

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления по развитию
дополнительного профессионального
образования

Т.В. Расташанская

«31» марта 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Преподавание отечественной истории в школе:
внешняя политика в XV-начале XX вв.»**

**Авторский коллектив
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:**

Табаровская К.А., к.и.н.,
Пудовина Е.И.,
Гайда Ф.А., д.и.н.,
Зарапин Р.В., к.и.н.,
Матасова Т.А., к.и.н.,
Тарасов А.Е., к.и.н.

Москва – 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания отечественной истории (сквозная тема: внешняя политика в XV-начале XX вв.).

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовое действие	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Содержание предмета «История России» в части внешней политики с момента формирования единого Русского государства и до начала Первой мировой войны. Отражение вопросов внешней политики в заданиях ГИА по истории	Осуществлять подготовку к ГИА по истории по теме внешней политики в рассматриваемый период

1.3. Категории обучающихся: учителя истории.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практичес кая работа		
I. Базовая часть						
1.1.	Входное тестирование	1			1	Тест
1.2.	Модуль 1. «Государственная политика в образовании»	6	3		3	Тест
1.2.1.	Государственная политика в сфере общего	2	1		1	

	образования Российской Федерации					
1.2.2.	Цифровая трансформация образования	2	1		1	
1.2.3.	Воспитательная работа в образовательной организации	2	1		1	
II. Предметно-методическая часть						
2.1.	Модуль 2. «Тема внешней политики в КИМ ГИА. Методика подготовки обучающихся»	4	2		2	Тест
2.1.1.	Тема внешней политики в заданиях ГИА с кратким ответом	2	1		1	
2.1.2.	Тема внешней политики в заданиях ГИА с развернутым ответом	2	1		1	
2.2.	Модуль 3. «Внешняя политика России в XV-начале XX вв.»	27	12	3	12	Тест
2.2.1.	Внешняя политика с момента формирования единого Русского государства и до конца XVI в.	8	4		4	
2.2.2.	Внешняя политика России в XVII-XVIII вв.	8	4		4	
2.2.3.	«Долгий XIX век»: внешняя политика России	8	4		4	
2.2.4.	Практикум	3		3		Практическая работа
3.	Итоговая аттестация	2		2		Тест Зачет
ИТОГО		40	17	5	18	

2.2. Учебная программа

I. Базовая часть

1.1. Входное тестирование

1.2. Модуль 1. «Государственная политика в образовании»

1.2.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации

Лекция – 1 ч. Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Обновленные ФГОС ООО.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме.

1.2.2. Цифровая трансформация образования

Лекция – 1 ч. Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме.

1.2.3. Воспитательная работа в образовательной организации

Лекция – 1 ч. Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Примерная программа воспитания как конструктор рабочей программы воспитания. Лично-развивающая стратегия воспитания. Воспитательный потенциал современного учебного занятия. Основные задачи деятельности руководителя класса в области воспитания.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

II. Предметно-методическая часть

2.1. Модуль 2. «Тема внешней политики в КИМ ГИА. Методика подготовки обучающихся»

2.1.1. Тема внешней политики в заданиях ГИА с кратким ответом

Лекция – 1 ч. Основные типы заданий (проверка знания фактов, последовательности событий, явлений, процессов; соотнесение событий, явлений, исторических деятелей; работа с историческими источниками, историческими картами/схемами). Разбор типичных ошибок обучающихся, методические рекомендации для преодоления затруднений при выполнении заданий с кратким ответом в формате ГИА по истории.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме. Решение заданий с автоматической проверкой по тематике «внешняя политика» из открытых банков заданий ФИПИ.

2.1.2. Тема внешней политики в заданиях ГИА с развернутым ответом

Лекция – 1 ч. Основные типы заданий (анализ изображений, исторических источников, установление причинно-следственных связей, аргументация, оперирование терминами и понятиями). Разбор типичных ошибок обучающихся, методические рекомендации для преодоления затруднений при выполнении заданий с развернутым ответом в формате ГИА по истории.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме. Разбор заданий с развернутым ответом по тематике «внешняя политика» из открытых банков заданий ФИПИ.

2.2. Модуль 3. «Внешняя политика России в XV-начале XX вв.»

2.2.1. Внешняя политика с момента формирования единого Русского государства и до конца XVI в.

