– Иван Владимирович, почему, на Ваш взгляд, интерес к теме профориентации в России за последние несколько лет значительно возрос?**

– Наша страна в лице Минпросвещения России строит суверенную систему образования, которая основана на качестве знаний, на приоритете вопросов воспитания и особой роли профориентации в школе. Фактически сегодняшние условия подталкивают нас к тому, чтобы школа стала центром нового экономического роста. Это невозможно без профориентации.

Приоритеты развития современной экономики диктуют задачи, чтобы все школьники с 6 по 11 класс были охвачены профориентационной работой. Мы точно знаем, что экономическое развитие России в ближайшие годы будет связано с увеличением спроса на специалистов в сфере рабочих профессий, специалистов с высшим образованием, а именно инженеров, IT-специалистов. Для того чтобы на рынок выходили ребята, самоопределившиеся, готовые к профессиональному выбору и связывающие свою судьбу и развитие с Россией, необходимо политику в области профориентации вывести на новый уровень.

Профориентация имеет огромное воспитательное значение и потенциал для экономического развития страны, для формирования кадрового и технологического

суверенитета. В связи с этим впервые понятие профориентации для школьников в этом году появилось в законе «Об образовании в Российской Федерации».

**– Расскажите вкратце об истории проекта «Билет в будущее».**

– Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» возник по инициативе Президента Российской Федерации Владимира Путина и реализуется в России с 2018 года в 89 регионах страны и в г. Байконуре. Он входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Фонд Гуманитарных Проектов выступает оператором проекта с 2021 года. За три года его участниками стали более 4,1 миллиона школьников и более 60 тысяч педагогов вошли в пул навигаторов. «Билет в будущее» – это углубленная профориентационная диагностика подростка под руководством педагога-навигатора онлайн, на цифровой платформе, и офлайн – на мероприятиях проекта. Все методические материалы были разработаны командой опытных профориентологов впервые.

«Билет в будущее» с первого года реализации стал расти и привлекать все больше и больше участников, так как оказался востребованным. Напомню об исследованиях ученых пятилетней давности, согласно которым более половины

школьников в стране не знали, куда им поступать и какую профессию выбирать. В результате участия в «Билете в будущее» школьник получает рекомендации по выбору профессии.

**– Охарактеризуйте основные элементы Единой модели профориентации. Какие содержательные приоритеты заданы Министерством просвещения Российской Федерации, лично Министром? Как Единая модель соотносится с «Билетом в будущее»?**

– В мае 2023 года Президент Российской Федерации Владимир Путин поручил актуализировать программы профориентации школьников. Министерство просвещения Российской Федерации под руководством Сергея Кравцова поставило новую объемную задачу, к которой до этого никто не мог приступить, – «прощить» профориентацией всю урочную и внеурочную деятельность.

«Билет в будущее» – это всероссийский проект, охватывающий всю территорию России, но не всех школьников, в отличие от профориентационного минимума, стартовавшего во всех школах страны с этого учебного года. Профминимум, являясь минимальным профориентационным сервисом в отличие от углубленной профориентации в «Билете в будущее», вывел профориентацию на более масштабный уровень. Это новые перспективы и для



школьников, и для родителей, которые уже с 6 класса могут увидеть, как ребенок может реализоваться в России, какие востребованные профессии есть в регионе и в стране.

Еще одно отличие профминимума в том, что эта Единая модель не носит проектный характер. Это постоянная системная работа, у которой есть начало – сентябрь 2023 года, но нет конца.

Профминимум реализуется во всех школах страны на трех уровнях: базовом, основном и продвинутом. Уровень в учебном заведении устанавливает региональный орган власти, учитывая обеспеченность школы ресурсами. Каждый уровень расширяет возможности для ребенка, включая взаимодействие с родителями, практику и даже профильные предпрофессиональные классы. Специально разработанный профориентационный курс «Россия – мои горизонты» входит во все уровни, занятия проводятся каждый четверг. Его основная задача – дать представление ребенку о ключевых достижениях России, о развитии разных отраслей экономики и сориентировать в построении профессиональной траектории.

Отмечу, что в процессе создания методических рекомендаций особое внимание уделялось тому, чтобы профориентация в школе не носила кабинетный характер. Это набор разных инструментов: от уроков, внеурочных занятий и практико-ориентированных

мероприятий, таких как экскурсии на действующие заводы и фабрики, до профессиональных проб, которые, соответственно, реализуются на региональном уровне.

#### **– Как организована подготовка педагогов к работе в рамках Единой модели профориентации?**

– За последние четыре года проект «Билет в будущее» многое сделал для подготовки в регионах кадров, которые могли бы реализовать профминимум. Обучение педагогов, которое мы вели на протяжении этих лет, ежегодно привлекая от 10 до 33 тысяч учителей, создало то ядро, которое может реализовать профориентационные задачи по всей стране.

В помощь педагогам разработаны методические рекомендации, загруженные на онлайн-платформу [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru), которые отвечают на все вопросы и позволяют легко подготовиться к уроку. Вдобавок есть дополнительные разъясняющие документы. Курс «Россия – мои горизонты» реализуется на базе онлайн-конструктора, который у нас на платформе называется «Конструктор будущего». Педагог может сформировать каждый урок под уровень оснащенности класса компьютерами, возраст учеников и их интересы. На данный момент более 700 тысяч педагогов работают на портале и проводят занятия по профминимуму.

Важным принципом профминимума стала

согласованность всех участников процессов в школе: и педагогов, и классных руководителей, и замдиректора по воспитательной работе, и региональных операторов «Билета в будущее». В школе создается большая педагогическая команда под руководством директора школы, которая работает над вопросами профориентации, в том числе взаимодействуя с партнерами: институтами развития образования, вузами, ссузами.

#### **– Оцените промежуточные результаты внедрения профминимума в школах страны.**

– Об итогах пока рано говорить, так как первые месяцы можно назвать тестовыми как для команды профминимума, так и для участников: педагогов, детей, родителей. Но цифры говорят сами за себя: профминимум охватил более 7 миллионов обучающихся в 38 тысячах школ, за три месяца количество просмотров на платформе составило 132 миллиона.

#### **– Можно ли говорить о вовлеченности родителей в эту работу?**

– Родители – основные партнеры школы по всем направлениям, и, безусловно, в профориентации, так как они в значительной мере определяют профессиональный выбор ребенка. Наш подход заключается в том, чтобы папы и мамы были союзниками детей в этом вопросе. Для этого на платформе созданы инструменты, организуются родительские собрания и онлайн-



марафоны, чтобы они погружались в вопросы профориентации, понимали востребованные профессии, перспективные отрасли и смогли оказать помощь ребенку в этой сфере.

**– Возникают ли сложности при взаимодействии с партнерами?**

– Поскольку Единая модель профориентации реализуется на базе проекта «Билет в будущее», то с партнерским взаимодействием проблем нет. Одно из направлений деятельности в проекте – это проведение экскурсий и профессиональных проб в регионах, организованных региональным оператором на учебных площадках вузов, ссузов, предприятий. В этой сфере у нас есть и федеральные партнеры, такие как «РЖД», Сбербанк.

Последние опросы свидетельствуют о росте интереса российского бизнеса к работе с подростками. По данным ноябрьского исследования, проведенного экспертами проекта «Билет в будущее» при участии платформ «Профилум» и hh.ru, более 60% отечественных компаний проводят молодежную политику, в том числе направленную на учащихся школ. Бизнес готов не только трудоустраивать подростков, но и активно развивать работу с ними: 61% российских компаний уже проводят молодежную политику, еще 34% планируют начать, 29% планируют привлекать или уже привлекают школьников до 14 лет на различные мероприятия.

Таким образом, по мнению опрошенных работодателей, компании формируют собственный кадровый потенциал, развивают молодежь внутри компании, просвещают и помогают ребятам в самоопределении. По нашим данным, к Единой модели профориентации подключились 2 700 предприятий. Это и корпорации, и региональные

компании, обладающие необходимыми ресурсами для проведения профмероприятий.

**– Как и когда можно будет оценить эффективность внедрения Единой модели профориентации, ее вклад в развитие страны? Каких результатов ждет от Вас Министерство просвещения Российской Федерации?**

– В своем послании Федеральному собранию Президент России обозначил приоритет рабочих специальностей. В ближайшие пять лет нам необходимо более миллиона ребят, владеющих рабочими специальностями на высоком уровне. Наша задача – популяризация рабочих профессий, профессий, связанных с инженерным делом, с конструированием, с изобретательством, профессий в сфере естественных и точных наук. Это то, что нужно стране сегодня.

Что касается эффекта от профориентации, то ученые давно установили, что он отложен. Между окончанием школы и выходом на рынок труда молодой человек проходит обязательный этап обучения в техникуме, колледже или вузе. Мы будем прикладывать все усилия, чтобы осознанный выбор профессии стал нормой, чтобы молодой человек, решивший получить профессиональное образование, четко понимал, что обучение связано с его будущей профессией и в этой сфере он будет развиваться. Да, современная экономика подразумевает, что ты можешь поменять несколько профессий, но базовые компетенции, необходимые для профессионального роста, ты должен выбрать после школы. Именно вот это самоопределение в той сфере, в которой ты хочешь расти, очень важно. И мы готовы помочь ребенку в этом выборе.



Раннюю профориентацию для школьников с 6 по 11 класс ждут масштабные изменения. С каждым годом эта работа будет усиливаться и углубляться, обогащаться новыми инструментами.

В идеале мы хотим выйти на возможность создания портфолио, связанного с профориентацией, для каждого школьника. Ребята получают опции выбора профессиональной сферы для развития, а их собственные устремления будут подкрепляться научно обоснованными тестами и диагностиками, которые они смогут пройти неоднократно. В результате они получают рекомендации по построению профессионального трека, что облегчит поступление и в колледж, и в вуз, поможет в будущем построить профессиональную карьеру, а значит, и счастливую жизнь.

Интервью подготовил Борис Старцев.



## Тема номера

**Работа по реализации в школах профминимума в этом учебном году ведется в каждом субъекте Российской Федерации при участии региональных операторов проекта «Билет в будущее». Они помогают организовать профессиональные пробы и другие мероприятия для школьников, консультируют педагогов, взаимодействуют с местными предприятиями. Рассказываем, как эта работа организована в Ростовской, Амурской и Калининградской областях.**

# «Мы получили великолепные инструменты и консолидировали свои усилия»



### Ростовская область

Проект «Билет в будущее» в Ростовской области реализуется с 2019 года, региональным оператором является муниципальное учреждение дообразования – Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района (в советские годы – Аксайский УПК). Традиционно он считается связующим звеном между школами, колледжами и вузами.

Ростовские коллеги обратили внимание, что дети, участвующие в «Билете в будущее», лучше учатся в школе по профильным предметам – мониторинги показывали рост успеваемости по математике, физике и химии в среднем на 14%. *«Те, кто выбрал инженерные профессии, начинали понимать, что эти предметы необходимы для их будущей работы, и результаты росли. Одновременно росли показатели школ, и школы понимали важность нашего проекта», –*

поясняет руководитель центра развития компетенций Аксайского центра профориентации Оксана Пивоварова.

Эффективность «Билета в будущее» подтверждалась и обратной связью, которую региональный оператор получает от вузов и колледжей. Студенты, в школьные годы прошедшие через проект, лучше вовлечены в образовательный процесс, лучше понимают, зачем они учатся, и опять же демонстрируют более высокие результаты.

