

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»  
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Начальник управления по  
развитию профессионального  
образования**

**Т.В. Расташанская**

**« 10 » ноября 2021 г.**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Применение современных цифровых образовательных материалов в  
профессиональной деятельности учителя**

**Авторский коллектив:**

**ФГАОУ ДПО «Академия  
Минпросвещения России»:**

**Волкова А.А.,  
Мукосеева Ю.Б.,  
Суханова О.Н.,**

**ГБОУ ДПО «Нижегородский институт  
развития образования»:**

**Лескина И.Н., к.п.н., доцент**

**Москва – 2021 г.**

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование компетенций обучающихся в области применения современных цифровых образовательных материалов (далее – ЦОМ).

**1.2. Планируемые результаты обучения.**

| Трудовые действия  | Планируемые результаты обучения   |  |
|--|---|--|
|  | Знать   | Уметь  |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.<br>Современные цифровые инструменты в образовании.<br>Подходы к созданию ЦОМ на основе онлайн-конструктора урока (на примере CORE).<br>Подходы к созданию онлайн-курса на основе конструктора ЦОМ (на примере CORE) | Уметь применять цифровые инструменты на уроке.<br>Создавать ЦОМ на основе онлайн-конструктора урока (на примере образовательной платформы онлайн-обучения CORE).<br>Разрабатывать ЦОМ для контрольно-оценочной деятельности (на примере CORE).<br>Создавать онлайн-курсы на основе конструктора ЦОМ (на примере CORE). |

**1.3. Категория обучающихся:** учителя общеобразовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-курс).

**1.5. Срок освоения программы:** 40 часов.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план.

| №         | Наименование разделов (модулей) и тем  | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                        |                     | Формы контроля |
|-----------|--|-------------|-------------------------------------|------------------------|---------------------|----------------|
|           |  |             | Лекции                              | Самостоятельная работа | Практическая работа |                |
| <b>1.</b> | <b>2. Базовая часть</b>  |             |                                     |                        |                     |                |
|           | Входное тестирование   | 1           |                                     | 1                      |                     | Тестирование   |
|           | <b>Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики</b> | <b>7</b>    | <b>6</b>                            | <b>1</b>               |                     |                |
| 1.1.      | Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации           | 3           | 3                                   |                        |                     |                |
| 1.2.      | Цифровая трансформация образования   | 3           | 3                                   |                        |                     |                |
| 1.3.      | Промежуточный контроль   | 1           |                                     | 1                      |                     | Тестирование   |
|           | <b>2. Профильная (предметно-методическая) часть</b>                                |             |                                     |                        |                     |                |
|           | <b>Модуль 2. Создание и применение ЦОМ в образовательном процессе</b>              | <b>31</b>   | <b>9</b>                            | <b>15</b>              | <b>7</b>            |                |
| 2.1.      | Современный урок   | 4           | 2                                   | 2                      |                     |                |
| 2.2.      | Современные цифровые инструменты учителя   | 3           | 1                                   |                        | 2                   |                |
| 2.3.      | Дизайн ЦОМ   | 2           | 1                                   | 1                      |                     |                |
| 2.4.      | Создание ЦОМ на основе онлайн-конструктора урока (на примере платформы CORE)       | 7           | 2                                   |                        | 5                   |                |



|      |  |           |           |           |          |               |
|------|--|-----------|-----------|-----------|----------|---------------|
| 2.5. | Разработка ЦОМ для контрольно-оценочной деятельности на основе онлайн-конструктора урока (на примере платформы CORE) | 5         | 1         | 4         |          | Решение кейса |
| 2.6. | Создание онлайн-курса на основе конструктора ЦОМ (на примере CORE)   | 4         | 1         | 3         |          |               |
| 2.7. | Запуск и сопровождение онлайн-курса с помощью инструментов конструктора ЦОМ (на примере CORE)                        | 6         | 1         | 5         |          | Решение кейса |
| 3.   | <b>Итоговая аттестация</b>   | <b>1</b>  |           | <b>1</b>  |          | Тестирование  |
|      | <b>Итого:</b>  | <b>40</b> | <b>15</b> | <b>18</b> | <b>7</b> |               |

## 2.2. Рабочая программа (содержание)

### 1. Базовая часть программы

#### Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики

##### Тема 1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации

*Онлайн-лекция – 3 часа*

Теоретическая часть: образовательное законодательство РФ. Цели и ключевые задачи РФ в сфере образования. Показатели федеральных проектов.

Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

##### Тема 1.2. Цифровая трансформация образования

*Онлайн-лекция – 3 часа*

Теоретическая часть: национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху.

## **2. Профильная (предметно-методическая) часть**

### **Модуль 2. Создание и применение ЦОМ в образовательном процессе**

#### **Тема 2.1. Современный урок**

*Онлайн-лекция – 2 часа*

Методологическая основа современного урока. Требования к современному уроку. Организация учебной деятельности на уроке. Место и роль ЦОМ в структуре современного урока.

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Изучение материалов предложенного урока (сценария и дополнительных материалов) и его анализ с точки зрения современных требований к уроку. Выполнение тестовых заданий.

#### **Тема 2.2. Современные цифровые инструменты учителя.**

*Онлайн-лекция – 1 час*

Виды цифровых образовательных материалов. Примеры цифровых инструментов учителя (облачные сервисы, видеохостинги, социальные медиа, системы опроса, вспомогательные технологии и др.). Нормы СанПиН при применении ЦОМ.

*Практическая работа – 2 часа (онлайн-разбор вариантов выполнения практической работы)*

Изучение списка предложенных готовых цифровых инструментов и веб-сервисов, образовательных онлайн-платформ, программных продуктов для разработки цифрового контента. Разработка конспекта урока по одной из тем по преподаваемому предмету с использованием готовых цифровых инструментов и веб-сервисов, образовательных онлайн-платформ, программных продуктов для разработки цифрового контента. Выполнение тестовых заданий.

#### **Тема 2.3. Дизайн ЦОМ.**

*Онлайн-лекция – 1 час*

Культура создания ЦОМ. Инструменты, используемые при создании ЦОМ. Принципы дизайна и эргономики при создании ЦОМ.



*Самостоятельная работа – 1 час*

Изучение правил визуализации учебной информации на примере компьютерного набора текста. Оформление конспекта урока, разработанного в теме 2.2. в соответствии с правилами компьютерного набора текста. Выполнение тестовых заданий.

**Тема 2.4. Создание ЦОМ на основе онлайн-конструктора урока (на примере платформы CORE).**

*Онлайн-лекция – 2 часа*

Функциональные возможности онлайн-конструктора образовательного контента. Разработка ЦОМ на основе блоков онлайн-конструктора урока. Критерии качества ЦОМ. Оценка качества ЦОМ на основе чек-листа, разработка предложений по улучшению качества ЦОМ (в случае отсутствия показателей по одному или нескольким пунктам чек-листа). Ошибки, допускаемые при создании тестовых материалов.

*Практическая работа – 5 часов (вебинар-инструктаж и онлайн-разбор вариантов выполнения практической работы)*

Разработка учебных заданий для урока в онлайн-конструкторе CORE на основе стандартных элементов: «Текст», «Инструкция», «Медиафайл», «Изображение», «Упражнение», «Документ» (на примере онлайн-конструктора CORE).

**Тема 2.5. Разработка цифровых контрольно-измерительных материалов для контрольно-оценочной деятельности на основе онлайн-конструктора урока (на примере платформы CORE).**

*Онлайн-лекция – 1 час*

Разработка цифровых контрольно-измерительных материалов. Создание и проведение олимпиады в онлайн-конструкторе. Работа с данными о результатах обучения в режиме настоящего времени.

*Самостоятельная работа – 4 часа*

Разработка заданий для педагогического оценивания результатов учебной деятельности в онлайн-конструкторе CORE на основе элементов блока «ЗАДАНИЯ И ТЕСТЫ» («Тест», «Открытый вопрос», «Классификация», «Вопрос с автопроверкой», «Заполни пробелы», «Диалоговый тренажер») и блока «РЕФЛЕКСИЯ» («Опрос», «Обратная связь») (на примере онлайн-конструктора CORE). Решение кейса.

**Тема 2.6. Создание онлайн-курса на основе конструктора ЦОМ (на примере CORE).**

*Онлайн-лекция – 1 час*

Онлайн-курс на платформе онлайн-конструктора цифровых образовательных материалов: особенности создания и варианты запуска.