Лекция – 4 ч. Восточное направление внешней политики Русского государства во второй половине XV-XVI вв.: связь задач внешней политики на восточном направлении с оформлением единого государства и с процессом централизации и укрепления царской власти; ликвидация зависимости от Орды, отношения с ханствами, образовавшимися после распада Золотой Орды; начало сношений с Османской империей; Западное направление внешней политики Русского государства во второй половине XV–первой трети XVI вв.: отношения с Литвой, Ливонией и Швецией, череда пограничных конфликтов; установление и развитие отношений со странами Западной Европы; борьба за Балтику; Ливонская война. Балтийский вопрос в истории России в XI–начале XIX вв.: этапы борьбы за выход к Балтике; Северная война; русско-шведская война 1808-1809 гг.

Самостоятельная работа – 4 ч. Изучение учебных материалов по теме. Решение тестовых заданий по истории внешней политики России в изучаемый период.

2.2.2. Внешняя политика России в XVII-XVIII вв.

Лекция – 4 ч. **Русско-турецкие отношения:** общая характеристика и этапы; совместное противодействие Речи Посполитой; соперничество за Земли войска Запорожского; отношения с вассалом Османской империи Крымским ханством; торговые отношения; покровительство христианам на территории Османской империи; борьба за Азов; продвижение в Северное Причерноморье; Закавказье в русско-турецких отношениях; торговые отношения; вторая антифранцузская коалиция. Россия идет к Тихому океану: продвижение в Западной и Восточной Сибири; начало освоения Дальнего Востока; Россия и Китай; Первая и Вторая Камчатские экспедиции; Русская Америка; промышленное освоение Сибири.

Россия в европейских международных отношениях: Европейская дипломатия России в годы Смуты и после нее; Россия в Тридцатилетней войне; борьба за земли, отторгнутые Речью Посполитой; борьба за земли войска Запорожского; внешнеполитический курс Ордина-Нащокина; Россия и антиосманская коалиция; торговые отношения с Европой; новое место России в европейской политике XVIII в., Северная война. Россия в семилетней войне. Польский вопрос. Борьба европейских монархий с революционной Францией.

Самостоятельная работа – 4 ч. Изучение учебных материалов по теме. Изучение дополнительных материалов. Решение тестовых заданий по истории внешней политики России в изучаемый период.

2.2.3. «Долгий XIX век»: внешняя политика России

Лекция – 4 ч. Внешняя политика России в эпоху войн с революционной и наполеоновской Францией (1792-1815): Отечественная война 1812 г., Венская система. Россия и Венская система (1815-1856): Священный союз; восточные кризисы; европейские революции; Крымская война (1853-1856). Внешняя политика России в 1856-1894 гг.: от Парижского мира к русско-французскому союзу. Внешняя политика в 1894-1914 гг.: на пути к Первой мировой войне.

Самостоятельная работа – 4 ч. Изучение учебных материалов по теме. Изучение дополнительных материалов. Решение тестовых заданий по истории внешней политики России в изучаемый период.

2.2.4. Практикум

Практическая работа – 3 ч. Подбор системы заданий, направленной на подготовку к ЕГЭ по истории по теме внешней политики России в рассматриваемый в курсе период в соответствии с представленными методическими рекомендациями.

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненной на положительную оценку (зачет) практической работы, положительных результатов текущего контроля и итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входное тестирование включает 15 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток: 1.

Пример задания.

Какую крепость основал Иван III как форпост в борьбе за Балтику?

- 1) Петербург
- 2) Нарва
- 3) Ивангород
- 4) Копорье

5) Корела

Тестирование по модулю «Государственная политика в образовании» включает не менее 15 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток не ограничено. Тест считается пройденным при правильном выполнении не менее 80% заданий.

Примеры заданий.

Какой раздел рабочей программы воспитания определяет способы достижения поставленных цели и задач воспитания?

- 1) цель и задачи воспитания
- 2) виды, формы и содержание деятельности
- 3) основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):

- 1) Персонализация образовательного процесса.
- 2) Ограниченный набор верифицированных образовательных ресурсов.
- 3) Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка.
- 4) Сохранение традиционной роли учителя.

Тестирование к модулю «Тема внешней политики в КИМ ГИА. Методика подготовки обучающихся». Данное тестирование выполняется в форме тренировочной работы с автоматической проверкой и представляет собой подборку заданий соответствующей тематики из Открытого банка заданий ФГБНУ «ФИПИ». Количество попыток не ограничено.

Пример задания.

Прочтите отрывок из донесения М.И. Кутузова и укажите сражение, о котором идет речь.

