

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления по развитию
дополнительного профессионального
образования



 Т.В. Расташанская

«03» октября 2022 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»
С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Авторский коллектив:
Макеева Г.А.
Жукова А.Г., к.филол.н.,
Кудоярова Т.В., к.пед.н.
Матрусова А.Н., к.филол.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ООП СПО).

1.2. Планируемые результаты обучения

ЕКС. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Преподаватель	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Нормативные документы в сфере среднего общего образования и среднего профессионального образования, регламентирующие реализацию среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО	Синхронизировать предметные результаты по общеобразовательной дисциплине «Родной язык (русский)» с общими и профессиональными компетенциями с учетом профессиональной направленности ООП СПО
	Современные тенденции обновления содержания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» с учетом профессиональной направленности ООП СПО	Осуществлять отбор предметного содержания для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» с учетом профессиональной направленности ООП СПО
	Современные подходы к оценке образовательных результатов при освоении общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» с учетом профессиональной направленности ООП СПО	Осуществлять отбор инструментария для оценки образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» с учетом профессиональной направленности ООП СПО

1.3. Категория обучающихся: преподаватели общеобразовательной дисциплины (учебного предмета) «Родной язык (русский)» в системе среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 40 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ч.	Виды учебных занятий и учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Самостоятельная работа	
Базовая часть					
1.	Модуль 1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования	6	3	3	
1.1.	Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования	2	1	1	
1.2.	О реализации федерального проекта «Профессионалитет»	2	1	1	
1.3.	Нормативные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности	2	1	1	Тест 1
Профильная часть					
2.	Модуль 2. Основные тематические блоки общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)»: методика обучения с учетом профессиональной направленности ООП СПО	26	10	16	
2.1.	Особенности методики обучения общеобразовательной дисциплине «Родной язык (русский)» при реализации ООП СПО	4	1	3	
2.2.	Методические особенности обучения обязательному модулю «Риторика публичного выступления» при реализации ООП СПО	7	3	4	

2.3.	Методические особенности обучения вариативному модулю «Деловой русский язык» при реализации ООП СПО	4	2	2	
2.4.	Методические особенности обучения вариативному модулю «Интернет-коммуникация на русском языке» при реализации ООП СПО	7	2	5	Практическая работа № 1
2.5.	Методические особенности обучения вариативному модулю «Русский язык в межкультурной коммуникации» при реализации ООП СПО	4	2	2	Тест 2
3.	Модуль 3. Отбор инструментария для оценки образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» с учетом профессиональной направленности ООП СПО	7	2	5	
3.1.	Методические особенности оценки сформированности общих компетенций обучающихся при освоении ими общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» в процессе реализации ООП СПО	3	1	2	Тест 3
3.2.	Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Формирующее оценивание	4	1	3	Практическая работа № 2
4.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет
	Итого	40	15	25	

2.2. Рабочая программа (содержание)

Базовая часть

Модуль 1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования

Тема 1.1. Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования

Лекция (1 ч.). Общая характеристика системы среднего профессионального образования. Цель, задачи и направления развития среднего профессионального образования Российской Федерации. Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года. Показатели федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Современная школа».

Актуализация и разработка новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Модификация общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования. Демонстрационный экзамен. Обучение преподавателей и мастеров производственного обучения. Центры опережающей профессиональной подготовки. Развитие материально-технической базы образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Конкурсы профессионального мастерства. Разработка и внедрение новейших технологий в сфере профессиональной навигации обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе ориентации их на рабочие

п

р

о

ф

е *Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение учебных материалов по теме.

с **Тема 1.2. О реализации федерального проекта «Профессионалитет»**

с *Лекция (1 ч.).* Федеральный проект «Профессионалитет»: цель, ключевые инициативы, этапы реализации, планируемые результаты реализации.

, *Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение учебных материалов по теме.

