



# ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК

VII Всероссийского съезда учителей сельских школ

5-6 октября

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Васильева Т.В.</i> Приветствие на церемонии открытия съезда	4
<i>Кузьмин П.В.</i> Приветствие на церемонии закрытия съезда	6
<i>Васильева Т.В.</i> О развитии сельских школ	8
<i>Кузьмин П.В.</i> Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	10
<i>Кузьмин П.В.</i> Презентационный материал к докладу	11
<i>Костенко М.А.</i> Вызовы современного образования	12
<i>Костенко М.А.</i> Презентационный материал к докладу	15
<i>Асафов А.Н.</i> Кто научит Родину любить?	16
<i>Асафов А.Н.</i> Презентационный материал к докладу	18
<i>Здоровцева Л.В.</i> Использование продукции пришкольных участков в организации питания в школах Воронежской области	24
<i>Здоровцева Л.В.</i> Презентационный материал к докладу	25
<i>Котова Н.В.</i> Питание обучающихся в сельских школах Ставропольского края	26
<i>Котова Н.В.</i> Презентационный материал к докладу	27
<i>Зубкова Л.Ю.</i> Организация питания обучающихся МАОУ «Привольненская средняя школа имени М.С. Шумилова» Светлоярского муниципального района Волгоградской области	28
<i>Распопова С.В.</i> Региональные особенности организации питания школьников в Курской области	29
<i>Распопова С.В.</i> Презентационный материал к докладу	31
<i>Малина И.Н.</i> О школьном питании: интересно и вкусно	32
<i>Малина И.Н.</i> Презентационный материал к докладу	34
<i>Иванова В.Н.</i> Мониторинг школьного питания	35
<i>Иванова В.Н.</i> Презентационный материал к докладу	37
<i>Клабукова М.Г.</i> Аксиологический аспект изучения крестьянской картины мира на уроках литературы в школе	39
<i>Куликова Т.В.</i> Сельские школы – школы Минпросвещения России	44

<i>Куликова Т.В.</i> Презентационный материал к докладу	46
<i>Мелина С.И.</i> Современные подходы к воспитанию патриотизма: СВО и герои Отечества	47
<i>Мелина С.И.</i> Презентационный материал к докладу	48
<i>Ододворцев Е.И.</i> Проект «Героев помним имена». Практика наставничества «Мы вместе – создаем и воплощаем»	52
<i>Ододворцев Е.И.</i> Презентационный материал к докладу	55
<i>Махнев Н.А.</i> Проект «Сельские школы России»	57
<i>Махнев Н.А.</i> Презентационный материал к докладу	59
<i>Федорова Ю.В.</i> Презентационный материал к мастер-классу	60

**Тезисы приветствия Татьяны Викторовны Васильевой,  
заместителя Министра просвещения Российской Федерации,  
на церемонии открытия съезда**

Уважаемые коллеги!

Сельские территории Российской Федерации являются важнейшим ресурсом страны. Основным инструментом реализации Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года является Государственная программа развития сельского хозяйства, где важная роль отводится сельским учителям.

Программы социального развития села существенно влияют на благоустроенность сельского жилого фонда, но все еще отстают от городского уровня. Число школ в сельской местности сократилось. Сельские малокомплектные школы находятся на уровне модернизации образования, в них ощущается дефицит педагогических кадров.

Существенную помощь в решении этого вопроса оказывает программа «Земский учитель», которая реализуется с 2020 года во исполнение поручения Президента Российской Федерации и позволяет привлечь в сельские школы высококлассных учителей по самым востребованным предметам. Участниками программы являются почти все субъекты Российской Федерации. На реализацию программы в 2020–2023 годах выделены финансовые средства в объеме более 4,8 млрд рублей на обеспечение 5206 единовременных компенсационных выплат учителям.

В рамках реализации национального проекта «Образование» обеспечивается постепенная модернизация инфраструктуры сельских школ. Создаются центры «Точка роста», где ребята осваивают современные технологии и новейшие образовательные программы, во всех регионах открываются детские технопарки «Кванториум», центры цифрового образования «IT-куб».

В 2020 году 1118 сельских школ обновили спортивные залы, школьные спортивные клубы и стадионы, чтобы более 260 тысяч школьников в этом учебном году смогли заниматься физической культурой и спортом.

Приоритетным направлением деятельности региональных систем управления образованием является повышение профессионального уровня сельских учителей, совершенствование форм и возможностей для их самореализации, разработка новых форматов карьерного роста, отражающих их профессиональные успехи.

В рамках съезда вы сможете принять участие в дебатах по актуальным вопросам педагогики, обсудить темы формирования целостной картины мира у современного школьника, воспитания подрастающего поколения, сохранения исторической памяти, цифровой трансформации образования, развития профессиональных сообществ сельских учителей. Каждый из вас получит возможность освоить эффективные современные педагогические технологии и поделиться своими идеями.

Съезд – это совместный поиск возможности развития территорий и поддержки сельских школ, укрепления межрегиональных связей деятельности общественных объединений сельских учителей, реализации новой модели сельской школы.

Желаю вам продуктивной работы и интересного профессионального общения!

**Приветствие Павла Владимировича Кузьмина,  
директора Департамента подготовки, профессионального развития и  
социального обеспечения педагогических работников Министерства  
просвещения Российской Федерации, на церемонии закрытия съезда**

Дорогие друзья!

Напомню, что VII Съезд учителей сельских школ проходит в рамках масштабного события Года педагога и наставника – Большой учительской недели.

Я хочу вас всех поздравить с праздником – Днем учителя. Нет такого профессионального праздника, который бы был настолько близок каждой семье. День учителя – это праздник семейный, который по-настоящему объединяет всех членов семьи. Желаю вам успехов – профессиональных, личных, творческих. Желаю, чтобы работа вам нравилась, а дома у вас было все всегда хорошо.

В эти дни съезд объединил педагогов из 73 российских регионов – 150 участников собрались очно вместе.

Мы обсудили с вами актуальные вопросы развития сельской школы, которое невозможно осуществить без постоянного взаимодействия и обмена опытом, без создания единого образовательного пространства.

Более тысячи педагогов подключились к работе съезда дистанционно. Очень значимо и важно, что в Год педагога и наставника наши мероприятия вызывают интерес не только у педагогов России, но и у наших ближайших соседей – активное дистанционное участие в работе съезда принимают педагоги сельских школ Республики Беларусь. Приветствуем вас, коллеги!

Сельские территории являются важнейшим ресурсом России. В дни съезда вы не раз подчеркивали значение малых территорий в жизни нашей страны, в обеспечении ее суверенитета, обсуждали важнейшую роль в этом сельской школы и сельского учителя.

В последние годы много сделано для модернизации сельских школ, для адресного профессионального сопровождения учителей и всесторонней поддержки ребят.

Так, сельские школы успешно вливаются в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» – флагманского управленческого проекта этого года.

Огромную роль в каждой школе, а в сельской, являющейся по сути для ребят вторым домом, играет воспитание. 1 сентября во все российские школы поступил новый учебник истории. В нем полностью переработан раздел, посвященный событиям 70-х, 80-х, 90-х и 2000-х годов, а также добавлен раздел, рассказывающий о специальной военной операции, отражены важнейшие события, связанные с воссоединением Крыма и Севастополя, причинами и ходом СВО, вхождением в состав России новых регионов. Мы получаем большое количество отзывов учителей о своевременности и важности такого учебника.

Приоритетным направлением деятельности региональных систем образования является повышение профессионального мастерства сельских учителей, совершенствование форм и возможностей для их самореализации, разработки новых форматов карьерного роста, отражающих их профессиональные успехи. Мы видим постоянно сохраняющийся интерес выпускников сельских школ к педагогическим специальностям, знаем немало педагогических династий, которые столетиями трудятся именно в сельских школах.

Съезд – это не просто мероприятия, направленные на повышение престижности и профессионального уровня сельского учителя, это еще и уникальная возможность привлечения внимания общественности к социально значимым проектам в области образования на селе.

И у нас с вами получилось поговорить о том, что вас волнует, наметить новые точки для развития.

Надеюсь, вы все привезете в свои регионы по итогам съезда новые идеи и интересные совместные проекты!



**Васильева Татьяна Викторовна**  
Заместитель Министра просвещения  
Российской Федерации

### **О развитии сельских школ**

Мы с вами встречаемся в знаковый год – Год педагога и наставника. И тем, наверное, приятнее, что традиция Съезда сельских учителей в Год педагога и наставника не прерывается. Она продолжается и продолжается в рамках мероприятий Большой учительской недели.

Важно, что комплекс мероприятий Большой учительской недели объединяет учительство всей страны. Это и череда профессиональных праздников, начиная от педагога в детском саду и дальше по всем ступеням школьного образования, по всем видам деятельности в школе и заканчивая мастером производственного обучения. Это традиция, связанная со сбором классных руководителей. И все это наша большая учительская семья. И она, наверное, уже не делится на учителей-предметников – отдельно учителей русского языка, химии, физики. Мы все вместе решаем задачи большой страны, чтобы все наши школы были одинаково комфортными, одинаково удобными, обладали хорошим качеством преподавания, давали возможность ребятам учиться, заниматься в кружках, находить свои таланты, развивать их.

И здесь внимание к сельским школам со стороны государства, со стороны общества всегда особое. И вам в этом плане, наверное, чуть сложнее, чем коллегам из больших городских школ. Почему? Довольно часто сельская школа – это еще и центр социокультурной жизни села в целом. Все, что происходит в селе большого и значимого, оно происходит в школе: концерт ли, встреча с важными деятелями, школьный выпускной или Первое сентября – это всегда праздник всего



села. Поэтому сельские школы как скрепы – основополагающие структуры внутри сельского поселения. Внимание к сельским школам действительно большое. И если мы будем анализировать комплексные программы развития по всем ведомствам, не только по нашим, мы увидим, что у нас есть большие точки пересечения и там, где на территории ваш муниципалитет, будучи таким хитрым, организовал все и понимает, что к сельским школам внимание есть и в Министерстве сельского хозяйства, и в Министерстве промышленности и торговли, и в Министерстве образования, и в Министерстве просвещения, и в Министерстве транспорта, и в Министерстве культуры. И муниципалитет входит во все программы. Мы получаем необыкновенный эффект от их реализации. Может быть, среди вас есть те, чья школа, например, одновременно попала в две или три программы.

Например, национальный проект «Образование» в части капитального ремонта. «Точка роста», я уверена, у всех почти есть. Программа комплексного развития села Министерства сельского хозяйства состоит из мероприятий, когда вокруг школы строят пешеходные дорожки, меняют сети, проводят ремонт в школе. Или, например, когда в школе создают центр Университета креативных индустрий. И это тоже возможность для развития. Программа ремонтов спортивных залов как часть национального проекта «Образование». Почти все смогли отремонтировать спортивные залы, закупить инвентарь. Почти все имеют центры «Точка роста». Если их нет в 2023 году, обязательно появятся в 2024 году. В больших сельских школах оборудованы «Кванториумы», созданы «IT-кубы» – центры именно цифрового образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Сельская школа также становится социокультурным центром. Особое внимание также уделяется профессиональному росту учителя сельской школы. Разработаны различные программы – с возможностью как очного обучения, так и дистанционного. Задача по развитию сети Интернет – создать одинаковые условия во всех школах, вне зависимости от их удаленности.

Роль учителя сельской школы очень высока. Вы – центр притяжения, вы русская интеллигенция, вы – надежда и опора на развитие села и возможность для ваших ребят именно через вас приходить в образование, выбирать свою профессию. На вас смотрят ребята и на вас равняются. Учитель – всегда пример! Успехов вам в работе съезда!

Далее Татьяна Викторовна ответила на многочисленные вопросы участников съезда.

### **Кузьмин Павел Владимирович**

Директор Департамента подготовки,  
профессионального развития  
и социального обеспечения  
педагогических работников Министерства  
просвещения Российской Федерации



### **Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации**

С докладом перед делегатами съезда выступил Кузьмин П.В. Павел Владимирович обстоятельно довел до делегатов съезда основы государственной политики в сфере общего образования Российской Федерации: познакомил с изменениями в законодательстве в сфере образования; осветил основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, закрепленные Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.; познакомил с нормативно-правовой базой введения единых федеральных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего образования; прокомментировал вступление с 1 сентября 2023 года федеральных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проинформировал о результатах участия школьников в

различных соревнованиях международного уровня; рассказал об изменениях в системе профориентационной работы со школьниками.

## Презентационный материал к докладу Кузьмина П.В.

 <h3>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</h3> 	<h3>ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА</h3>  <p>«В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год – год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогической мысли Константина Дмитриевича Ушинского – будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам» Президент Российской Федерации В.В. Путин</p> <p>АКЦИЯ «СПАСИБО УЧИТЕЛЮ» 300 ТЫС. человек уже присоединились</p>  <p>«Образовательная услуга» исключена из Закона</p> <p>Для повышения престижа профессии понятие «образовательная услуга» исключено из законодательства</p>																
<h3>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 29 декабря 2012</h3> <h4>Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования</h4> <h5>12 принципов</h5> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) признание приоритетности образования;</li> <li>2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;</li> <li>3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимопонимания, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе;</li> <li>4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;</li> <li>5) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;</li> <li>6) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;</li> <li>7) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;</li> <li>8) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.</li> </ol>	<h3>ЕДИНЫЕ ПРОГРАММЫ</h3> <p>С 2023/2024 учебного года единые федеральные образовательные программы для дошкольных образовательных организаций и 1-11 классов* всех школ</p> <p>*11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС ООД до вступления в силу изменений 2022 года</p> <p>Портал «Единое содержание общего образования» – единое окно доступа к материалам и онлайн-сервисам</p>  <table border="1"> <tr> <td>Дошкольное образование</td> <td>Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028</td> </tr> <tr> <td>Начальное общее образование (1-4 кл.)</td> <td>Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372</td> </tr> <tr> <td>Основное общее образование (5-9 кл.)</td> <td>Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370</td> </tr> <tr> <td>Среднее общее образование (10-11 кл.)</td> <td>Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Письмо от 2 марта 2023 г. № 03-350</li> <li>Письмо от 3 марта 2023 г. № 03-327</li> <li>Письмо от 22 мая 2023 г. № 03-970</li> <li>Письмо от 11 июня 2023 г. № 03-1165</li> </ul>	Дошкольное образование	Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028	Начальное общее образование (1-4 кл.)	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	Основное общее образование (5-9 кл.)	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	Среднее общее образование (10-11 кл.)	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371								
Дошкольное образование	Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028																
Начальное общее образование (1-4 кл.)	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372																
Основное общее образование (5-9 кл.)	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370																
Среднее общее образование (10-11 кл.)	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371																
<h3>ВОЗВРАЩЕНИЕ СЕРЕБРЯНЫХ МЕДАЛЕЙ</h3>  <p>НЕ БОЛЕЕ ДВУХ ЧЕТВЕРТей В АТТЕСТАТЕ</p> <h3>МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОЛИМПИАДЫ</h3> <p>2022 г. – 43 МЕДАЛИ ИЗ 43 ВОЗМОЖНЫХ</p> <table border="1"> <tr><td>Астрономия</td><td>43</td></tr> <tr><td>Физика</td><td>43</td></tr> <tr><td>Естественнонаучная олимпиада (юниоры)</td><td>43</td></tr> <tr><td>Биология</td><td>43</td></tr> <tr><td>Химия</td><td>43</td></tr> <tr><td>Математика</td><td>43</td></tr> <tr><td>Информатика</td><td>43</td></tr> <tr><td>География</td><td>43</td></tr> </table>	Астрономия	43	Физика	43	Естественнонаучная олимпиада (юниоры)	43	Биология	43	Химия	43	Математика	43	Информатика	43	География	43	<h3>ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</h3> <p>СИСТЕМОБРАЗУЮЩИЙ МЕХАНИЗМ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА СТРАНЫ</p> <p>«... без современного качественного дисциplinного образования, прием во всех регионах страны, невозможно добиться успеха в сфере развития. Должны безусловно соблюдаться базовые принципы системы российского образования – это справедливость, ее доступность, включенность образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, при этом не забываем о тех, кто живет – в городе или деревне, в Москве или в любом другом регионе страны, не забываем о тех, кто учится – в очной или заочной форме, в государственной, в частной, в женском, независимо от социального статуса и языковой родины»</p> <p>Выступление Владимира Путина 23.09.2021 г. на заседании президиума Госсовета, посвященное 100-летию образования</p>  <p>ЧЕЛОВЕК образование</p> <p>ОБЩЕСТВО ценности</p> <p>СЕМЬЯ традиции</p> <p>СТРАНА патриотизм</p> <p>ГОСУДАРСТВО договор</p> <p>Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p>  <p>Указ Президента Российской Федерации № 601 от 1 ноября 2022 г.</p>
Астрономия	43																
Физика	43																
Естественнонаучная олимпиада (юниоры)	43																
Биология	43																
Химия	43																
Математика	43																
Информатика	43																
География	43																
<h3>ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</h3> <p>С 1 сентября 2023 года вступают в силу федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <table border="1"> <tr> <td>Дошкольного образования</td> <td>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022</td> </tr> <tr> <td>Начального общего образования (1-4 кл.)</td> <td>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023</td> </tr> <tr> <td>Основного общего образования (5-9 кл.)</td> <td>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025</td> </tr> <tr> <td>Обучающихся с устойчивой интеллектуальной недостаточностью (научники)</td> <td>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026</td> </tr> </table> <p><b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»</b></p> <p>Доброшкола</p> <p>Обновлена инфраструктура отдельных образовательных организаций 637 (нарастающим итогом 2019-2022 гг.)</p> <p>До конца 2023 года еще в 139 коррекционных школах будет обновлена материально-техническая база</p>	Дошкольного образования	Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022	Начального общего образования (1-4 кл.)	Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023	Основного общего образования (5-9 кл.)	Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025	Обучающихся с устойчивой интеллектуальной недостаточностью (научники)	Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026	<h3>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И СПО</h3> <p>Единая модель профориентации (старт: 01.09.2023) – ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МИНИМУМ</p> <p>УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовый</li> <li>• основной</li> <li>• продвинутый</li> </ul> <p>7 НАПРАВЛЕНИЙ</p> <p>учебная и внеучебная деятельность, практика ориентированной модели взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, дополнительное образование, профессиональное обучение и обучение по программам профессиональных классов</p> <p>Письмо от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»</p> <p>В 6-11 классах внеурочно в рамках внеурочной деятельности по четвергам будут проходить занятия по профориентации</p> <p>«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»</p> <p>ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» 2,2 МЛН обучающихся 6-11 классов</p> <p>Твоя цель, твой путь, твоя профессия</p> <p>В 24 регионах на базе мультимедийных парков «Россия – моя история» для участников проекта «Билет в будущее» доступны интерактивные выставки «Лаборатория будущего»</p>								
Дошкольного образования	Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022																
Начального общего образования (1-4 кл.)	Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023																
Основного общего образования (5-9 кл.)	Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025																
Обучающихся с устойчивой интеллектуальной недостаточностью (научники)	Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026																

