

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Начальник управления по развитию
дополнительного профессионального
образования
Т.В. Расташанская
«15» февраля 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:
РАЗВИТИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС**

**Авторский коллектив
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»:
Ладыгина С.А.
Горова Т.В.
Ходакова Р.В.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Руководитель образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	Знать	Уметь
<p>Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении.</p> <p>Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.</p>	<p>Требования обновленных ФГОС и международные подходы к оценке качества общего образования.</p> <p>Нормативные правовые акты по вопросам организации внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.</p> <p>Современные механизмы и инструменты обеспечения внутренней системы качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.</p>	<p>Разрабатывать обновленную модель ВСОКО, дорожную карту ее реализации.</p> <p>Обеспечивать разработку локальных актов общеобразовательной организации по вопросам оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.</p> <p>Оптимизировать график оценочных процедур.</p> <p>Анализировать данные электронного журнала, устанавливать объективность оценивания.</p> <p>Анализировать результаты оценочных процедур, формулировать выводы и предложения по совершенствованию образовательной деятельности.</p>

Заместитель руководителя образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	Знать	Уметь
<p>Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС.</p>	<p>Требования обновленных ФГОС и международные подходы к оценке качества общего образования.</p> <p>Нормативные правовые акты по вопросам организации внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.</p> <p>Современные механизмы и инструменты обеспечения внутренней системы качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.</p>	<p>Разрабатывать обновленную модель ВСОКО, дорожную карту ее реализации.</p> <p>Обеспечивать разработку локальных актов общеобразовательной организации по вопросам оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.</p> <p>Оптимизировать график оценочных процедур.</p> <p>Анализировать данные электронного журнала, устанавливать объективность оценивания.</p> <p>Анализировать результаты</p>

		оценочных процедур, формулировать выводы и предложения по совершенствованию образовательной деятельности.
--	--	---

1.3. Категории обучающихся: руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Интерактивные лекции	Практическая работа		
1.	Входное тестирование	2	0	0	2	Тест
2.	Модуль 1. Государственная политика в образовании					
2.1	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации.	2	0	0	2	
2.2	Цифровая трансформация образования.	2	0	0	2	
2.3.	Воспитательная деятельность в образовательной организации.	2	0	0	2	Тест
3.	Модуль 2. Развитие ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС.					
3.1.	Нормативные правовые основы функционирования внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.	4	2	2	0	Практическая работа №1
3.2.	Требования обновленных ФГОС и международные подходы к оценке качества образования.	6	2	2	2	Практическая работа №2
3.3.	Интеграция внешних и внутренних процедур в рамках ВСОКО.	4	2	2	0	Практическая работа №3

3.4.	Цифровые инструменты обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.	4	2	2	0	Практическая работа №4
3.5.	Анализ и использование объективных данных ВСОКО.	4	2	2	0	Практическая работа №5
3.6.	Обновление модели ВСОКО.	4	2	2	0	Практическая работа №6
4.	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Зачет
	Всего	36	12	12	12	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль (самостоятельная работа - 2 ч.).

Входной контроль проводится в форме тестирования по ключевым вопросам организации внутренней системы оценки качества образования.

2. Модуль 1. Государственная политика в образовании.

2.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации (самостоятельная работа - 2 ч.).

Самостоятельная работа. Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Изучение учебных материалов по теме.

2.2. Цифровая трансформация образования (самостоятельная работа - 2 ч.).

Самостоятельная работа. Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху. Изучение учебных материалов по теме.

2.3. Воспитательная деятельность в образовательной организации (самостоятельная работа - 2 ч.).

Самостоятельная работа. Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Примерная программа воспитания как конструктор рабочей программы воспитания. Лично-развивающая стратегия воспитания. Воспитательный потенциал современного учебного занятия. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

3. Модуль 2. Развитие ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС.

3.1. Нормативные правовые основы функционирования внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие - 2 ч.).

Лекция. Нормативная правовая основа функционирования внутренней системы оценки качества образования. Требования законодательства к качеству образовательной деятельности общеобразовательной организации. Требования обновленных ФГОС к планируемым результатам освоения образовательных программ: анализ изменений. Определение направлений развития ВСОКО. Регламентация ВСОКО с учетом требований обновленных ФГОС. Совершенствование локальных актов общеобразовательной организации в контексте модернизации и развития ВСОКО в условиях реализации обновленных ФГОС.

Практическая работа №1. Анализ соответствия локальных актов общеобразовательной организации, регламентирующих оценку качества образования,

требованиям обновленных ФГОС. Формулировка предложений по корректировке локальных актов.