## Тема номера

Если в рамках «Билета в будущее» с детьми работали в основном педагоги-навигаторы, то с 1 сентября 2023 года к профориентационной работе подключились другие учителя, а также заместители директоров, ответственные за профминимум. По оценке Оксаны Пивоваровой, «произошла консолидация – в каждой образовательной организации выросла команда, которая занимается профориентацией». И если раньше педагоги-навигаторы выполняли эту работу, как правило, на общественных началах, теперь она оплачивается из средств на внеурочную деятельность.

Ключевую роль в реализации профминимума играют педагоги-навигаторы с опытом участия в «Билете в будущее» – для других учителей они выступают в роли наставников, помогая, например, наполнять уроки профориентационной составляющей. Для работы по профминимуму каждый педагог повысил квалификацию в объеме 72 часов.

В Ростовской области считают главным преимуществом профминимума единые подходы. *«Раньше каждая образовательная организация понимала профориентацию по-своему – где-то ее было слишком много, а где-то все ограничивалось отдельными экскурсиями. Теперь же большая школа Ростова-на-Дону и малокомплектная школа Милютинского района работают по единой программе. Различия обусловлены уровнем реализации профминимума, выбранным школой, и возрастными особенностями детей»,* – говорит Оксана Пивоварова.

Помимо внеурочных занятий «Россия – мои горизонты», частью профминимума стал практико-ориентированный модуль

объемом не менее 12 часов. В него включены профессиональные пробы, экскурсии в учреждения профессионального образования и на предприятия, с которыми школы стали взаимодействовать активнее. Половина мероприятий практико-ориентированного модуля направлена на профессии, считающиеся приоритетными на федеральном уровне, другая половина – на профессии, актуальные для Ростовской области.

На базовом уровне профминимум в регионе не представлен, основной уровень выбрали 1097 школ, продвинутой – 2 школы. Оксана Пивоварова поясняет, что на продвинутом уровне хотели бы работать порядка 70% школ, но пока они не готовы обеспечить своим ученикам профессиональное обучение – не менее 144 часов с выдачей удостоверения и присвоением квалификации, это считается обязательным условием. Так что переход на продвинутой уровень – вопрос времени и финансовых ресурсов.

Сегодня целевая аудитория профминимума в Ростовской области – 214 тыс. учеников 6–11 классов. Из них 187 тыс. являются участниками проекта



«Билет в будущее». В реализации профминимума задействованы 2104 педагога.

*«К моменту введения профминимума в нашем регионе уже была создана система профориентационной работы, но в ней не хватало единых подходов и единого контента. Теперь же мы получили великолепные инструменты и консолидировали свои усилия, чтобы действительно обеспечить успех каждому ребенку»,* – подытоживает Оксана Пивоварова.

### Амурская область

В Амурской области проект «Билет в будущее» реализуется с 2018 года, региональный оператор – Амурский областной институт развития образования. По поручению главы региона в институте был создан проектный офис, одно из направлений работы которого – профориентация.

С 1 сентября профминимум на базовом уровне в Амурской области реализует 141 общеобразовательная школа, на основном – 127, продвинутой – 13. Многие школы, работающие на базовом уровне, близки к переходу на основной. Среди 13 продвинутых школ есть большие сельские, партнерами которых давно являются местные предприятия. Профессиональное обучение они организуют не только для детей, но и для сотрудников этих предприятий.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» посещают 54 тыс. учеников 6–11 классов, из них 44 тыс. охвачены другими активностями в рамках профминимума, в том числе около 30 тыс. являются участниками «Билета в будущее». Организовано взаимодействие с родителями и работодателями, в том числе представленными в каждом муниципалитете (медицинские организации, Дальневосточная



распределительная сетевая компания, «ВТБ» и проч.), для детей проводятся экскурсии, профессиональные пробы.

*«Дальневосточные регионы испытывают дефицит квалифицированных кадров. И если раньше человек конкурировал за рабочее место, то теперь зачастую предприятия и отрасли конкурируют за человека. Так что работодатели готовы заниматься профориентацией не только с одиннадцатиклассниками, но и с учениками основной школы. К тому же о многих профессиях – медицинских, инженерных – уже поздно рассказывать в старших классах, нужно начинать гораздо раньше», –* считает руководитель проектного офиса Амурского областного ИРО Анна Воронина.

Как и в других регионах, профориентационная работа в Амурской области ведется при поддержке Фонда Гуманитарных Проектов. По оценке Анны Ворониной, «коллеги из фонда – это прежде всего генераторы новых идей»: *«Они наполняют смыслами привычную профориентационную работу, выстраивают системные связи с тестологами, работодателями и другими партнерами, объединяя их для решения общих задач. Ни один регион не смог бы привлечь все эти ресурсы самостоятельно».*

Повышение квалификации педагогов для преподавания профминимума осуществляет Фонд Гуманитарных Проектов, а повышение квалификации администраторов – Амурский областной ИРО.

*«За профориентацию в школе теперь отвечает заместитель директора или в ряде случаев сам директор. Раньше они этим не занимались, и этот дефицит мы обнаружили. Если директор или заместитель директора не понимает сути происходящих изменений и продолжает работать по старинке, результата не будет. Поэтому осенью в нашем институте была организована курсовая подготовка для руководителей в объеме 36 часов», –* рассказывает Анна Воронина.

На курсах администраторы штудировали методические рекомендации, посещали колледжи и Центр опережающей профессиональной подготовки, планировали и проектировали профориентационную работу. Институт как площадка для повышения квалификации в данном случае оптимален – у него выстроены системные связи с муниципалитетами и школами, он встроены в региональную систему образования.

Недавно в Благовещенске состоялся фестиваль профессий

«Билет в будущее», в котором поучаствовали около 1,5 тыс. школьников, в том числе из отдаленных районов Амурской области. О развитии региональной экономики и карьерных перспективах им рассказал заместитель председателя Правительства Амурской области Павел Пузанов, ребята посетили учебные заведения и предприятия Благовещенска, в том числе ТЭЦ, судостроительный завод, региональные управления Роспотребнадзора и Росгвардии, автоколонну, ветеринарную клинику и многие другие.

В числе приоритетных задач проектного офиса на ближайшую перспективу, – дальнейшее расширение связей с работодателями, включая оказание им методической поддержки и разъяснение целей взаимодействия со школьниками. Кроме того, планируется расширение возможностей школ по организации профессионального обучения, их сотрудничества с колледжами и вузами, участие ребят в проекте Центра опережающей профпереподготовки «Первая профессия».

### **Калининградская область**

К проекту «Билет в будущее» Калининградская область присоединилась в 2018 году, региональным оператором является Ассоциация учреждений и организаций профессионального образования Калининградской области. Сегодня в проект вовлечены все школы. По оценке председателя совета ассоциации, директора Колледжа мехатроники и пищевой индустрии Андрея Даниленкова, в регионе все эти годы уделяют особое внимание научной составляющей профориентационной работы.

Подготовка к введению профминимума началась в июне 2023 года – о нововведении сообщили директорам, назначили координаторов в каждой школе. На августовской педагогической конференции ему посвятили стратегическую сессию «Профминимум: создание единого пространства профессионального самоопределения». Ключевая роль в предстоящей работе была отведена педагогам – навигаторам проекта «Билет в будущее» – их в Калининградской области более 500.

Профминимум в школах региона реализуется на основном или продвинутом уровне, занятия посещают 60 тыс. детей, треть из них – участники «Билета в будущее». Возможности этого проекта используются в различных компонентах профминимума, в том числе в практико-ориентированном модуле, что позволяет реализовать его более качественно, с применением отработанных инструментов и методик.

Профориентационные экскурсии для школьников проводят ведущие предприятия региона – Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь», Калининградский автомобилестроительный завод «АВТОТОР», сельскохозяйственные предприятия, а также малый и средний бизнес в сфере туризма, ресторанного дела, обработки янтаря. «Мы демонстрируем школьникам все направления развития экономики, которые есть в регионе, в том числе самые перспективные и высокотехнологичные», – отмечает Андрей Даниленков.

Профессиональные пробы проводят с учетом наработок научной школы, основателем которой была академик РАО Светлана Чистякова.

*«Мы ее ученики и последователи, – поясняет*



*Андрей Даниленков. – Наши профессиональные пробы состоят из трех уровней сложности и трех компонентов, их способны проводить очень немногие педагоги. Мы считаем, что проба должна быть не только интересной, но и сложной для школьника. Ее результатом является не просто собранный двигатель или приготовленное блюдо со сложным гарниром, а осмысление ребенком своей деятельности с позиции субъекта профессионального самоопределения».*

В реализации профминимума на продвинутом уровне задействован областной проект «Колледж-класс», в рамках которого колледжи и техникумы Калининградской области помогают ученикам 10–11 классов приступить к освоению первой профессии. Еще один проект, инициированный губернатором Антоном Алихановым, – «ПРО Возможности – 2023», в рамках которого школьники знакомятся с крупными предприятиями. Многие другие проекты регионального, муниципального и школьного уровней также включены в Единую модель.

Недавно в Калининграде завершился фестиваль «Билет в будущее», а также выставка «ПРОобразование 2023». За три дня ученики 6–11 классов и их родители ознакомились с девятью отраслями экономики, пообщались

с представителями 49 организаций СПО, вузов и крупнейших предприятий региона, поучаствовали в мастер-классах. В мероприятиях приняли участие ученики из всех школ – добраться до областного центра здесь несложно благодаря небольшим расстояниям и хорошим дорогам.

В планах регионального оператора – повышение квалификации педагогов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения школьников. Курсы планируется запустить весной 2024 года. По словам Андрея Даниленкова, они будут основаны на «здоровом сочетании теории и практики», когда слушатели сначала осваивают теорию, а потом участвуют в методическом семинаре на базе большой или маленькой школы, где им демонстрируют профориентационную работу в социально-экономическом контексте муниципалитета и региона.



## Тема номера

Анна Олеговна Микаилова – заместитель директора, учитель русского языка и литературы Опалиховской школы, расположенной в городском округе Красногорск Московской области. Она является педагогом-навигатором, амбассадором и членом экспертного совета проекта «Билет в будущее», а с сентября этого года отвечает за реализацию профминимума в своей школе, ведет курс «Россия – мои горизонты».

### Анна Микаилова:

# «Когда-нибудь мы вместе вспомним, как обсуждали профессии на наших занятиях»



«Итак, мы продолжаем курс «Россия – мои горизонты», сегодня у нас четырнадцатое занятие. Давайте вспомним, о какой профессии мы говорили с вами в прошлый раз», – Анна Олеговна начинает занятие в 10 классе социально-экономического профиля. Оно проходит в актовом зале, ученики разделены на группы по пять человек. «О космической инженерии», – следует ответ. Анна Олеговна конкретизирует задачу: «Что вы вынесли для себя с этого занятия? Каким нужно быть человеком, чтобы работать в этой сфере?» Ребята по очереди отвечают: «Ответственным нужно быть, принимать решения, разбираться в технике», «Важно внимание, умение концентрироваться долго на работе», «Много всего нужно изучить». Тему следующего занятия учитель пока не объявляет,

## Тема номера

а предлагает классу посмотреть на экране ролик – выделить основные моменты, ключевые слова, словосочетания.

Герои ролика – мальчик и девочка – судя по внешнему виду, ровесники сидящих на занятии десятиклассников – приходят на ВДНХ, на Международную выставку-форум «Россия», и посещают экспозицию «Координационный центр Правительства Российской Федерации». После обращения Михаила Мишустина они в формате коротких диалогов рассказывают о работе правительства. «В команде Михаила Мишустина десять заместителей – вице-премьеров. Зоны ответственности у них разные, но цель одна – сделать нашу с тобой жизнь лучше», – говорит девочка.