**Костенко Максим Александрович**  
И.о. ректора ФГАОУ ДПО  
«Академия Минпросвещения России»



### **Вызовы современного образования**

Вызовы современного образования – это те потребности, те чаяния, которые звучат от учительского сообщества Российской Федерации, в том числе и на наших встречах, беседах, при проведении социологических исследований. Итак, первое, главное направление, над чем мы сегодня с вами со всеми трудимся, – это укрепление единства содержания образования в Российской Федерации. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ закреплено такое единство. В настоящее время, за последние три года, сделаны существенные практические, в хорошем смысле прагматические шаги по закреплению единства, и прежде всего в интересах ученика, для того чтобы при трудовой миграции, при любой миграции родителей обеспечить преемственность содержания образования при переходе из одной образовательной организации в другую, вне зависимости от географии региона.

Именно для этого были разработаны федеральные образовательные программы, которые сейчас фактически начинают внедряться, начинают быть реализованными и принятыми в продолжение обновленного ФГОС, где образовательные результаты представлены по уровням. Образовательные программы – это огромные страничные приложения в виде федеральных рабочих программ по каждому учебному предмету. И там уже содержатся образовательные результаты как ориентир для учителя, для родителя, для

обучающегося. Чтобы все участники, все субъекты образовательных правоотношений понимали друг друга и понимали, что ожидать от школы; чтобы исключить разные ожидания от образовательной организации, от деятельности учителя. Так вот, эти образовательные результаты сформулированы по годам. Указано, какие предметные единицы изучаем, какие будут затем формы контроля непосредственно в ВПР, ГИА. И это следующий шаг – синхронизация ФРП с образовательными результатами, которые там прописаны.

Следующий шаг, и он наиболее сложен. И, наверное, каждый из вас, здесь присутствующих, это почувствовал в начале учебного года – это синхронизация, гармонизация содержания федеральной программы по предмету и, конечно, единого государственного учебника. Вы знаете, что шаг был сделан в прошлом году, и существенно сократился федеральный перечень учебников по некоторым учебным предметам. Действительно, остался один учебник. Вскоре в федеральный перечень войдут эти изменения – новые учебники, права на которые принадлежат государству. Содержание учебников согласуется с содержанием федеральной программы и утверждается, санкционируется непосредственно Министерством просвещения. Первым таким учебником стал учебник «История России. 10–11 класс». И до конца 2024 года эта работа будет полностью завершена.

Почему возникли сложности, которые отразились, конечно, на учителях, особенно учителях основной школы? И сразу вспоминается биология, математика, начальная школа, да и другие предметы. Эти вопросы связаны с тем, что федеральные рабочие программы были утверждены в июне текущего года, а в сентябре 2022 года утвержден федеральный перечень учебников. Таким образом, возникла рассинхронизация, которая в течение этого года будет полностью устранена. Но для того, чтобы уже сегодня была какая-то помощь учителю с точки зрения единства содержания, а именно соответствие федеральным рабочим программам, – Академия сегодня совершенно бесплатно, абсолютно доступно, просто оказывает поддержку через Библиотеку цифрового образовательного контента: на сайте Академии, не регистрируясь, не вводя паролей, вы можете, уважаемые коллеги, ее получить. Сегодня это шесть с

половиной тысяч уроков, до конца учебного года будет размещено еще три тысячи уроков. Все уроки полностью соответствуют федеральным рабочим программам. Таким образом, одним из инструментов обеспечения единства содержания является Библиотека цифрового образовательного контента. Второй инструмент – это цифровая экосистема ДПО, в которой сейчас почти 800 тысяч учителей уже создали свои личные рабочие кабинеты, которые фактически являются формами электронного портфолио учителя.

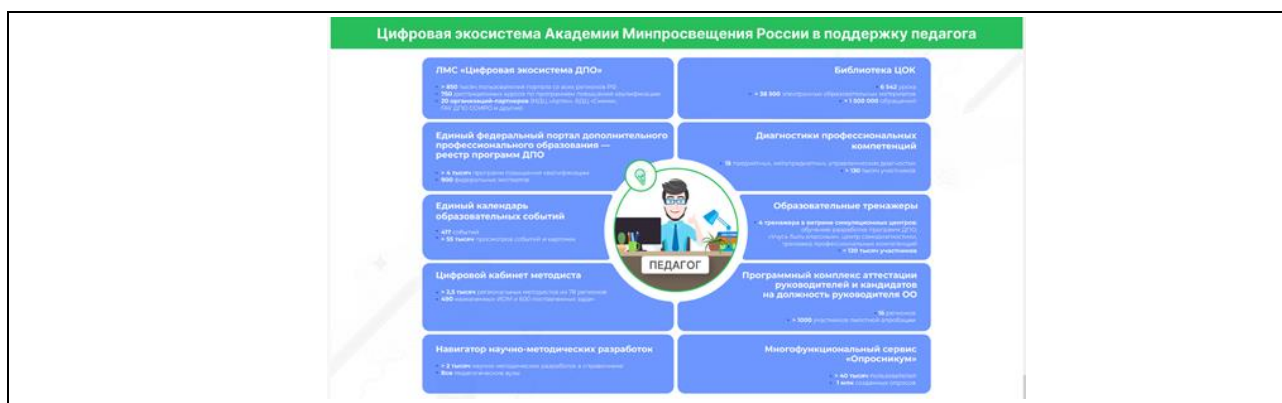
Следующее направление – это формирование учебно-познавательной деятельности обучающихся. И здесь предлагается два инструмента: навигатор научно-методических разработок и образовательный тренажер. Всего разработано четыре тренажера. Первый из них – «Учусь быть классным». Следующее направление – это качество образования. И здесь в помощь представлены диагностики профессиональных компетенций по пятнадцати предметным, метапредметным и управленческим компетенциям. Еще один сервис – это цифровой кабинет методиста. Следующий сервис – это программный комплекс аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителя образовательной организации и органов управления образованием. Сегодня этот инструмент применяется в семнадцати регионах Российской Федерации. Для снижения бюрократической нагрузки создан единый федеральный портал дополнительного профессионального образования, на котором размещены все программы, допущенные к применению для повышения профессиональных компетенций.

И в завершение нашего с вами разговора хочется рассказать о едином календаре образовательных событий, который также размещен на сайте Академии. Единый календарь образовательных событий позволяет знакомиться со всеми мероприятиями, образовательными активностями, а потенциальные участники принимают решения об участии в них, выбирают формы взаимодействия. Также наиболее используемым педагогическим сообществом стал сервис «Опросникум». Сегодня на сервисе уже осуществлено более одного

миллиона активностей. На этом завершаю свое выступление с обзором новых цифровых инструментов в поддержку российского учителя.

## Презентационный материал к докладу Костенко М.А.

<p><b>Вызовы современного образования</b></p> <p>Вызовы современного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Единство содержания образования</li> <li>Формирование учебно-познавательной деятельности обучающихся</li> <li>Снижение бюрократической нагрузки</li> <li>Повышение качества и доступности образования</li> <li>Создание системы воспитания в школе</li> <li>Повышение уровня квалификации педагогов</li> </ul> <p>УЧИТЕЛЬ</p>	<p><b>Единство содержания образования</b></p> <p><b>Решение:</b> цифровые сервисы Академии Минпросвещения России</p> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p><b>ЛМС «Цифровая экосистема ДПО»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сопровождение ФГОС и актуальных задач государственной политики</li> <li>&gt; 850 тысяч пользовательских программ со всех регионов РФ</li> <li>750 дистанционных курсов по программам специальной квалификации</li> <li>20 дистанционных программ (МЭО, МЭП, ФЭО, СЭМ, ТЭО ДПО, СЭП, др.)</li> </ul> </div> <div style="flex: 1;"> <p><b>Библиотека ЦОК</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Единое содержание общего образования в соответствии с УТК, ФГОС, ФОП</li> <li>6 542 урока</li> <li>&gt; 38 500 электронных образовательных материалов</li> <li>&gt; 1 500 000 образований</li> </ul> </div> </div> <p>УЧИТЕЛЬ</p>
<p><b>Формирование учебно-познавательной деятельности обучающихся</b></p> <p><b>Решение:</b> цифровые сервисы Академии Минпросвещения России</p> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p><b>Навигатор научно-методических разработок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 2 тысячи научно-методических разработок в справочнике</li> <li>Все педагогические вузы</li> </ul> </div> <div style="flex: 1;"> <p><b>Образовательные тренажеры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Уметь быть классиком»</li> <li>Обучение разработке программы ДПО</li> </ul> </div> </div> <p><b>Библиотека ЦОК</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6542 урока</li> <li>&gt; 38500 электронных образовательных материалов</li> </ul>	<p><b>Повышение качества и доступности образования</b></p> <p><b>Решение:</b> цифровые сервисы Академии Минпросвещения России</p> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p><b>ЛМС «Цифровая экосистема ДПО»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования</li> <li>Предметные курсы повышения квалификации</li> </ul> </div> <div style="flex: 1;"> <p><b>Библиотека ЦОК</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Контент программ мониторингового контроля в рамках ЭОР</li> </ul> </div> <div style="flex: 1;"> <p><b>Диагностика профессиональных компетенций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>15 предметных, метапредметных, управленческих диагностик</li> </ul> </div> <div style="flex: 1;"> <p><b>Цифровой кабинет методиста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Более 2,5 тысячи региональных методических материалов из 78 регионов</li> </ul> </div> </div>
<p><b>Повышение качества и доступности образования</b></p> <p><b>Решение:</b> цифровые сервисы Академии Минпросвещения России</p> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p><b>Навигатор научно-методических разработок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 2 тысячи научно-методических разработок в справочнике</li> <li>Все педагогические вузы</li> </ul> </div> <div style="flex: 1;"> <p><b>Программный комплекс аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителя ОО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>18 регионов</li> <li>&gt; 1 тысячи участников пилотной аттестации</li> </ul> </div> </div> <p>УЧИТЕЛЬ</p>	<p><b>Снижение бюрократической нагрузки</b></p> <p><b>Решение:</b> цифровые сервисы Академии Минпросвещения России</p> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p><b>ЛМС «Цифровая экосистема ДПО»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дистанционный формат обучения</li> <li>850 тысяч пользователей (все регионы РФ)</li> </ul> </div> <div style="flex: 1;"> <p><b>Библиотека ЦОК</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сопровождение программы учителя на подготовку к уроку, проверке домашнего задания</li> </ul> </div> <div style="flex: 1;"> <p><b>Единый федеральный портал дополнительного профессионального образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 4 тысячи программ повышения квалификации</li> </ul> </div> </div>
<p><b>Повышение уровня квалификации педагогов</b></p> <p><b>Решение:</b> цифровые сервисы Академии Минпросвещения России</p> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p><b>ЛМС «Цифровая экосистема ДПО»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>750 дистанционных курсов по программам повышения квалификации</li> </ul> </div> <div style="flex: 1;"> <p><b>Образовательные тренажеры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Центр самодиагностики, тренажер профессиональных компетенций</li> <li>Обучение разработке программы ДПО</li> </ul> </div> </div> <p><b>Диагностика профессиональных компетенций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>15 предметных, метапредметных, управленческих диагностик</li> </ul>	<p><b>Создание системы воспитания в школе</b></p> <p><b>Решение:</b> цифровые сервисы Академии Минпросвещения России</p> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p><b>Единый календарь образовательных событий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 417 событий для педагогов, учителей, родителей</li> </ul> </div> <div style="flex: 1;"> <p><b>Библиотека ЦОК</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитательный компонент заложено во все уроки Библиотеки</li> <li>Классные часы с методическими рекомендациями по проведению всех занятий</li> </ul> </div> <div style="flex: 1;"> <p><b>Многофункциональный сервис «Опроснику»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 40 тысяч пользователей</li> <li>Миллион созданных вопросов</li> </ul> </div> </div>



**Асафов Александр Николаевич**  
Первый заместитель председателя  
Комиссии по общественной экспертизе  
законопроектов Общественной палаты  
Российской Федерации,  
лектор Российского общества «Знание»

### **Кто научит Родину любить?**

Мы все – часть общества, и мы должны стать единым ядром, единым целым. Между нами не должно быть разделения на «мы» и «они». Педагоги и наставники, воспитатели и вожатые сталкиваются со сложными воспитательными задачами, которые им необходимо решать в образовательном процессе. Непростое положение дел связано и с тем, что сегодня в содержании образования и подходах к нему происходят значительные изменения, а общество при этом живет при повышенном уровне тревожности. Сегодня горизонт планирования резко сократился. Это произошло в том числе потому, что мы живем в условиях информационного общества, в котором каждому приходится обрабатывать огромное количество информации, в разы большее, чем раньше. В связи с этим сознание человека критически переполняется деталями и противоречивыми сигналами, а общая картина так сложна, что он перестает быть



способным принимать решения. Так наступает аналитический паралич, когда человек теряется в хаотичном информационном потоке.

Кроме того, отдельная сложность заключается в клиповом мышлении, которое характеризует не только молодое поколение, а также в синдроме отложенной жизни, когда человек воспринимает свою настоящую жизнь как черновик будущей жизни и таким образом живет «на потом». Находясь в таких условиях, человек начинает искать ответы на вопросы в различных источниках, прежде всего наиболее удобных.