*Самостоятельная работа – 3 часа*

Разработка онлайн-курса на платформе онлайн-конструктора ЦОМ CORE (на примере онлайн-конструктора CORE).

**Тема 2.7. Сопровождение онлайн-курса с помощью инструментов конструктора ЦОМ (на примере CORE).**

*Онлайн-лекция – 1 час*

Роли «обучающийся» и «тьютор» в онлайн-курсе. Инструменты онлайн-конструктора для работы с большими данными о результатах обучения.

*Самостоятельная работа – 5 часов*

Знакомство с ресурсами Справочного центра и Библиотеки образовательных материалов CORE, ориентированных на удовлетворение профессиональных потребностей разработчиков онлайн-курса на данной платформе.

Анализ слушателем условий, созданных на платформе онлайн-конструктора цифровых образовательных материалов, для реализации сопровождения участников обучения в рамках онлайн-курса (на примере платформы CORE).

Применение слушателем возможностей онлайн-конструктора для создания условий, позволяющих реализовать сопровождение участников обучения в рамках онлайн-курса (на примере платформы CORE): создание опросов в онлайн-курсе, подключение тьюторов. Решение кейса.

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценка качества освоения слушателями программы включает *входное тестирование, промежуточный контроль и итоговую аттестацию.*

#### **3.1. Входное тестирование**

Входное тестирование состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов: 10.

Интерпретация результатов:

- Более 50% правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации.
- Менее 50% правильных ответов – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

#### **Примеры заданий входного тестирования**



1. Какие из указанных центров будут созданы во всех субъектах Российской Федерации к концу 2024 г. в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»? Выберите один вариант ответа.
  - 1) центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
  - 2) центры цифрового образования детей «IT-куб»
  - 3) детские технопарки «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций
  - 4) центры опережающей профессиональной подготовки
  
2. Какого федерального проекта в составе национального проекта «Образование» на текущий момент не существует? Выберите один вариант ответа.
  - 1) «Современная школа»
  - 2) «Успех каждого ребенка»
  - 3) «Цифровая образовательная среда»
  - 4) «Учитель будущего»
  - 5) «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)
  - 6) «Социальная активность»
  - 7) «Социальные лифты для каждого»
  - 8) «Патриотическое воспитание граждан РФ»
  
3. Подберите верное определение цифровизации в сфере образования.
  - 1) перевод информации с физических носителей на цифровые
  - 2) создание нового продукта в цифровой форме, с новым функционалом и образовательными свойствами
  - 3) автоматизация малоэффективных процессов

### **3.2. Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль осуществляется по каждому модулю в форме тестирования и решения кейсов. Каждый тест включает 10 заданий, предусматривающих выбор одного или нескольких правильных ответов. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 6 баллов. Количество попыток не ограничено.

Интерпретация результатов тестирования:

- 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание



темы.

- Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

### **Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики**

Обучение по данному модулю завершается тестированием.

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 6 баллов.

#### **Примеры заданий промежуточного контроля по модулю 1 «Приоритетные направления государственной образовательной политики»**

1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы.

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации
- 3) Конституция Российской Федерации
- 4) Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

2. Каким нормативным документом регулируется проектная деятельность в сфере государственного управления? Выберите один вариант ответа.

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (ред. от 10.07.2020) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- 4) Протокол заседания Совета при Президенте по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.10.2018 «О национальных проектах (программах) по основным направлениям стратегического развития Российской Федерации»

Промежуточный контроль также осуществляется в формате решения кейсов после тем 2.5. и 2.7.

Кейсы представляют собой практико-ориентированные задания. Правильное выполнение каждого задания оценивается в 5 баллов (всего баллов –10).

Текущий контроль считается пройденным при условии верного выполнения 50% заданий, соответственно, набрано не менее 5 баллов.

