

22

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления по развитию
дополнительного профессионального
образования



 Т.В. Расташанская

« 04 »  2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Особенности российской системы общего образования»

**Авторский коллектив
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:**

Банникова Е.Е.,
Иванеско С.В.,
Камзеева Е.Е.,
Ладыгина С.А.,
Мансурова С.Е.,
Мелина С.И.,
Федорова Ю.В.

Москва – 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: изучение основных направлений государственной политики в сфере общего образования и практики ее реализации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовое действие	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Основные направления государственной политики в сфере общего образования и практики ее реализации	Применять основные документы в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности в общеобразовательной организации

1.3. Категории обучающихся: лица со средним профессиональным педагогическим образованием, высшим педагогическим образованием с прерванным или отсутствующим педагогическим стажем.

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	Самодиагностика
1.	Модуль 1. Особенности государственного регулирования в сфере общего образования	16	5	2	9	
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования	2	1		1	

	Российской Федерации					
1.2.	Законодательство в сфере образования	3	1		2	
1.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования	3	1		2	
1.4.	Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования	3	1		2	
1.5.	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования	3	1		2	
1.6.	Тренинг	2		2		Самодиагностика
2.	Модуль 2. Функциональная грамотность и ее формирование	16	5	2	9	
2.1.	Введение в понятие «функциональная грамотность»	5	2		3	
2.2.	Читательская грамотность	3	1		2	
2.3.	Математическая грамотность	3	1		2	
2.4.	Естественно-научная грамотность	3	1		2	
2.5.	Тренинг	2		2		Самодиагностика
3.	Модуль 3. Оценка качества образования: форматы и процедуры	8	2		6	Тест

3.1.	Независимая диагностика качества образования	4	1		3	
3.2.	Внутришкольные процедуры оценки качества образования	4	1		3	
4.	Модуль 4. Цифровая трансформация образования	12	3	2	7	
4.1.	Цифровая трансформация в образовании и цифровая среда	4	1		3	
4.2.	Применение цифровых образовательных технологий в общем образовании	3	1		2	
4.3.	Основы цифровой гигиены	3	1		2	
4.4.	Тренинг	2		2		Самодиагностика
5.	Модуль 5. Организация воспитания в образовательной организации	10	3	1	6	
5.1.	Цели и задачи воспитания. Программа воспитания в школе	3	1		2	
5.2.	Классный руководитель – руководитель класса	3	1		2	
5.3.	Безопасность и здоровье школьника	3	1		2	
5.4.	Тренинг	1		1		Самодиагностика
6.	Модуль 6. Ресурсы удовлетворения образовательных потребностей школьников	8	2		6	Решение кейсов

6.1.	Внеурочная деятельность в общем образовании	4	1		3	
6.2.	Дополнительное образование детей	4	1		3	
7.	Итоговая аттестация				2	Зачет
ИТОГО		72	20	7	45	

2.2. Учебная программа

Модуль 1. Особенности государственного регулирования в сфере общего образования

1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации

Лекция (1 ч.). Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Государственная программа «Развитие образования». Национальный проект «Образование», показатели федерального проекта. Механизмы достижения поставленных целей.

Самостоятельная работа (1 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

1.2. Законодательство в сфере образования

Лекция (1 ч.). Система образовательного законодательства Российской Федерации. Ведущие нормативно-правовые акты в сфере образования: ст. 43, 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты. Регуляция основных видов отношений, складывающихся в сфере образования.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

Лекция (1 ч.). Понятие о дошкольном образовании. Виды дошкольных учреждений. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Цели и задачи дошкольного образования. Основные принципы дошкольного образования. Содержание образовательных областей дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

1.4. Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования

Лекция (2 ч.). Общая характеристика обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Особенности результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода. Вариативность образовательных траекторий. Информационно-образовательная среда образовательной организации.

Самостоятельная работа (4 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

1.5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования

Л

е

к

ц

и

я

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

(1.6. Тренинг

1 *Самостоятельная работа (2 ч.).* «Анализ федерального государственного образовательного стандарта», выполнение системы заданий.

) Модуль 2. Функциональная грамотность и ее формирование

2.1. Введение в понятие «функциональная грамотность»

Федеральный (государственный) образовательный стандарт среднего образования функциональная грамотность: содержание, компетенции, умения, навыки, личностные качества, способности, мотивация, ценности, мировоззрение, культура, поведение, социальное взаимодействие, гражданственность, патриотизм, экологическая грамотность, информационная грамотность, финансовая грамотность, правовая грамотность, трудовая грамотность, предпринимательская грамотность, коммуникативная грамотность, эмоционально-личностная грамотность, эстетическая грамотность, физическая грамотность, здоровьесберегающая грамотность, безопасность жизнедеятельности, гражданско-патриотическая грамотность, экологическая грамотность, информационная грамотность, финансовая грамотность, правовая грамотность, трудовая грамотность, предпринимательская грамотность, коммуникативная грамотность, эмоционально-личностная грамотность, эстетическая грамотность, физическая грамотность, здоровьесберегающая грамотность, безопасность жизнедеятельности, гражданско-патриотическая грамотность. Индивидуальный учебный план, индивидуальный проект. Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе (3 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