Так, социальные сети стали информационным пространством новой реальности, основным каналом получения любых данных для большинства. Запрос на снижение уровня определенности выражается в том, что большое количество людей стали обращаться и к сомнительным источникам – картам Таро, гороскопам, гаданиям и т. п. Хватит ли наших знаний о традициях, ценностях, опыте, патриотизме для воспитания другого? И создается ли, исходя из коммуникационных потребностей общества, пространство для передачи опыта? Причиной такого положения дел служит факт недостатка этики общения в социальных сетях. Ведь где есть этика, там есть порядок.

Кто сегодня родитель, наставник, учитель, друг, старший товарищ, строгий судья? Или он сам просто другой испуганный ребенок? А мы точно понимаем детей? А они нас? Кто-то из признанных экспертов подчеркнул: на извечный вопрос русской деятельности «Кто виноват?» ответ прост: виноваты все, ведь каждый из нас не чужд простым человеческим эмоциям и допускает ошибки. Второй же вопрос – «Что делать?» государство задает уже давно. И отвечать на него полагается, исходя из тех соображений, что главная задача государства – сохранить себя. Государство же столетиями берет на себя роль отца в отношении граждан: дает образование и воспитание, оказывает помощь нуждающимся и слабым, поддерживает и защищает, а иногда справедливо наказывает. В основе же доверительных отношений между гражданином и государством находится патриотизм. «Человек должен быть представителем некоего большинства, потому что государство – это про правила, законы». А потому у общества

должны быть идеологические векторы воспитания с ориентацией «на завтра», с уверенностью, мечтой и действиями по ее достижению.

И сегодня педагог должен в первую очередь работать в поле ценностей: формировать единое понятийное поле и общий язык, передавать мировоззрение, повышая социальную активность и снижая апатию, определять смыслы, повышая доверие к государству и пробуждая любовь к Родине, формировать пространство диалога для улучшения социального самочувствия и гармонизации отношений в обществе. Именно в этом должен заключаться смысл деятельности педагога. Потому что в любых непонятных ситуациях, в том самом информационном хаосе, именно вы, педагоги, – точка опоры. И ваша миссия – быть островком спокойствия, источником правды, проводником в будущее для всех.

## Презентационный материал к докладу Асафова А.Н.

**КТО НАУЧИТ РОДИНУ ЛЮБИТЬ?**  
(Ценностно-смысловые основы воспитания)

05.10.2023

**АСАФОВ АЛЕКСАНДР**  
· первый зампред комиссии по общественной экспертизе законопроектов  
ОБЩЕСТВЕННОЙ ПАЛАТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
· ЛЕКТОР РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ»

**ГДЕ МЫ НАХОДИМСЯ?  
КТО НАС ОКРУЖАЕТ?**

**СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ В ОБЩЕСТВЕ**

**СОЦИОЛОГИЯ ПОКАЗЫВАЕТ:**

- ТРЕВОЖНОСТЬ И ТРЕВОГА
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДАВЛЕННОСТЬ
- СОЦИАЛЬНАЯ ТРАВМА
- ДЕПРЕССИЯ И АПАТИЯ
- ВЫУЧЕННАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ

**Горизонт планирования**  
у платежеспособных категорий  
снизился до **1-2 месяцев\***

\* Согласно данным исследовательского холдинга «Гемидр»

**ИНФОРМАЦИИ МНОГО НЕ БЫВАЕТ?**

**А КАК НА САМОМ ДЕЛЕ:**

**155,8%**  
число подключенных  
мобильных устройств от общей  
численности населения

Каждую **минуту** в интернете  
появляется **500 часов видео**,  
**66 000** фотографий

**7 часов 50 минут**  
средний показатель  
времени человека в  
онлайн в сутки

**34 ГБ**  
медиа-контента в  
сутки потребляет  
современный человек

**В 5 раз**  
больше  
информации,  
чем 30 лет назад

Все **4 тома** «Войны и мира» Л.Н. Толстого –  
это всего **3 МБ** (ЭТО В **11605 РАЗ** МЕНЬШЕ)  
Писались **6 лет**

### ГДЕ ЕСТЬ ОТВЕТЫ НА ВСЕ ВОПРОСЫ?

**СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ – инфостранство НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ,**  
основной канал для получения любой информации для большинства

**73,3%** Пользователи в сетях от численности населения

**от 24 16 мин** Время, ежедневно проводимое в соцсетях

**МОЛОДЕЖЬ С 14 ДО 35 ЛЕТ:**

- Telegram **93%**
- ВКонтакте **69,44%**
- Одноклассники **1,85%**
- Яндекс Дзен **0,93%**
- не смотрят телевизор **73% молодежи**

### КАК ЛЮДИ СНИЖАЮТ УРОВЕНЬ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ?

- ГАДАНИЕ: КАРТЫ ТАРО И РУНЫ**
- ПРЕДСКАЗАНИЕ: АСТРОЛОГИЯ И ГОРОСКОПЫ**
- МИСТИКА: КАРМА, ГАДАЛКИ, ПРЕДСКАЗАНИЯ, СЕКТЫ**
- ИНФОЦЫГАНЕ: КОУЧИ, ТРЕНИНГИ РОСТА, МАРАФОНЫ ЖЕЛАНИЙ**

- 28% взрослых верят в способность некоторых людей предсказывать судьбу;
- На ТВ спрос на передачи о неизведанном в 2023 г. вырос на 34%;
- Популярность карт таро на Wildberries в январе-марте 2023 года увеличилась на 105%;
- В 2022 году объем рынка карт таро в мире вырос до \$1,3 млрд.

**ЭТИ ПРОЕКТЫ НА ПИКЕ ПОПУЛЯРНОСТИ ПОТОМУ ЧТО ЛЮДИ ПЫТАЮТСЯ УБЕЖАТЬ ОТ РЕАЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КУПИТЬ ДРУГУЮ РЕАЛЬНОСТЬ ЗА ДЕНЬГИ**

**СТАНОВИТСЯ ЛЕГЧЕ, НО ЛИШЬ НА КОРОТКОЕ ВРЕМЯ НЕСОВПАДЕНИЕ ОЖИДАНИЙ С РЕАЛЬНОСТЬЮ ДЕЛАЮТ СОСТОЯНИЕ ЕЩЕ ХУЖЕ**

### ТРАДИЦИИ? ЦЕННОСТИ? ОПЫТ? ВОСПИТАНИЕ? ПАТРИОТИЗМ?

### ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА

Чем дальше от центра, тем менее интенсивно переживаются эмоции

Всплеск эмоций, и никто не может смириться с реальностью

Сжигают родительские чаты

### ХВАТИТ ЛИ ЭТИХ ЗНАНИЙ для ВОСПИТАНИЯ ДРУГОГО?

### ГДЕ ПРОСТРАНСТВО для ВОСПИТАНИЯ и ПЕРЕДАЧИ ОПЫТА?

### РОДИТЕЛЬ СЕГОДНЯ -

- НАСТАВНИК? УЧИТЕЛЬ?
- ДРУГ? СТАРШИЙ ТОВАРИЩ?
- СТРОГИЙ СУДЬЯ?

**ДРУГОЙ ИСПУГАННЫЙ РЕБЕНОК?**

### КОМУ ДОВЕРЯЕМ?

ЧЕМ МЕНЬШЕ ДИАМЕТР КРУГА, ТЕМ ВЫШЕ ДОВЕРИЕ К ИНФОРМАЦИИ

**А ГДЕ НА СХЕМЕ ИНТЕРНЕТ?**

### КАК МЫ ЧУВСТВУЕМ? КОЛЕСО ЭМОЦИЙ

Центральный круг – **АФФЕКТЫ**  
Средний круг – **БАЗОВЫЕ ЭМОЦИИ**  
Внешний – **НЕКОТОРЫЕ СЛОЖНЫЕ ЭМОЦИИ**

Чем дальше от центра, тем менее интенсивным является переживание, в нижней точке, где лепестки смыкаются, – полное спокойствие, **эмоциональный ноль**

**ОБЩАТЬСЯ В ЗОНЕ АФФЕКТОВ – НЕВОЗМОЖНО, убедить людей можно через базовые эмоции**

### ГДЕ СЕЙЧАС ДЕТИ ПОЛУЧАЮТ ЗНАНИЯ И ОПЫТ?

**ЗАДАЧА ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ – ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОСНОВАННОГО НА ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЯХ, МОРАЛИ И НРАВСТВЕННОСТИ**

### ЧТО НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ?

**ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ:**

- Ценностный хаос
- Приоритет индивидуализма
- Отсутствие целостной картины мира
- Отсутствие образа будущего
- Обрывочные представления об истории России и ее миссии в мировом историческом процессе

**МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ, ЭТИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ИМПЕРАТИВЫ ЧЕЛОВЕКА В ВОЗРАСТЕ 7-18 ЛЕТ ФОРМИРУЮТСЯ:**

- Массовая культура
- Социальные сети
- Медиа- и игровая индустрия
- Селебрити и кумиры
- Сверстники

**ЦЕННОСТЬ - ПОТРЕБЛЕНИЕ**  
**МИССИЯ - РАЗВЛЕЧЕНИЕ**

**ОБЩЕСТВО ПОТРЕБЛЕНИЯ В СВОЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ И ФИЛОСОФСКОЙ ОСНОВЕ АНТАГОНИСТИЧНО ТРАДИЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ**




### У НАС ПЛОХИЕ НОВОСТИ

**НЕГАТИВНЫЕ, ФЕЙКОВЫЕ НОВОСТИ РАСПРОСТРАНЯЮТСЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ В 6 РАЗ БЫСТРЕЕ, ЧЕМ ПРАВДИВЫЕ**

- Плохие новости о школе оперативно появляются и обсуждаются во всех школьных группах и чатах
- Более того, источниками и распространителями чаще всего являются родители, которые подкрепляют их своим не всегда объективным и достоверным мнением
- Такие новости формируют негативное мнение о педагогах и системе образования в целом

**ЗАДАЧА – СОЗДАВАТЬ И РАСПРОСТРАНЯТЬ ПОЗИТИВНЫЕ ИНФОПОВОДЫ**



### О ЧЕМ ЗАБЫЛИ ПОВОРОТИТЬ?




### ЧТО ТАКОЕ ПАТРИОТИЗМ?

**ПАТРИОТИЗМ** (греч. πατριότης – «соотечественник», πατρίς – «Родина», «Отечество») – любовь к Отечеству, своему народу, его традициям, готовность и способность пойти на жертвы ради блага близких

- ЛЮБОВЬ** – способность поступиться интересами ради объекта любви
- ГОТОВНОСТЬ К САМОПОЖЕРТВОВАНИЮ** – основа служения как высшая степень верности идеалам и ценностям
- СЛУЖЕНИЕ** – отказ от эгоизма и эгоцентризма в пользу близких, общества, страны
- БЛАГОДАРНОСТЬ** – искреннее отношение к поступку самоотверженного служения

**СЛУЖЕНИЕ ВМЕСТО ПОТРЕБИТЕЛЬСТВА** – многовековая традиция нашего народа. ЗАЛОГ ЕДИНСТВА И ПРОЦВЕТАНИЯ ОТЕЧЕСТВА ВО ВСЕ ВРЕМЕНА



«Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же»  
А.Н. Радищев

### ЧТО ТАКОЕ ЛЮБОВЬ?

**ЛЮБОВЬ** – это не чувство, а состояние человека, способного на жертвы ради любимых

**СЕМЬЯ** – пространство любви, школа взаимного самопожертвования

Что получают?

- Доверие
- Одобрение
- Поддержку
- Заботу
- Взаимопонимание
- Взаимопомощь

Чем жертвуют родители в семье? Чем жертвуют дети в семье?

**ОПЫТ ВЗАИМНОЙ ЛЮБВИ В СЕМЬЕ ЧЕЛОВЕК ПЕРЕНОСИТ В СОЦИАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ. ИЗ КРЕПКИХ СЕМЕЙ СКЛАДЫВАЕТСЯ ЗДОРОВОЕ ОБЩЕСТВО, ФОРМИРУЮЩЕЕ КРЕПКОЕ ГОСУДАРСТВО!**

**КРЕПКАЯ СЕМЬЯ ВСЕГДА ПРОСТРАНСТВО ЛЮБВИ**

### ОБЩЕСТВО – ЭТО СЕМЬЯ СЕМЕЙ

**ПАТРИОТИЗМ** – историческая традиция России, когда модель семейных отношений переносится в общественную жизнь

**ГОСУДАРСТВО СТОЛЕТИЯМИ БЕРЕТ НА СЕБЯ РОЛЬ ОТЦА В ОТНОШЕНИИ ГРАЖДАН:**


- Защита
- Поддержка
- Помощь нуждающимся и слабым
- Образование
- Воспитание
- Наказание

**ПАТРИОТИЗМ – ОСНОВА ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ГРАЖДАНИНОМ И ГОСУДАРСТВОМ РАДИ ОБЩЕГО БУДУЩЕГО**

### КЛЮЧИ ОСОЗНАННОГО ПАТРИОТИЗМА

- ЗНАНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ** – основа осознанного патриотизма
- ГЕРОИЗМ И ПОДВИГ** – высшее проявление патриотизма, самоотверженный отважный поступок, совершенный в трудных условиях на благо других
- ПОДВИЖНИЧЕСТВО** – историческая черта народа, имеющая глубокие корни

**ПОДВИГУ ВСЕГДА ЕСТЬ МЕСТО В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, ПОТОМУ ЧТО НАС ОКРУЖАЮТ ЛЮДИ**



«Патриотизм не должен ослеплять нас; любовь к Отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть»  
Н.М. Карамзин

### А КТО ГЕРОИ?

### ПОДВИГ – ПОСТУПОК ГЕРОЯ

«Истинный герой отличается простотою нравов и нежностью чувств в мирное время, мужеством и храбростью на брани и пламенной любовью к Отечеству»  
Ф.Н. Глинка

- ВОЕННЫЕ ПОДВИГИ** – во время несения службы, выполнения боевого задания
- ГРАЖДАНСКИЕ ПОДВИГИ** – в жизни или во время исполнения трудовых обязанностей
- СПОРТИВНЫЕ ПОДВИГИ** – под флагом своей страны

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ:

### ЭТИ ЛЮДИ – ГЕРОИ?

Александр Суворов

Георгий Жуков

Александр Невский

**ЭТИ ЛЮДИ – ГЕРОИ!**

### ЭТИ ЛЮДИ – ГЕРОИ?

Юрий Гагарин

Игорь Акинфеев

Роман Филипов

**ЭТИ ЛЮДИ – ГЕРОИ!**

### ГЕРОИ СРЕДИ НАС

Пилот гражданской авиации  
**Дамир Юсупов**

Спас жизни более 200 пассажиров самолета, совершив аварийную посадку в Подмосковье. Никто не погиб.

Лейтенант полиции  
**Магомед Нурбагандов**

Пять боевиков сватили лейтенанта. Герой убийством его приютившие его квартиру прогнать своих коллег ушел с работы. Вместо этого он сказал: «Работайте, братья!»

Волонтеры медицины  
**Светлана Анурьева**

Во время пандемии 19-летняя волонтер-медик Светлана Анурьева, несмотря на тяжелую форму рака, вышла на передовую борьбы с пандемией.

Двое дискриминируемых мальчиков упали в воду и стали тонуть. Дима прыгнул в воду и ценой своей жизни спас детей.  
**Дмитрий Новоселов**

### ГЕРОИ КАК МЫ

При нападении украинскими диверсантами в Брянской области был ранен, но смог спасти двух девочек.  
Награжден медалью «За Отвагу»  
**Федор Симоненко**

Ценой собственной жизни спас тонущего 9-летнего мальчика, ударенного током в неэкранированном фронте.  
Награжден Орденом мужества (посмертно)  
**Даниил Садыков**

При падении самолета AN-2, спасаясь от огня и выталкивая пассажиров из горящего самолета, получил травмы. Братья спасли 10 человек.  
**Илья и Саша Хантазейские**

### ГЕРОИ НАШИХ ДНЕЙ

«Мужество есть великое свойство души: народ, им отмеченный, должен гордиться собой»  
Н. М. Карамзин

**Алексей**, пехотинец из 138-й мотострелковой бригады (Ленинградская область), был ранен, несмотря на атаку с дрона гранатами, не впадал в панику, спас себя и продолжил нести службу по защите рубежей Родины.

