

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**



УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления по развитию
дополнительного профессионального
образования

 _____ Т.В. Расташанская
«14» июня 2022 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Трансформация методической службы и организация методического
сопровождения педагогов»**

**Авторский коллектив
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»:**
Тараданова И.И.,
Сергеева Т.Ф.,
Бучек А.А.,
Блохина О.А.,
Ладилова Н.А.,
Щербакова Т.Н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации научно-методического сопровождения педагогических работников в условиях трансформации методической службы.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности ¹	Знать	Уметь
Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению пользовательской деятельности учреждений	Основные направления трансформации методической службы в условиях создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; формы научно-методического сопровождения педагогических работников; способы индивидуализации научно-методического сопровождения педагогических кадров.	Организовывать методическое сопровождение педагогов в соответствии с основными направлениями трансформации методической службы; планировать методическую работу на региональном уровне образовательной организации; разрабатывать персональные траектории профессионального развития педагогов на основе профессиональных затруднений (дефицитов) и сопровождать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов

¹ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

1.3. Категория слушателей: работники Центров непрерывного повышения педагогического мастерства, региональные методисты.

1.4. Форма обучения – Заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 38 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Входное тестирование	1	0	1	тест
2.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	0	0	0	
2.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	2	1	1	
2.2.	Цифровая трансформация образования	2	1	1	
2.3.	Воспитательная работа в образовательной организации	2	1	1	тест
3.	Модуль 2. Основные направления трансформации методической службы	0	0	0	
3.1.	Задачи современной методической службы	4	2	2	
3.2.	Актуальные формы научно-методического сопровождения педагогов	4	1	3	Практическая работа № 1
4.	Модуль 3. Научно-методическое	0	0	0	

	сопровождение педагогов на региональном уровне				
4.1.	Подходы к планированию, структурированию и содержанию деятельности: из опыта работы региональных методических служб	6	2	4	Практическая работа № 2
4.2.	Методическое сопровождение педагогов: сетевое взаимодействие	3	1	2	Практическая работа № 3
5.	Модуль 4. Методическое сопровождение педагогов на уровне образовательной организации	0	0	0	
5.1.	Планирование методической работы в образовательной организации: принципы, подходы, содержание, формы	4	1	3	Практическая работа № 4
5.2.	Способы индивидуализации и персонализации научно-методического сопровождения педагогических кадров	4	1	3	Практическая работа № 5
5.3.	Наставничество в системе методического сопровождения педагога	4	1	3	Практическая работа № 6
6.	Итоговая аттестация	2	0	2	тест
	Итого	38	12	26	

2.2. Рабочая программа

1. Входное тестирование (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа: Выполнение теста

2. Модуль 1. Государственная политика в образовании (6 часов)

2.1. Государственная политика в сфере общего образования

Российской Федерации (лекция – 1 ч. самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Самостоятельная работа. Выявление основных направлений методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе анализа обновленных ФГОС общего образования, материалов Единой системы оценки качества общего образования (ГИА, НИКО, ВПР).

2.2. Цифровая трансформация образования (лекция – 1 ч. самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

Самостоятельная работа. Анализ перспектив и рисков использования цифровых технологий в системе методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

2.3. Воспитательная работа в образовательной организации (лекция – 1 ч. самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Примерная программа воспитания как конструктор рабочей программы воспитания. Лично-развивающая стратегия воспитания. Воспитательный потенциал современного учебного занятия. Основные задачи деятельности руководителя класса в области воспитания.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме.

Выполнение тестовых заданий.

3. Модуль 2. Основные направления трансформации методической службы (8 часов)

3.1. Задачи современной методической службы (лекция – 2 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Сравнительный анализ деятельности методических служб в исторической ретроспективе. Актуальность создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на современном этапе. Цели, задачи и направления работы методической службы. Уровневая трансформация методической службы. Функциональная модель методического сопровождения педагогических работников.

Стратегические направления развития методической службы в Российской Федерации.

Самостоятельная работа. Изучение нормативной правовой документации по созданию и функционированию методической службы в Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях.

3.2. Актуальные формы научно-методического сопровождения педагогов (лекция – 1 ч. самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция. Сущность методического сопровождения педагогов. Цели, задачи, функции и содержание методического сопровождения, подходы и принципы. Групповые и индивидуальные формы методического сопровождения. Организация инновационной педагогической деятельности. Диагностика профессиональных компетенций педагогов. Особенности организации методического сопровождения разных категорий педагогов. Оценка эффективности методического сопровождения педагогов.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа (1 ч). Анализ использования групповых и индивидуальных форм методического сопровождения педагогов с учетом региональной специфики, ресурсной обеспеченности и результатов диагностики

профессиональных компетенций педагогов. Практическая работа № 1 (2 ч). Разработка типовой формы индивидуального образовательного маршрута непрерывного развития профессионального мастерства педагогов.

4. Модуль 3. Научно-методическое сопровождение педагогов на региональном уровне(9 часов)

4.1. Подходы к планированию, структурированию и содержанию деятельности: из опыта работы региональных методических служб (лекция – 2 ч. самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Подходы и принципы формирования региональной методической службы. Структурные элементы региональной методической службы. Центры непрерывного повышения профессионального мастерства в системе методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Основные направления деятельности региональной методической службы. Управление региональной методической службой. Диагностика компетенций педагогических работников. Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров на основании результатов диагностики компетенций. Организация персонифицированного методического сопровождения педагогов на региональном уровне. Эффективные практики научно-методического сопровождения педагогов на региональном уровне.

Самостоятельная работа · Самостоятельная работа (2 ч). Изучение и сравнительный анализ региональных моделей научно-методического сопровождения педагогов. Практическая работа № 2 (2 ч). Разработать региональную модель научно-методического сопровождения педагогов.

4.2. Методическое сопровождение педагогов: сетевое взаимодействие (лекция – 1 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция · Сущность сетевого взаимодействия в процессе методического сопровождения педагогических работников. Формирование образовательной среды сетевого взаимодействия. Структуры, участвующие в сетевом взаимодействии по методическому

сопровождению педагогов на уровне региона, координация сетевого взаимодействия. Интеграция формального, неформального и информального дополнительного профессионального образования педагогов в условиях сетевого взаимодействия образовательных структур региона.

Самостоятельная работа · Самостоятельная работа (1 ч). Анализ нормативно-правового обеспечения сетевого взаимодействие образовательных структур региона по методическому сопровождению педагогов. Дополнительный материал: примеры локальных актов, договоров. Практическая работа № 3 (1 ч). Описать перечень нормативно-правового обеспечения, регламентирующего сетевое взаимодействие образовательных структур региона по методическому сопровождению педагогов. Разработать проект Положения о сетевом взаимодействии образовательных структур региона по методическому сопровождению педагогов.

5. Модуль 4. Методическое сопровождение педагогов на уровне образовательной организации (12 часов)

5.1. Планирование методической работы в образовательной организации: принципы, подходы, содержание, формы (лекция – 1 ч. самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция · Перечень локальных нормативных актов для регулирования научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в образовательной организации. Проектирование нормативных документов по функционированию профессиональных объединений в школе, формам методического сопровождения, наставничеству, оценке деятельности педагога. Деятельность по организации внутрикомандного взаимодействия для реализации обновленных ФГОС и достижения качественных результатов.

Самостоятельная работа · Самостоятельная работа (1 ч). Анализ систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций. Практическая работа № 4 (2 ч). Проектирование карты активных форм методической работы в образовательной организации.

5.2. Способы индивидуализации и персонализации научно-методического сопровождения педагогических кадров (лекция – 1 ч. самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция · Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов. Технология разработки и сопровождения индивидуальной образовательной программы и маршрута педагога.

Выстраивание эффективного взаимодействия с педагогами в рамках развития их профессионального роста и с учетом педагогического контекста организации.

Самостоятельная работа · Самостоятельная работа (1 ч). Анализ макетов индивидуальных образовательных программ и маршрутов педагогов на уровне образовательной организации. Практическая работа № 5 (2 ч). Разработать пример индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагогов с учетом дефицитов и образовательных потребностей.

5.3. Наставничество в системе методического сопровождения педагога (лекция – 1 ч. самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция · Наставничество как компонент Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Участники наставнической деятельности. Взаимосвязь и взаимодействие структур внутреннего и внешнего контуров при реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Самостоятельная работа · Самостоятельная работа (1 ч). Анализ использования различных форм наставничества в методическом сопровождении педагогов с учетом их дефицитов и потребностей. Практическая работа № 6 (2 ч). Разработка критериев и показателей эффективности региональной дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.

6. Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа · Итоговое тестирование. Зачет

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тест для входного контроля включает 10 заданий, на выполнение слушателю отводится 1 час.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Приведите в соответствие виды методического сопровождения педагогов и их характеристики

Вид методического сопровождения	Характеристика
1. Методическая поддержка	а) основанная на научных достижениях и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и педагогического мастерства.
2. Методическая работа	б) универсальная технология передачи опыта и знаний, а также формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение.

3. Наставничество о	в) комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.
------------------------	---

2. Определите последовательность ступеней профессионального роста педагога:

- а) педагогическое новаторство;
- б) педагогическая умелость;
- в) педагогическое мастерство;
- г) педагогическое творчество.

Количество попыток: 1

3.2. Промежуточный контроль

Раздел программы: 3.2. Актуальные формы научно-методического сопровождения педагогов

Форма: Практическая работа № 1

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа № 1 состоит из 1 задания, на выполнение которого отводится 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет / незачет. Критерии оценивания. Зачет выставляется при условии выполнения следующих требований: 1) Типовая форма ИОМ позволяет осуществлять мониторинг профессионального развития педагогов с учетом их дефицитов и субъектного опыта; 2) В типовой форме ИОМ представлены: краткая информация о педагоге, его образовании и педагогической деятельности, динамика развития предметных, методических, психолого- педагогических и ИКТ-компетенций; образовательные потребности и интересы, участие в инновационной педагогической деятельности.

Примеры заданий:

Разработка типовой формы индивидуального образовательного маршрута непрерывного развития профессионального мастерства

педагогов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.1. Подходы к планированию, структурированию и содержанию деятельности: из опыта работы региональных методических служб

Форма: Практическая работа № 2

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа № 2 состоит из 1 задания, на выполнение которого отводится 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет / незачет. Критерии оценивания. Зачет выставляется при условии выполнения следующих требований: 1) Модель разработана на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства реально действующих структур; 2) Представлены все уровни методического сопровождения; 3) Модель ориентирована на организацию методического сопровождения на основе индивидуального подхода с учетом дефицитов и образовательных потребностей педагогов. 4) В модели предусмотрена работа по корректировке в сторону улучшения уровня развития профессиональных компетенций педагогов: предметных, методический, психолого-педагогических, ИКТ-компетенций

Примеры заданий:

Разработать региональную модель научно-методического сопровождения педагогов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.2. Методическое сопровождение педагогов: сетевое взаимодействие

Форма: Практическая работа № 3

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа № 3 состоит из 1 задания, на выполнение которого отводится 1 час.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет / незачет. Критерии оценивания. Зачет выставляется при условии выполнения следующих требований: 1) Учтены все необходимые компоненты нормативно-правового обеспечения, регламентирующего сетевое взаимодействие образовательных структур

региона по методическому сопровождению педагогов; 2) Положение отражает цель, задачи, основные направления, организацию деятельности, механизм управления, порядок реорганизации и ликвидации сетевого взаимодействия образовательных структур региона по методическому сопровождению педагогов.

Примеры заданий:

Описать перечень нормативно-правового обеспечения, регламентирующего сетевое взаимодействие образовательных структур региона по методическому сопровождению педагогов. Разработать проект Положения о сетевом взаимодействии образовательных структур региона по методическому сопровождению педагогов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 5.1. Планирование методической работы в образовательной организации: принципы, подходы, содержание, формы

Форма: Практическая работа № 4

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа № 4 состоит из 1 задания, на выполнение которого отводится 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет / незачет. Критерии оценивания. Зачет выставляется при условии выполнения следующих требований: 1) В карте представлено не менее 4–5 форм методической работы, актуальных в системе научно-методического сопровождения педагогов. 2) Представленные формы методической работы отражают специфику региона и образовательной организации. 3) Приведено описание каждой формы и примеры их использования в практике научно-методического сопровождения педагогов.

Примеры заданий:

Проектирование карты активных форм методической работы в образовательной организации.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 5.2. Способы индивидуализации и персонализации научно-методического сопровождения педагогических кадров

Форма: Практическая работа № 5

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа № 5 состоит из 1 задания, на выполнение которого отводится 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет / незачет. Критерии оценивания. Зачет выставляется при условии выполнения следующих требований: 1) Разработка ИОМ осуществлена на основе индивидуального подхода с учетом субъектного опыта педагога и диагностики профессиональных компетенций; 2) Осуществляется работа по развитию предметных, методических, психолого-педагогических и ИКТ-компетенций; 3) Предусмотрены мероприятия по устранению профессиональных затруднений и самообразованию педагога.

Примеры заданий:

Разработать пример индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагогов с учетом дефицитов и образовательных потребностей.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 5.3. Наставничество в системе методического сопровождения педагога

Форма: Практическая работа № 6

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа № 6 состоит из 1 задания, на выполнение которого отводится 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет / незачет. Критерии оценивания. Зачет выставляется при условии выполнения следующих требований: 1) Критерии и показатели эффективности региональной дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации должны быть разработаны на основе анализа имеющихся в открытом доступе 4-5 дорожных карт. 2) Должны быть разработаны не менее 3-х критериев и не менее 3-х показателей к каждому критерию. 3) Форма предъявления: в виде аналитической справки.

Примеры заданий:

Разработка критериев и показателей эффективности региональной дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.