«Попробуйте предположить, о каких профессиях и какой профессиональной области мы сегодня будем говорить», – обращается к классу Анна Олеговна. «Госслужащие, политики, государственное управление», – отвечают дети по очереди. «Хорошо, ребята, давайте продолжим нашу цепочку дальше. Задумывался ли кто-то из вас, как устроено наше государство и почему им нужно управлять?» – продолжает учитель. Дети снова отвечают, занятие продолжается.

### «Стала понимать, как это круто»

В качестве заместителя директора Анна Микаилова начала заниматься профориентационной работой в Опалиховской школе в прошлом году (еще одно направление, которое она курирует, – участие в олимпиадах). Зарегистрировалась на платформе «Билет в будущее», стала добавлять туда учеников.

«Поначалу работать с платформой было сложно и непривычно, – вспоминает Анна Олеговна, – но



«Лично мне очень важно, чтобы ребята из моего 10 класса уже в школьные годы определились с будущей профессией»

вскоре я разобралась, тем более что специалисты службы поддержки оперативно отвечали на вопросы. В «Конструкторе будущего» мы с ребятами стали проходить тесты, диагностики, виртуальные пробы. Постепенно я стала понимать, как это круто, и дети тоже втянулись, даже после занятий оставались с удовольствием, чтобы поработать с порталом. Особенно им нравятся профориентационные тесты».

В ноябре прошлого года Фонд Гуманитарных Проектов организовал проектный модуль для педагогов-навигаторов со всей страны, и команда, в которую входила Анна Микаилова, заняла там первое место (восемь учителей из разных регионов разработали проект «Колизей руками детей» – мобильный кинотеатр, контент для которого готовят школьники, примеряя на себя профессии режиссера, актера, сценариста, интервьюера). С товарищами по команде она дружит до сих пор.

В марте этого года Анна Микаилова приняла участие во встрече Министра просвещения

Российской Федерации Сергея Кравцова с педагогами-навигаторами проекта «Билет в будущее», которая состоялась в Екатеринбурге. На встрече речь шла о предстоящем усилении профориентационной работы в школах, и учителя делились с Министром своим опытом. «После этого мы сделали вывод, что предстоят большие перемены, – вспоминает Анна Олеговна. – Я вернулась в свою школу и говорю директору: «Елена Львовна, что-то будет!»

### «Все зависит от педагога»

В этом учебном году в Опалиховской школе, как и во всех школах России, дети начали осваивать профминимум. Анна Микаилова эту работу возглавила – к ней подключились и другие учителя. Как классный руководитель она ведет занятия «Россия – мои горизонты» в своем 10 классе и также консультирует коллег. Организационную поддержку школе оказывают Академия социального

управления, реализующая программы ДПО для педагогов Подмосквья, и Управление образования Администрации городского округа Красногорск.

«При переходе на профминимум было особенно важно, чтобы дети заинтересовались и шли на занятия осознанно. В отличие от «Билета

были задействованы и другие формы работы. Например, на экране в первом столбике перечислены сотрудники различных ведомств, во втором – их функционал, и детям предлагалось правильно соотнести эту информацию: «сотрудник органов социальной защиты населения» – «оформление пособий» и проч.

«**Занятиями «Россия – мои горизонты» профориентация в школе не ограничивается. Дети участвуют в бизнес-играх, ездят на профессиональные пробы, посещают колледжи и вузы**»

в будущее», где участвуют по желанию, мы должны охватить всех. Необходимые материалы у нас есть, а дальше, конечно, все зависит от педагога. Лично мне очень важно, чтобы ребята из моего 10 класса уже в школьные годы определились с будущей профессией. И когда-нибудь, став взрослыми и состоявшись как профессионалы, они зайдут в школу, и мы вместе вспомним, как обсуждали их профессии на наших занятиях», – размышляет Анна Микаилова.

На занятии «Россия – мои горизонты», посвященном государственной службе, Анна Олеговна все 45 минут удерживала внимание класса примерно из двадцати человек, вовлекая в дискуссии практически каждого. По ее мнению, очень помогает качественный видеоряд, предоставляемый Фондом Гуманитарных Проектов, – ведь «детям важна наглядность не только в профориентации, но и вообще в современном мире». К этому занятию она готовилась около часа – нужно было выбрать материал, что-то добавить, что-то сократить с учетом особенностей ее учеников.

Помимо просмотра и последующего обсуждения роликов,

Еще одно задание – прочитать в группах истории реальных госслужащих и делегировать одного человека от группы, который ответит на вопросы по тексту: чем отличается госслужба от работы в коммерческой организации, кому она подойдет, какое образование для этого нужно получить. Каждому ученику выданы распечатки с историями – можно делать в них пометки и набрасывать ответы.

Завершая занятие, Анна Олеговна подводит его итоги – они высвечиваются на экране: «Сегодня вы вспомнили, какие у государства есть функции, познакомились с примерами рабочих задач госслужащих, узнали, специалисты каких профессий могут находиться на госслужбе...»

Заключительное задание – «Раньше я думал, а теперь я думаю», высказаться можно по желанию. Вот что говорили ребята: «Раньше я думала, что у госслужащих больше свободы, а теперь думаю, что ее слишком мало», «Раньше я думала, что у госслужащих нет столько ответственности, а теперь вижу, что ее много», «Раньше я не думал о госслужбе, а теперь думаю».

## «Профориентация стала систематической»



**Директор Опалиховской школы**

**Елена Шагова** подчеркивает, что профориентационная работа в школах была всегда. «Отличие в том, что сейчас она стала систематической, и это здорово, – считает она. – Ведь появляется столько новых профессий, что о некоторых из них даже мы зачастую не знаем. Так что мы и сами с ними знакомимся, и детей знакомим».

Одно из преимуществ такой систематичности, по мнению директора, заключается в том, что педагогам не нужно, как раньше, специально искать информацию для профориентационных занятий: «Анна Олеговна каждую неделю направляет классным руководителям ссылку, по которой можно найти фактически готовый материал к уроку – тексты, картинки, ролики, презентации. Остается скачать, распечатать и адаптировать».

Конечно же, занятиями «Россия – мои горизонты» профориентация в школе не ограничивается. Дети участвуют в бизнес-играх, ездят на профессиональные пробы, посещают колледжи и вузы. Темы, связанные с профессиями и различными отраслями экономики, рассматриваются на уроках по различным обязательным предметам школьной программы.

Более того: профориентация не ограничивается рамками 6–11 классов и материалами проекта «Билет в будущее». В Опалиховской школе считают, что



она необходима с 1 класса, – Елена Шагова вспоминает, что сама выбрала профессию педагога, когда училась в начальной школе. Самый очевидный формат – когда родителя приглашают рассказать о своей профессии классу, где учится его ребенок (например, недавно приходил пилот авиакомпании «Победа»). Школа заключила договор с известной сетью аптек, и для детей там организуют игру, в рамках которой они могут примерить на себя профессию провизора. В планах – сотрудничество с одним из красногорских заводов.

### «Это было познавательно»

Ученики 10 класса социально-экономического профиля Опалиховской школы – дети мотивированные. Для поступления в этот класс они прошли серьезный отбор, средний балл трех ЕГЭ, на который их ориентируют, – не менее 250. Профессиональные интересы самые разные – экономика, право, психология, госуправление и др. Есть те, кто пока не определился, и те, кто проявляет способности в разных сферах, в том числе не связанных с социальными или экономическими науками. Одна девочка стала призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, а поступать собирается в МГТУ им. Баумана на «Программную инженерию».

Курс «Россия – мои горизонты», как и другие профориентационные мероприятия, ребятам интересен не только в контексте их профиля.

«Очень запомнилось занятие, на котором мы обсуждали медицину и генетику. Я не собираюсь связывать жизнь с медициной, но это было познавательно и в чем-то удивительно, – отмечает одна из учениц. – Я считаю, что



человек должен развиваться всегда и стараться затронуть как можно больше направлений».

«Иногда я задумываюсь, зачем мне узнавать о космической инженерии, если я уже решила стать психотерапевтом, – говорит другая девочка. – Но класс – это не только я.

К тому же профессий много, и узнать о них действительно интересно. Однажды для нас организовали подготовку к собеседованию при поступлении на работу – объяснили, как себя вести и как себя лучше подать, а потом разделили на несколько групп, и каждый должен был выполнить забавное задание – рассказать, чем он лучше остальных в своей группе».

И, конечно, для детей «Россия – мои горизонты» и другие составляющие профминимума – это возможность еще раз пообщаться с классным руководителем.

Вот лишь некоторые отзывы учеников об Анне Олеговне Микаиловой: «душевный и хороший учитель, рассказывает интересные факты и поднимает настроение», «часто проводит уроки в игровом формате, дает нам интересные тесты», «всегда нас поддерживает и готова помочь, с ней можно поделиться своими проблемами», «ее уроки нескучные, она всегда выкладывается и передает нам свой позитивный настрой».

«Для детей «Россия – мои горизонты» и другие составляющие профминимума – это возможность еще раз пообщаться с классным руководителем»



## Тема номера

**В рамках проекта «Билет в будущее» за шесть лет его реализации фактически была сформирована система повышения квалификации педагогов по вопросам профориентации. Успешно завершили обучение и получили удостоверения о повышении квалификации более 50 тыс. педагогов-навигаторов. Кроме того, для желающих попробовать свои силы в командной работе ежегодно проводится проектный модуль. А в этом году каждый учитель, приступающий к реализации профминимума, имеет возможность пройти подробный инструктаж онлайн.**

# «Пришло твое время действовать»: как педагоги повышают квалификацию для профориентационной работы

**В** этом году программа повышения квалификации для педагогов-навигаторов, реализованная в сентябре и октябре, состояла из шести модулей – организационного, информационно-методического, профориентационного, содержательного, партнерского и консультационного. Каждый модуль завершался тестированием, а в ноябре слушатели прошли итоговую аттестацию.

В ходе обучения педагоги, в частности, узнали, что представляет собой проект «Билет в будущее», какие возможности участие в нем дает школе, в чем заключаются нововведения 2023 года, что представляет собой профминимум, как провести занятие с использованием цифрового инструмента – «Конструктора будущего», как организовать взаимодействие с родителями и т. д. Особое внимание было уделено профориентационным диагностикам, партнерству с колледжами, вузами и работодателями.

Сопровождение программы осуществлялось в информационном ТГ-канале «БвБ. Обучение – 2023» ([t.me/bvbteachers23](https://t.me/bvbteachers23)), «БвБ –



устоявшаяся в профессиональном сообществе аббревиатура «Билета в будущее»).

Еще одна возможность повышения квалификации для педагогов-навигаторов – проектный модуль. Так называется программа образовательного интенсива, где на короткий срок учителя погружаются в проектную среду. В этом году подать заявки на участие в проектном модуле можно было до 24 октября, образовательно-проектные сессии прошли с 28 октября по 11 ноября, подведение итогов состоялось 17 ноября.

Из 1068 заявок, поступивших из 84 регионов, на основе заранее известных критериев было отобрано 300 заявок из 68 регионов. Участников разделили на 25 проектных команд, причем в каждую команду вошли педагоги из разных регионов. Их сопровождали и помогали работать вместе 5 экспертов и 28 фасилитаторов – опытные педагоги-навигаторы, амбассадоры, члены экспертного педагогического совета «Билета в будущее». Интенсивная работа продолжалась 8 дней, после чего каждая команда представила

свой проект – его аннотацию, презентацию и видеовизитку.

Вся эта работа проводилась дистанционно с использованием современных цифровых инструментов (доска Miro, командные ТГ-чаты) – учителя могли не выезжать из своих регионов. По итогам проектного модуля был определен топ-10 команд-победителей.

Первое место занял проект «Всероссийский онлайн-чемпионат «Молодые профессионалы: от резюме до повышения». Команда педагогов (лидер – Ольга Кирдяшева, учитель школы № 9 города Карабаново Владимирской области) предложила создать всероссийский онлайн-чемпионат, который помог бы ученикам 8–11 классов и студентам СПО 1–2 курсов развивать мягкие навыки и 4К-компетенции для подготовки к трудоустройству. В ходе чемпионата дети научились бы писать резюме, успешно проходить собеседование, решать коммуникационные кейсы и распознавать работодателей-мошенников.

В рамках проекта были опрошены ученики и педагоги – представители целевой аудитории, которым идея чемпионата понравилась. Ключевое сообщение для потенциальных участников авторы сформулировали так: «Челлендж, который ты ждал! Хочешь найти работу? Пришло твое время действовать! Пройди все этапы – от самопрезентации до трудоустройства. Стань лучшим в умении действовать креативно, командно, мыслить критически и быть коммуникативным!»

Второе место занял проект «Профориентационный центр «PROвыбор PROфессии вместе», авторы которого предложили идею создания профориентационного центра для учеников 8 классов и их родителей в образовательных учреждениях, третье место –



«Профессиональный навигатор», цель которого – создание и использование цифрового пространства для формирования у учеников 8–9 классов общего представления о профессиях с учетом их интересов, склонностей и индивидуальных особенностей.

Помимо повышения квалификации педагогов-навигаторов, Фонд Гуманитарных Проектов оказывает поддержку всем коллегам, которые приступают к реализации профминимума в своих школах. Для них в открытом доступе размещен инструктаж – образовательные материалы, помогающие погрузиться в профориентационную среду (по QR-ссылке в конце материала).

Инструктаж состоит из двенадцати тем: общая информация о профминимуме, его информационное сопровождение, основные темы, курс занятий «Россия – мои горизонты», моделирующие онлайн-пробы и др. Как отмечает управляющий директор Фонда Гуманитарных Проектов Иван Есин в обращении к педагогам, проходящим инструктаж, «с нового учебного года Министерство

просвещения Российской Федерации внедряет в школах Единую модель профессиональной ориентации обучающихся – если коротко, профминимум. Она призвана обеспечить равные возможности и условия для самоопределения, помочь с выбором дальнейшего образования и своего профессионального пути».

«Мы сердечно благодарим всех тех, кто реализует проект «Билет в будущее» у себя в школах. Мы приветствуем всех, кто будет занят внедрением и реализацией профориентационного минимума в стране. Каждый из нас внесет свой вклад и поможет нашим детям найти свое признание, поддержит их на этом пути. В свою очередь, мы как федеральный оператор профориентации в стране обеспечим всех педагогов методическими материалами, контентом, полной поддержкой. Желаю всем нам, в первую очередь классным руководителям, педагогам, учителям школ, здоровья, энергии и вдохновения в реализации профориентационного минимума», – заключает Иван Есин.



Подробнее о работе с педагогическим сообществом на платформе проекта «Билет в будущее» можно узнать, пройдя по ссылке ниже.



## Опыт лидеров экономики

**В создании контента для профминимума принимает участие холдинг «Вертолеты России», входящий в Госкорпорацию «Ростех», – один из мировых лидеров вертолетостроительной отрасли. Почему компания заинтересована в сотрудничестве с системой общего образования, какие форматы взаимодействия оптимальны и как можно оценить совместный результат, рассказывает руководитель управления подбора, оценки и развития персонала холдинга «Вертолеты России» Елена Меркулова.**

# «Объединить усилия для достижения общей цели»



**– Елена Анатольевна, расскажите вкратце о холдинге «Вертолеты России».**

– Это один из лидеров мирового вертолетостроения. В состав холдинга входят пять хорошо оснащенных серийных заводов, национальный центр вертолетостроения, объединяющий в себе компетенции двух конструкторских бюро, предприятия-изготовители комплектующих и сервисные предприятия, обеспечивающие послепродажное обслуживание. В нашем коллективе более 40 тыс. человек в разных регионах страны, и можно сказать, что одна из его особенностей – это единое понимание целей. Нам крайне важны сегодня специалисты с высоким потенциалом, которые готовы создавать уникальные технологии и работать на результат.

**– Чем обусловлен интерес холдинга к профориентации школьников?**

– Одной из ключевых задач в рамках профориентации сегодня мы считаем изменение стереотипов восприятия авиастроительной отрасли, сложившихся у молодежи. Зачастую школьники и студенты воспринимают вертолетостроение как монотонную работу на закрытых предприятиях с устаревшим оборудованием. Но это далеко не так. Сегодня наши заводы – это обновленные цеха, современные станки, высокие требования к культуре производства. Те, кто приходит к нам работать, могут состояться как профессионалы, развиваться интеллектуально, хорошо зарабатывать, делать карьеру и ощущать себя счастливыми людьми. Для этого необязательно жить в столичных городах –



огромные возможности есть и в регионах. Информацию об этом мы хотим донести до максимально широкого круга молодых людей, рассказать ребятам о реальных перспективах.

**– В чем заключалась профориентационная работа Вашей компании в предшествующие годы? Как она меняется сегодня?**

– Вопросами профориентации мы занимались всегда, причем довольно активно – в эту работу вкладывалось достаточное количество сил и средств. Наши предприятия на местах на протяжении многих лет взаимодействуют с подшефными школами и профильными классами, среди инженеров и мастеров есть те, кто этим действительно увлечен, – они устраивают для ребят экскурсии по цехам, проводят в школах мастер-классы, читают лекции, ведут проектную деятельность.

В этом году все школы страны включились в реализацию Единой модели профориентации, и, на мой взгляд, это огромный плюс.

Впервые за долгое время эта работа становится системной, и для ее наполнения свои усилия объединяют все участники процесса – педагоги, родители, органы власти, представители бизнеса. Мы садимся за один стол и решаем, как рассказать новому поколению о современных профессиях в производстве на понятном ему языке, ищем новые форматы и новые смыслы.

**– Расскажите подробнее, как «Вертолеты России» включились в эту работу.**

– В начале лета нас пригласили на совещание, где обсуждались цели внедрения Единой модели профориентации. Так мы познакомились с коллегами из Фонда Гуманитарных Проектов, который в последние три года отвечал за реализацию проекта «Билет в будущее». С ним я была знакома по предыдущей



деятельности, слышала немало положительных отзывов. Решили, что еще до официального запуска Единой модели профориентационной работы холдинг «Вертолеты России» готов принять участие в создании контента для первых занятий со школьниками. Тем более мы увидели в коллегах из фонда очень заинтересованных людей. Это стало решающим в желании объединить усилия для достижения общей цели.

### – О каком контенте идет речь?

#### Что уже сделано?

– Совместно с коллегами из Фонда Гуманитарных Проектов и нашими специалистами на предприятиях мы подготовили видеоролик для занятий, посвященный вертолетостроению, а также профессиональную пробу по профессии инженер-конструктор.

Видеоролик был снят на Улан-Удэнском авиационном заводе – одном из интереснейших предприятий вертолетостроения. Героями ролика, рассказавшими о своей жизни и специфике работы, стали сотрудники технологической службы производства – молодые ребята, которые за счет своего таланта и трудоспособности уже существенным образом продвинулись по карьерной лестнице.

А профессиональную пробу нам помогли подготовить эксперты из Национального центра вертолетостроения имени М.Л. Миля и Н.И. Камова – нашего объединенного конструкторского бюро, расположенного в Подмосковье. Профессиональная проба представляла собой симулятор создания вертолета с различными функциями – спасение людей, перевозка грузов и т. д. Школьник садится за компьютер, открывает ссылку, проходит различные этапы пробы, после чего



может сделать вывод, стоит ли ему заниматься проектированием или, к примеру, расчетами в дальнейшем. Проба состоит из двух частей, на выполнение заданий требуется 20 минут. Первая часть проще и подойдет шестикласснику, вторая сложнее, там нужны математические расчеты, и она рассчитана на ребят постарше.

Наши коллеги-инженеры, которых мы вовлекли в эту работу, отнеслись к ней с огромным интересом, при том что формат был для них непривычен. Одно дело выступать на научных конференциях, а совсем другое – рассказать о своей работе школьникам, когда все свои знания нужно передать в двухминутном интервью или переложить в конкретные формулы. Но им это удалось –

материал получился интересным, увлекательным и доступным. Сама с большим удовольствием при просмотре материала погрузилась в аналогии коллег относительно общности принципов работы техники и человеческого организма. И видеоролик, и профессиональная проба уже используются на занятиях, которые проводятся в школах в рамках профминимума. Надеемся, что они оказались полезны ребятам.

### – Что, на Ваш взгляд, особенно важно в профориентационной работе?

– Одно из условий успешной профориентации – регулярное качественное информирование. Понятно, что для профессионального ориентира одного ролика недостаточно. Еще одно условие –





честность. Нельзя обманывать людей. Рассказывая о будущей профессии, возможном месте учебы или работы, не стоит приукрашивать действительность и давать заведомо невыполнимые обещания.

Работая с теми старшеклассниками, которые уже выбрали профиль обучения и рассматривают авиастроение как приоритетную сферу приложения своих усилий, предприятия должны ориентироваться на конкретные результаты. Например, если мы курируем инженерные классы, то очень хотелось бы, чтобы определенный процент выпускников поступил в профильные вузы и потом пришел к нам работать. Если речь

идет о целевом наборе, то компания должна сопровождать студента в период обучения.

Конечно, численность ребят, выбравших направления подготовки нашего профиля, важна, и, если где-то возник недобор, значит, мы не очень хорошо поработали. Но конкуренция за персонал лежит в плоскости не только количества, но и качества. Вопрос о том, каким будет средний балл поступивших, каким вузам они отдадут предпочтение, для нас тоже актуален.

**– Как стимулировать школьников к выбору инженерных профессий, а значит, и ЕГЭ по таким предметам, как профильная математика и особенно физика?**

– На мой взгляд, если не принимать в расчет внешние обстоятельства или уникальные случаи детской одаренности, ключевым фактором, влияющим на выбор, является личность учителя. Я вижу это на примере своей 13-летней дочери – с ней стали активно и заинтересованно работать учителя гуманитарных дисциплин, давать ей больше информации, поощрять ее интерес, и она выбрала профиль, основу которого составляют именно эти предметы.

Мне представляется, что в рамках Единой модели профориентации по техническому направлению было бы правильным отдельные темы школьных предметов преподнести



в привязке к производственным реалиям. Например, при изучении тех или иных законов физики можно вспомнить о производстве самолетов и вертолетов – применяя такой подход, учитель приблизит науку к практике, заинтересует детей не просто теорией, а возможностью применения полученных знаний.

Мы, в свою очередь, готовы помогать педагогам – предоставлять контент с элементами реального применения естественных и точных наук на производстве. Объединив наш опыт с тем педагогическим опытом, который есть в школах, можно разрабатывать самые разные материалы для расширения кругозора ребят, делать преподавание привычных школьных предметов ориентированным на практику и просто интересным. Дети сегодня другие, чем даже десятилетие назад, и они ждут от нас новых подходов, нестандартных и креативных решений.

Потенциал современных школьников к освоению математики и физики высок, и необходимое условие повышения их интереса – поиск педагогами новых форм

донесения знаний при поддержке предприятий, работодателей. Можно говорить о необходимости «омолаживания» образовательных программ, а вести их могут педагоги любого возраста.

**– Что еще делает ваш холдинг для дальнейшего участия в профориентационной работе в масштабах страны?**

– Мы продолжаем поиск форматов взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Например, в октябре совместно с Министерством образования и науки Республики Бурятия по инициативе нашего предприятия – Улан-Удэнского авиационного завода – мы провели в столице республики стратегическую сессию «Современные аспекты профессионального ориентирования молодежи». В ней приняли участие представители нашего холдинга, Фонда Гуманитарных Проектов и высшей школы, учителя и ученики инженерных классов школ региона. Коворкинг на тему «Профиль будущего инженера» провел руководитель проектов по развитию персонала АО «Вертолеты

России» Юрий Фомин – участники стратегической сессии обсудили, каким должен быть инженер. И это обсуждение, в котором участвуют и инженеры, и учителя, в республике продолжается.

По результатам использования в школах контента, подготовленного при участии «Вертолетов России», мы планируем получить обратную связь от педагогов, учеников, родителей, и с учетом их замечаний совершенствовать наши материалы.

Уже принято решение о подписании соглашения о сотрудничестве между АО «Вертолеты России» и Фондом Гуманитарных Проектов – у обеих сторон есть заинтересованность в совместной работе по профориентации школьников, и мы планируем ее продолжать. Для нас эта работа не просто интересна, но и жизненно необходима – она будет способствовать достижению результатов по ключевым направлениям деятельности компании.







Видеозапись семинара «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы» от 31 октября 2023 г.

**Марина Михайловна Фирсова принадлежит к очень немногочисленной когорте директоров школ Москвы, которые были назначены на свои должности еще в конце XX века и успешно работают до сих пор. Их профессионализм прошел сложнейшую проверку временем. Рассказываем, как складывалась жизнь и карьера директора московской школы № 1518, Народного учителя Российской Федерации Марины Фирсовой и какую роль в ее профессиональном становлении и развитии сыграл ее наставник.**

# «Школьный корабль» Марины Фирсовой

**Д**етство, юность, становление Марины Михайловны как педагога и руководителя во многом связаны с ее наставником. Им был Георгий Александрович Струве (1932–2004) – Народный артист РСФСР, композитор, создатель системы массового обучения музыке и хоровому пению, руководитель детской хоровой студии «Пионерия». Его песня «Школьный корабль» («Школа, школа, ты похожа на корабль, бегущий вдаль») стала хитом для миллионов советских детей и учителей.

*«Меня и мою сестру родители привели в детскую хоровую студию «Пионерия» – вспоминает Марина Фирсова. – Занимались в течение недели, а сводные репетиции, которых студийцы с нетерпением ждали, проводились по воскресеньям. Георгий Александрович обладал потрясающим магнетизмом, и ему удалось не только создать педагогический коллектив подвижников – руководителей хоров, учителей фортепиано, сольфеджио, истории искусств, но и сплотить вокруг себя родителей». Подробнее о своем наставнике Марина Михайловна рассказала на семинаре Академии*



Минпросвещения России «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы» 31 октября 2023 года.

В «Пионерии» будущая директор школы № 1518 занималась десять лет – выступала на разных концертных площадках страны, побывала в «Орленке» и «Артеке». Анализируя практику хоровой студии тех лет с позиции образовательного управленца, Марина Фирсова отмечает, что Георгий Струве фактически создал прообраз предпрофессиональных классов: из всех школ маленького подмосковного города он собрал ребят, которые учились по индивидуальному учебному плану, и готовил из них музыкантов или учителей музыки. Сестра Марины Михайловны пошла по этой стезе – сегодня она преподает в музыкальной школе и обладает многими регалиями в сфере культуры.

А сама Марина Фирсова решила стать учителем математики – поступила в МГПИ им. Ленина (ныне МПГУ). Ее специальность – преподавание математики на английском языке: в то время Советский Союз помогал развивающимся странам Азии и Африки и направлял туда учителей. И хотя уехать на работу за рубеж ей не довелось, английский пригодился по жизни.

В 1973 году, окончив институт, Марина Михайловна была распределена в одну из школ Дзержинского района Москвы. С тех пор эта школа остается единственным местом ее работы. Ее директором она стала в 1981 году, то есть почти 43 года назад. *«Когда меня спрашивают, сколько лет я работаю на этой должности, всегда сбиваюсь со счета»,* – иронизирует она.

Указом Президента РФ Дмитрия Медведева М.М. Фирсовой присвоено звание «Народный учитель Российской Федерации», 5 октября 2011 г.



Марина Фирсова (на фото слева) с сестрой Галей, «Артек», 1963 г.



С любимой мамочкой, 1985 г.

В 1990-е годы одним из ключевых направлений ее работы стала организация профильного обучения. В тот период экономика страны переходила на рыночные рельсы, и первые в Москве классы экономического профиля появились в ее школе. В последующие годы Марина Фирсова постоянно делилась накопленным опытом с представителями российских регионов, и это стало одной из причин присвоения ей звания «Народный учитель Российской Федерации» в 2011 году.

Наряду с управленческой деятельностью Марина Михайловна вела исследования в области педагогики – изучала различные аспекты профильного обучения,

в том числе профессиональные пробы, которые позволяют ученику попробовать себя в том или ином виде деятельности. Ее кандидатская диссертация была посвящена педагогическим условиям повышения эффективности экономического образования школьников в системе «гимназия – вуз», а докторская – развитию современного гимназического образования в России. В 1993 году ее школа получила статус гимназии, так что теория была тесно связана с практикой.

*«В те годы почему-то считалось, что гимназия – это гуманитарная образовательная организация, а лицей – техническая. Я объясняла, что это некорректно. Гимназии*



## Народный учитель

всегда были профильными, с развитием в России капитализма в них появлялись коммерческие, коммивояжерские классы, а в последней четверти XIX века – классы, где готовили учительниц, в том числе для домашнего обучения. Разные профили в гимназиях были и в постсоветской России», – рассказывает Марина Фирсова.

В полной мере обеспечить профильность в малой школе, где на старшей ступени обучаются 40–50 детей, практически невозможно, считает она. В 1981 году, когда Марина Михайловна принимала школу, там было всего 400 учеников, из них порядка 50 старшеклассников, а сейчас в пяти зданиях – 2 тысячи человек (при этом школа № 1518 не самая большая в Москве). Это позволяет организовать широкую палитру профильных классов. «Такие возможности открылись во втором десятилетии XXI века сначала в Москве, а потом и по всей стране, когда многие школы стали крупными образовательными центрами, и каждый молодой человек, который там учится, может выбрать одну из массовых профессий уже на школьной скамье», – добавляет Марина Фирсова.

Примечательно, что добрые отношения со своим наставником директор школы № 1518 сохранила вплоть до его последних дней – советовалась с ним в том числе по вопросам управления. И, конечно, не раз отмечала, что многие профессиональные качества, помогающие в повседневной работе, она сформировала именно благодаря пению в хоре. Любовь к труду, умение преодолевать трудности, понимание, что ничто в мире не дается даром, да и первый опыт руководства детским коллективом (Марина Фирсова была старостой в хоре) – все это родом из тех лет.

«Георгий Александрович учил меня быть очень осторожной в



Мэр Москвы Сергей Собянин поздравил коллектив школы № 1518 с Днем учителя, 2022 г.

выводах, – вспоминает Марина Фирсова. – Когда я только начала работать директором, жаловалась ему на свой коллектив – что, дескать, учителя в возрасте, неправильно работают, не те методы используют. А он мне говорил, что ведь ты не бываешь на всех уроках и, может быть, учителя достигают хороших результатов своими методами. С тех пор я стараюсь не принимать скоропалительных решений».

**Конечно же, Марина Михайловна сегодня сама является наставником, ее ученики и последователи – известные московские педагоги и директора.**

В числе тех, о ком она охотно рассказывает сама, Анна Михайловна Митина, Заслуженный учитель Российской Федерации, учитель истории и обществознания школы № 1518. Среди множества информации, которую можно найти о ней в интернете, обращаешь внимание на ее слова о значении преподаваемого предмета:

«Я всегда надеюсь, что чувство истории, которое рождает в нас ощущение сопричастности к судьбе государства, останется с моими учениками, что они пронесут это чувство через года и передадут новым поколениям».

Своим наставником Марину Фирсову называет Андрей Иванович Грабовский, директор школы «Свиблово», также Заслуженный учитель Российской Федерации. С ним она познакомилась более тридцати лет назад, когда он был студентом, и с тех пор «мы идем по жизни вместе: советуемся, делимся тем, что знаем».

Сейчас Марина Михайловна особенно увлечена проблематикой начальной школы. По ее мнению, **необходимы изменения в подготовке учителей начальных классов – их нужно в гораздо большей степени, чем сейчас, ориентировать на формирование у ребенка единой картины мира.**

Такой подход поможет детям не только стать более успешными в основной школе, но и лучше понимать происходящее вокруг. Например, предлагая математическую задачу о транспортировке леса из пункта А в пункт Б, можно заодно затронуть проблему экологии.

И, конечно, директор школы № 1518, как и в период написания докторской диссертации, интересуется историей российского образования. Недавно она приняла участие в церемонии открытия бюста первого российского министра народного просвещения Петра Завадовского в Академии Минпросвещения России. Вместе с учеником одной из московских школ

в ходе церемонии она заложила капсулу времени с посланием к педагогам 2073 года.

«Символично, что именно на территории Академии Минпросвещения России сегодня мы открываем бюст первого в истории министра народного просвещения Российской империи Петра Васильевича Завадовского. Будучи основателем системы просвещения, он внес неоценимый вклад в образование российского народа», – отметил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов в приветственном адресе. «Сегодня и всегда мы говорим о

том, что самый главный человек в школе – это учитель, – сказала Марина Фирсова. – Но не стоит забывать и о руководителе, его работе по созданию системы, в которой реализуется образование. Сегодня тот день, когда все мы отдаем дань первооткрывателю и создателю системы российского образования. Я благодарю Академию Минпросвещения России за то, что она стала инициатором этого знаменательного события, поздравляю всех и желаю творить на благо нашей великой страны!»

Интервью подготовил Борис Старцев.

Церемония открытия бюста первого российского министра народного просвещения Петра Завадовского в Академии Минпросвещения России



## ФКР-2023. Итоги

Форум классных руководителей собрал в Год педагога и наставника в московском Гостином Дворе более трех тысяч российских учителей, обращаясь к которым Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов сказал: «Вы просто классные!»

Каким был ФКР-2023? Большая учительская неделя встретила педагогов из самых отдаленных уголков страны на площадке в центре столицы: первые лица системы образования, лучшие спикеры страны, отличная организация и коллеги, с которыми говоришь на одном языке.

Мы попросили участников форума рассказать, как это было. Делимся впечатлениями из первых уст.

# Форум классных руководителей 2023 года:



## кладовая опыта, ценные профессиональные связи и желание вернуться в следующем году



**Ольга Волкова, учитель начальных классов Щелковской гимназии № 6, г. о. Щелково, Московская область**

### Зажигая сердца

Я с гордостью могу сказать, что делом своей жизни выбрала такую профессию, без которой не может прожить ни одно поколение. Вот уже 35 лет я работаю учителем начальных классов и классным руководителем. Мои отношения с детьми строятся на доверии, взаимопонимании, разумной требовательности. Мой духовный контакт с каждым ребенком выражается в формуле: «Не рядом, а вместе!» Каждый день – это новые усилия не только ума, но и моего сердца.

Чтобы раскрыть способности каждого ребенка, я как наставник предлагаю ребятам принимать участие и реализовывать себя в различных проектах. В 2022 году мои первоклассники вступили в ряды Российского движения детей и молодежи, создали отряд «Орлята России», присоединились к «Движению первых».

Мои ребята – это кладезь талантов и увлечений. Мы – одна большая семья с общими радостями и огорчениями.

Я убеждена в том, что зажечь детские сердца сможет только

человек, горящий инициативой, поиском новых решений и идей. Поэтому всегда и сама с большим желанием принимаю участие в конкурсах педагогического мастерства и делюсь с коллегами накопленным опытом.

Одним из самых ярких и незабываемых событий в моей жизни стал Форум классных руководителей, который прошел в Год педагога и наставника. Успешно пройдя все этапы конкурса, я попала в заряженную позитивом, новыми идеями и теплыми, дружескими отношениями команду единомышленников со всей страны. С удовольствием познакомилась и пообщалась с учителями из ЛНР, ДНР и Херсонской области. Приняла участие в работе нескольких площадок. «Вместе весело шагать» – панельная дискуссия, на которой педагоги Международного детского центра «Артек» поделились опытом работы по сплочению классного коллектива. Запомнилась дискуссионная площадка «Чтение –

Конечно, со многими материалами еще необходимо более внимательно ознакомиться, но главное – Форум классных руководителей зажег сердца, дал позитивный заряд на новые дела и осознание причастности к большому коллективу уникальных творческих людей.



**Надежда Юнг, учитель начальных классов и классный руководитель 3 класса Славгородской общеобразовательной школы-интерната, г. Славгород, Алтайский край**

пригодилось то, что изучала во время своего самообразования. На этапе «Разговоры о важном» пришлось переосмыслить некоторые моменты нового курса. Думаю, это дорогого стоит.

Интерактивный тренажер погрузил меня в новую реальность... Вот конкретные ученики, вот проблема. Я ее вроде бы решила, вижу реакцию ребенка, а проблема осталась или переходит в другую стадию... Я так прониклась, что виртуальные дети стали для меня почти реальными!

Чтобы составить видеовизитку, я представила, что по ту сторону экрана стоит друг, коллега, который понимает меня. И разговор пошел сам собой...

И вот, письмо – приглашение на Форум классных руководителей! Смешались радость, страх перед неизвестным, ожидание нового...

Знакомство с коллегами, подготовка, дорога, Москва, ФКР.

Форум встретил всех участников со всей страны с распростертыми объятиями! Все организовано, никто не забыт, все для нашего комфортного обучения и пребывания.

На площадке все гудело... Но нас быстро нашли волонтеры, закрепленные за группой, пояснили, что, где и как работает.

Педагогическое сообщество – это прежде всего профессионалы! Столько компетентных коллег-единомышленников в одном месте я не встречала никогда.

У каждого из нас была возможность заранее записаться на секции по интересующим темам. Работа на секциях проходила в разных форматах: круглые столы, интервью, дискуссии, деловые игры...

Между секциями я заглянула на все площадки партнеров. Мир цифровых технологий широко открылся для меня. У каждого педагога, вне зависимости от

**Педагогическое сообщество – это прежде всего профессионалы! Столько компетентных коллег-единомышленников в одном месте я не встречала никогда**

вот лучшее учение» и полезная информация о платформах, которые помогут детям стать грамотными и начитанными.

Много важного для себя почерпнула из мероприятия «Наставничество в школе». Не менее интересными и полезными были творческие мастерские: «Школьные театры», изготовление тряпичной обрядовой куклы «Сорока». На площадках форума можно было познакомиться и опробовать онлайн-тренажеры, дидактические интерактивные игры.

### По следам ФКР

Мне всегда нравилось участвовать в конкурсах, но предпочтение я отдавала связанным с учебной деятельностью. Не скрою, масштаб предстоящей работы заставил задуматься... Смогу ли справиться с уровнем требований?! Но лучше попробовать, чем потом жалеть об упущенной возможности.

Конкурсный отбор поразил разнообразием, глубиной и конкретностью одновременно. После регистрации, на этапе «Знай наших», я не только вспомнила академические знания, но и

## ФКР-2023. Итоги

места проживания, технического обеспечения учебного заведения и многих других территориальных или материальных аспектов, есть возможность приобщить своих учеников к миру книги, профессий, кино, технологий...

Современные цифровые образовательные сервисы «Сферум», «Учи.ру», канал Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России представляют всевозможные инструменты в пользование современного учителя.

На стенде Института изучения детства, семьи и воспитания были представлены проекты, направленные на сохранение семейных ценностей.

За свой пятилетний срок существования платформа «Россия – страна возможностей» накопила большой опыт привлечения молодежи к активной деятельности в плане просвещения, самообразования, профессионального самоопределения, творчества, реализации потенциала.

В рамках форума представители Российского общества «Знание», компании «Просвещение» познакомили с интегрированными продуктами для обучения, развития и досуга, которые можно использовать и педагогам, и родителям.

Очень приятно и полезно было познакомиться с победителями и призерами Всероссийских профессиональных конкурсов, с их опытом. Тут же можно было обсудить с коллегами новые идеи. Атмосфера искрила новыми замыслами, планами. Участники форума горячо обсуждали все темы, задавали вопросы, что-то записывали, фотографировали, снимали видео.

Вернувшись в свое учебное заведение, я поделилась впечатлениями, идеями, ссылками,

памятками с коллегами. Мне очень понравилась идея проекта «Дружба классами»: со своими новыми друзьями по форуму мы обсудили идею дружбы учащихся обычной средней школы и детей с особыми образовательными потребностями. Данный проект уже подружил учеников двух классов из разных городов и продолжает развиваться. На предстоящей XIX краевой

Мероприятие стало платформой для учителей, чтобы взаимодействовать, сотрудничать и учиться друг у друга. Классные руководители и наставники участвовали в продуктивных дискуссиях, делясь своим опытом, проблемами и лучшими практиками. Благодаря такой атмосфере сотрудничества произошел обмен знаниями и богатым опытом,

«Обсуждая общие вопросы, участники получили более глубокое понимание различных подходов и решений, что позволит им более эффективно преодолевать препятствия»

научно-практической конференции «Здоровое поколение XXI века: традиции и новации воспитания» будет представлен этот проект. Так лучшие воспитательные практики, традиции и новации форума начали распространение по регионам страны.



**Владислав Сергеев, учитель математики школы № 5, г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ**

Форум классных руководителей (ФКР) собрал разнообразную и опытную группу учителей, предоставив им исключительную возможность обменяться знаниями, поделиться идеями и расширить свой профессиональный кругозор.

что принесло пользу всем, кому посчастливилось присутствовать с 3 по 7 октября в московском Гостином Дворе.

Известные деятели нашей страны и лучшие специалисты были приглашены выступить на форуме, где предложили бесценные идеи и практические стратегии. Эксперты поделились своими знаниями: от инновационных методов обучения до способов управления классом, предоставив учителям свежий взгляд и снабдив их новыми инструментами для совершенствования их педагогической практики.

Классные руководители ежедневно сталкиваются с многочисленными проблемами в своей работе, начиная от вовлечения в учебный процесс обучающихся и заканчивая разработкой учебных программ. Форум предоставил учителям уникальную возможность пообщаться на профессиональные темы. Обсуждая общие вопросы, участники получили более глубокое понимание различных подходов и решений, что позволит им более эффективно преодолевать препятствия.

На форуме также были представлены замечательные

истории успеха учителей, добившихся выдающихся результатов в своих классах. Эти вдохновляющие рассказы продемонстрировали, как преданные своему делу преподаватели могут оказать влияние на жизнь своих учеников. Извлекая уроки из этих триумфов, как молодые, так и опытные наставники получили вдохновение и мотивацию, чтобы применять инновационные методы и стремиться к совершенству в своем преподавании.

Помимо предоставления самого широкого спектра знаний, форум способствовал установлению связей и построению отношений между учителями. Участники общались с коллегами из разных уголков России, укрепляя чувство общности и устанавливая ценные профессиональные связи. Эта сеть будет служить постоянной системой поддержки, позволяя учителям продолжать обучение и расти за пределами форума.

ФКР стал кладовой опыта, позволив преподавателям обмениваться знаниями и строить прочные профессиональные связи. Получив новые возможности для сотрудничества с экспертами, преподаватели покинули форум с новыми перспективами, стратегиями и вдохновением для совершенствования своей

Я побывал на форуме впервые, но уже сейчас с уверенностью могу сказать, что, конечно же, хотел бы приехать снова в следующем году. Разнообразные площадки партнеров, наполненные передовыми технологиями, возможность вживую задать вопросы Министру просвещения Российской Федерации и незабываемый поход в Кремль, который позволил так торжественно отметить главный праздник Года педагога и наставника в Государственном Кремлевском дворце, – все это такие теплые и согревающие душу буквы – ФКР-2023.



**Ерлан Аймаганбетов, учитель информатики Русско-татарской средней общеобразовательной школы № 129, г. Казань (на фото крайний слева)**

Форум классных руководителей – это не просто педагогическое сообщество. Это особый стиль жизни, образовательный гуру,

объединились и узнавали друг друга, ФКР придумал общенациональный образовательный язык. Научиться говорить на нем просто: достаточно вступить в сообщество ФКР.

В 2021 году по инициативе нашего Президента Владимира Владимировича Путина прошел первый Форум классных руководителей. Теперь у нас существует традиция: раз в год собирать классных руководителей в Гостином Дворе Москвы.

Идея ФКР – единение передовых российских практик в области образования.

В этом году форум прошел в третий раз и поразил своим масштабом: от инсталляций партнеров до наполнения программы форума. Почти всю неделю с 3 по 7 октября центр столицы нашей Родины принимал учителей из 89 регионов. Масштаб ФКР дал понять всем, что они были участниками чего-то особенного и очень важного.

День учителя (5 октября) – ни с чем не сравнимый по эмоциональному накалу день. Отдельной нашей гордостью является запись видеопоздравления нашему Президенту от педагогов ФКР. Еще в этот день на сцене Гостиного Двора начальник Управления Президента Российской Федерации по общественным проектам Сергей Новиков наградил амбассадоров ФКР. Гостиный Двор пестрил флагами регионов. Региональная символика красовалась на каждом втором участнике форума, педагоги ходили с гордо поднятыми головами, представляя свой регион. Завершился день красочным и интересным концертом в Государственном Кремлевском дворце, который таил в себе немало сюрпризов. От красоты сцены и артистов невозможно было оторвать глаз, все это создавало особенную атмосферу праздника в зале.

« Помимо предоставления самого широкого спектра знаний, форум способствовал установлению связей и построению отношений между учителями »

педагогической практики. Такие форумы предоставляют учителям неоценимые возможности для постоянного развития своих навыков, способствуя целостному росту образовательного сообщества.

который уже третий год объединяет педагогов всей страны. ФКР – это символ продвинутых, ярких и активных учителей. Идеями Форума классных руководителей увлекаются по всей стране. Для того чтобы влюбленные в образование люди



## ФКР-2023. Итоги

Высоким качеством отличалось наполнение образовательной программы секций всех дней форума. Каждый, кто посетил лекторий, ушел с полезными, актуальными знаниями.