2.2. Читательская грамотность

Лекция (1 ч.). Читательская грамотность: содержание понятия. Компетенции и умения читательской грамотности. Особенности формирования и оценивания читательской грамотности. Предметная подготовка и формирование читательской грамотности. Задания на формирование и развитие читательской грамотности.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

2.3. Математическая грамотность

Лекция (1 ч.). Математическая грамотность: содержание понятия. Компетенции и умения математической грамотности. Особенности формирования и оценивания математической грамотности. Предметная подготовка и формирование математической грамотности. Задания на формирование и развитие математической грамотности.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

2.4. Естественно-научная грамотность

Лекция (1 ч.). Естественно-научная грамотность: содержание понятия. Компетенции и умения естественно-научной грамотности. Особенности формирования и оценивания естественно-научной грамотности. Предметная подготовка и формирование естественно-научной грамотности. Задания на формирование и развитие естественно-научной грамотности.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

2.5. Тренинг

Самостоятельная работа (2 ч.). «Решение заданий по функциональной грамотности». Решение системы заданий по читательской, естественно-научной, математической грамотности из открытых банков заданий (банк заданий ИСРО РАО, издательства «Просвещения»).

3. Модуль 3. Оценка качества образования: форматы и процедуры

3.1. Независимая диагностика качества образования

Лекция (1 ч.). Независимая оценка качества образования как установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Структура независимой оценки качества образования. Особенность российских и международных процедур независимой оценки качества образования. Рейтингование образовательных организаций на основании результатов независимых диагностик.

Самостоятельная работа (3 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

3.2. Внутришкольные процедуры оценки качества образования

Лекция (1 ч.). Понятие «внутришкольной системы оценки качества образования». Цели, задачи, принципы и критерии внутришкольной системы оценки качества образования, организационная и функциональная структура. Процедура оценки качества образовательных достижений. Формы реализации внутришкольной системы оценки качества образования.

Самостоятельная работа (3 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Решение тестовых заданий.

4. Модуль 4. Цифровая трансформация образования

4.1. Цифровая трансформация в образовании и цифровая среда

Лекция (1 ч.). Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Цифровая образовательная среда образовательной организации.

Самостоятельная работа (3 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

4.2. Применение цифровых образовательных технологий в общем образовании

Лекция (1 ч.). Цифровые ресурсы и инструменты образования. Трансформация методов обучения. Виртуальная и дополненная реальность. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху. Дистанционная форма обучения. Цифровые инструменты для включения учащихся в новые виды деятельности. Изменение роли учителя в условиях цифровой трансформации образования.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

4.3. Основы цифровой гигиены

Лекция (1 ч.). Базовые приемы информационной безопасности. Профилактика отрицательного влияния информации на человека.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

4.4. Тренинг

Самостоятельная работа (2 ч.). «Правила цифровой гигиены». Выполнение системы заданий.

Модуль 5. Организация воспитания в образовательной организации

5.1. Цели и задачи воспитания. Программа воспитания в школе

Лекция (1 ч.). Воспитательная деятельность в образовательной организации. Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Направления воспитательной работы. Примерная программа воспитания как конструктор рабочей программы воспитания. Лично-развивающая стратегия воспитания. Воспитательный потенциал современного учебного занятия.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

5.2. Классный руководитель – руководитель класса

Лекция (1 ч.). Функции классного руководителя: организационно-координирующие, коммуникативные, аналитико-прогностические, контрольные. Ведущие задачи классного руководителя: организация учебно-воспитательной работы, создание условий для внеурочной деятельности учащихся, гармонизация развития учащихся на основе диагностики их развития и коррекции сознания и поведения.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

5.3. Безопасность и здоровье школьника

Лекция (1 ч.). Здоровье и безопасность несовершеннолетнего населения России как основа национальной безопасности государства. Роль семьи, школы в укреплении здоровья школьников и профилактике заболеваний. Формирование навыков безопасного и здорового образа жизни у несовершеннолетних, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Безопасная информационно-образовательная среда школы.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Решение кейсов.

5.4. Тренинг

Самостоятельная работа (1 ч.). «Развивающее общение». Выполнение системы заданий.

Модуль 6. Ресурсы удовлетворения образовательных потребностей школьников

6.1. Внеурочная деятельность в общем образовании

Лекция (1 ч.). Внеурочная деятельность и планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального/основного общего образования. Основные цели и задачи внеурочной деятельности. Нормативное, информационное, методическое обеспечение внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа (3 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

6.2. Дополнительное образование детей

Лекция (1 ч.). Нормативная база по дополнительному образованию. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Цели и задачи дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы. Направленности программ дополнительного образования.

Самостоятельная работа (3 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Решение кейсов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрены следующие виды промежуточного контроля: самодиагностика в формате тренинга, тестирование, решение кейсовых заданий. Количество попыток при выполнении заданий промежуточного контроля не ограничено. Условие успешного прохождения – 70% правильно выполненных заданий. Каждое мероприятие сопровождается инструктивными материалами, размещенными в информационно-образовательной среде курса.