3.2. Требования обновленных ФГОС и международные подходы к оценке качества образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Новые образовательные результаты и требования обновленных ФГОС. Содержание и структура современных измерительных материалов, форматы заданий, критерии оценивания. Независимая оценка качества подготовки обучающихся и международные сопоставительные исследования качества образования. Методология оценки качества образования на основе практики международных исследований. Внедрение в практику ВСОКО современных подходов, методов, инструментов оценки образовательных достижений.

Практическая работа №2. Сравнительный анализ концептуальных рамок исследования PISA и обновленного ФГОС ООО (сайт ФГБУ ФИОКО <https://fioco.ru/metod>).

Самостоятельная работа. Организация работы учителей-предметников с материалами открытого банка заданий (сайт ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>) для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

3.3. Интеграция внешних и внутренних процедур в рамках ВСОКО (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.).

Лекция. Планирование процедур ВСОКО. Федеральные и региональные мониторинги и процедуры ВСОКО. Участие в федеральных процедурах оценки качества образования (всероссийских проверочных работах, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследованиях), предусмотренных ФГОС. Единство внешней независимой и внутренней оценки: технологии, процедуры, алгоритмы. Принципы, инструменты и механизмы выстраивания объективной и надежной ВСОКО. Оптимизация графика оценочных процедур.

Практическая работа №3. Разработка чек-листа анализа графика оценочных процедур. Оптимизация графика оценочных процедур.

3.4. Цифровые инструменты обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.).

Лекция. Цифровые инструменты управления качеством образования. Электронный журнал и дневник (далее – ЭЖД), его инструменты в обеспечении объективной ВСОКО. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Трансформация оценочной деятельности учителя в условиях цифровизации образования и реализации обновленных ФГОС. Регламентация и учет форм контроля. Мониторинг объективности внутреннего оценивания с использованием возможностей ЭЖД. Использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Региональные информационно-аналитические системы в обеспечении функционирования ВСОКО.

Практическая работа №4. Анализ ЭЖД: соответствие требованиям локальных актов общеобразовательной организации и установление объективности оценивания обучающихся.

3.5. Анализ и использование объективных данных ВСОКО (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.).

Лекция. Формирование обоснованных управленческих решений на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур. Оценка динамики индивидуальных достижений. Формы представления результатов независимой оценки. Сопоставительный анализ результатов процедур независимой оценки с результатами внутреннего оценивания. Внедрение технологии прогнозирования образовательных результатов. Организация работы по совершенствованию образовательной деятельности, выработка управленческих решений. Обновление алгоритма проведения самообследования. Представление результатов самообследования для различных категорий пользователей.

Практическая работа №5. Анализ данных о результатах оценочных процедур, формулировка выводов и предложений.

3.6. Обновление модели ВСОКО (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.).

Лекция. Эффективные модели внутренней системы оценки качества образования. Разработка показателей и индикаторов объективности и надежности ВСОКО. Структурные элементы и порядок функционирования ВСОКО. Перечень объектов ВСОКО и система показателей. Отбор процедур и инструментария оценки. Разработка плана (программы, графика) процедур ВСОКО по результатам самообследования.

Практическая работа №6. Разработка дорожной карты по внедрению модели внутренней системы оценки качества образования.

4. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2ч.).

Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий. Условия успешного завершения курса: зачет по результатам выполнения предусмотренных программой практических работ, теста по модулю №1, теста в рамках выходного контроля.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения заданий входного тестирования – 2 часа. Тест включает 15 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 15.

Критерии оценивания:

Входной контроль проводится в форме тестирования по ключевым вопросам организации внутренней системы оценки качества образования. Результаты входного тестирования не оцениваются, являются основанием для установления исходного уровня подготовки слушателей и по окончании курса для определения приращения знаний и умений.

Примеры заданий:

1. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество образования – это... Выберите верное утверждение.

А) Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Б) Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В) Комплексная характеристика подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ определяют:

А) Учебные планы.

Б) Федеральные государственные образовательные стандарты.

- В) Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Д) Локальные нормативные акты образовательной организации.
3. На каких уровнях общего образования можно проводить промежуточную аттестацию?
- А) Начального, основного, среднего.
- Б) Дошкольного, начального, основного.
- В) Основного, среднего.
- Г) Дошкольного, начального, основного, среднего.

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения заданий тестирования – 2 часа. Тест включает 15 заданий.

Критерии оценивания:

Тест пройден успешно при правильном выполнении 9 (девяти) заданий.

Примеры заданий:

1. Выберите необходимые управленческие действия руководителя образовательной организации при возникновении у обучающегося академической задолженности.
- А) Руководитель издает приказ, устанавливающий сроки пересдачи академической задолженности по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение года, с момента ее образования и о создании комиссии для проведения промежуточной аттестации во второй раз.
- Б) Руководитель издает приказ о повторном обучении или переводе обучающегося, осваивающего общеобразовательные программы и имеющего академическую задолженность, на обучение по адаптированной образовательной программе.
- В) Руководитель издает приказ о переводе обучающегося, который осваивает общеобразовательные программы и в установленные сроки не ликвидировал академическую задолженность, на повторное обучение, обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по ИУП (с учетом мнения родителей и рекомендациями ПМПК).
- Г) Руководитель издает приказ об условном переводе в следующий класс или на следующий курс обучающегося, осваивающего общеобразовательные программы и имеющего академическую задолженность.
- Д) Руководитель издает приказ о ПМПК, которая решает вопрос о повторном обучении или отчислении обучающегося, осваивающего общеобразовательные программы и имеющего академическую задолженность.
2. Какое международное мониторинговое исследование изучает качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в разных странах мира?
- А) TIMSS

- Б) PISA
- В) PIRLS
- Г) ICILS

3. Проанализируйте план участия обучающихся Школы в диагностических работах. Выберите верное утверждение.

Дата	Параллель	Предмет
03.12	9	Биология
14.12	4	Математика
15.12	9	География
18.01	10	Физика
09.02	8	Русский язык
09.02	9	Обществознание
17.02	8	Математика
01.03	9	Химия
03.03	9	Физика

- А) Особое внимание уделяется предметным диагностикам по математике, русскому языку и английскому языку.
- Б) В Школе проводятся диагностики во всех параллелях с 4 по 10 классы.
- В) На контроле администрации учебные предметы, сдаваемые на ГИА по выбору обучающихся: физика, химия, биология, география, обществознание.
- Г) В Школе проводятся диагностические работы в течение всего учебного года.

4. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения, являются:

- А) Учебные планы.
- Б) Федеральные государственные образовательные стандарты.
- В) Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Д) Локальные нормативные акты образовательной организации.

Количество попыток: 3.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Государственная политика в образовании

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов. Время выполнения не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов.

Примеры заданий:

1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Б) Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

В) Конституция Российской Федерации.

Г) Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»

2. Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):

А) Персонализация образовательного процесса.

Б) Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка.

В) Сохранение традиционной роли учителя.

3. Что, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», должна разработать образовательная организация в целях организации воспитательного процесса?

А) Концепцию развития воспитания в школе, план воспитательной работы на учебный год.

Б) Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

В) Оба варианта ответа верны.

4. Распределите инвариантные и вариативные модули согласно группам. Впишите в ответе в пустые ячейки таблицы номера соответствующих модулей, входящих в группы А и В, через запятую.

Группы модулей	Модули
А. Инвариантные модули	1. «Экскурсии, экспедиции, походы». 2. «Классное руководство». 3. «Самоуправление». 4. «Школьный урок». 5. «Организация предметно-эстетической среды».
В. Вариативные модули	6. «Курсы внеурочной деятельности».

	7. «Школьные и социальные медиа». 8. «Работа с родителями». 9. «Профорientация». 10. «Ключевые общешкольные дела». 11. «Детские общественные объединения»
--	---

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Развитие ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС.

Тема 3.1. Нормативные правовые основы функционирования внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Форма: Практическая работа №1. Анализ соответствия локальных актов общеобразовательной организации, регламентирующих оценку качества образования, требованиям обновленных ФГОС. Формулировка предложений по корректировке локальных актов.

Описание, требования к выполнению:

- изучены требования обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО к оценке достижения планируемых результатов;
- проанализированы изменения, внесенные в требования ФГОС НОО и ФГОС ООО, к оценке достижения планируемых результатов;
- проведен анализ соответствия локальных актов общеобразовательной организации, регламентирующих оценку качества образования, требованиям обновленных ФГОС;
- сформулированы предложения по корректировке локальных актов.

Критерии оценивания:

работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования.

Практические работы выполняются в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru>.

Анализ результатов и разбор заданий практических работ организуется в ходе вебинаров.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Развитие ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС.

Тема 3.2. Требования обновленных ФГОС и международные подходы к оценке качества образования.

Форма: Практическая работа №2. Сравнительный анализ концептуальных рамок исследования PISA и обновленного ФГОС ООО (сайт ФГБУ ФИОКО <https://fioco.ru/metod>).

Описание, требования к выполнению:

- изучена Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (сайт ФГБУ ФИОКО <https://fioco.ru/metod>);
- проанализировано сопоставление ФГОС ООО (в части объектов оценивания) с требованиями Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) (сайт ФГБУ ФИОКО <https://fioco.ru/metod>);
- проведен сравнительный анализ концептуальных рамок исследования PISA и обновленных ФГОС ООО по одному из направлений: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

Критерии оценивания:

работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования.

Практические работы выполняются в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru>.

Анализ результатов и разбор заданий практических работ организуется в ходе вебинаров.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Развитие ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС.

Тема 3.3. Интеграция внешних и внутренних процедур в рамках ВСОКО.

Форма: Практическая работа №3. Разработка чек-листа анализа графика оценочных процедур. Оптимизация графика оценочных процедур.

Описание, требования к выполнению:

- изучено Письмо Минпросвещения России № СК-228/03, Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 06 августа 2021 года «О направлении Рекомендаций (вместе с Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году)»;

- составлен чек-лист анализа графика оценочных процедур;

- проанализирован предложенный график контрольных работ образовательной организации на учебный год;

- соотнесены предложенный график контрольных работ образовательной организации на учебный год с рабочими программами по предметам и графиками федеральных и региональных независимых оценочных процедур;

- скорректирован и оптимизирован предложенный график контрольных работ;

- проанализирован оптимизированный график оценочных процедур в соответствии с разработанным алгоритмом анализа графика оценочных процедур.

Критерии оценивания:

работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования.

Практические работы выполняются в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru>.

Анализ результатов и разбор заданий практических работ организуется в ходе вебинаров.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Развитие ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС.

Тема 3.4. Цифровые инструменты обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.

Форма: Практическая работа №4. Анализ ЭЖД: соответствие требованиям локальных актов общеобразовательной организации и установление объективности оценивания обучающихся.

Описание, требования к выполнению:

- проведен анализ хода освоения образовательных программ на основе данных ЭЖД;

- проведен сопоставительный анализ результатов текущего контроля, внешних и внутренних диагностик на основе данных ЭЖД;

- проведен анализ данных ЭЖД с целью установления объективности и своевременности оценки результатов текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;

- проведен анализ данных ЭЖД с целью установления ведения педагогическими работниками электронного журнала в соответствии с локальными нормативными актами;

- сформулированы предложения по корректировке локальных актов на основе анализа данных ЭЖД.

Критерии оценивания:

работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования.

Практические работы выполняются в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru>.

Анализ результатов и разбор заданий практических работ организуется в ходе вебинаров.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Развитие ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС.

Тема 3.5. Анализ и использование объективных данных ВСОКО.

Форма: Практическая работа №5. Анализ данных о результатах оценочных процедур, формулировка выводов и предложений.

Описание, требования к выполнению:

- проанализированы и сопоставлены результаты оценочных процедур регионального, федерального уровней с результатами внутреннего оценивания в разрезе образовательной организации, предметов, классов, учителей;
- установлена положительная/отрицательная динамика результатов по предмету, классу;
- сформулированы выводы и предложения на основе анализа данных ВСОКО и выявленных дефицитов.

Критерии оценивания:

работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования.

Практические работы выполняются в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru>.

Анализ результатов и разбор заданий практических работ организуется в ходе вебинаров.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Развитие ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС.

Тема 3.6. Обновление модели ВСОКО.

Форма: Практическая работа №6. Разработка дорожной карты по внедрению модели внутренней системы оценки качества образования.

Описание, требования к выполнению:

- проанализировано текущее состояние ВСОКО;
- определены необходимые задачи и ресурсы;
- указаны мероприятия и сроки;
- учтены возможные препятствия реализации;
- распределены зоны ответственности между педагогическими работниками, управленческой командой;
- разработана дорожная карта по внедрению модели внутренней системы оценки качества образования.

Критерии оценивания:

работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования.

Практические работы выполняются в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru>.

Анализ результатов и разбор заданий практических работ организуется в ходе вебинаров.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация.

Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий. Условия успешного завершения курса: зачет по результатам выполнения предусмотренных программой практических работ, теста по модулю №1, теста в рамках выходного контроля.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 28.01.2022).
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения 28.01.2022).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 28.01.2022).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики». URL: <https://base.garant.ru/70170950/> (дата обращения 28.01.2022).
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». URL: <https://base.garant.ru/70170946/> (дата обращения 28.01.2022).
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1401794/> (дата обращения 28.01.2022).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». URL: <https://base.garant.ru/70429494/> (дата обращения 28.01.2022).
8. Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://base.garant.ru/197127/> (дата обращения 28.01.2022)
9. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения 28.01.2022).
10. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения 28.01.2022).
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения 28.01.2022).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 28.01.2022).
13. Распоряжение Минпросвещения России от 01 сентября 2021 года № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих

- государственное управление в сфере образования». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_396875/ (дата обращения 28.01.2022).
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066> (дата обращения 28.01.2022).
 15. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». URL: <https://base.garant.ru/72231012/> (дата обращения 28.01.2022).
 16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 28.01.2022).
 17. Приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032> (дата обращения 28.01.2022).
 18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». URL: <https://base.garant.ru/70405358/> (дата обращения 28.01.2022).
 19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». URL: <https://base.garant.ru/70581476/> (дата обращения 28.01.2022).
 20. Письмо Минпросвещения России № СК-228/03, Рособнадзора № 01-169/08-01 от 06 августа 2021 года «О направлении Рекомендаций (вместе с Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году)». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_392971/ (дата обращения 28.01.2022).

Литература

1. Беляцкий Н.П. Креативный менеджмент: учеб. Пособие. Минск, 2016. 290 с.
2. Богачев А. А. Графики, которые убеждают всех. АСТ, 2020. 240 с.
3. Джин Желязны, Говори на языке диаграмм, Пособие по визуальным коммуникациям. Пер. с англ. Манн, Иванов и Фербер, 2007. 290 с.
4. Курлов А. Б., Петров В. К. Методология информационной аналитики. Проспект, 2021. 384 с.
5. Нафлик Коул Нассбаумер. «Данные: визуализируй, расскажи, используй. Сторителлинг в аналитике». Пер. с англ. Манн, Иванов и Фербер, 2020. 288 с.
6. Новые подходы к подготовке управленческих кадров в Москве, г. Москва, ГАОУ ДПО МЦРКПО, 2019, Коллектив авторов: Рыгов А.И., Новикова Т.Г., Лазутова М.Н. и др., ISBN 978-5-94898-490-2
7. «Образование для сложного мира: зачем, чему и как». Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow/ Сборка и перевод: Agency for International Cooperation и

Павел Лукша/ под редакцией Павла Лукши, Павла Рабиновича, Александра Асмолова/
URL: <http://www.edu2035.org/> (дата обращения 28.01.2022)

8. Сборник статей руководителя Департамента образования г. Москвы И.И. Калины, Школа будущего меняет мир сегодня, «Учительская газета – Москва», № 41 (2016г.) - № 3 (2017г.)

9. Тренинги для управленцев школ, ГАОУ ДПО МЦРКПО, 2019, Коллектив авторов: Рыгов А.И., Новикова Т.Г., Новиков А.Е. и др., ISBN 978-5-94898-491-9

10. Уилан, Ч. Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной науке. Пер. с англ. Манн, Иванов и Фербер, 2016. 352 с.

11. Фруммин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А., Реморенко И.М., Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования /И.Д. Фруммин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования, - М.:НИУ ВШЭ, 2018.- 28 с. – 300 экз. – (современная аналитика образования. №2(19)).

12. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. Пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2020. 328 с.

13. Чернобай Е. В., Молотков А. Б., Школа, у которой учатся. - М.: Просвещение, 2016. — 160

с.: ил. — ISBN 978-5- 09-042731-9.

14. Шляйхер А., Мировой класс: как создать систему школьного образования 21-го века - Серия «Эффективные образовательные организации и успешные реформаторы образования». OESD (2018) Publishing, Paris/ URL: <http://dx.doi.org/10.1787/4789266300002> (дата обращения 28.01.2022)

Электронные обучающие материалы

Интернет ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
3. Институт стратегии развития образования Российской академии образования: <http://form.instrao.ru/>
4. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» <http://273-фз.рф/>
5. Манифест о цифровой образовательной среде <http://edutainme.ru/>
6. Московский центр качества образования: <http://mcko.ru/>
7. Центр педагогического мастерства: <http://cpm.dogm.mos.ru/directions/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/resource/982/47982/>
9. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» <https://fioco.ru/>
10. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>
11. Независимая система оценки качества оказания услуг организациями <https://bus.gov.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

Учебные материалы размещаются в информационной среде курса: <https://education/apkpro.ru/>.