В завершение мне хочется выразить благодарность организаторам ФКР за то, что самоотверженно вносят огромный вклад в развитие нашего образования. ФКР – это Россия, а Россия – это страна счастья и возможностей!



**Алексей Мухин, преподаватель Борисовского агромеханического техникума, пос. Борисовка, Борисовский район, Белгородская область**

Чему быть – того не миновать! В октябре 2022 года заместитель директора по воспитательной работе предложил мне поучаствовать в конкурсе. Я ознакомился с положением и, узнав, что это за конкурс, засомневался в удачном исходе событий: уровень всероссийский, участвовать может практически каждый классный руководитель или куратор техникума и колледжа. Слишком широкий

спектр соперников! «Но почему бы нет?» – сказал я. И пошло-поехало!

Мы проходили этап за этапом, коллеги по разным причинам остались позади, а спросить о правильности или результате было не у кого.

Очередной этап, тренажер классного руководителя был пройден очень тяжело, и результат, как мне

классный», организованного Мариной Саламатиной. Огромный труд, много времени, потраченного ею, подарили участникам много положительных эмоций, радостных встреч, и каждый обзавелся памятным подарком! Спасибо Марине!

Собственно Форум классных руководителей – это событие

«**Форум дал огромный заряд эмоций, мотивирует к совершенствованию педагогической деятельности, расширяет горизонты общения с коллегами!**»

показалось, был не очень хорошим. Но и тут пришел результат об удачном прохождении и этого этапа.

Далее видеовизитка. Долго собирался с мыслями, вынашивал идеи, обдумывал. Очень помогли советы «бородатого химика», за что ему отдельное спасибо! И уже перед окончанием срока отправки записал свою «воспитательную инициативу». Сам, на мобильный телефон, дубля с пятого получилось.

И началось ожидание результата.

В центре Казани есть красивое место для отдыха «Туган авылым», где установлена «скамейка счастья». Именно после того, как я на ней посидел, мне пришло заветное письмо с приглашением на Форум классных руководителей. Магия или волшебство? Эмоции, радость и гордость за себя переполняли меня.

Перед началом форума было много общения в телеграм-канале. И здесь хочу поделиться хорошими и яркими впечатлениями от мероприятия «Тайный

такого уровня, который я раньше не видел! Четкая организация каждого мероприятия, терпеливый, кропотливый труд каждого задействованного в организации форума сотрудника. Забота о каждом участнике по всем вопросам. Поздравления от министров, депутатов, деятелей культуры и искусства, концерт в Кремлевском дворце. И все это в Год педагога и наставника! И все это слилось воедино – Форум классных руководителей – 2023!

Все мероприятия на площадке прошли на высоте, но особенно мне запомнилась дискуссия «Наставник как проводник в профессию», очень актуальная и интересная мне как преподавателю СПО тема. Модератор Ольга Антипина оживила дискуссию, а профессиональные спикеры только добавили красок к этому шикарному мероприятию! Обязательно буду применять такую технологию проведения – современные проблемные вопросы из старых, но всем известных фильмов – для меня она стала открытием.

Форум дал огромный заряд эмоций, мотивирует к совершенствованию педагогической деятельности, расширяет горизонты общения с коллегами!

«**Четкая организация каждого мероприятия, терпеливый, кропотливый труд каждого задействованного в организации форума сотрудника**»

Спасибо всем организаторам, техническому персоналу, волонтерам за это событие в моей жизни!

До встречи на ФКР-2024!



**Наталья Муравьева, учитель, советник по воспитанию, классный руководитель Волоколамской средней общеобразовательной школы № 2, г. Волоколамск, Московская область**

День учителя в этом году был раскрашен яркими красками III Всероссийского форума классных руководителей. Снова Гостинный Двор. Снова тысячи классных людей на одной волне с тобой. Снова волнение и предвкушение.

Вдыхаем... Начали ...

Уже позади танцевальный флешмоб-сюрприз, первое поздравление от Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова, заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой, уже объявлен Учитель года – 2023, Учитель начальных классов – 2023, уже обо всех цветах спел Николай Басков и такие важные простые истины выразил Владимир Соловьев...

А столько еще впереди... Много! Много. И очень много.

Фееричный, яркий, эмоциональный и красивый концерт ко Дню учителя в Кремлевском дворце. Столько поздравлений и приятных слов в

адрес всех учителей нашей большой страны. И все это только первый день.

Насыщенная программа второго дня форума закружила всех. Хочешь успеть везде – будь в движении. И действительно, все и все вокруг движется...

Обсуждения, презентации, круглые столы, дискуссии, премьеры... Хочется успеть все. И ведь успеваешь. Потому что точно знаешь, что такая возможность выпадает нечасто.

День третий. Финальный.

Программу открыли представители «Движения Первых».

«Первоклассная жизнь с «Движением Первых» – именно так называлась сессия. И это действительно так. Возможности, которые дает и педагогам, и ребятам, и родителям это государственное движение детей и молодежи, безграничны.

быть грамотным». Упор делается на русский язык и литературу. Столько нюансов, приемов работы и практики. Все записано, и все возьмем с собой в работу. Мастер-класс «Цифровая грамотность» – мегаинтересное мероприятие. Самое актуальное для наших современных подростков.

Поговорили о том, как контент влияет на молодежь. О влиянии киберсреды на поведение молодежи, о правильном подходе к просмотру контента разного формата.

И так пролетели три дня форума.

Три дня, которых мы так ждали...

Три дня, к которым мы так долго готовились...

Но за эти три дня мы все получили заряд энергии и бодрости, вдохновения и радости, неиссякаемого оптимизма и веры в то, что наша профессия действительно одна из самых важных. Эти три дня педагогического

**« За эти три дня мы все получили заряд энергии и бодрости, вдохновения и радости, неиссякаемого оптимизма и веры в то, что наша профессия действительно одна из самых важных »**

Выбирай и участвуй.

А после сессии нас ждал настоящий мозговой штурм. Создавали воспитательное событие на основе матрицы «Движения первых». Такой поток идей и мыслей... Время на каждую форму матрицы было очень ограничено, но тем быстрее, активнее и плодотворнее работали мы. И у нас получилось. Команда из 19 человек сработала на ура. Предлагаю каждому из вас попробовать на себе этот конструктор события – матрицу. И убедиться в его пользе.

Второе мероприятие – лекторий «Какое это счастье –

бума дарят столько возможностей каждому из нас! Дорогие наши организаторы, администраторы, волонтеры и все, кто причастен к организации нашего замечательного форума, спасибо вам от всех нас за чуткость и четкость, внимание и заботу, продуманность и ясность. Форум прошел на одном дыхании. А мы знаем, что у нас с вами на всех дыхание одно. Благодарим и восхищаемся. Эти три дня вновь вдохновили на новые подвиги и открытия.

Вывод один – привлекать в сообщество еще больше классных, неравнодушных людей. Делиться

## ФКР-2023. Итоги

с ними своим опытом и перенимать их. А с поддержкой любимого форума совместно генерировать и воплощать еще больше идей, мероприятий, сессий, встреч, событий, уроков, сценариев, конкурсов.

И легкой джазовой походкой под аккомпанемент Игоря Бутмана мы уходим в осень...

Коллеги, вы классные!



**Алтын Розметова, социальный педагог, советник директора по воспитанию, куратор учебной группы Таганрогского механического колледжа, г. Таганрог, Ростовская область**

Я стала участником очного формата Форума классных руководителей в 2023 году. Живу в славном городе Таганроге, созданном Петром I, работаю советником директора по воспитанию и куратором учебной группы в Таганрогском механическом колледже.

году я прошла все задания в срок! Испытания все разные, интересные, с проверкой на прочность я бы сказала. Для меня одним из самых ответственных этапов стала запись и загрузка моей воспитательной инициативы. После отправки я долго думала, насколько уникальна моя разработка, ведь участвуют 63 тыс. человек, смогу ли я войти в их число? И вот я получила «письмо счастья» – и да, я прошла!

Для меня было важно попасть на форум, ведь вторая смена была именно для кураторов СПО и классных руководителей старших классов, а нам, представителям СПО, очень ценно обмениваться опытом, так как именно профильных мероприятий мало.

Эмоций много! Я не раз думала о своей миссии в этом мире, знала, что выбрала верный путь, чувствовала это внутри, но по-настоящему поняла, что я именно тот «учитель, который, зажигая себя, зажигает других», глядя на блеск софитов на торжественном концерте в Кремлевском дворце.

Год педагога и наставника подарил нам много мероприятий, конкурсов, где можно проявить себя, а мне, помимо этого, он подарил огромное количество единомышленников со всех регионов нашей страны и самые теплые, приятные воспоминания о форуме.



**Елена Григорьева, учитель английского языка Псковской инженерно-лингвистической гимназии, д. Борисовичи, Псковская область**

### **ФКР – Фееричный, Креативный, Революционный**

ФКР – как много в этих звуках для сердца учителя слилось... Я благодарна судьбе за возможность побывать на таком замечательном, фееричном мероприятии, как Форум классных руководителей. Для меня форум стал поистине революционным средством борьбы с личностным выгоранием, источником новых креативных идей, энергии и вдохновения.

Начиналось все банально просто и даже пугающе... В прошлом учебном году администрация школы предложила мне принять участие в отборе на ФКР. Сказать по-честному, к своему великому стыду и сожалению, слышала я о таком впервые, и аббревиатура меня немного насторожила. Я не знала, как она расшифровывается, и мне слышалось в ней нечто таинственное и бросающее вызов. Узнав, наконец, что это Форум классных руководителей, я отважилась на первый этап, но не очень верила в свои силы. Однако, пройдя все четыре этапа отбора и получив заветное письмо – приглашение на форум в Москву, я опешила то ли от радости, то ли от неверия. В тот момент я поняла, что мечты непременно сбываются и это не пустые слова. Все оставшееся время до форума я активно

«**Форум стал поистине революционным средством борьбы с личностным выгоранием, источником новых креативных идей, энергии и вдохновения**»»

Свой путь в качестве участника форума я начала еще в 2022 году, но, к сожалению, по объективным причинам не смогла пройти все этапы конкурса. Однако в этом

визуализировала свою поездку в Москву и участие в форуме. К счастью, реальность превзошла все мои ожидания. За три дня я получила огромный багаж знаний, массу положительных эмоций, а главное – ощущение нужности и сопричастности одному большому общему делу – воспитанию и образованию наших детей.

Хочется выразить слова благодарности организаторам этого масштабного события и всем сопричастным, а также пожелать всем классным руководителям и наставникам непременно попробовать свои силы и участвовать в конкурсном отборе! Мечты сбываются! Это факт!



**Марина Кочеткова, преподаватель Нововоронежского политехнического института (филиал МИФИ), г. Нововоронеж, Воронежская область**

Форум классных руководителей – это настоящая вселенная для учителей, преподавателей, наставников, которые любят свою работу и хотят развиваться и делиться опытом. Я открыла для себя форум в 2022 году, когда впервые стала очным участником. ФКР 2023 года поразил масштабностью, удалось посетить площадки, на которых обсуждались актуальные и важные вопросы, касающиеся в том числе исторического образования подрастающего поколения. Форум завершился, но взаимодействие

продолжается! Сообщество ФКР предоставляет огромное количество образовательных эфиров, активностей, в которых каждый преподаватель найдет для себя нужную информацию. Спасибо, ФКР, за возможность чувствовать себя нужными и важными!