Примеры заданий для тренинга по модулю «Особенности государственного регулирования в сфере общего образования»

- 1) Право каждого на образование названо в документе:
 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
 3. Конституция Российской Федерации.
 4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 2) Согласно ФГОС СОО в учебный план включаются следующие шесть общих для всех учеников учебных предметов:
 1. Русский язык и литература
 2. Математика
 3. Биология
 4. История
 5. Иностранный язык
 6. Физика

7. Основы безопасности жизнедеятельности
8. Физическая культура
9. Изобразительное искусство

Пример задания для тренинга по модулю «Функциональная грамотность и ее формирование»

Компетенция «научное объяснение явлений» относится к:

- 1) математической грамотности
- 2) финансовой грамотности
- 3) креативному мышлению
- 4) читательской грамотности
- 5) естественно-научной грамотности

Пример тестового задания по модулю «Оценка качества образования: форматы и процедуры» (тестовые задания с автоматической проверкой)

Какие оценочные процедуры относятся к государственной итоговой аттестации? Выберите все верные ответы.

1)	ВПР
2)	ОГЭ
3)	ЕГЭ
4)	НИКО
5)	МИКО

Пример задания для тренинга по модулю «Цифровая трансформация образования»

Условиями цифровой трансформации образования являются (*выберите верный вариант ответа*):

- 1) применение методов искусственного интеллекта и средств виртуальной реальности;
- 2) развитие цифровой образовательной среды;
- 3) обеспечение общедоступного широкополосного доступа к сети Интернет;
- 4) все варианты ответов верны.

Пример задания для тренинга по модулю «Организация воспитания в образовательной организации»

Конфликты в школе – обычное дело. Умение разрешать конфликты оптимальным способом – одно из важнейших умений учителя. Среди

приведенных ниже приемов ведения беседы выделите те, которые вы применяете для разрешения конфликтной ситуации, возникшей с проблемным учеником.

1. Учитель задает много вопросов для снятия эмоционального напряжения.
2. Учитель старается не доминировать в разговоре.
3. На вопросы ученика учитель отвечает односложно.
4. Учитель часто переспрашивает, уточняет точку зрения ученика.
5. Учитель дает ученику выговориться.
6. По некоторым вопросам учитель признает свою неправоту.
7. Учитель не держит зрительный контакт с учеником.

Пример тестового задания по модулю «Ресурсы удовлетворения образовательных потребностей школьников» (тестовые задания с автоматической проверкой)

- 1) ФГОС НОО, ФГОС ООО – это гарантия:
 1. Формирования единого образовательного пространства
 2. Сохранения фундаментальности отечественного образования
 3. Равенства ресурсов, условий, возможностей
 4. Разнообразных подходов к формированию содержания образования

Результаты освоения основных образовательных программ:

1. Личностные результаты
2. Межпредметные результаты
3. Метапредметные результаты
4. Коммуникативные результаты
5. Предметные результаты

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполнения всех видов текущего контроля и итогового тестирования. Итоговое тестирование включает 15 кейсовых заданий. Итоговое тестирование пройдено при правильном выполнении 9 заданий. Количество попыток: одна.

Пример кейсового задания итогового тестирования

Представьте, что вы, учитель литературы, запланировали провести урок изучения и анализа литературно-критических статей на классическое художественное произведение с использованием цифровых инструментов. Выберите организацию учебной деятельности и цифровые инструменты, которые вы примените для проведения данного урока.

1. Я предложу школьникам самостоятельно найти необходимую информацию в интернете, после чего совместно составить текст устного выступления.

2. Я раздам школьникам для ознакомления тексты двух критических статей, по которым они сделают презентацию с основными выводами.
3. Я дам школьникам ссылку на фрагмент передачи в RuTube, в которой литературовед дает обзор литературно-критических статей на изучаемое произведение. По итогам просмотра школьники напишут эссе.
4. Я порекомендую школьникам образовательные ресурсы, а затем сориентирую их на работу в облачных документах с общим доступом для совместного написания текста и создания презентации.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Д.А. Ягофаров. - Москва: ВЛАДОС, 2020.
2. Ковалева Г.С., Рыдзе О.А. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. М.: Просвещение, 2021 – 79 с.
3. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С. и др. Состояние естественно-научного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. 2018. - № 1, с. 79-105.
4. Сборник информационных и методических материалов для педагогов (по проблеме формирования функциональной грамотности у школьников). М., Высшая школа экономики, 2020. – 89 с.
5. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики Москва, 2019.

Интернет-ссылки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. ФГОС ДО: <https://docs.cntd.ru/document/499057887>
3. ФГОС ООО:
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
4. ФГОС НОО:
<https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
5. ФГОС СОО: <https://docs.cntd.ru/document/902350579>
6. Материалы по функциональной грамотности (Центр оценки качества образования, ИСПО РАО): <http://www.centeroko.ru/>
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>.