Он вызвал восхищение своим мужеством на поле боя не только у сослуживцев, но и у всех граждан России.

### ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ГОСУДАРСТВА:**

- 2018 г. – Указ Президента № 703 о внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.;
- 2020 г. – поправки в Конституцию Российской Федерации (ст. 67.1);
- 2021 г. – новая редакция Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента г. № 400);
- 2022 г. – Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента г. № 800);
- 2023 г. – Указ Президента № 35 о внесении изменений в Основы государственной культурной политики (Указ Президента №808 от 24.12.2014)
- 2023 г. – Концепция внешней политики Российской Федерации (Указ Президента РФ от 31 марта 2023 г. № 229)
- 2023 г. – Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358)
- 2023 г. – Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы (Указ Президента РФ от 12 мая 2023 г. N 342)

### ЧТО ТАКОЕ ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ?

I. Общее положение


**Пункт 7.** Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сохранение народа России и развитие человеческого потенциала.

asafon.ru/baza | **A**

### ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ – КАК ПОНЯТЬ?

Общие положения

КОММЕНТАРИЙ К ПУНКТУ 7:  
Традиционные ценности – основа нашего общества, то, что придает нашей жизни коллективный смысл. Они дают ответ на вопрос, почему мы такие, каковы мы есть, почему живем и трудимся в России, вместе работаем, учимся, воспитываем детей. Поэтому от сохранения и укрепления традиционных ценностей зависит независимость нашей страны, единство народов, развитие человека, общества и страны.



Министерство просвещения Российской Федерации | asafon.ru/baza | А

### ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ ПО УКАЗУ №809

1. ЖИЗНЬ
2. ДОСТОИНСТВО
3. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА
4. ПАТРИОТИЗМ
5. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ
6. СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕГО СУДЬБУ
7. ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ
8. КРЕПКАЯ СЕМЬЯ
9. СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД
10. ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ
11. ГУМАНИЗМ (ГУМАННОСТЬ)
12. МИЛОСЕРДИЕ
13. СПРАВЕДЛИВОСТЬ
14. КОЛЛЕКТИВИЗМ
15. ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМУУВАЖЕНИЕ
16. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ
17. ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ

### «ДНК РОССИИ» – МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ОБРАЗ БУДУЩЕГО

Научная основа разработки системной модели мировоззрения:

- Более 7500 российских ученых, преподавателей в области гуманитарных наук
- Более 300 ВУЗов
- Государственные и общественные деятели, духовенство и философы

«ДНК России» – разработка УМК предмета «Основ российской Государственности», формулировка указа 809, научно-просветительские конференции по проблемам мировоззрения и общественных наук



Александр Жарчев, начальник управления Президента РФ по общественной деятельности Президента  
Михаил Павловский, д.и.н., профессор, директор Государственного Эрмитажа, декан философского факультета СПбГУ  
Андрей Полинько, директор РАНХиГС при Президенте РФ, научный руководитель проекта «ДНК России»

### СИСТЕМНАЯ МОДЕЛЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

ЦЕЛЬ: СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА-ЦИВИЛИЗАЦИИ



**СТРАНА**  
гарант возможностей и ресурсов для развития (от природных ресурсов до культурных традиций)

**ЧЕЛОВЕК**  
гарант развития и прогресса

**ГОСУДАРСТВО**  
гарант безопасности и общественного договора

**СЕМЬЯ**  
гарант будущего и жизни народа (за счет рождения и воспитания)

**ОБЩЕСТВО**  
гарант этических норм, сохранения и укрепления ценностей

### А КАК ЖЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА?

32. По результатам оценки эффективности реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей положения настоящих Основ при необходимости подлежат корректировке не реже одного раза в шесть лет

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №809

### ПРОДВИЖЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

1. ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
2. ПРЕДМЕТ В ВУЗАХ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»
3. СОВЕТНИКИ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ШКОЛАХ И СПО
4. ПРОРЕКТОРЫ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ВУЗАХ
5. РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
6. ЗАМЕСТИТЕЛИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ФОНД
7. ЗАМЕСТИТЕЛИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ
8. ЗАМЕСТИТЕЛИ КОМАНДИРОВ ПО ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В МИНИСТЕРСТВЕ ОБОРОНЫ
9. «СЕЛГЕР», «СИРИЗ» И «НАШУК»
10. ЛИДЕРЫ РОССИИ
11. БОЛЬШАЯ ПЕРЕНА
12. ПРОЕКТЫ И КОНКУРСЫ ПЛАТФОРМЫ «РОССИЯ СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
13. ГРАНТЫ И ПРОЕКТЫ «ИРИ»
14. РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ЗНАНИЕ
15. И МНОГОЕ ДРУГОЕ

### Цифровой сервис микрообучения для учителей

Игровизация, самопроверка, аналитика  
Автоматичность, мобильность, непрерывность обучения  
Доступно 24/7



Мобильные микрокурсы

Открытые курсы, Карточки, Пошаговые статьи, Видеоролики, Аудиоподкасты

Материалы занятий, Интерактивные диалоги

### ШЕДЕВРЫ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ПРЕЗИДЕНТСКОГО ФОНДА КУЛЬТУРНЫХ ИНИЦИАТИВ

#НАСНЕОТМЕНИТЬ  
#МУЗЫКАВМЕСТЕ

# Р. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ЧТО ЖЕ ТАКОЕ МЫ



**Здоровцева Людмила Владимировна**  
Директор казенного учреждения Воронежской области «Центр обеспечения и развития образования»

## **Использование продукции пришкольных участков в организации питания в школах Воронежской области**

В ряде сельских школ Воронежской области запущен проект полноценного трудового воспитания на уроках технологии. Сейчас наши дети проводят сельскохозяйственные работы на пришкольных участках, начиная от посадки, заканчивая сбором урожая. Но на первом этапе реализации проекта возникало несколько проблемных ситуаций, суть которых в основном связана с тем, что не все родители дают согласие на такой труд их детей. Но после проведения определенных бесед с родителями удалось найти полное понимание важности такого труда.

Одним из положительных примеров работы в данном направлении является деятельность МБОУ «Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева». Центр организовал тесное сетевое сотрудничество с ГБПОУ ВО «Бобровский аграрно-индустриальный колледж имени М.Ф. Тимашовой», целью которого является совместное выращивание овощных культур, ранняя профориентационная работа.

Важным ресурсом в организации горячего питания стал пилотный проект, который реализуется с 2023 года и направлен на улучшение рациона, качества блюд и показателей здоровья детей, – это обеспечение образовательных организаций органической продукцией. На первом этапе (апрель – май 2023 года) в проект были вовлечены две школы, которые заключили договоры с ООО «Экохлеб» на поставку бездрожжевого органического хлеба «Долголетие». Охват обеспечением органической продукцией на данном этапе составлял 293 обучающихся. На втором этапе увеличен охват учреждений и расширен ассортимент поставляемой в общеобразовательные организации



органической продукции. С 1 сентября 2023 года участие принимают уже 14 школ из 6 муниципальных районов. В данные образовательные организации осуществляется поставка органической продукции: хлеба, тыквы, томатов свежих, картофеля, капусты белокочанной, яблок от местных производителей. Охват обеспечением органической продукцией на текущем этапе составляет более 5000 обучающихся.

## Презентационный материал к докладу Здоровцевой Л.В.

<p><b>Использование продукции пришкольных участков в организации питания в школах Воронежской области</b></p> <p><b>Здоровцова Людмила Владимировна,</b> директор казенного учреждения Воронежской области «Центр обеспечения и развития образования»</p> <p>Департамент образования Воронежской области</p>	<p><b>В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ 712 ШКОЛ: 486 ШКОЛ НАХОДЯТСЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ, ЧТО СОСТАВЛЯЕТ 68%</b></p>  <p>Практически каждая вторая школа – это сельская школа с соответствующими ресурсами для обеспечения продовольствием и развитием села.</p> <p>Департамент образования Воронежской области</p>
<p>Улучшение качества питания в школьных столовых возможно не только за счет увеличения финансирования. Один из вариантов — удешевление и повышение качества обедов за счет овощей, фруктов, зелени и ягод, выращенных на пришкольных садово-огородных участках</p>  <p>Использование продукции пришкольных участков допустимо при условии их проверки на качество и безопасность</p>  <p>Это позволит обеспечить качественное и безопасное питание, бюджетные деньги будут расходоваться в меньших объемах</p> <p>Департамент образования Воронежской области</p>	<p><b>СЕЛЬСКИЕ ШКОЛЫ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО РАСШИРЯЮТ И БОГАЩАЮТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ОПЫТ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ</b></p>    <p>Помимо уважения к труду, ответственности и понимания, как выращиваются продукты, закладывают также и основы правильного питания</p>  <p>Департамент образования Воронежской области</p>
<p><b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «ЛИДЕР» ИМЕНИ А. ГОРДЕЕВА С БОБОВСКИМ АГРАРНО-ИНДУСТРИАЛЬНЫМ КОЛЛЕДЖЕМ ИМЕНИ М.Ф. ТИМАШОВОЙ</b></p>    <ul style="list-style-type: none"> <li>совместное выращивание продукции со студентами колледжа</li> <li>реализация исследовательских проектов на опытных участках</li> <li>уроки технологии проводятся преподавателями колледжа по программам: животноводство, растениеводство</li> <li>изучение технологии обработки пищевых продуктов</li> <li>школьники на базе колледжа получают профессии лаборанта-микробиолога, повара-кондитера</li> </ul>   <p>Департамент образования Воронежской области</p>	<p><b>ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ ПО ПОСТАВКАМ В ШКОЛЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ</b></p> <p><b>I этап (апрель-май 2023 года)</b> 2 школы г. Воронежа Органические продукты: • хлеб бездрожжевой органического «Долголетие» ООО «Экохлеб» Охват обеспечением органической продукцией - 293 обучающихся</p>   <p><b>II этап (с 1 сентября 2023 года)</b> 14 школ из 6 муниципальных районов Органические продукты: • хлеб, • тыква, • томаты, • картофель, • капуста белокочанная, • яблоки. Охват обеспечением органической продукцией - 5.000 обучающихся</p>     <p>Департамент образования Воронежской области</p>

## **Котова Наталья Владимировна**

Главный технолог комитета образования администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края



### **Питание обучающихся в сельских школах Ставропольского края**

Ставропольский край имеет обширную территорию – около 66 160 км<sup>2</sup>. Край населяют более 2 млн жителей 118 национальностей. Обеспечение школьников горячим питанием является приоритетом для органов власти всех уровней, так как это напрямую связано со здоровьем и демографической ситуацией как в крае, так и стране. При выполнении данной задачи Министерство образования края осуществляет тесное взаимодействие с организациями и структурами заинтересованных ведомств: Управлением Роспотребнадзора, Управлением Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Ставропольскому краю и другими. Ежеквартально проходят совещания, на которых присутствуют первые руководители всех ведомств. Заслушиваются ответственные лица, принимаются решения. Обучающиеся сельских и городских школ получают одинаковое качественное и сбалансированное питание, которое осуществляется по единому меню, что облегчает контроль за питанием, выполнение всех норм. Меню для школ разрабатывается с учетом многих факторов. Например, по религиозным и культурным причинам в детском питании наших школ отсутствует свинина.

Ставропольский край является аграрной территорией, на которой производится большое количество растительной, мясной и молочной продукции. Ежегодно Комитетом по пищевой и перерабатывающей промышленности при Правительстве Ставропольского края проводится торгово-закупочная сессия, на которую приглашаются руководители образовательных организаций, организаторы питания, поставщики продуктов, что дает возможность организовать

питание из продуктов, произведенных на нашей территории, за исключением, допустим, рыбной продукции.

Уже в течение многих лет у нас реализуется программа «Покупай Ставропольское». На данный момент для организации питания используется две модели: первая модель предполагает самостоятельное приготовление пищи самими образовательными организациями. Вторая модель – это передача организации питания на аутсорсинг. Аутсорсинг в основном используют крупные школы. В более маленьких сельских школах питание организуется по первой модели. Проведенная модернизация позволила заменить оборудование на многих школьных пищеблоках, хотя потребность в его дальнейшей замене существует.

В целях предупреждения формирования эпидемических очагов острых кишечных инфекций все работники наших пищеблоков периодически проходят медицинские осмотры, гигиеническое обучение, выполняется календарь прививок.

Одним из главных приоритетов считаем работу с родительской общественностью, которая оказывает неоценимую помощь в контроле и развитии, положительной внешней оценке организации питания в наших школах.

### Презентационный материал к докладу Котовой Н.В.

<p><b>Ставропольский край</b></p> <p><b>Административно – территориальное устройство :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-26 районов</li> <li>- 19 городов, в том числе краевого значения</li> <li>- 3 внутригородских района</li> <li>-7 поселков городского типа</li> <li>-736 сельских населенных пунктов</li> </ul> <p><b>Муниципальное устройство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-16 муниципальных округов</li> <li>- 17 городских округов</li> </ul> 	<p>Большая Учительская Неделя</p> <p><b>Питание обучающихся в сельских школах Ставропольского края.</b></p> <p>главный технолог комитета образования администрации Шлаковского муниципального округа Н.В.Котова</p> 	<p><b>Ставропольский край</b></p> <p>Территория: 66 160 кв.км</p> 
<p><b>Ставропольский край</b></p> <p><b>Население: 2 миллиона 891 тысяча 200 человек</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- городское население 1 миллион 753 тысячи 800 человек</li> <li>- сельское население 1 миллион 137 тысяч 400 человек</li> </ul> 	<p><b>Ставропольский край</b></p> <p><b>Сеть общеобразовательных организаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-624 общеобразовательных организаций различной ведомственной принадлежности, из них:</li> <li>- 224 школы находящиеся в городской местности;</li> <li>- 400 расположенные в сельской местности.</li> </ul> <p><b>Количество обучающихся в общеобразовательных организация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 326 тысяч 355 человек, из них:</li> <li>- 200 тысяч 479 человек обучаются в городских школах;</li> <li>- 125 тысяч 876 человек обучаются в сельских школах.</li> </ul>	<p><b>Ставропольский край</b></p> <p>Национальный состав Ставропольского края</p> 



**Зубкова Людмила Юрьевна**  
Директор МАОУ «Привольненская средняя школа имени М.С. Шумилова» Светлоярского муниципального района Волгоградской области

**Организация питания обучающихся МАОУ «Привольненская средняя школа имени М.С. Шумилова» Светлоярского муниципального района Волгоградской области**

Качественное и доступное питание – это обязательное условие, чтобы наши дети были здоровы, успевали в учебе. Школьное питание должно быть доступным, рациональным, сбалансированным.

В Привольненской школе система организации питания имеет современную нормативно-правовую базу: утвержденный рацион, 10-дневное меню, действующий родительский контроль. Сайт школы имеет раздел «Организация школьного питания». Школа имеет земельный участок в размере 300 гектаров, который обрабатывается школьной учебно-производственной бригадой. Данный земельный участок находится в бессрочном пользовании. В питании обучающихся используем муку, произведенную из пшеницы, выращенной на данном участке. Все стадии получения муки строго контролируются лабораторными исследованиями соответствующих ведомств, что подтверждается декларациями качества. Хлебобулочная продукция в столовой школы абсолютно бесплатна для обучающихся, что, конечно, не может не радовать детей и родителей.

Участники производственной бригады за свой труд премируются различными способами. Это и денежные вознаграждения, но особо популярными являются туристические поездки. За прошедший сезон школа смогла заработать около трех миллионов рублей на развитие материально-технической базы.

На пришкольном участке площадью около 1 гектара обучающиеся школы получают навыки сельскохозяйственного труда. Интересен опыт функционирования

агроклассов, которые постоянно взаимодействуют с Волгоградским аграрным университетом.

**Распопова Светлана Владимировна**  
Начальник отдела по организации  
питания Министерства образования и  
науки Курской области



### **Региональные особенности организации питания школьников в Курской области**

Обеспечение качественным питанием обучающихся в школах становится на один уровень с национальной безопасностью государства, поскольку очевидно, что состояние здоровья наших детей зависит от их питания, а здоровье наших детей – это и здоровье нации в целом.

Курская область является одним из аграрных регионов Российской Федерации. В сложившейся экономической ситуации в стране для региона базисом современного экономического развития сельского хозяйства являются профессионалы, живущие в сельской местности. В этой связи крайне важным фактором развития выступает поддержка специалистов в области сельского хозяйства, обеспечение рабочими местами по месту рождения и проживания. Фундаментом этого образования, вне всякого сомнения, служит здоровье подрастающего поколения.

В ведении Министерства образования Курской области находится 456 образовательных организаций. Ниже на презентационном материале представлена статистическая информация. Питание учащихся в школах области организовано по двум направлениям: 805 школ обеспечивает организацию питания на собственных пищеблоках, 20% школ осуществляет закупку услуги по организации питания – аутсорсинг.

В текущем учебном году охват обучающихся горячим питанием составляет 94%, что на 3,8% больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Постановлением от 14.07.2020 г. № 709 утвержден перечень мероприятий и дорожная карта по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование. В перечень мероприятий входит аудит пищеблоков, их ремонт, оснащение и дооснащение оборудованием.

В Курской области действует региональный стандарт оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся, задачами которого являются обеспечение качества, безопасности, доступности питания, а также установление единых требований к организации питания школьников. В Курской области питание организовано в соответствии с согласованным с управлением Роспотребнадзора по Курской области меню для возрастных категорий 7–11 лет и 12–18 лет, с учетом осенне-зимнего и весенне-летних периодов.

Одним из путей повышения качества и удешевления питания школьников является использование продукции пришкольных участков. У курских школ накоплен огромный опыт в этом направлении, 63% сельских школ использует продукцию, выращенную на пришкольных участках, 17,5% школ использует продукцию подсобных и фермерских хозяйств, а также продукцию, выращенную за счет производственной деятельности обучающихся. На протяжении последних лет школы региона, расположенные в сельской местности, поэтапно увеличивают площади пришкольных участков, и на сегодняшний день их площадь составляет более 175 гектаров. В рамках муниципально-частного партнерства субъекты предпринимательства оказывают поддержку образовательным организациям в поставке сельскохозяйственной продукции, такой как крупы, сахар, хлебо-булочные изделия.

Все это позволяет корректировать ценовую политику, направляя освободившиеся средства на закупку качественного сырья. В Курской области средняя стоимость горячего питания (один прием пищи) составляет 87 рублей 40 копеек, что является одним из самых низких по стране. Вместе с тем подход с использованием продукции пришкольных участков позволил нам в период

инфляционных колебаний, в особенности весной 2022 года, не допустить скачка цен на школьное питание, перебоев в питании и выдержать сбалансированность в бюджете, не допустить оскуднения меню.

Для курских сельских школ практика использования пришкольных участков является традиционной и используется до настоящего времени. С одной стороны, этот опыт приносит положительный эффект как с точки зрения получения экологически чистых продуктов для школьной столовой, так и с точки зрения достижения воспитательных целей. Продукция, выращенная на пришкольных участках, направляется на питание всех школьников, в том числе и льготных категорий. Конечно, наш регион пока не имеет школы-флагмана с участком земли в пределах 300 гектаров, но для нас это не самая главная цель. Главная цель заключается в том, чтобы приучить детей к работе на земле. А чтобы излишки, выращенные руками детей, не пропадали, считаем целесообразным разработать законодательную базу для развития агрошкол, тем самым это упростило бы сбыт выращенной продукции.

### Презентационный материал к докладу Распоповой С.В.

<p>В ведении Министерства в 2023/24 году:</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">ВСЕГО: 456 ОО</td> <td>421 ОО в 1-ю смену</td> <td>113 515 чел.</td> </tr> <tr> <td>35 ОО во 2-ю смену</td> <td>8 779 чел.</td> </tr> </table>	ВСЕГО: 456 ОО	421 ОО в 1-ю смену	113 515 чел.	35 ОО во 2-ю смену	8 779 чел.	
ВСЕГО: 456 ОО		421 ОО в 1-ю смену	113 515 чел.			
	35 ОО во 2-ю смену	8 779 чел.				



**Малина Ирина Николаевна**  
 Заместитель директора  
 МБОУ «Чернореченская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Красной Звезды Гонышева А.И.»  
 Оренбургской области



**О школьном питании: интересно и вкусно**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернореченская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Красной Звезды Гонышева А.И.» расположена в старинном казачьем селе Оренбургской области. Нас легко узнать: школа имени Гонышева Александра Ивановича, которая находится на улице Гонышева. Директор нашей школы – Гонышева Ирина Витальевна. Сегодня расскажем о школьном питании и о том, как сделать его вкусным и интересным.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся и воспитанников, из них 65% получают льготное питание. Питание учащихся осуществляется в школьной



столовой, которая находится на первом этаже здания школы. В столовой имеется уютный обеденный зал на 80 посадочных мест.

У нас есть небольшой опыт использования продукции, выращенной учащимися, для организации школьного питания. Мы живем в селе, в котором есть современный тепличный комплекс «Цветы Оренбуржья». Ребята основного уровня образования участвуют в реализации профессионально ориентированного проекта «Огуречная долина», цель которого – изучение технологии выращивания огурцов в тепличных условиях и знакомство с аграрными профессиями. Для выращивания огурцов ребятам была выделена площадь в тепличном комплексе. Участники проекта были разбиты на четыре сектора: агрономы, которые больше изучали теорию и давали задание, овощеводы их выполняли, бухгалтеры подсчитывали затраты и прибыль, менеджеры по продажам занимались реализацией выращенной продукции. На помощь ребятам приходили их наставники – опытные специалисты сельского хозяйства. В рамках проекта ребята вырастили 44 килограмма огурцов из четырех семечек, а также освоили профессии овощевода, агронома, бухгалтера, маркетолога. Выращенная продукция была направлена для приготовления блюд в школьной столовой. Рентабельность проекта составила 29%.





С 2018 года в школе реализуется проект «Званный завтрак», направленный на формирование культуры этикета, вежливости, привития хороших манер за столом, умение вести деловой разговор, а также на профессиональное самоопределение. Красивая праздничная сервировка стола, правила столового этикета, грамотная речь – главная особенность проекта. За это время за «званным завтраком» ребята встречались с представителями разных профессий: бизнесменами и блогерами, артистами и писателями, военными и спортсменами, телеведущими и редакторами газет, с представителями аграрных предприятий. «Званный завтрак» в школе остается по-прежнему одним из самых популярных проектов. В прошлом году зваными гостями стали и родители школьников. Не менее двух раз в неделю приглашают их отведать школьные завтраки, познакомиться с питанием детей. И после трапезы родители оставляют отзывы в гостевой книге: что понравилось, что хотели бы изменить, и, что очень важно,

встречает родителей директор школы. Родители о «званных завтраках» отзываются положительно. Для них это возможность не просто узнать подробно, чем питаются дети, но и открыть для себя что-то новое в области здорового питания. Частый гость на «званом завтраке» – глава Чернореченского сельского совета М.А. Митин. Говорим и о питании, и о предпочтениях в еде, и о сотрудничестве, ведь местная администрация с готовностью поддерживает многие начинания школьников и педагогов.

Уважаемые коллеги, а как вы думаете, может ли Моцарт помочь пищеварению? Безусловно, да. Для приема пищи детскому организму необходимо успокоиться, сосредоточиться. Поэтому у нас в школьной столовой звучит классическая музыка, которая настраивает на благоприятную и доброжелательную атмосферу.

Школьное питание – это залог здоровья будущего поколения.

### Презентационный материал к докладу Малиной И.Н.

	
<p>Школьная столовая</p>  <p>Обеденный зал</p>	<p>«Огуречная долина» Проект</p>  <p>Тепличный комплекс</p>

<p><b>«Званный завтрак»</b> Проект</p> <p>Цель: знакомство с первыми лицами района и области, обучение правилам светской беседы, приобретение навыков культурного поведения во время трапезы.</p> 	<p><b>«Званный завтрак»</b> Проект</p> <p>Книга отзывов «Званный завтрак»</p>   <p>Званный завтрак для родителей</p>
<p><b>«Званный завтрак»</b> Проект</p> <p>Сын просит такую же отбивную, как в школе</p> <p>Все очень вкусно! А можно мы будем обедать в школе каждый день?</p> <p>Вкусно, как дома!</p> <p>Суп с клецками как у моей бабушки!</p>  <p>Отзывы родителей о школьном питании</p>	<p><b>«Званный завтрак»</b> Проект</p> <p>- С детства люблю манную кашу!</p>   <p>Званный завтрак с главой Чернореченского сельсовета Митиным М.А.</p>
<p><b>«Званный завтрак»</b> Проект</p>   <p>Праздничная сервировка стола</p>	<p><b>«Званный завтрак»</b> Проект</p>   <p>Вольфганг Амадей Моцарт</p>

## Иванова Валентина Николаевна

Председатель Всероссийского педагогического собрания, директор Федерального центра мониторинга питания обучающихся, д. э. н., профессор



## Мониторинг питания обучающихся

Свой доклад Валентина Николаевна начала с представления информации по федеральным округам в разрезе основных количественных характеристик организации горячего питания.

Первая характеристика – число школ с меню, загруженным на портал Федерального центра мониторинга школьного питания. Согласно данным, лидером в этой работе являются школы Южного федерального округа.

По числу родительских контрольных мероприятий лидером является Северо-Западный федеральный округ, в школах которого очень активная позиция родителей и общественных организаций по контролю качества школьного питания.

По количеству школ (в %), которые работают без нарушений по калорийности школьных завтраков, лидерами опять же являются школы Южного федерального округа.

Школы Южного федерального округа также являются лидерами по представлению ценовой информации, стоимости школьных завтраков и обедов.

К сожалению, проверки показывают, что при организации школьного горячего питания еще допускаются нарушения, в том числе по массе порций. Меньше всего таких нарушений обнаружено в школах Северо-Западного федерального округа.

Также данный материал предоставляет возможность ознакомиться с данными характеристиками по регионам того или иного федерального округа.

Следующий материал знакомит нас с рейтингами общественной оценки школ округов и регионов.

Федеральный центр мониторинга школьного питания стал действенным инструментом в организации государственного и общественного контроля за организацией питания детей.

# Презентационный материал к докладу Ивановой В.Н.

**БОЛЬШАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ НЕДЕЛЯ**

## МОНИТОРИНГ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ФЦМПО Д.Э.Н. ПРОФ. В.Н. ИВАНОВА

### ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ТРЕБУЮЩИХ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

25.09.2023 г. ФЦМПО совместно с Всероссийским Педагогическим Собранием провел круглый стол на тему:

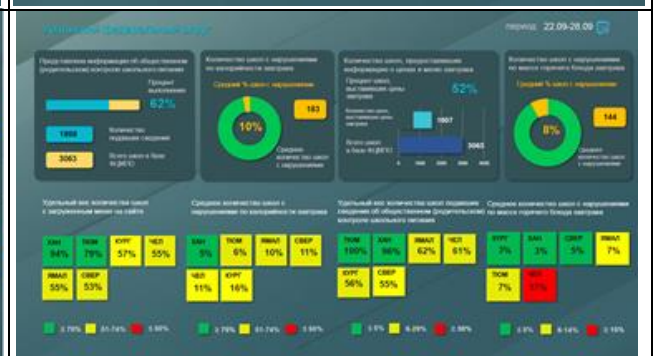
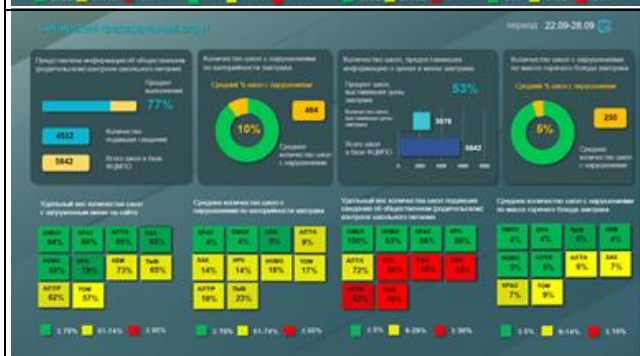
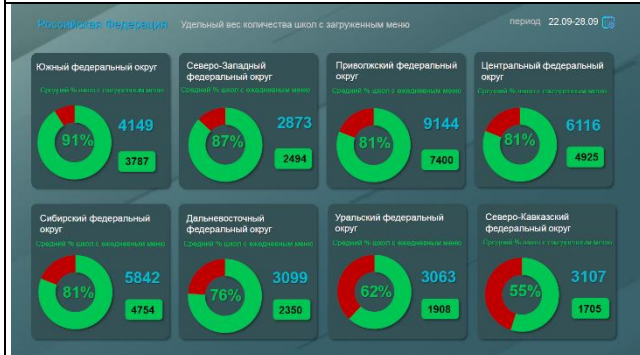
**"ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ТРЕБУЮЩИХ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА"**

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА РФ

В ЗАСЕДАНИИ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ:

ДЕПУТАТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ (ЕЛТОЧИКОВ В.Н.) И ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПРИ ДЕПАРТАМЕНТЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ (КОЗЕМЧУКОВА Т.А.) ФУНДИНГОВАЯ СИСТЕМА ИМ. В.М. ГОРБАТОВА (ФОНД ПИТАНИЯ С.А.С.) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН (Е. АЛИЕВА А.З.)

ПРИСУТСТВОВАЛИ 36 РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ





ОБРАБОТКА ЖАЛОБ ПОСТУПИВШИХ В  
КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ

ПО СОСТОЯНИЮ НА 28.09.2023 ПРОВЕРЕНО 22 ШКОЛЫ  
ПО КОТОРЫМ ПОСТУПИЛИ ЖАЛОБЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ:

27% ШКОЛ НЕ ИМЕЮТ ЕЖЕДНЕВНОГО МЕНЮ  
14% ШКОЛ ВЫКЛАДЫВАЮТ ИСПОРЧЕННЫЙ БЛАНК  
МЕНЮ

НАЛИЧИЕ ИНФОРМАЦИИ ПО РЕЙТИНГУ ОБЩЕСТВЕННОЙ  
(РОДИТЕЛЬСКОЙ) ОЦЕНКИ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ

По состоянию на 28.09.2023,  
сведения для рейтинга  
подали 29 579 школ, охват  
77%

Прирост по сравнению с  
22.09.2023, составил 377 школ

ТОП-5 РЕГИОНОВ ПО НАЛИЧИЮ  
ИНФОРМАЦИИ РЕЙТИНГА  
ОБЩЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**  
**САХАЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
**ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
**ОМСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
**ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ**



- ТОП-10 РЕГИОНОВ С НАИЛУЧШИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ  
ЕЖЕД. МЕНЮ И НАЛИЧИЮ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ РОД. КОНТРОЛЯ
1. МОСКВА (99% - 100%)
  2. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ (99% - 100%)
  3. САХАЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ (99% - 100%)
  4. ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ (95% - 100%)
  5. ОМСКАЯ ОБЛАСТЬ (94% - 100%)
  6. ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ (94% - 100%)
  7. ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ (93% - 100%)
  8. САНКТ – ПЕТЕРБУРГ (89% - 100%)
  9. АСТРАХАНСКАЯ ОБЛАСТЬ (86% - 100%)
  10. КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ (86% - 99%)



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ТУР ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  
"ЛУЧШАЯ ШКОЛЬНАЯ СТОЛОВАЯ 2023"

ТОП-5 РЕГИОНОВ ПО ГОТОВНОСТИ  
К УЧАСТИЮ К ФЕДЕРАЛЬНОМУ  
ТУРУ:

ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ  
НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ПСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
САРАТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ

ПРИЕМ ДОКУМЕНТОВ  
С 25 СЕНТЯБРЯ ПО 20 ОКТЯБРЯ 2023 г.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ КОНКУРСНОЙ КОМИССИИ:

- ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ
- ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ КОНКУРСЕ "КУЛИНАРНЫЙ БАТТЛ"
- ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА КОМАНДУ КОНКУРСА
- ВИДЕОРОЛИК
- ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ) КОНКУРС





**Клабукова Марина Геннадьевна**

Учитель МАОУ «Казанская средняя  
общеобразовательная школа» села Казанское  
Казанского района Тюменской области

### **Аксиологический аспект изучения крестьянской картины мира на уроках литературы в школе**

В современном научном литературоведении сформировался новый подход к осмыслению художественного произведения. Сегодня следует раздвинуть узкие границы литературоведческого анализа и выйти на осмысление ключевых фундаментальных и духовных ценностей культурной картины мира.

Плоскость аксиологического подхода позволяет осмысливать культурную картину мира, запечатленную в художественном произведении, через ее ключевые ценности. Культурный образ мира складывается из фундаментальных категорий. Постигание доминантных ценностей «крестьянской вселенной» делает понятным русский образ мира с его равнинным ландшафтом, «оставившим в характере русских свои особые меты», наделившим наших предков «пейзажным мышлением». «Крестьянское селение составляет часть русской картины мира, здесь складывается русский дух и лицо России». Таким образом, поскольку все мы вышли из деревни, в системе русских культурных ценностей основополагающими являются ценности крестьянской картины мира, центральная среди которых – «земля-почва», охватывающая весь комплекс идей, чувств, представлений русского крестьянина, позволяющая обратиться к его духовным ценностям. Изначально отношение крестьянина к земле являлось критерием (мерой) его нравственности. Следовательно, национальная

литература требует осознания «почвеннического» начала русской культуры, истоки которой находятся в «крестьянском космосе».

Основополагающей категорией крестьянской аксиологии является категория лада. Слово «лад» в русском языке многозначно. Словарь В. Даля выделяет следующие значения: «лад – это весь мир, вселенная, гармония, уклад, порядок, согласие с самим собой, в семье, в труде». Категория лада многомерна и вбирает в себя все остальные ценности крестьянской вселенной, такие как «пашня», «хлеб», «дом-двор», «семья-родова». Лад позволяет обратиться и к нравственным ценностям крестьянской педагогики: «совесть», «стыд», «память», «правда» и др. Следовательно, лад – это универсальная категория, которая предстает как философия и уклад крестьянской жизни. В широком смысле лад – это и тип крестьянского сознания. Исследователь Ю. Селезнев справедливо заметил, что «лад – это первооснова русской культуры». Лад вбирает в себя все ценности крестьянской аксиологии. Ценности, в свою очередь, определяют «почвеннический» характер культуры русских крестьян, являются основой, опорой деятельности земледельца, мерой его трудовой, семейной и духовной жизни. В широком смысле лад – это и тип крестьянского сознания. В. Белов справедливо заметил, что лад – это первооснова всех национально-народных культур. «Вне лада нет ни крестьянской культуры, ни национальной, ни общенациональной, ни мировой».

В связи с этим считаем необходимым постижение крестьянской картины мира, философии русского крестьянства на уроках литературы через ключевую категорию лада. Работа по приобщению учащихся к этнокультурным традициям русского народа средствами аксиологического аспекта изучения литературы может быть построена через решение следующих задач:

- постижение смысловой наполняемости категории лада и ее отражения в произведениях русской классической литературы XIX века и «деревенской» прозы 70–80-х гг. XX века;
- рассмотрение крестьянской картины мира через ее фундаментальные ценности;



- раскрытие смыслового ряда величин – понятий категории «земля» в крестьянской аксиологии;
- постижение философии и специфики крестьянского труда;
- осмысление этических и духовных ценностей крестьянской педагогики в контексте творчества Л.Н. Толстого и писателей-«деревенщиков» XX века и причин переоценки основ крестьянской аксиологии в XX веке через мотив разлада в русской прозе.

Для того чтобы понять, что уже в русской литературе было открыто по этой теме, особое внимание обращаем на писателей-классиков. И.С. Тургенев в цикле «Записки охотника» открыл душу крестьянина и выделил основополагающие ее черты в образах крестьян – философов, поэтов, певцов. «Новое звучание этого цикла обретается в контексте ценностей народно-крестьянского менталитета». Н.С. Лесков сосредотачивает внимание на праведности русского крестьянина. Он расценивает праведность как труд души, ежедневный крестьянский труд, исполненный творчества. Крестьянская Россия стала предметом изучения Л.Н. Толстого. Он запечатлел крестьянскую культуру труда, крестьянскую педагогику с ее ценностями и нормами. Писатели-классики XIX века не идеализировали русское крестьянство, но им удалось увидеть особенности крестьянского менталитета и его духовные ценности.

Изучение на уроках литературы прозы С.П. Залыгина, Е.И. Носова, В.М. Шукшина, В.И. Белова, В.Г. Распутина через универсальную категорию лада позволяет увидеть крестьянскую картину мира, ценности крестьянского мировидения и семейной педагогики, философию, психологию, специфику труда крестьянина. Без знания крестьянского лада непонятен пафос «деревенской» прозы XX века, которая запечатлела состояние деревни в момент утраты лада.

Подобно открытию писателями-классиками в XIX веке крестьянских характеров, души и мировидения крестьянина, так называемая «деревенская» проза стала новым словом в постижении «крестьянского космоса». Общим, на наш взгляд, для двух литературных эпох стало понимание особого назначения

крестьянства в России, осознание крестьянской философии лада как основы бытия русского человека, понимание «почвеннической» основы русской культуры. Однако иная социально-историческая картина мира обусловила новое в изображении русской деревни. Иным было и социальное происхождение писателей-«деревенщиков» – впервые крестьяне пишут о себе сами, в отличие от писателей XIX века – дворян в большинстве своем. На страницах произведений писателей-«деревенщиков» крестьянский мир поражен разладом. Мотивы разлада дают о себе знать на всех уровнях жизни крестьянина и жизни деревни: разлад с людьми, разлад в душе, разлад с землей, пашней, в труде, разлад в семье и т. д. Разлад обусловлен разными причинами социально-исторического и нравственно-духовного плана.

С. Залыгин в романе «Комиссия» запечатлел разлад в крестьянском мире через последствия революции и коллективизации, отразившихся на отношениях крестьянина с землей, пашней. В. Шукшин в своих рассказах показал разлад, который своими корнями уходит в катаклизмы начала XX столетия, через психологию крестьянина. Е. Носов в повести «Усвятские шлемоносцы» отразил пагубное воздействие разлада-войны на крестьянина, деревню и в целом страну. В. Распутин в «Прощании с Матерой», «Пожаре» и других произведениях отметил исчезновение лада в душе крестьянина, утратившей согласие, гармонию, память, дух артельности, «поэзию» труда, долг, совесть, поставил проблему утраты деревни.

В 70–80-е гг. XX века во многом утрачиваются и переоцениваются фундаментальные ценности русской крестьянской аксиологии. В результате деревня теряет «почвеннические» корни, происходит ослабление силы «власти земли», которая столетиями обуславливала здравый смысл русского лада. Постыжение «деревенской» прозы второй половины XX века через бытийную категорию лада расширяет границы анализа и дает возможность осмыслить тему крестьянства по-новому.

Таким образом, аксиологический аспект исследования крестьянской картины мира на уроках литературы в школе позволяет проследить в

художественной литературе ключевые фундаментальные ценности русской философии лада, тем самым приобщать учащихся к культурным традициям русского народа.

Список литературы:

1. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества / Н.А. Бердяев. – М: Изд-во АСТ, 1989. – 407 с.
2. Белов В. Лад: очерки о народной эстетике / В. Белов. – М: Изд-во АСТ, 1990. – 313 с.
3. Даль В.И. Словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – М: Изд-во АСТРЕЛЬ, 1954. – Т. 3. – 412 с.
4. Даль В.И. Словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – М: Изд-во АСТРЕЛЬ, 1954. – Т. 4. – 410 с.
5. Крылова Н.А. Культурологический аспект преподавания литературы в школе: автореферат дис. ... д-ра пед. наук / Н. А. Крылова. – Петропавловск. – 2001. – С. 24.
6. Кузнецов Ф. В начале было слово. Духовное здоровье народа и литература / Ф. Кузнецов // Литературная газета. – 2000. – № 1. – С. 8.
7. Мальцева М.Г. Категория лада в русской крестьянской аксиологии: дис. ... на соискание акад. степени магистра / М.Г. Мальцева. – Петропавловск, 2004. – 91 с.



**Куликова Татьяна Валентиновна**  
Проректор ГБОУ ДПО Воронежской  
области «Институт развития  
образования имени Н.Ф. Бунакова»

### **Сельские школы – школы Минпросвещения России**

Воронежская область в 2021 году в инициативном порядке вошла в реализацию проекта в качестве пилотного региона. Наша особенность в том, что с 2022 года в этом проекте находятся 100% образовательных организаций, и мы с федеральным оператором достаточно плотно сотрудничаем. К нам приезжали коллеги, эксперты, и мы давали обратную связь о том, что получается, что не получается, как вовлекаются команды, как они живут в этом проекте.

Как реализуется проект в Воронежской области? Инициативно мы вошли, школы поддержали эту инициативу достаточно бодро, потому что появилась некая система координат относительно того, какой комплекс условий должен быть сформирован в каждой образовательной организации для качественной реализации ФГОС. Как выглядит трек образовательной организации в этом проекте? Самодиагностика была доступна нам в июне 2022 года в пилотном режиме, и с июня каждый год у нас начинается новый управленческий цикл. И это логично, потому что с сентября мы уже заходим с известными нам сквозными дефицитами на данный момент времени – дефицитами образовательных организаций, муниципалитетов и региона в целом, для того чтобы иметь возможность запустить проекты и программы, которые могли бы помочь эти дефициты ликвидировать.

Несмотря на то, что мы в июне мы массово проходим самодиагностику все вместе, чтобы скоординировать наши действия на очередной управленческий год, мы, конечно, образовательным организациям рекомендуем обратиться к самодиагностике в тот момент, когда это необходимо. Кто заполняет самодиагностику? У нас самодиагностику заполняет управленческая команда.

Если говорить о сельских школах, то зачастую управленческая команда представлена директором. Но при этом, если школа после этого имеет намерение разработать настоящую программу развития, мы рекомендуем заполнить самодиагностику всем участникам образовательных отношений: управленческим командам, учительским командам, командам родительской общественности и, может быть, командам обучающихся, если образовательная организация считает возможным в том числе эту группу. Тем школам, которым по объективным причинам сложно разработать программу развития, достаточно разработать дорожную карту развития на ближайший управленческий год до следующей самодиагностики. Вовлечение всего коллектива к написанию дорожной карты развития есть условие ее успешной реализации.

В Воронежской области 78% школ – это сельские школы, в том числе среди них большое количество малокомплектных школ. В 2023 году в самодиагностике появились критические показатели, которые проявились и в наших школах. Промежуточные результаты реализации проекта показали большое продвижение по устранению дефицитов именно в сельских школах. Сельские школы в целом показывают положительную динамику и снижение доли сквозных дефицитов. Одним из примеров может служить уникальная практика реализации учебных программ в сетевой форме. Реализация программ, в том числе в сетевой форме, поддерживается правительством региона в контексте ее утверждения и выделения финансирования на ее реализацию. Мы также проводим экспертизы и сопровождаем программы развития по запросу образовательных организаций.

Основной задачей сейчас считаем выделение лучших практик с целью дальнейшего вовлечения площадок, у которых эффективно реализуются программы развития, для того чтобы на их базе осуществлять реализацию программ курсов повышения квалификации. На нашем сайте доступны рекомендации по написанию программ развития и дорожных карт развития, которые имеют отличительные особенности, в том числе и для вовлечения участников образовательного процесса в их успешную реализацию.

## Презентационный материал к докладу Куликовой Т.В.

### МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В РЕГИОНЕ

**Региональный уровень** (оператор проекта – ВИРО им. Н.Ф. Бунакова):

1. Анализ результатов самодиагностики в разрезе муниципалитетов, формирование ресурсных паспортов муниципалитетов
2. Выявление «сквозных» (характерных для большинства образовательных организаций) дефицитов
3. Формирование предложений по расширению и (или) разработке и внедрению региональных программ и проектов, направленных на ликвидацию сквозных дефицитов
4. Сопровождение разработки муниципальных и институциональных программ развития
5. Анализ эффективности и выявление лучших практик, реализации программ развития
6. Организация стажировок управленческих команд на площадках лучших практик

**Муниципальный уровень**

1. Формирование карты развития муниципальной сети на основе ресурсного паспорта муниципалитета
2. Сопровождение разработки и реализации программ развития образовательных организаций
3. Анализ эффективности реализации программ развития

Трек образовательной организации: Ответственность руководителей, Анализ, Базовый, Средний, Эталонный, Ниже базового.

### ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В РЕГИОНЕ

**ВСЕГО 684 ШКОЛЫ, 78% ИЗ КОТОРЫХ – СЕЛЬСКИЕ**

**Сквозные дефициты**

Год	Дефициты
2022	33
2023	10

Легенда: \*Ниже базового \* базовый \* средний \* эталонный

### РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ СКВОЗНЫХ ДЕФИЦИТОВ

- Разработка и реализация регионального проекта «Коллежи-36» по модели проекта «Школа Минпросвещения России»
- Разработка и реализация регионального проекта «Ускоритель персональных профессиональных маршрутов»
- Реализация региональной концепции сетевой психологической службы
- Внесены корректировки в соглашения между департаментом образования Воронежской области и органами местного самоуправления о достижении целевых показателей повышения качества образования и эффективности деятельности системы образования в Воронежской области
- Внесены корректировки в примерное положение об оплате труда и внесении изменений в региональный закон об областном бюджете с учетом увеличения заработной платы отдельным категориям педагогических работников
- Внесены изменения в региональный закон 68-ОЗ «О межбюджетных отношениях органов государственной власти и органов местного самоуправления в Воронежской области» в части нормативов финансирования образовательных организаций для обеспечения реализации программ в сетевой форме
- Разработаны рекомендации по проектированию программ развития, проведены серии зональных мероприятий по разработке программ развития образовательных организаций и муниципальной системы управления качеством образования, проведена экспертная оценка проектов программ развития образовательных организаций и сформулированы адресные рекомендации по их корректировке

### ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

Анализ результатов самодиагностики в муниципалитетах → Выявление самых эффективных практик → Публичная презентация практик → Адресные корректировки программ в соответствии с практиками → Реализация части программ ДУО, ВО и образовательных мероприятий на базе образовательных организаций

20 октября 2023 Воронеж  
21 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – 8% СЕЛЬСКИЕ

Семинар «Строим «Школы Минпросвещения России» от 14.07.2023:  
[https://vk.com/video-194655667\\_456239888](https://vk.com/video-194655667_456239888)

Реализация проекта в Воронежской области:  
<https://obrvm.ru/activity/proekt-shkola-minprosveshcheniya-rossii/>

### РАДЫ СОТРУДНИЧЕСТВУ!

ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМ. Н.Ф. БУНАКОВА  
+79081445155  
tvk@virovm.ru  
<https://obrvm.ru/>

### СТРУКТУРА ДОРОЖНОЙ КАРТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Мероприятие / этап реализации	Крайний срок реализации	Ожидаемый результат реализации мероприятия*	ФОНД организационных мероприятий	ФОНД и акселератор, организационные мероприятия
Этап 1				
Мероприятие 1.1	По плану ДОУ/МОУ	ФОНД организационных мероприятий (составляется в соответствии с программой развития организации)	ФОНД организационных мероприятий (составляется в соответствии с программой развития организации)	ФОНД организационных мероприятий (составляется в соответствии с программой развития организации)
Мероприятие 1.2				
Мероприятие 1.3				
Мероприятие 1.4: Мероприятия по реализации программы развития организации в соответствии с программой развития организации				
Этап 2				
Мероприятие 2.1				
Мероприятие 2.2				
Мероприятие 2.3				
Мероприятие 2.4: Мероприятия по реализации программы развития организации в соответствии с программой развития организации				



**Мелина Светлана Ивановна**

Ведущий эксперт ФГАОУ ДПО  
«Академия Минпросвещения России»

## **Современные подходы к воспитанию патриотизма: СВО и герои Отечества**

Патриотическое воспитание школьников на современном этапе является сложной, но очень важной задачей для всего общества. Проблема гражданско-патриотического воспитания школьников в соответствии со Стратегией национальной безопасности занимает важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека. Современная реальность изобилует вызовами, эффективно противостоять которым может только сплоченное российское общество, построенное на традиционных духовно-нравственных ценностях, объединяющее социально активных граждан со зрелым гражданским самосознанием, которые осознанно включены в жизнь и развитие своей страны.

Воспитание патриотизма у детей – сложный процесс, к организации которого педагогов нужно специально готовить. Все курсы Академии Минпросвещения содержат модуль «Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации», который дополнен темой «Специальная военная операция: герои СВО».




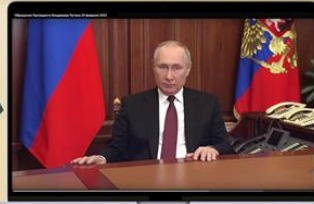


Для достижения этой цели необходимо использовать разнообразные методы и подходы, которые помогут ребятам полюбить и уважать свою Родину. Обучать на основе исторических событий и личностей, формировать активную жизненную позицию – все эти аспекты сделают патриотическое воспитание ярким и интересным для школьников. Педагогам в своей работе по патриотическому воспитанию необходимо применять не только деятельностный, но и исследовательский и личностно ориентированный подходы. На наш взгляд,

благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества.

Огромное значение в процессе воспитания патриотизма принадлежит патриотической убежденности самого педагога. Педагог, не обладающий патриотизмом, воспитать у детей его не сможет. В свое время очень хорошо об этом написал наш выдающийся философ И.А. Ильин: «Опытный и тактичный воспитатель может действительно пробудить в ребенке настоящий патриотизм. Но именно пробудить, а не навязывать. Для этого он сам должен быть искренним и убежденным патриотом и уметь убедительно доказать детям те глубины и прекрасности родины, которые на самом деле заслуживают любви и преклонения. Он должен не «проповедовать» любовь к родине, а увлекательно исповедовать и доказывать ее делами, полными энергии и преданности».

Смысловый акцент необходимо сделать на таких темах, как «Герои Отечества», «Цена победы для каждого гражданина», «Работа с личными историями участников СВО».

**Презентационный материал к докладу Мелиной С.И.**

<p> <b>БОЛЬШАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Современные подходы к воспитанию патриотизма: СВО и герои Отечества</b></p> <p>Мелина Светлана Ивановна, ведущий эксперт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> 	<p><b>24 февраля 2022 г. Президент России объявил о начале специальной военной операции (СВО)</b></p> <p>« Это в итоге вопрос жизни и смерти, вопрос нашего исторического будущего как народа »»</p>  <p>Обращение Президента России В.В. Путина 24 февраля 2022 г.</p> 
<p><b>Сплоченность и единство</b></p> <p>« Только единое сплоченное общество может открыться на серьезные вызовы и противостоять внешнему давлению. В.В. Путин, годовое заседание XXI Всероссийского съезда народного собрания, 3 ноября 2018 года</p> <p>« Все задачи специальной военной операции, безусловно, будут решены. Заполном толу — мужество и героизм наших военных, консолидация российского общества, чья поддержка дает силы и уверенность армии и флоту России, глубокое понимание правоты, исторической справедливости нашего дела, строительство и укрепление сильнейшей и суверенной державы — России. В.В. Путин, годовое заседание XXI Петербургского международного экономического форума, 17 июня 2023 года <a href="https://www.kremlin.ru/act/press/press_releases/2023/06/17/245492">https://www.kremlin.ru/act/press/press_releases/2023/06/17/245492</a></p> <p>« И сейчас для нас на первом плане выжить семей, дружба, взаимовыручка, милосердие и сплоченность. Духовно-нравственные ценности нас делают сильнее, и эти ценности мы всегда будем отстаивать и защищать. Послание В.В. Путина, Федеральному собранию, 2021</p> 	<p><b>Консолидация общества</b></p> <p><b>Народный фронт</b></p> <p>Это президентское движение стало одним из лидеров по объемам гуманитарной помощи Донбассу, Херсонской и Запорожской областям. <b>Сотрудники НФ посещают самые сложные прифронтовые районы, оказывают всестороннюю поддержку органам власти и местным жителям. С начала СВО работа ведется в ежедневном режиме</b></p> 





«Сегодня России вновь брошен вызов, и на передовой специальной военной операции солдаты, офицеры, ополченцы и добровольцы показывают исключительные примеры храбрости и самопожертвования»

В.В. Путин, церемония вручения государственных наград, 20 декабря 2022 года

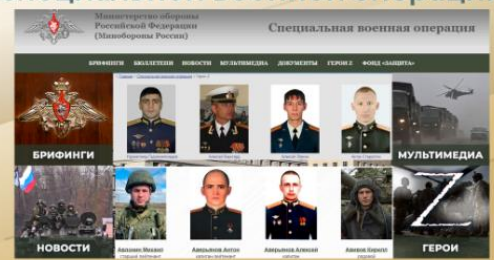


### Герои специальной военной операции

Министерство обороны Российской Федерации (Министерство России)


Специальная военная операция

БРИФИНГИ | МУЛЬТИМЕДИЯ | НОВОСТИ | ГЕРОИ



### Бесстрашие и решимость: о чем рассказали Герои России, отличившиеся в ходе СВО

Герой России Шля Сизов



«Мы гордимся каждым из вас, восхищаемся стойкостью и отвагой людей, которые в сложный для Родины момент встали на её защиту и выполняют свой ратный долг в зоне боевых действий, помогают налаживать жизнь на наших новых территориях»

Россия демонстрирует примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей

Деятельность спецназа «Ахмат» в зоне СВО

«Трудолюбивые, простые» якутяне рассказали о Героях РФ из экипажа танка «Алеша»



«Ребята выполняют важнейшую задачу с точки зрения обеспечения безопасности самой России, и, конечно, они заслуживают того, чтобы о них говорила и знала страна. Я думаю, что и песни надо слагать, и стихи писать, и памятники им ставить. Они – герои.»

В.В. Путин, ответ на вопросы журналистов, 29.06.2022

### Наши герои

Александр Белоголовый | Андрей Гаспарин | Данил Гилемзин | Виктор Дудин




«И, конечно, они заслуживают того, чтобы о них говорила страна, их знала страна»

В.В. Путин, ответ на вопросы журналистов, 29.06.2022

#НЕИЗВЕСТНЫЕ ГЕРОИ

ВРАЧИ | АКТЕРЫ | СВЯЩЕННИКИ | СТРОИТЕЛИ



### СВО в школьных учебниках

РОССИЯ — СТРАНА ГЕРОЕВ

В СВО принимают участие многонациональные добровольцы. Это их формирование, созданные в различных регионах нашей многонациональной Родины. Они и есть настоящие, невидимые герои нашего времени.

История России 11 класс



«Единая Россия» открывает Парты Героя в честь участников СВО в школах по всей стране

В Иркутске памятники героям СВО открыли на территории военно-исторического музея



### Фотовыставка РВИО о Героях СВО

НАШИМ ГЕРОИМ ПОВЕЩАЮТ ПОСВЯЩЕННУЮ ЭТА ВЫСТАВКУ

ГЕРОИ С ВЕЧНО РУССКИМ СЕРДЦЕМ




### Проект «Героями не рождаются. Наши дни»


РОДСТВЕННИКИ НАПИСАЛИ О ПОДВИГАХ РОССИЯН, КОТОРЫЕ В ЗОНЕ СВО ЗАЩИЩАЮТ СТРАНУ

География рассказов обширна. Матери, жены, братья, сёстры и дети пишут из Москвы, Краснодара, Оренбурга, Мурманска, Ставрополя, Владивостока, Донецка и многих других городов о том, что их самые близкие и любимые не остались равнодушными, сделав единственный верный выбор – столь сложный, что сердце разрывается от боли. Но по-другому не могли.

Это истории о людях, которые учились, воспитывали детей, работали, а оказавшись в боевой обстановке, проявили лучшие черты характера и героизм, защищая товарищей и мирных жителей.




### Президент В.В. Путин поручил создать документальное кино о подвигах участников СВО



«Чтобы появились документальное кино о бойцах СВО начали показывать в школах. О войнах именно картинках идет речь и как еще молодежь знакомит с темой спецоперации»  
Ирина Калустян

«**Просмотр документальных кинолент – часть патриотического воспитания молодежи. Школьники должны знать наших современных героев**», – первый замглавы конституционного комитета Совфеда Ирина Рукавишникова



### Международный фестиваль документального кино «aRTel.doc: Время героев»

- ✓ **«Пацаны батальона «Восток»**  
Фильм о нескольких днях из жизни бойцов, восемь лет отстоявавших независимость Донбасса. Фильм снимался на передовой, в 300 метрах от позиции противника, авторы работали вместе с героями под минометными обстрелами
- ✓ **«Братья»**  
Фильм о формировании добровольческих батальонов и причинах, побуждавших вчерашних программистов, бизнесменов и рабочих добровольно пойти на фронт
- ✓ **«Красный ноябрь»**  
Фильм создан на основе цикла стихов поэта и военкора Екатерины Китаицевой о героях СВО, получивших тяжелые ранения и мужественно преодолевающих трудности
- ✓ **«Поэтому я здесь»**  
Фильм основан на историях журналистов из Европы, приехавших в Донбасс вопреки угрозам преследования в своих странах
- ✓ **«Призраки. Солдаты забытой войны»**  
Фильм о боях и командирах легендарного батальона «Призрак», который несколько лет держал линию фронта поселка Донецкий
- ✓ **«Донбасс»**  
Фильм французского режиссера-документалиста Анн-Лор Боннель о жизни мирного населения в условиях гуманитарной катастрофы

« С начала специальной военной операции десятки военных удостоены высших званий и наград. Их подвиги – повод для гордости родных и близких и пример для подражания »

В.В. Путин




Орденом Мужества награжден капитан, заместитель командира группы 33-го отдельного отряда специального назначения Центрального округа войск национальной гвардии РФ Дмитрий Растигуев


Орденом Мужества награжден корреспондент, руководитель проекта WarGonzo («ВарГонзо») Семен Петров

Источник: <https://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/720150/photos/69849>

« Важно предоставить равные права всем — я хочу это подчеркнуть — всем без исключения участникам специальной военной операции. И кадровым военным, и добровольцам, контрактникам, мобилизованным, и сотрудникам правоохранительных органов... »



В.В. Путин, заседание оргкомитета «Победа», 5 сентября 2023 года




### Государственный фонд «Защитники Отечества»

Персональная помощь семьям погибших бойцов и ветеранам специальной военной операции

И предстоит же создать специальный государственный фонд. Его задачей станет адресная, персональная помощь семьям погибших бойцов и ветеранам специальной военной операции. Он будет координировать предоставление социальной, медицинской, психологической поддержки, решать вопросы санаторно-курортного лечения и реабилитации, помогать в образовании, спорте, трудоустройстве, предпринимательстве, в повышении квалификации, в получении новой профессии»

Президент Российской Федерации Владимир Путин  
6 Послание Федеральному Собранию  
21 февраля 2023 года



### Основные направления работы Фонда



- ✓ Медицинская реабилитация
- ✓ Госпитализация
- ✓ Санаторно-курортное лечение
- ✓ Увековечивание памяти ветеранов СВО
- ✓ Организация системы долговременного ухода
- ✓ Юридическая помощь
- ✓ Восстановление и оформление документов
- ✓ Историко-культурное просвещение
- ✓ Психолого-психотерапевтическая помощь
- ✓ Паллиативная медицинская помощь
- ✓ Обеспечение техническими средствами реабилитации
- ✓ Социальная адаптация и ресоциализация
- ✓ Социальная поддержка
- ✓ Патриотическое воспитание населения
- ✓ Спорт, паралимпийское движение, культурно-досуговая деятельность
- ✓ Интеграция ветеранов СВО в систему патриотического воспитания граждан России


Адреса региональных филиалов




« Уверен, судьбы и подвиги героев Отечества служат важнейшим моральным ориентиром для большинства граждан нашей огромной страны, вдохновляют на то, чтобы всегда достигать большего, идти вперед, создавать на благо людей, всем вместе делать нашу страну сильнее и успешнее »



В.В. Путин, Церемония вручения медалей «Золотая Звезда» Героям России, 9 декабря 2022 г.

### Специальная военная операция: ГЕРОИ ОТЕЧЕСТВА



**Ододворцев Евгений Иванович**

Учитель изобразительного искусства

Черицынской школы Октябрьского

района Курской области



**Проект «Героев помним имена».**

**Практика наставничества «Мы вместе – создаем и воплощаем»**

В рамках реализации Стратегии развития воспитания обучающихся в Курской области и Концепции развития дополнительного образования детей актуальным направлением системы общего образования и внеурочной деятельности является наставничество, которое способствует повышению мотивации, активизации творческого и познавательного потенциала детей и подростков, а также осознанию ими своих ценностей и потребностей, выявлению скрытых резервов личности.

Наставничество среди учащихся школы – это добровольный вид деятельности социально активных детей, объединенных не только передачей опыта от «старшего» к «младшему», но и умением сопереживать, понять и принять, активно участвовать в жизни детского творческого коллектива, вовлекать товарищей в полезную общественную работу, в массовые, воспитательные и социально значимые мероприятия. Мероприятия направлены на формирование навыков общения и взаимодействия, работу в команде, приобретение практического опыта, умение применять знание и навыки в жизни, выработку навыков творческой работы и формирования ЗОЖ, усвоение подростками патриотических, гражданских и нравственных понятий.

Новизна и инновационность моей работы заключается в реализации особых методик и технологий. Особый акцент – технология взаимодействия «ученик – ученику», позволяющая смоделировать такую воспитательную среду,

которая отвечает интересам всех участников воспитательного и творческого процесса. Целевая группа – дети и подростки от 7 до 16 лет.

Для реализации практики наставничества «Мы вместе – создаем и воплощаем» мной ставились определенные задачи: творческое развитие, интеллектуальное развитие, предпрофессиональное самоопределение, творческая самореализация, профилактика детских правонарушений, патриотическое воспитание, социализация.

В моей работе предусматриваются занятия по следующим видам деятельности:

- проектное наставничество

Используя ИКТ на официальных сайтах Интернета, в школьной и районной библиотеке, учащиеся с наставником производят сбор документов и информации для создания книги «Мир и война глазами детей», сборника рисунков, прозы и стихотворений учеников МКОУ «Черницынская СОШ» Октябрьского района Курской области, посвященного 80-летию победы на Курской дуге и специальной военной операции российских войск на территории Украины.

- творческое наставничество

Это отработка художественных навыков для выполнения графических и живописных работ, декоративное творчество. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах и выставках. Побеждают на региональном, всероссийском и международном уровнях. Есть два лауреата президентской премии по поддержке талантливой молодежи. В феврале 2023 года был проведен квест, посвященный 80-летию победы на Курской дуге и специальной военной операции российских войск на территории Украины, в котором обучающиеся школы самостоятельно готовили и проводили мероприятие.

- волонтерское наставничество

В сентябре 2017 года в Черницынской школе мной было создано военно-патриотическое объединение «Героев помним имена». В том же месяце на слет «РДШ» в город Москву отправилась делегация ГЕРОЕВЦЕВ. Военно-

патриотическое объединение «Героев помним имена» – это уникальное объединение, где обучающиеся, будущие строители, архитекторы, дизайнеры, художники, реставрируют и создают монументы Героям нашей Родины. Своими руками вместе с учителем выполняют социально значимые объекты. На счету ГЕРОЕВЦЕВ около десятка отреставрированных памятников на братских могилах. Возведено 12 монументов Героям нашей Родины. Строительную работу – заливку бетоном фундамента, возведение постамента – выполняют ребята. Задача девочек – создать из скульптурного пластилина барельеф, рассказывающий о подвиге Героя. А затем руководитель формует его и отливают из арт-бетона.