«Генерал от инфантерии Дохтуров взял... в командование левый фланг после князя Багратиона, получившего, к крайнему сожалению всей армии, тяжкую рану и вынужденного через то оставить место сражения. Сей несчастный случай весьма расстроил удачное действие левого нашего крыла, доселе имевшего поверхность над неприятелем, и, конечно бы, имел самые пагубные последствия, если бы до прибытия генерала от инфантерии Дохтурова не вступил в командование генерал-лейтенант Коновницын».

- 1) под Смоленском
- 2) на реке Березине
- 3) у с. Бородино
- 4) под Малоярославцем

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Тестирование по модулю «Внешняя политика России в XV-начале XX вв.» включает 20 заданий. Количество попыток не ограничено. Тест выполнен при правильном ответе на 12 заданий.

Пример задания.

Какое событие произошло позже других?

- 1) Стояние на Угре
- 2) Сражение под Алексином
- 3) Брак Ивана III с Софьей Палеолог
- 4) Взятие Смоленска
- 5) Второй поход Ивана III на Казань

Практическая работа.

Подборка должна включать не менее пятнадцати заданий, направленных на отработку основных умений и образа действий, проверяемых в рамках государственно итоговой аттестации:

- знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной истории, периодизации отечественной истории;
- умение проводить поиск исторической информации в письменных исторических источниках;
- умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степени достоверности);
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица);
- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения.

Задания должны быть разного уровня сложности и содержательно отражать до трех тем, рассмотренных в курсе.

Количество заданий – не менее 20, из которых не менее 5 – задания с развернутым ответом. Практическая работа выполняется с опорой на методические рекомендации (модуль 2) (размещены в информационно-образовательной среде

курса). Анализ практических работ проводится на специально организованном вебинаре. Оценка: зачет/не зачет. Зачет выставляется при выполнении требований к выполнению практической работы.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненной на положительную оценку (зачет) практической работы, положительных результатов текущего контроля и итогового тестирования.

Итоговое тестирование включает не менее 15 заданий с автоматической проверкой. Итоговый тест выполнен на положительную оценку при правильном ответе на 60% заданий. Количество попыток: 1

Пример задания.

1. Почему исследователи все чаще отказываются от использования понятия «иго»?

- 1) зависимость от Орды не была тяжелой
- 2) это понятие (термин) не употреблялся в период зависимости, а появился позднее
- 3) это сугубо религиозное понятие
- 4) этого слова не существовало в русском языке в тот период

2. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Дата
А) Греческое восстание	1) 1829 г.
Б) Адрианопольский мирный договор	2) 1833 г.
В) Провозглашение независимости Греции	3) 1831 г.
Г) Наваринская битва	4) 1821 г.
Д) Ункяр-Искелесский договор	5) 1825 г.
	6) 1827 г.
	7) 1830 г.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. ФГОС ООО: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
3. ФГОС СОО:
<https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>

Литература

1. Айрапетов О.Р. История внешней политики Российской империи. 1801-1914: в 4 томах. М., 2017-2018.
2. Бессуднова М.Б. Русско-ганзейская торговля в первой половине XVI века. СПб., 2021.
3. Курбатов О.А. Русско-шведская война 1656-1658 гг. М., 2018.
4. Шкваров А.Г. Великая Северная война. М., 2022.

Дополнительная литература

1. Айрапетов О.Р. На пути к краху. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Военно-политическая история. М., 2014.
2. Базилевич К.В. Внешняя политика Русского централизованного государства. Вторая половина XV века. М., 2001.
3. Бессуднова М.Б. Россия и Ливония в конце XV века. Истоки конфликта. М., 2015.
4. Богданович А.В. Три последних самодержца. М., 1990.
5. Борисов Н.С. Иван III. М., 2003.
6. Виноградов К.Б. Боснийский кризис 1908-1909 гг. Пролог Первой Мировой войны. М., 1964.
7. Филюшкин А.И. Изобретая первую войну России и Европы: Балтийские войны второй половины XVI века глазами современников и потомков. СПб., 2013.

Интернет-ссылки

1. Историко-культурный стандарт:
<http://school.historians.ru/wpcontent/uploads/2013/08/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ по истории: <http://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-7>
3. Электронный научно-образовательный журнал «История»:
<https://history.jes.su/>
4. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okko>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации. Учебные материалы размещаются в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru>.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>.