Тема 1.3. Нормативные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности

п *Лекция (1 ч.).* Современные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО. Обязательные требования к реализации среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности.

я *Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение учебных материалов по теме.

р **Сравнение рекомендованных вариантов распределения объема учебной нагрузки в рамках общеобразовательных дисциплин, изучаемых на базовом или углубленном уровне, с учетом профессиональной направленности ООП СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программы подготовки специалистов среднего звена).** Выполнение тестовых заданий.

и

с

Профильная часть

р

е

д

Модуль 2. Основные тематические блоки общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)»: методика обучения с учетом профессиональной направленности ООП СПО

Тема 2.1. Особенности методики обучения общеобразовательной дисциплине «Родной язык (русский)» при реализации ООП СПО

Лекция (1 ч.). Основные проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Цели и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» при реализации ООП СПО. Место общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» при реализации учебных планов разных профилей с учетом получаемой профессии или специальности. Специфика модульной структуры ООП СПО «Родной язык (русский)»: обязательный модуль «Риторика публичного выступления» и три вариативных модуля: «Деловой русский язык», «Интернет-коммуникация на русском языке» и «Русский язык в межкультурной коммуникации». Основные направления совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» при реализации ООП СПО. Синхронизация предметных результатов по общеобразовательной дисциплине «Родной язык (русский)» с общими и профессиональными компетенциями с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Самостоятельная работа (3 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Анализ основных направлений совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» при реализации ООП СПО.

Тема 2.2. Методические особенности обучения обязательному модулю «Риторика публичного выступления» при реализации ООП СПО

Лекция (3 ч.). Обязательный блок «Риторика публичного выступления»: содержательные элементы, постановка цели и задач изучения модуля. Методические особенности обучения риторическому канону общей риторики. Законы и правила создания речевых произведений в практике обучения публичному выступлению. Методика работы над техникой речи и культурой публичного выступления.

Примеры организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования читательской грамотности обучающихся. Учет профессиональной направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала.

Самостоятельная работа (4 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Анализ цели и задач изучения содержательного модуля «Риторика публичного выступления». Отбор содержания учебного материала с учетом

профессиональной направленности ООП СПО.

Тема 2.3. Методические особенности обучения вариативному модулю «Деловой русский язык» при реализации ООП СПО

Лекция (2 ч.). Вариативный модуль «Деловой русский язык»: содержательные элементы, постановка цели и задач изучения содержательного модуля. Примеры организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования читательской грамотности обучающихся. Учет профессиональной направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала. Основные характеристики деловой коммуникации. Методические основы обучения письменному деловому общению в рамках профессиональной сферы. Документ как тип текста. Язык документа. Актуальные жанры документов в организации и при трудоустройстве. Деловая переписка по различным каналам связи: этикет, воздействующий эффект, степень официальности.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Анализ цели и задач изучения вариативного модуля «Деловой русский язык». Отбор содержания учебного материала с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Тема 2.4. Методические особенности обучения вариативному модулю «Интернет-коммуникация на русском языке» при реализации ООП СПО

Лекция (2 ч.). Вариативный модуль «Основы интернет-коммуникации»: содержательные элементы, постановка цели и задач изучения содержательного модуля. Примеры организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования читательской грамотности обучающихся. Учет профессиональной направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала. Базовые понятия теории и практики интернет-коммуникации. Отличительные черты интернет-коммуникации (свобода/контроль, анонимность, эффективность, эффект присутствия и т.д.). Воздействие в интернет-коммуникации. Этикет. Методические основы обучения интернет-коммуникации в рамках профессиональной сферы.

Самостоятельная работа (5 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Анализ цели и задач изучения вариативного модуля «Интернет-коммуникация на русском языке». Отбор содержания учебного материала с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Выполнение практической работы № 1: «Отбор предметного содержания для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательной

дисциплины «Родной язык (русский)» и синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями с учетом профессиональной направленности конкретной ООП СПО (на примере содержательных модулей «Риторика публичного выступления», «Деловой русский язык», «Интернет-коммуникация на русском языке»)).

Тема 2.5. Методические особенности обучения вариативному модулю «Русский язык в межкультурной коммуникации» при реализации ООП СПО

Лекция (2 ч.). Вариативный модуль «Русский язык в межкультурной коммуникации»: содержательные элементы, постановка цели и задач изучения содержательной линии. Примеры организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования читательской грамотности обучающихся. Учет профессиональной направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала. Базовые понятия межкультурной коммуникации: культура, коммуникация, лингвистическая прагматика, вербальные и невербальные коммуникации, стереотипы, конфликты.

Самостоятельная работа (3 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Анализ цели и задач изучения модуля «Русский язык в межкультурной коммуникации». Отбор содержания учебного материала с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Выполнение тестовых заданий.

Модуль 3. Отбор инструментария для оценки образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» с учетом профессиональной направленности ООП СПО

Тема 3.1. Методические особенности оценки сформированности общих компетенций обучающихся при освоении ими общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» в процессе реализации ООП СПО

Лекция (1 ч.). Особенности диагностики образовательных результатов при изучении общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)». Оценивание образовательных результатов в контексте задач ФГОС СОО по реализации системно-деятельностного подхода и формирования читательской грамотности. Критерии оценивания. Формирующее оценивание. Особенности оценивания образовательных результатов при изучении общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» в процессе реализации ООП СПО.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

Тема 3.2. Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования. Формирующее оценивание

Лекция (1 ч.). Моделирование заданий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование читательской грамотности по общеобразовательной дисциплине «Родной язык (русский)». Вариативность отбора содержания учебного материала для моделирования заданий с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования. Формирующее оценивание.

Самостоятельная работа (3 ч.). Анализ требований к моделированию заданий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование читательской грамотности по общеобразовательной дисциплине «Родной язык (русский)». Отбор содержания учебного материала для моделирования заданий по одной из тем курса с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Выполнение практической работы № 2: «Отбор инструментария для оценки образовательных результатов при изучении общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» с учетом профессиональной направленности ООП СПО».

4. Итоговая аттестация. Зачет

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы слушателями включает в себя следующие виды контроля: тестирования, практические работы.

Время на выполнение тестовых заданий не ограничено, количество попыток - три.

Тест 1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования.

Тест включает 10 заданий, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 6 баллов.

Примеры тестовых заданий.

1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

- a) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- b) Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года;

- с) Конституция Российской Федерации;
- д) письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении информации».

2. Укажите, что не относится к основным направлениям развития СПО:

а) Постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников, развитием технологий.

б) Формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизация результатов образования и обучения с требованиями в сфере труда.

с) Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка организаций, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке рабочих (служащих) и специалистов среднего звена.

д) Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжей в соответствие современным требованиям к кадрам.

е) Развитие профессиональной соревновательности в системе СПО для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности.

ф) Повышение оплаты труда сотрудникам СПО.

3. Какого профиля нет при распределении профессий по профилям профессионального образования?

- а) Практический профиль
- б) Естественно-научный профиль
- с) Социально-экономический профиль
- д) Гуманитарный профиль

Тест 2. Методические особенности изучения содержательных модулей общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» в процессе реализации ООП СПО.

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 9 баллов.

Примеры тестовых заданий.

1. В ходе подготовки к занятиям, посвященным изучению вопросов современной межкультурной коммуникации, педагог планировал организацию учебной деятельности, нацеленной на достижение следующего образовательного результата: «Различать виды межкультурной коммуникации в современном обществе, давать их характеристику и уметь определять

позицию коммуникантов и конфликтогенность таких ситуаций». Какие из предложенных методических приемов позволят достичь обозначенного образовательного результата?

Выберите все верные ответы

1)	Работа с кейсами информации по заданной проблеме
2)	Воспроизведение информации из главы «Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт»
3)	Организация самостоятельного поиска информации учащимися в интернете по заданной проблеме
4)	Организация социологического опроса «Виды культур и диалог культур в современном обществе»

2. Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

Педагог представил для анализа деловую интернет-переписку, указав занятия коммуникантов и их позиции в компании.

Задание сформулировано следующим образом:

Укажите ошибки и нарушения делового этикета в этой переписке

Перед вами ряд суждений о задании, сформулированном педагогом. Какое из суждений является верным?

Выберите верный ответ.

№ п/п	Суждение
1	Предложенная форма организации выполнения задания способствует развитию коммуникативных умений обучающихся
2	Данное задание учит анализу и интерпретации информации
3	Выполнение данного задания требует владения значительными объемами информации по теории родного языка
4	Данное задание направлено в первую очередь на формирование мировоззренческой позиции обучающихся

Тест 3. Оценка сформированности общих компетенций обучающихся при изучении общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» в процессе реализации ООП СПО. Учет профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Тест включает 8 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60%

заданий, соответственно, набрано не менее 5 баллов. Предусмотрено три попытки. Время на выполнение не ограничено.

Примеры тестовых заданий.

1. Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

Учащиеся отвечали на вопрос:

- Можно ли утверждать, что существует один стиль коммуникации в интернете и всем коммуникантам следует придерживаться этого стиля? Сформулируйте свою позицию. Приведите не менее двух аргументов

Перед вами работа обучающегося:

«Нет, не существует.

Потому что, если бы существовал такой стиль коммуникации, все бы придерживались этого стиля и интернет-коммуникация потеряла бы свою привлекательность».

Какой комментарий к выполненной работе должен был быть дан обучающемуся?

Оценка и комментарии к работам	
1	Ответ верный. Сформулирована позиция и приведены два аргумента в ее подтверждение
2	Ответ частично верный. Сформулирована позиция. В качестве аргументов представлены общие рассуждения, не отражающие содержание вопроса
3	Ответ неверный. Представлена ошибочная позиция

2. Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

Педагог предложил выполнить следующее задание учащимся

Проанализируйте переписку в профессиональном блоге с точки зрения соблюдения правил интернет-этикета

С какими затруднениями могли столкнуться обучающиеся при выполнении данного задания?

Выберите все верные ответы.

1)	Обучающиеся не понимают сути интернет-этикета
2)	Обучающиеся не владеют умением соотносить правила и их соблюдения
3)	Обучающиеся затрудняются в поиске профессиональных блогов
4)	Обучающиеся затрудняются в иллюстрации рассуждений примерами
5)	Обучающиеся не понимают закономерностей общения в профессиональном сообществе подписчиков профессионального блога

Описание, требования к выполнению практических работ, инструкции, чек-листы для самопроверки размещены в пространстве курса. Результаты выполнения практических работ рассматриваются на специально организованных вебинарах.

Практическая работа № 1. ««Отбор предметного содержания для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» и синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями с учетом профессиональной направленности конкретной ООП СПО (на примере модулей «Деловой русский язык», «Интернет-коммуникация на русском языке», «Русский язык в межкультурной коммуникации»)»».

Задание. В открытых источниках отберите материал, необходимый для создания учебных и практических заданий по одному из модулей (по вашему выбору). Сформулируйте 3 задания. К каждому заданию определите образовательный результат, на который направлено его выполнение. Синхронизируйте образовательные результаты с профессиональными компетенциями конкретной ООП СПО. Предложите оптимальный формат (индивидуальный или групповой) выполнения задания. Как минимум одно из предложенных заданий должно четко отражать профессиональную направленность реализуемой в вашей образовательной организации ООП СПО.

Последовательность действий педагога:

- выбрать модуль, к которому будет осуществлен подбор учебных заданий;
- выбрать материал, на основании которого будут сформулированы учебные и практические задания;
- подобрать или самостоятельно сформулировать задания (в первом случае указать источник);
- сформулировать образовательные результаты, на достижение которых направлены задания, и синхронизировать их с профессиональными компетенциями;
- выбрать и аргументировать формат выполнения заданий;
- охарактеризовать профессиональную направленность задания (заданий);
- оформить результаты выполнения работы по следующему образцу:

Образовательная программа _____

Профессия/специальность _____

Учебные задания к модулю

Задание	Образовательный	Формат	Профессиональная	Возможные
---------	-----------------	--------	------------------	-----------

	результат	выполнения задания	направленность (как минимум в одном задании)	затруднения обучающихся

Критерии оценки

	Показатели	Баллы	Комментарии к оцениванию
1.	Обозначен модуль, к которому подобраны учебные задания, отобран материал	1	Модуль обозначен, материал отобран
2.	Даны формулировки заданий, которые могут быть использованы в учебном процессе	2	1 балл – даны формулировки 1-2 заданий; 2 балла - даны формулировки 3 заданий
3.	Образовательные результаты сформулированы и синхронизированы с профессиональными компетенциями	2	1 балл – даны формулировки образовательных результатов к 1-2 заданиям и произведена синхронизация с профессиональными компетенциями; 2 балла - даны формулировки образовательных результатов к 3 заданиям и произведена синхронизация с профессиональными компетенциями
4.	Указаны и аргументированы форматы выполнения заданий	2	1 балл – указаны форматы выполнения 1-2 заданий; 2 балла - указаны форматы выполнения 3 заданий
5.	Сформулированы затруднения, с которыми могут столкнуться обучающиеся	2	1 балл – указаны возможные затруднения к выполнению 1-2 заданий; 2 балла - указаны возможные затруднения к выполнению 3-х заданий
6.	Охарактеризована профессиональная направленность заданий	1	Профессиональная направленность хотя бы одного из заданий охарактеризована
	ИТОГО	10 баллов	

Практическая работа выполнена успешно, если набрано не менее 7 баллов.

Практическая работа № 2. «Отбор инструментария для оценки образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины

«Родной язык (русский)» с учетом профессиональной направленности ООП СПО».

Задание. Сформулируйте 3 задания к одному из модулей дисциплины (по вашему выбору), которые вы бы включили в фонд оценочных средств. К каждому заданию определите образовательный результат, на который направлено его выполнение. Предложите критерии оценки выполнения задания. Одно из предложенных заданий должно четко отражать профессиональную направленность конкретной ООП СПО, реализуемой в вашей образовательной организации. Предположите, с какими затруднениями могут столкнуться обучающиеся при выполнении каждого из заданий.

Последовательность действий педагога:

- определить модуль/модули, к которому/которым будет осуществлен подбор заданий;
- подобрать или самостоятельно сформулировать задание (в первом случае указать источник);
- сформулировать образовательные результаты, на достижение которых направлены подобранные задания;
- сформулировать критерии оценивания;
- охарактеризовать профессиональную направленность, присутствующую в задании/заданиях;
- назвать возможные трудности, с которыми могут столкнуться обучающиеся при выполнении заданий;
- оформить результаты работы по следующему образцу:

Учебные задания к теме _____

Задание	Образовательный результат	Критерии оценивания	Профессиональная направленность (как минимум в одном задании)	Возможные затруднения обучающихся

Критерии оценки

Показатели	Баллы	Комментарии

			к оцениванию
1.	Обозначен модуль, к которому подобраны учебные задания	1	Модуль обозначен
2.	Даны формулировки заданий, которые могут быть включены в ФОС	2	1 балл – даны формулировки 1-2 заданий; 2 балла - даны формулировки 3 заданий
3.	Сформулированы образовательные результаты к заданиям	2	1 балл – даны формулировки образовательных результатов к 1-2 заданиям; 2 балла - даны формулировки образовательных результатов к 3 заданиям
4.	Сформулированы критерии оценки к каждому из заданий	2	1 балл – даны критерии оценивания к 1-2 заданиям; 2 балла - даны критерии оценивания к 3 заданиям
5.	Сформулированы затруднения, с которыми могут столкнуться обучающиеся	2	1 балл – указаны возможные затруднения к выполнению 1-2 заданий; 2 балла - указаны возможные затруднения к выполнению 3 заданий
6.	Охарактеризована профессиональная направленность одного из заданий	1	Профессиональная направленность как минимум одного из заданий охарактеризована корректно
	ИТОГО	10 баллов	

Практическая работа выполнена успешно, если набрано не менее 7 баллов.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных практических работ, сданных на положительную оценку тестов и результатов итогового тестирования.

Итоговый тест включает 20 заданий. Итоговое тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 12 заданий. Время на выполнение – один час, количество попыток – три.

Примеры тестовых заданий

Выберите правильный ответ.

1) Синхронизация образовательных результатов среднего общего и среднего профессионального образования направлена:

a) на унификацию требований к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО;

b) выполнение требований ФГОС СОО;

c) освоение ООП СПО с учетом ее профессиональной направленности.

2) В показателях федерального проекта «Современная школа» внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО запланировано до:

- a) 2030 г.;
- b) 2024 г.;
- c) 2028 г.

3) Какое количество вариативных модулей присутствует в общеобразовательной дисциплине «Родной язык (русский)»?

- a) 2;
- b) 3;
- c) 4.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций».

9. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям).

10. Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О Государственном языке Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/

Литература

1. Аношина Е.Ю. Формы и средства выражения речевой агрессии в русскоязычных и англоязычных текстах интернет-блогов. – Тольятти, 2016. – 118 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М.: Флинта: Наука, 2018.

3. Гузикова М.О., Фофанова П.Ю. Основы теории межкультурной коммуникации: Учебное пособие [электронный ресурс] - <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34793/1/978-5-7996-1517-8.pdf?ysclid=15a4jllafn409575140>

4. Жичкина А. Социально-психологические аспекты общения в Интернете / А. Жичкина. – М.: 2004. – 117 с.

5. Северская О.И., Селезнева Л.В. Эффективная бизнес-коммуникация. «Волшебные таблетки» для деловых людей. Москва: Эксмо, 2019. 416 с.

6. Карепина А.В. Переписка 2.0. Как решать вопросы в чатах, соцсетях и письмах. М.: СилаУма-Публишер, 2019. 320 с.

7. Фалькова Е.Г. Межкультурная коммуникация в основных понятиях и определениях: Методическое пособие [электронный ресурс] - http://window.edu.ru/resource/380/57380/files/Falkova_Comm_web.pdf?ysclid=15a554ran7321973227

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
2. Материалы сайта ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://firpo.ru/cams> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
3. Реестр примерных основных образовательных программ: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-srednego-obshego-obrazov.html> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
4. Федеральный проект «Современная школа» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
5. Федеральный проект «Молодые профессионалы» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
6. Актуализированный макет ПООП 2020 с примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы, разработанными Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО. – URL: <https://firpo.ru/cams/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
7. Макет ФГОС СПО 2021 для профессии. – URL: <https://firpo.ru/cams/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
8. Макет ФГОС СПО 2021 для специальности. – URL: <https://firpo.ru/cams/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
9. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. – URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP_ПООП.pdf (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
10. Методические рекомендации по разработке новых и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда, экономики, мировых стандартов, обновления отраслевых технологий и внедрения цифровых технологий, в том числе с учетом развития практико-ориентированных форм подготовки кадров. – URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/%D0%9C%D0%A0_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%A1%D0%9F%D0%9E.pdf (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.

11. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования. – URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/04/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%9E%D0%9E%D0%9E_%D0%A1%D0%9F%D0%9E_13-04.pdf (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.

12. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
<http://gramota.ru/>

13. Филологический портал <http://www.philology.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.