При содействии администрации района создаем уникальные мемориалы. Таким является памятник морякам-курьянам, павшим в годы Великой Отечественной войны и трагически погибшим на флагмане черноморского флота – линкоре «Новороссийск».

ВПО «Героев помним имена» состоит и активно сотрудничает с объединением молодежных клубов Курской области «МОНОЛИТ».

Апогеем проекта «Героев помним имена» является август 2023 года. Мероприятие, приуроченное к 80-летию Курской битвы. Заместитель прокурора РФ и губернатор Курской области открыли бюст Героя Советского Союза Николая Черных на здании областной прокуратуры в центре города Курска.

3 октября 2023 года на территории МКОУ «Черницынская СОШ» торжественно был открыт памятник «Учителями славится Россия». Год назад в Черницынской школе был проведен конкурс эскизов будущего памятника. Из лучших вариантов был составлен проект мемориала. В течении года обучающиеся ВПО «Героев помним имена» и руководитель трудились, возводя памятник. И в Год педагога и наставника это первый социально значимый объект, появившийся на территории Курской области. Этот памятник символизирует нелегкий, но благодарный и почетный труд учителя.

## Презентационный материал к докладу Однодворцева Е.И.



**Проект «Героев помним имена»  
Практика наставничества  
«Мы вместе – создаем и воплощаем»**

Однодворцев Евгений Иванович




Курская область  
Октябрьский район  
МКОУ «Черницынская СОШ»

**Автор проекта Однодворцев Евгений Иванович**



Учитель изобразительного искусства  
Общий педагогический стаж: 33 года  
Стаж работы в данной школе: 33 года  
Квалификационная категория: высшая  
Почётный работник общего образования  
Российской Федерации  
Ветеран труда Российской Федерации  
Удостоен государственной наградой  
медалью ордена «Родительская слава».  
Финалист регионального этапа  
Всероссийского конкурса  
«Учитель года России - 2023»

Уроки изобразительного искусства продолжаются во внеурочное время



Наставничество среди учащихся школы – это добровольный вид деятельности социально активных детей



Особый акцент - технология взаимодействия "ученик-ученику"



**Практика наставничества  
« Мы вместе – создаём и воплощаем»**

задачи: творческое развитие, интеллектуальное развитие, предпрофессиональное самоопределение, творческая самореализация, профилактика детских правонарушений, патриотическое воспитание, социализация.



**Проектное наставничество**

Книга «Мир и война глазами детей» сборник рисунков, прозы и стихотворений учеников МКОУ «Черницынская СОШ» Октябрьского района Курской области, посвященный 80-летию Победы на Курской Дуге и специальной военной операции российских войск на территории Украины.




**Творческое наставничество**



Обучающиеся активно участвуют конкурсах и выставках. Побеждают на региональном и всероссийском и международном уровнях. Два лауреата президентской премии по поддержке талантливой молодежи.

**Волонтерское наставничество**

«Героев помним имена» МКОУ «Черницынская СОШ» Октябрьского района Курской области



Героев в Крыму победителей международного конкурса

Героев на мероприятии посвященном памяти Героя России С.В.Костина

**Волонтерское наставничество**

Инициатива патриотического воспитания молодежи  
**"ГЕРОЕВ ПОМНИМ ИМЕНА"**  
 МКОУ «Черныцкая СОШ»  
 Октябрьского района  
 Курской области

**ГЕРОЕВЦЫ** к 9 мая  
 инициаторов: Музей на братской могиле  
 в селе Артемовка Октябрьского района.

**АЛЛЕЯ ГЕРОЕВ**

**А.А.Хмельской**  
 Герой России

**С.В.Костин**  
 Герой России

Монументы образовательный продукт патриотической направленности  
 учителя ИЗО Однодворцева Е.И. и обучающиеся МКОУ «Черныцкая СОШ»

**АЛЛЕЯ ГЕРОЕВ**

Парк «Победы» Коньшевского района Курской области

Аллея героев, Елецкий район

**МОШОП**

**Мероприятия посвященные 80-летию  
 Курской Битвы**

Зампрокурора РФ и Губернатор Курской области  
 открывают бюст Героя Советского Союза Николая  
 Черных на здании областной прокуратуры в  
 центре города Курска

**Памятник «Учителями славится Россия»  
 торжественное открытие 3 октября 2023 года**



**Махнев Николай Аркадьевич**

Исполнительный директор проекта «Энциклопедия сельских школ России», руководитель проектов фонда «Институт воспитания строителей страны»



**Проект «Сельские школы России»**

Проект «Сельские школы» начался в 2015 году, и одним из его родоначальников являлся выдающийся ученый, педагог, воспитатель Дмитрий Васильевич Григорьев, который писал в свое время: «Мы считаем важным донести до различных слоев общества, всех граждан страны значимость сельских школ как исторического и культурного феномена, обеспечивающего стабильность, устойчивое развитие и духовную крепость российского государства и общества». Наш проект – это ресурс, который позволяет рассказать о сельских школах всей страны, показать их историю, сегодняшний день, рассказать о людях, которые сегодня работают, работали в школе, помогают ей сейчас. То есть это серьезнейший ресурс, который охватил уже более двух тысяч школ.

Сегодня портал «Сельские школы России» состоит из двух сайтов: «Энциклопедия сельских школ России» и «Сельские школы страны 21 века». Почему возник проект? Мы считаем, что сельская школа в основном очень скромно подает себя, мало рассказывает о себе в общественном пространстве. Мы мало знаем о ней. Многим сельским школам сто и двести лет, а когда заходишь на сайт таких школ, история представлена очень скудно. И вот эту проблему «узнавания себя» школа может решить в нашем проекте. А для чего? Не просто рассказать о себе, а получить возможность привлечь дополнительно ресурсы для сохранения, сбережения школы и ее развитие. Сегодня в проекте 75 регионов, более двух тысяч школ. В лидерах у нас является Курганская область,

Оренбургская область, Краснодарский край. Но ряд регионов, к сожалению, представлен в количестве от одной до пяти школ. Я еще раз хочу подчеркнуть, что участие в проекте для сельских школ полностью бесплатное. То есть единственной задачей является наличие желания рассказать о своих замечательных школах. Я достаточно много езжу по стране, бываю в сельских школах, посетил уже более 20 регионов. К сожалению, дальше разговора практически вступление в проект не осуществляется. Я еще раз призываю, коллеги, вот эту апатию предотвратить. Нужно самим о себе рассказывать. Как ни странно, сельская школа может решить задачу умением подать себя в общественном пространстве. Одним из примеров является Ивановская школа на Лехте Ярославской области, куда, ради того, чтобы учиться в этой школе, в село переехали около 200 семей. Директор школы – глава семьи Мартышиных очень грамотно спроектировал миссию школы, ее ценности. Есть достаточно много примеров огромной поддержки сельских школ со стороны своих выпускников. Проект представлен в самых различных СМИ, но, к сожалению, практика показывает, что со СМИ мы тоже пока работаем недостаточно. Очень мало в повестке СМИ рассматривается актуальных проблем сельских школ с предложениями по их решению.

Коллеги, я надеюсь, что те делегаты съезда, школы, которые еще не участвуют в проекте, вступят в него, и мы начнем плодотворное сотрудничество.

## Презентационный материал к докладу Махнева Н.А.

Махнев  
Николай  
Аркадьевич

### МИССИЯ ПРОЕКТА

*«Мы считаем важным донести до различных слоев общества, всех граждан страны значимость сельской школы как исторического и культурного феномена, обеспечивающего стабильность, устойчивое развитие и духовную крепость российского государства и общества»*



Д.В. Григорьев, к.п.н., один из основателей проекта (15.05.1974-06.12.2017 г.)

### ПРОЕКТ «СЕЛЬСКИЕ ШКОЛЫ РФ»

Проект создан в 2015 году

Оператор проекта – фонд «Институт воспитания строителей страны», г. Миасс, Челябинской области, с октября 2022 года – в реестре СОНКО

Проект состоит из двух сайтов

- Энциклопедия сельских школ России (<https://xn--c1aa1baicee3abxeca6ipck.xn--p1al/>)
- Сельские школы страны 21 века (<https://xn--80ajajcdethxdcpp5g9bfe.xn--p1al/>)

3

### ЭНЦИКЛОПЕДИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ РОССИИ

Сельскиешколыроссии.рф

- Создан уникальный ресурс исторической памяти, долга и уважения, знания и узнавания сельской школы страны.
- Помогаем сельским школам рассказать о себе, об учителях и руководителях, работающих и работавших в школах, выпускниках, ставших известными в регионе, в стране, о благотворителях, помогающих и помогавших сельскому образованию, молодых учителей, которые работают сегодня.
- Способствуем сближению юных горожан и селян через практическое взаимодействие детско-взрослых коллективов городских и сельских школ.



4

### СЕЛЬСКИЕ ШКОЛЫ СТРАНЫ 21 ВЕКА

Сельскиешколыстраны.рф

На этом портале размещены предложения от партнеров, проекты сельских школ для ознакомления и поддержки.

Создаем образ современной сельской школы на примерах различных успешных практик, существующих сегодня в образовании.

#### В перспективе:

- размещение проектов сельских школ, нуждающиеся в различных формах поддержки;
- форматы взаимодействия с партнерами проекта и их предложения для сельских школ



5

### ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание электронного портала, рассказывающего о сельской школе нашей страны, ее истории, сегодняшнем дне, учителях и руководителях, известных выпускниках, людях помогавших и помогающих сельской школе рублем и делом.



### ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Дать сельской школе дополнительные ресурсы для развития через взаимодействие:

- с городскими школами
- с НКО
- с бывшими выпускниками
- с бизнес-сообществом



### ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА

- Академия Министерства просвещения РФ - соглашение 2021 г.
- Всесоюзная организация изобретателей и рационализаторов (ВОИР) – соглашение 2021 г.
- Национальный союз селекционеров и семеноводов (НССиС) – соглашение 2022 г.
- Курганское отделение партии «Единая Россия» - резолюция Круглого стола от 08.08.2022 г.
- Всероссийский Конкурс «Моя страна – моя Россия»- соглашение 2022 г.
- Агрофирма СеДеК - соглашение 2023 г.
- Союз писателей России



### ИТОГИ ПРОЕКТА

- В проекте 2 150 сельских школ из 73 регионов
- Руководитель посетил около 100 сельских школ РФ
- Проект – организатор ежегодного Кубка памяти Д.В. Григорьева (с 2017 года)
- Проект – один из организаторов «Адмиралских игр» - совместных мероприятий школы 1465 г. Москвы и сельских школ
- Проект – один из организаторов всероссийских агрофорумов в Татаново Тамбовской области, в Свердловской области
- Проект – один из организаторов участия сельских школ в ММСО, УМСО

### ИТОГИ ПРОЕКТА

- Победитель президентского фонда «Покров» с проектом «Общая дорога»
- Победитель президентского фонда культурных инициатив с проектом «Музей приходит в сельскую школу»
- Проект совместно с Рыбаков фондом участвовал в реализации проекта «Школа как центр социума»
- Проект участвовал в реализации проекта «Сельские школы как ресурс устойчивого развития сельских регионов»
- Проект – организатор проведения межрегионального форума «Российская сельская школа: продвижение в будущее»

## Федорова Юлия Владимировна

Руководитель Центра информационных технологий образования ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»



### Презентационный материал к мастер-классу Федоровой Ю.В.

<p>Презентация микрокурса «Разговоры о важном»</p>	<p>Микрокурсы – это удобно!</p> <p>Единые ценностно-смысловые поля и развитие сотрудников, рассредоточенные по всей стране</p>	<p><b>Почему микрообучение = мобильный микрокурс</b></p> <p>Микрообучение основано на модульной подаче ценностной и смысловой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Краткость</b>: Микрообучение имеет четкую цель, проработанную структуру</li> <li><b>Фонирование</b>: Высокая проработка рекламной, все что и по делу</li> <li><b>Визуальность</b>: Каждый материал самодостаточен, но является частью системы</li> <li><b>Разнообразие</b>: Микрокурс использует различные формы обучения со встроенными кейсами для игр</li> <li><b>Индивидуальная траектория</b>: Каждый сам управляет процессом, что улучшает вовлеченность и информативность обучения</li> <li><b>Доступность</b>: Можно учиться в любое время и в любом месте с мобильными устройствами, так и со стационарными</li> <li><b>Интерактивность</b>: Улучшает запоминание, повышает лояльность и поддерживает интерес к информации</li> <li><b>Интерактивность</b>: Микрокурс использует разные форматы взаимодействия с аудиторией, адаптированные под задачи</li> </ul>
<p><b>Цифровой сервис микрообучения</b> Разработан Академией Минпросвещения России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сервис: не требует персональных данных слушателя, заменяет привычные информационные ресурсы</li> <li>Слушатели: получают доступ к микрокурсам в любое время</li> </ul>	<p><b>Опрос №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Верите ли вы, что можно научиться жонглировать по картинке?</li> <li>Верите ли вы, что можно научиться танцевать по видео?</li> <li>Верите ли вы, что можно выучить иностранные языки по аудио?</li> </ul>	<p>Основные типы ресурсов в микрокурсе «Разговоры о важном»</p>
<p>Из чего состоит микрокурс «Разговоры о важном»</p>	<p><b>Выберите свой сценарий: от простого к сложному</b></p>	<p><b>Интерактивные диалоги сопровождают слушателя по всему курсу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Используются для выбора траектории самим слушателем</li> <li>Служат для управления курсом, временной разметкой</li> <li>Управляют обучением – предлагают разные типы проверки</li> </ul>
<p><b>Материалы занятий, текстовый контент</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Краткие тексты лучше длинных</li> <li>Сокращают время, затрачиваемое на восприятие информации</li> <li>Снижают уровень информационной перегрузки</li> <li>Не требуют много времени или особого внимания для чтения</li> <li>Помогают слушателю более глубоко осознать значимость каждой детали в контексте</li> </ul> <p>1300 карточек текстов за день успевают увидеть каждый человек</p>	<p><b>Карточки</b></p> <p><b>Преимущества карточек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Центрированность</b>: Это выделяется подстрокой для нашего мозга, которая воспринимает этот элемент как цельную единицу информации</li> <li><b>Информация легко усваивается</b>, так как работает на небольшие части. Блок подстроки цепляет людей, потому что знакомит их с тем, почему важно быстро понять суть (выжимка из большого материала)</li> <li><b>Привлекательность</b>: Слушатели охотнее воспринимают изображения, чем текст, так как они привлекают внимание</li> <li><b>Легко сохранить и поделиться</b>: Слушатели чаще сохраняют себе или пересылают в личные сообщения друзьям, чем посты со скриншотом</li> </ul>	<p><b>Кейсы</b></p> <p><b>Преимущества кейсов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Содержат проблемные ситуации</li> <li>Сторителлинг на реальных фактах</li> <li>Имеет практическую направленность</li> <li>Помогает проанализировать ситуацию и найти оптимальное решение</li> <li>Служит основой для формирования функциональных компетенций</li> </ul>
<p><b>Аудиоподкасты</b></p> <p>Вместо прочтения текста, в кто-то воспринимает аудиозапись</p> <p>35% человечества аудиалы</p> <p><b>Аудиальное обучение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>записи речи</li> <li>подкасты</li> <li>видеоинги</li> </ul>	<p><b>Видеоролики</b></p> <p>Могут представлять собой макросюжеты автора, интервью, могут быть современными анимированными презентациями и т.д.</p> <p>Принято считать, что 2000 слов заменяет 1 минута видео</p> <p>до 80% информации человек усваивает из видео</p> <p>до 20% информации человек усваивает из текста</p>	<p><b>Опросы для самопроверки и итогового контроля знаний</b></p> <p>Один вариант ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Можно выбрать только один ответ</li> <li>Можно переключаться при следующем подходе</li> </ul> <p>Итоговая оценка помогает продемонстрировать важность и значимость работы</p> <p>Когда слушатель видит, что он действительно усваивает и получает выгоду, это может стимулировать его к дальнейшему обучению и повышению своей мотивации</p>