Количество попыток: не ограничено

3.3. Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация включает тестирование и зачет.

Описание, требования к выполнению:

Итоговое тестирование включает 15 заданий. Слушатель выполняет итоговый тест в течение 2 часов.

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ итогового теста оценивается в 1 балл. За итоговое тестирование слушатель должен набрать от 10 до 15 баллов (правильных ответов), чтобы тест был выполнен. Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку (зачет) практических работ и итогового тестирования.

Примеры заданий:

1. Перечислите компоненты системы научно-методического сопровождения работников образования и управленческих кадров федерального уровня:

- а) Академия Минпросвещения России;
- б) Профессиональные педагогические сообщества;
- в) Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников;
- г) Министерство просвещения Российской Федерации;
- д) Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- е) Муниципальные методические службы.

2. Приведите в соответствие структурные элементы субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с их функциями и полномочиями:

Структурный элемент	Функции, полномочия
---------------------	---------------------

<p>1) Орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий государственное управление в сфере образования (РОИВ)</p>	<p>а) полномочия по сохранению единого образовательного пространства на территории субъекта РФ и его интеграции в Единую федеральную систему</p>
<p>2) Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ)</p>	<p>б) выполняют функцию по разработке и обновлению содержания дополнительного профессионального (педагогического) образования и реализации программ дополнительного профессионального (педагогического) образования</p>
<p>3) Региональные организации дополнительного профессионального образования (ИРО/ИПК)</p>	<p>в) координируют региональную инфраструктуру системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</p>
<p>4) Общественно-профессиональные объединения</p>	<p>г) проводят прикладные исследования образовательных систем, тиражирования образовательных практик, трансфера научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования</p>
<p>5) Федеральные центры научно-методического сопровождения</p>	<p>д) осуществляют методическую поддержку педагогических работников на местах; создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному самосовершенствованию</p>

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы **Нормативные документы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Президент России: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р) «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» // Правительство России: официальный сайт. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/38760/>

3. Перечень поручений Президента России по итогам заседания Президиума Государственного Совета от 25 августа 2021 года // Президент России: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/66780>

4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38>

5. Распоряжение Минпросвещения России от 4 февраля 2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/>

6. Распоряжение Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» // Министерство

просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/629d57d81e7ee12ca5c11a96f3aeae16/>

7. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/>?

8. Письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2021 года № АЗ-1061/08 «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Режим доступа:

<https://docs.edu.gov.ru/document/d440ceff3b490e4d0e6bbe32ed98d8e5/>

9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждённые А.В. Милёхиным 30 апреля 2021 г., с дополнениями, направленными письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от июня 2021 г. № 2163

Литература

1. Волобуева Т. Б. Каскадная модель повышения квалификации: интерактивное продвижение нововведений / Т.Б. Волобуева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2 (35). – С. 31–37;

2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Юрайт, 2019. – 395 с;

3. Казакова Т. В. Теоретические подходы к определению профессиональной компетентности педагога / Т.В. Казакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-1. – С. 437–440;

4. Матукина А. Н. Внутрикorporативное обучение педагогов как способ формирования нового педагогического профессионализма / А. Н. Матукина // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – № 6. – С. 61–74;

5. Митина Л. М. Личностно-профессиональное развитие учителя: стратегии, ресурсы, риски: монография / Л. М. Митина. – М.; СПб.: Нестор-История, 2018. – 454 с;
6. Олефир Л. Н. О тьюторском сопровождении повышения квалификации учителя в информационно-методическом центре / Л.Н. Олефир // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-1. – С. 233–236;
7. Сериков В. В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии: монография / В.В. Сериков. – М.: Ред.-изд. дом Российского нового университета, 2018. – 291 с.
8. Современное наставничество в России: 7 идей и решений [Электронный ресурс]. URL: <http://mentori.ru/about/news/46> (дата обращения: 10.06.2022);
9. Сорокоумова Г.В. Теоретические подходы к развитию профессионализма педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-razvitiyu-professionalizma-pedagoga> (дата обращения 10.06.2022). – Загл. с экр.

Электронные обучающие материалы

1. Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО <http://www.gnpbu.ru/>
2. Российская Государственная библиотека <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
3. Электронные ресурсы Библиотеки НИУ ВШЭ <https://library.hse.ru/e-resources>
4. Федеральный портал Российское образование <http://window.edu.ru/>
5. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий <http://www.iqlib.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Федеральный институт оценки качества образования <https://fioco.ru/ru/osoko>
2. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
3. Издательский дом «Первое сентября» <https://1sept.ru/>
4. «Педсовет» Первый национальный психолого-

педагогический институт <https://pedsovet.org/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования <https://dppo.apkpro.ru/>