**Алена Кузнецова, учитель начальных классов, школа-интернат № 4, г. о. Самара**

### **ФКР – это мечта!**

Я работаю учителем начальных классов глухих детей в самарской школе-интернате № 4 вот уже три года. Об этом чудесном форуме я узнала от своего директора Милькиной Людмилы Алексеевны. Она посоветовала мне принять участие в отборочных этапах. Я долго сомневалась, переживала, что не пройду, но все равно решила попробовать. И вот в конце июля мне пришло заветное письмо на почту о том, что я прошла и еду в октябре на форум!

Это были три насыщенных и продуктивных дня! В рамках форума мы с педагогами со всей

инклюзивного образования, как выстроить работу по профориентации, говорили о воспитании в духе традиционных ценностей, а также, что было особенно важно для меня, обсуждали особенности работы с детьми с ОВЗ.

Форум – это просто кладезь полезной и нужной информации! А для меня как для молодого педагога это особенно важно! С копилкой методических идей и приемов я вернулась домой. Спасибо организаторам Форума классных руководителей за возможность побывать на таком масштабном мероприятии!



**Марина Мишенина, учитель истории и обществознания Шебекинской гимназии-интерната, г. Шебекино, Белгородская область**

На мой педагогический путь, который начался в 2018 году, меня вдохновил семейный опыт – бабушка и дедушка работали в

**« Это настоящая вселенная для учителей, преподавателей, наставников, которые любят свою работу и хотят развиваться и делиться опытом »**

страны обменивались опытом и интересными идеями по работе с детьми, общались на круглых столах, рассматривали вопросы

школе и показали, что профессия учителя может быть интересной, вдохновляющей, значимой для общества.

## ФКР-2023. Итоги

Я работаю в Шебекинской гимназии для девочек, наша школа славится своими традициями, она создана в рамках областной программы «Одаренные дети». Девочки 7–11 классов не только получают углубленные знания, но и развиваются в творчестве, спорте, участвуют в конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Школа заинтересована в профессиональном росте педагогов, поэтому поддержала мое желание участвовать в Форуме классных руководителей. На ФКР я работала волонтером – помогала организаторам и участникам. Волонтер на ФКР помогает в большинстве процессов: от образовательных мероприятий до ответов на вопросы участников форума. Волонтеры могут посещать лекции и мастер-классы, участвовать в работе площадок форума. Новый опыт, который я получила благодаря ФКР, – празднование Дня учителя в Государственном Кремлевском дворце. Профессиональный праздник вместе с шестью тысячами коллег и яркий концерт впечатлили и оставили незабываемые впечатления!

Такие мероприятия, объединяющие единомышленников со всей страны, позволяют

опытом, возможность открыть и проявить себя, атмосфера единства и причастности к такому масштабному событию. Надеюсь вернуться на ФКР еще не раз!



**Светлана Козлова,**  
**учитель Барнаульской**  
**общеобразовательной школы-**  
**интерната № 1, г. Барнаул,**  
**Алтайский край**

### **Форум классных руководителей» в моей жизни**

Когда вы учитесь в школе и перед вами стоит сложный выбор – выбор своей будущей профессии, не факт, что получится сразу угадать свою профессиональную дорогу в дальнейшей жизни. К счастью, мне удалось принять правильное

интернат – это именно то место, где я нашла себя как человека, как педагога, как профессионала. Я люблю детей, и дети отвечают мне тем же.

Прочитав о конкурсном отборе участников на III Всероссийский форум классных руководителей, я решила испытать свои возможности. Первый, второй тур, волнительные моменты съемки видеовизитки и еще более волнительные дни ожидания итогов, когда с замиранием сердца открываешь электронную почту и ищешь письмо с результатами конкурсного отбора... И вот оно, письмо! Как сейчас помню, 27 июля!

Наверное, эту дату буду помнить до конца своих дней. Читаю: «Здравствуйте, Светлана Викторовна! Поздравляем вас! Очень просим весь текст ниже читать ВНИМАТЕЛЬНО, с чувством, с толком, с расстановкой». Если сказать, что я испытала радость, то это ничего не скажу. Это шок! Радостный, волнительный, от которого пляшут и расплываются строчки текста, и ты плохо осознаешь реальность. Я, Света, Светлана, Светлана Викторовна, маленький человек большой страны, рядовой педагог из сибирской коррекционной школы-интерната стала участником такого важного педагогического мероприятия, как Всероссийский форум классных руководителей! Я была бесконечно счастлива от своей победы в конкурсе и предстоящей поездки в Москву.

И вот он – долгожданный форум! Что он мне дал? Наверное, это даже сложно объять, такой огромный был объем информации, множество интересных встреч, бесед, знакомств. Казалось, что все мы уже немного знаем друг друга, а этому способствовала предварительная переписка в чатах ФКР, доброжелательная обстановка форума, доступность информации.

Форум объединил нас, педагогов со всех уголков страны,

«**ФКР – это яркие эмоции, знакомство с коллегами, обмен опытом, возможность открыть и проявить себя**»

встретиться со старыми знакомыми и найти новых. Так, я с удовольствием встретила с уже знакомыми ребятами из Волгограда и Самары и протянула новые невидимые ниточки между Белгородом и Псковом, Брянском, Адыгеей, Бурятией, Мурманском и другими регионами нашей большой страны.

Для меня ФКР – это яркие эмоции, знакомство с коллегами, обмен

решение и сделать выбор, отвечающий моим интересам и наклонностям.

В 2004 году я пришла на работу в Барнаульскую общеобразовательную школу-интернат № 1 для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня, спустя 20 лет работы, оглядываясь назад, я абсолютно уверена, что школа-



На II ФКР зародился подпроект «Добро. ФКР», в рамках которого мы начали переписку с друзьями из Донецкой области»



**Сауле Батталова, учитель истории и обществознания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями, классный руководитель 6 класса Милоградовской общеобразовательной школы, с. Милоградовка, Омская область**

единомышленников, собравшихся в Гостином Дворе, готовых постоянно развиваться и делиться своим опытом. Сейчас я, как никогда, ощущаю близких себе по духу людей, вне зависимости от разделяющего нас расстояния. Проектная деятельность, патриотическое воспитание, новинки цифрового образования, методы и формы работы, обмен опытом в перерывах между секциями с коллегами из других регионов дали нам возможность получить новую информацию, способствующую личностному и профессиональному развитию.

Опыт российских коллег обязательно буду использовать в своей работе, знакомить с ним коллег своей школы-интерната, обязательно буду транслировать значимость сообщества Форума классных руководителей. Потому что мы – педагоги, способные поддерживать друг друга и вдохновлять свое окружение на движение вперед, умеющие преодолевать любые препятствия для формирования новой личности нашего общества, дающие знания и воспитывающие человека и гражданина; хотим сделать школу радостной и комфортной, где дети хотят учиться. Я абсолютно уверена, что все участники форума – педагоги, классные руководители способны вырастить наших учеников достойными гражданами Отечества, формировать будущее нашей страны!

В 2023 году я в очередной раз стала очным участником ФКР. Еще на I Форуме классных руководителей я предложила идею проекта «Дружба классами». Сегодня проект объединяет более 20 тысяч ребят и классных руководителей со всей России. Проект нацелен на расширение социальных контактов и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Мы пишем письма, посылаем друг другу открытки, посылки, общаемся и проводим совместные мероприятия по видео-конференц-связи. Проект решает важную воспитательную задачу, помогает развивать функциональную и финансовую грамотность, учит детей любить свою Родину, семью.

Обычно мы договариваемся с классными руководителями из других школ и ребята пишут письма неизвестным друзьям, получают ответы. При этом мы ставим условие, чтобы ребята не искали друг друга в соцсетях, пока не получат третье письмо. Перед получением третьего письма мы сюрпризом устраиваем ребятам сеанс видео-конференц-связи, и они наконец могут увидеть друг друга. После

этого они начинают общаться в свободном, не регламентированном нами формате. В дружеской переписке ребята рассказывают друг другу о своих родных городах, их достопримечательностях, о традициях и мероприятиях школ, о том, чем занимались в свободное время. Кроме того, дети узнали, как написать обычное письмо, надписать конверт – индекс и адрес. Дети заняты делом, получают новые знания и учатся общаться. При этом классному руководителю нужно лишь умело направлять активность ребят, не командовать, а сотрудничать с ними.

На II ФКР зародился подпроект «Добро. ФКР», в рамках которого мы начали переписку с друзьями из Донецкой области. Меня назначили куратором г. Макеевки. Школьники и их классные руководители со всей страны начали общаться с друзьями с новых территорий, рассказывать о себе и поддерживать добрым словом.

Сегодня проект «Дружба классами», который я представила на I Форуме классных руководителей, расширяется, он универсален и общедоступен, ведь его может реализовать любой классный руководитель в любых условиях, и он ориентирован на ребят с 1 по 11 класс. Общаясь со сверстниками, ребенок учится трудиться, достигать поставленной цели, осознает, что, где бы ты ни жил – в большом городе или маленьком поселке, ты можешь найти общие интересы с другими ребятами и познавать окружающий мир. Во время такого общения происходит изучение новых культур, традиций, интересов, увлечений.

Я – классный руководитель 9 класса, наш класс и вся наша школа готова стать друзьями по переписке со школами, колледжами из разных городов и вообще с любыми людьми, которые захотят с нами общаться, ведь наша главная цель – это дружба!

Подготовила Наталья Харченко.

# Время образования



## Декабрь 2023

## 0+

**Учредитель:** ФГАОУ ДПО  
«Академия Минпросвещения  
России».

**Главный редактор:** Б.Ю. Старцев.

№ 10, 27.12.2023.

**Тираж:** 240 экз. Бесплатно.

**Адрес редакции:** 125212 г. Москва,  
Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а  
Тел.: + 7 (495) 969-26-17;  
эл. почта: academy@arkpro.ru.

**Адрес издателя:** 125212 г. Москва,  
Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а.

**Адрес типографии:** 125212 г. Москва,  
Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а.

Дизайн и верстка: Николай Скирда.

**Регистрация Роскомнадзора:**  
ПИ № ФС77-83090 от 7 апреля 2022 г.

**При подготовке журнала использована  
информация и фотоматериалы:**

Обложка – Фонд Гуманитарных Проектов.

Стр. 3 – пресс-служба Минпросвещения России.

Стр. 4 – Минпросвещения России, Академия Минпросвещения России.

Стр. 5-9 – Минпросвещения России, Академия Минпросвещения России.

Стр. 10-22 – cyberleninka.ru, him.1sept.ru, old.bigenc.ru, pcr.news,  
lunacharsky.newgod.su, isaran.ru, mpgu.su, www.hrono.ru.

Стр. 23 – Фонд Гуманитарных Проектов.

Стр. 24 – Минпросвещения России.

Стр. 29-34 – Фонд Гуманитарных Проектов.

Стр. 35-36 – Ассоциация учреждений и организаций профессионального  
образования Калининградской области.

Стр. 37-40 – Опалиховская школа, Анна Микаилова, Борис Старцев.

Стр. 41-42 – Фонд Гуманитарных Проектов.

Стр. 43-47 – холдинг «Вертолеты России».

Стр. 48-51 – личный архив Марины Фирсовой, Академия Минпросвещения России.

Стр. 51-61 – авторы отзывов о ФКР.



**Свежие новости,  
мнения экспертов,  
опыт регионов –  
теперь онлайн!**

Сайт Академии  
Минпросвещения  
России

Сайт журнала  
«Время  
образования»

Дзен

ВКонтакте

Telegram



Академия

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