### **Примеры кейсовых заданий по модулю «Создание и применение ЦОМ в образовательном процессе»**

1. Что нужно сделать педагогу при создании в онлайн-конструкторе цифровых образовательных материалов для педагогического оценивания результатов учебной деятельности, если он заметил, что обучающиеся при написании контрольных работ списывают и(или) пользуются дополнительными информационными источниками, в связи с чем полученные за эти виды работ оценки нельзя считать объективными результатами педагогического оценивания? (отметьте все правильные ответы)
2. Что нужно сделать педагогу при сопровождении онлайн-курса в конструкторе цифровых образовательных материалов, если он заметил, что снижается учебная мотивация участников обучения, в связи с чем может возникнуть проблема, связанная с уменьшением количества слушателей, успешно завершивших обучение в курсе? (отметьте все правильные ответы)

### **3.3. Итоговая аттестация**

Итоговое тестирование состоит из 30 заданий (вопросов) с выбором правильного (одного) ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Итоговое тестирование состоит из заданий по всем модулям программы. Результат итогового тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы.

Максимальное количество баллов: 30 баллов.

Интерпретация результатов:

- 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил программу на достаточном уровне;
- менее 60% – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднения.

### **Примеры заданий итоговой аттестации**

1. Мультимедийность – это:

- 1) возможность полноценно работать в дистанционном (удаленном) формате



- 2) возможность быстро перейти от одного раздела к другому
  - 3) возможность оценить, на каком этапе освоения материала обучающийся находится в данный момент
  - 4) возможность представления содержания одновременно в разных формах: звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд
2. Допускается ли одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет)?
- 1) да
  - 2) нет
3. Выберите НЕверное утверждение:
- 1) работая над дизайном курса, учитывайте шесть главных составляющих: композиция, шрифт, выравнивание, контраст, цвет и стиль;
  - 2) для того чтобы доступ к урокам открывался только после прохождения предыдущих, рекомендуется использовать такой инструмент, как «Контрольный урок»;
  - 3) доступ к курсу также может ограничить такой инструмент, как «Контрольный урок»;
  - 4) контрольный урок позволит вам закрывать доступ к последующим урокам, пока ученик не решит минимальный порог заданий из данного урока.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

#### **Нормативные документы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».



### Список литературы.

1. Лескина И.Н. Возможности цифровой образовательной среды как ресурс здоровьесбережения ее субъектов / И.Н. Лескина, А.Ю. Сажин // Нижегородское образование. – Н. Новгород, 2019. – № 3. – С. 32–38.
2. Лескина И.Н. Комплексные компетенции для работы с большими данными в общем образовании / И.Н. Лескина // Нижегородское образование. – 2020. – № 4. – С. 4–13.
3. Махмутов М.И. Избранные труды: в 7 т. Т. 4: Современный урок и педагогические технологии развития мышления / М.И. Махмутов. – Казань: Магариф-Вақыт, 2016.
4. Мукосеева Ю.Б. Анализ урока как инструмент оценки условий реализации основной образовательной программы / Ю.Б. Мукосеева // Справочник заместителя директора школы, 2015. – № 12.
5. Организация смешанного обучения на основе функциональных возможностей CORE – конструктора образовательных материалов: учеб.-метод. пособие / А.Ю. Сажин, И.Н. Лескина, Т.И. Канянина и др. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020. – 115 с.
6. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога: учеб.-метод. пособие / С.В. Панюкова. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020.
7. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Издательство «Перо», 2019.
8. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М.: Сентябрь, 2015.
9. Суворова Т.Н. Актуальные направления подготовки учителей к проектированию и использованию электронных образовательных ресурсов / Т.Н. Суворова. – М.: Изд-во ООО «Образование и информатика», 2016.

### Интернет-ресурсы.

1. Платформа для онлайн-обучения CORE: <https://coreapp.ai/>
2. Библиотека образовательных материалов CORE: <https://library.coreapp.ai/>
3. Справочный центр CORE: <https://help-ru.coreapp.ai/>
4. 13 советов по созданию эффективной презентации. URL: <https://l-a-b-a.com/blog/show/33>  
URL: <https://edu.gov.ru/national-project>
5. Артемий Лебедев. «Ководство». URL: <http://www.artlebedev.ru/kovodstvo/sections/>
6. Блог о дистанционном обучении. URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/>
7. ИТ-ОБРАЗОВАНИЕ – 2021. URL: <https://it-education.ru/conf2021/thesis/>



8. Цифровая образовательная среда: федеральный проект национального проекта «Образование» //Официальный сайт Министерства просвещения РФ. <http://mon.gov.ru/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются материалы лекций, самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе.