

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ФГАОУ ДПО

«Академия Минпросвещения России»

С. М. Кожевников

«13» января 2021 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ
СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ БОЛЬШОГО ГОРОДА
(СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ)**

**Авторский коллектив
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»:
Жданова И.Д.,
Петрова С.Г.,
Медведева Ю.В.,
Щербакова Т.Н.**

Москва – 2021 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления системой образования большого города.

1.2. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Представитель органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования¹		
Определяет стратегии, цели и задачи развития системы образования	Функциональные области управления (результатами, кадрами, ресурсами) для эффективного участия в управлении системами образования большого города	Осуществлять управленческие результаты, кадрами, ресурсами для стратегического планирования и развития системы образования большого города
Руководитель муниципальных органов управления образования, заместители руководителей муниципальных органов управления образования²		
Организует управление образовательной организацией на основе достижений в области использования новейших техник и технологий,	Приоритетные направления и достижения в области использования новейших техник и технологий, отечественного и зарубежного опыта,	Использовать новейшие техники и технологии, отечественный и зарубежный опыт, прогрессивные формы управления и организации труда

¹ Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы данной группы слушателей не регламентируются одним документом, поэтому выявлены на основе анализа нескольких нормативных документов: п. 5 ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры) (Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2014 г. № 35294), ст. 5. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере стратегического планирования Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

² Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы данной группы слушателей не регламентируются одним документом, поэтому выявлены на основе анализа нескольких нормативных документов: п. 5 ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры) (Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2014 г. № 35294), Дополнительные квалификационные требования для замещения должностей муниципальной службы в органах местного самоуправления. Область профессиональной служебной деятельности «Регулирование образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности». Виды деятельности: «Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», «Осуществление стратегического планирования развития муниципальной системы образования», «Формирование, развитие и профессиональное совершенствование кадрового потенциала системы образования» Справочника типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы, утв. Минтруда России, Москва, 2016 (электронный документ: [https://mintrud.gov.ru/uploads/imperavi/ru-RU/Spravochnik_dlya_munitc.sluzhby_\(obchshij_fajl\).pdf](https://mintrud.gov.ru/uploads/imperavi/ru-RU/Spravochnik_dlya_munitc.sluzhby_(obchshij_fajl).pdf)).

Должностные обязанности	Знать	Уметь
отечественного и зарубежного опыта в образовании, использования прогрессивных форм управления и организации труда	государственной политики в образовании, методы прогрессивных форм управления и организации труда для развития системы образования большого города	для реализации государственной политики в сфере образования и развития системы образования большого города
Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательной организации³		
Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, принимает решения о программном планировании его работы, участии в различных программах и проектах для повышения качества образования	Основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами образовательной организации для повышения качества образования в условиях большого города	Управлять результатами, кадрами, ресурсами для повышения качества результатов образовательной организации в условиях большого города
Методист (включая старшего)⁴		
Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательной организации	Теорию и методы анализа результатов образовательной деятельности, учебно-методической и воспитательной работы образовательной организации в условиях большого города	Анализировать результаты образовательной деятельности, учебно-методической и воспитательной работы и разрабатывать предложения по повышению ее эффективности для образовательных организаций большого города
Руководитель (ректор, директор) образовательного учреждения дополнительного профессионального образования⁴		
Обеспечивает внедрение и привлечение инновационных технологий образования для	Функциональные области управления (результатами, кадрами, ресурсами) для внедрения ин-	Управлять результатами, кадрами, ресурсами для внедрения инновационных технологий и повы-

³ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

⁴ Приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Должностные обязанности	Знать	Уметь
поддержания и расширения сферы образовательной деятельности образовательной организации	новационных технологий и эффективного управления системами образования образовательных организаций большого города	шения качества результатов в образовательных организациях большого города

1.3. Категория обучающихся (слушателей):

- представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования;
- руководители муниципальных органов управления образования, заместители руководителей муниципальных органов управления образования;
- директора образовательных организаций;
- руководители методических объединений (служб) муниципальных органов власти в сфере образования;
- ректоры институтов развития образования (повышения квалификации педагогических работников).

1.4. Форма обучения: очно-заочная (стратегическая сессия) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 8 часов в день, 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Форма контроля
		Всего	Интерактивные лекции	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1. Базовая часть					
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	1		1	
1.2.	Цифровая трансформация образования. Цифровая образовательная среда – новые возможности развития детей и взрослых	1		1	Тест
2. Профильная часть					
2.1.	Модуль 1. Управление системой образования большого города: управление кадрами				
2.1.1.	Трансформация моделей обучения и подготовки управленческих кадров, профессионального развития педагогических работников в системе образования мегаполиса	2	1	1	Интерактивное задание
2.1.2.	Независимая диагностика с предметным и метапредметным содержанием для педагогов с целью развития профессиональных компетенций	1	1		Интерактивное задание
2.2.	Модуль 2. Управление системой образования большого города: управление ресурсами и информацией				
2.2.1.	Финансовые механизмы управления результатами образовательных организаций в больших городах. Управление финансовыми рисками	2	1	1	Интерактивное задание

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Форма контроля
		Всего	Интерактивные лекции	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
2.2.2.	Информационная открытость школы большого города. Школа в цифровой среде – управление информацией	1	1		Проектное задание № 1
2.3.	Модуль 3. Управление системой образования большого города: управление процессами				
2.3.1.	Практико-ориентированная модель системы воспитания и социализации в современной образовательной организации большого города. Воспитательная деятельность в крупной образовательной организации	3	2	1	Интерактивное задание
2.3.2.	Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международного исследования качества подготовки обучающихся	2	1	1	Интерактивное задание
2.4.	Модуль 4. Управление системой образования большого города: управление результатами				
2.4.1.	Образовательная экосистема большого города: новые возможности для новых результатов. Система профнавигации для школы и региона	2	1	1	Проектное задание № 2
3.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет
	Итого:	16	8	8	

2.2. Рабочая программа (содержание)

1. Базовая часть

Тема 1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа: просмотр видеолекции. Совершенствование профессиональных компетенций в области управления образовательными организациями. Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей.

Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Система управления качеством образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Мониторинг механизмов управления качеством образования и управленческий цикл. Негативные показатели качества образования. Направления использования результатов оценочных процедур.

Тема 1.2. Цифровая трансформация образования. Цифровая образовательная среда – новые возможности развития детей и взрослых (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа: просмотр видеолекции. Суть цифровой трансформации образования. Формирование единого образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования на всей территории страны за счет создания современной образовательной инфраструктуры, библиотеки верифицированного контента и сервисов. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». План по оснащению оборудованием образовательных организаций. Сервисы и контент «Цифровой образовательной среды». Новые возможности учителя в рамках «Цифровой образовательной среды». Страна без образовательных «окраин» как итог внедрения «Цифровой образовательной среды».

2. Профильная часть

2.1. Модуль 1. Управление системой образования большого города: управление кадрами

Тема 2.1.1. Трансформация моделей обучения и подготовки управленческих кадров, профессионального развития педагогических работников в системе образования мегаполиса (интерактивная лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Национальная система учительского роста. Задачи системы непрерывного сопровождения учителя. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогов. Адресные окна возможностей. Структура системы научно-методической поддержки педагогов и управленческих кадров. Модернизация подходов к повышению квалификации.

Изменения и основные принципы национальной системы профессионального роста.

Интерактивное задание «Управленческий тренажер директора школы большого города» – знакомство с демоверсией. Сервис цифрового рекрутинга и кадрового аудита. Инструменты стандарта управления персоналом образовательной организации мегаполиса.

Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации. Независимая оценка управленческих компетенций. Новые инструменты в системе подготовки управленческих кадров в системе образования мегаполиса.

Самостоятельная работа с демоверсией программы «Диагностика уровня сформированности управленческого потенциала».

Тема 2.1.2. Независимая диагностика с предметным и метапредметным содержанием для педагогов с целью развития профессиональных компетенций (интерактивная лекция – 1 ч.)

Профессиональная и независимая оценка качества знаний педагогов в образовательных организациях большого города – важный шаг к успешному будущему. Региональная система диагностических мероприятий.

Технологии реализации задач основных образовательных программ.

Интерактивное задание «Контроль освоения программ и организации уроков» – проектирование плана анализа освоения образовательных программ и подготовка критериев анализа качественных уроков.

Единство урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения качественных результатов. Системные принципы и технологии межпредметной интеграции, технологии формирования метапредметных навыков.

Диагностики, направленные на оценку профессиональных компетенций с метапредметным, предметным содержанием. Уровни сформированности профессиональных компетенций по результатам диагностики. Центр независимой диагностики в системе образования большого города. Анализ результатов диагностики компетенций педагогов. Тренинги для педагогов для развития профессиональных компетенций и повышения качества образования. Результат тренингов – инструмент планирования развития школы большого города. Онлайн-тренинг с использованием системы онлайн-прокторинга.

2.2. Модуль 2. Управление системой образования большого города: управление ресурсами и информацией

Тема 2.2.1. Финансовые механизмы управления результатами образовательной организации в больших городах. Управление финансовыми рисками (интерактивная лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Организационно-финансовый механизм системы общего образования. Основные задачи финансовых механизмов. Инновации и их влияние на фи-

нансовый механизм системы общего образования в больших городах. Инновационные механизмы и источники финансирования системы общего образования. Мотивация к достижению образовательных и воспитательных результатов.

Интерактивное задание «Распределение финансовых ресурсов между школами по единым нормативам финансирования на 1 обучающегося без применения корректирующих коэффициентов» – анализ документов.

Самостоятельная работа: анализ нормативно-правовой основы финансирования образовательной организации. Изучение финансовых механизмов управления образовательной организацией. Исследование формулы оплаты труда директоров школ. Определение возможностей и рисков бюджета школы. Алгоритм успешного управления бюджетом школы. Анализ проблемы управления внедрением организационно-финансовых инноваций в системе общего образования.

Тема 2.2.2. Информационная открытость школы большого города. Школа в цифровой среде – управление информацией (интерактивная лекция – 1 ч.)

Миссия цифровой образовательной среды. Школа в информационном пространстве большого города. Управление образованием на основе больших данных. Открытый департамент. Проактивная система персонализации образования.

Интерактивное задание «Проектирование социальной сети школы большого города: паблики, группы, чаты, видеоконференции, блоги, облачное хранилище» – анализ примеров цифрового образовательного контента.

Безопасное верифицированное образовательное пространство большого города. Управление доступом к образовательным сервисам, цифровому контенту, маркетплейсу цифрового образовательного контента. Допущенный и рекомендованный контент. Социальная платформа коммуникаций в условиях большого города.

Проектное задание № 1 «Анализ рисков для организации сферы образования в связи с цифровизацией».

2.3. Модуль 3. Управление системой образования большого города: управление процессами

Тема 2.3.1. Практико-ориентированная модель системы воспитания и социализации в современной образовательной организации большого города. Воспитательная деятельность в крупной образовательной организации (интерактивная лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Современные модели воспитания. О новой примерной программе воспитания. Модель социализации подростков в социокультурной деятельности образовательной организации большого города. Новые тренды в общем образовании: дополнительная реальность.

Карта профессиональных навыков будущего. Переформатирование практики профориентационной работы в образовательных организациях большого города. Атлас новых профессий. Современные технологии в образовании. Эффективные модели и практики интеграции общего и дополнительного образования. Модели и технологии образования в пространстве сетевого взаимодействия образовательных организаций большого города. Мотивация в рамках цифровизации обучения.

Интерактивное задание «Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников» – проектирование результатов воспитательной деятельности и обсуждение механизмов их достижения.

Использование практико-ориентированного подхода как важнейшая составляющая патриотического воспитания школьников в образовательной организации большого города.

Самостоятельная работа: изучение практик организации воспитательной работы крупной школы. Описание лучших практик крупных образовательных организаций по реализации масштабных проектов в субъектах Российской Федерации в интересах реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Тема 2.3.2. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международного исследования качества подготовки обучающихся (интерактивная лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Нормативное обоснование оценки качества образования. Направления в оценке качества в школах. Принципы оценки качества образования. Проблемы, которые выявили национальные исследования качества. Результаты Российской Федерации в PISA, TIMSS. Особенности управления резильентными образовательными организациями. Факторы резильентности. Академическая резильентность. Управленческие решения на пути формирования резильентной школы. Моделирование мотивационного управления инновационной деятельностью педагогов в условиях становления резильентной школы

Интерактивное задание «Цели и задачи Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международного исследования качества подготовки обучающихся» – анализ документа.

Самостоятельная работа: изучение содержания новой Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. Анализ международных исследований качества образования. Изучение сроков процедур исследования качества образования. Знакомство с региональной оценкой по модели PISA.

2.4. Модуль 4. Управление системой образования большого города: управление результатами

Тема 2.4.1. Образовательная экосистема большого города: новые возможности для новых результатов. Система профнавигации для школы и региона (интерактивная лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Образовательные экосистемы. Город как инструмент для развития ребенка. Непрерывное целостное саморазвитие как требование. Использование потенциала взаимодействия с заинтересованными сторонами и партнерами в вопросах внутренней организации и создания среды — доступа к ресурсам, технологиям, инструментам, пространствам. Образовательный кластер.

Интерактивное задание «Культурно-образовательные хабы как пространство совместного образования в городах на протяжении всей жизни» — составление списка культурно-образовательных хабов большого города для реализации образовательной деятельности.

Цифровые экосистемы. Городская информационно-аналитическая система. Новая образовательная профориентация: модель большого города. О профнавигации обучающихся. Цели региональной системы профориентации. Цифровые платформы для организации образовательной деятельности по профориентации учащихся.

Самостоятельная работа: познакомиться с работой единой навигационной системы «Профилум» для школ региона. Сравнить систему «Профилум» и федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Проектное задание № 2 «Организационно-управленческие решения по профессиональному самоопределению обучающихся образовательной организации».

Тема 3. Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 1 ч.)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации.

3.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль проводится в форме интерактивных и проектных заданий, которые участник выполняет в ходе освоения каждой темы. Максимальная оценка за задание – «зачтено».

Интерактивные задания предполагают поиск слушателями решения проблемы, поставленной в задании, через непосредственное общение между собой и с преподавателем. У слушателя развиваются компетенции:

- формулировать устные и письменные ответы творческого характера и предлагать альтернативное решение по проблеме управления школами большого города;
- решать проблемные вопросы, задачи с противоречивыми данными, а также задачи на нахождение несоответствий и ошибок;
- аргументировать и обосновывать свои ответы;
- обобщать полученные знания на эмпирическом и теоретическом уровнях;
- переносить усвоенные знания на объяснение других явлений и фактов.

Также интерактивные задания предполагают знакомство с демоверсией симуляционного тренажера для управленческих кадров. Например, демоверсия тренажера «Успех каждого ребенка», который доступен по ссылке: <https://demo.crmm.ru/teacher/>. Разработчик – Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр развития кадрового потенциала образования».

Проектное задание № 1 «Анализ рисков для организации сферы образования в связи с цифровизацией».

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:

1. Использовать нормативные документы: Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 25 октября 2016 г. № 9); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

2. Составить обоснование рисков для организации сферы образования в связи с цифровизацией:

- 2.1. Определить содержание не менее 5 рисков для школы (что произойдет, если ничего не делать).
- 2.2. Выявить и сформулировать для каждого риска: вероятность, суть воздействия, последствия, меры предотвращения.
- 2.3. Заполнить таблицу:

Риск	Вероятность	Воздействие	Последствия	Меры предотвращения
1.				
...				

- 2.4. Сделать выводы о рискованных ограничениях для вашей образовательной организации.
- 2.5. Оформить работу шрифтом Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Нумерация страниц – верхний правый угол.

Критерии оценки:

Результатом выполнения проектного задания являются заполненные разделы 2.1.–2.4. При необходимости участник добавляет нужное количество строк в таблицах.

Оценивание: все критерии выполнены – «зачет».

Проектное задание № 2 «Организационно-управленческие решения по профессиональному самоопределению обучающихся образовательной организации».

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:

1. Использовать нормативные документы: Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р); Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам; протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

2. Проанализировать организационно-управленческие решения по развитию системы профессиональной ориентации образовательной организации:

2.1. Определить устройство собственной деятельности по формированию профнавигации обучающихся и заполнить таблицу:

Процесс, протекающий в школе (что делается)	Ваши функции в этом процессе (что вы делаете)	Позиция, соответствующая функциям

- 2.2. Проанализировать позиционную структуру собственной деятельности и сделать выводы.
- 2.3. Сформулировать 2–4 проектные инициативы, наиболее актуальные для вашей образовательной организации, и описать их в таблице:

Проектная инициатива (краткая формулировка)	Содержание инициативы (цели, задачи, процессы и пр.)	Ожидаемые результаты	Изменения в ходе реализации инициатив	Первые шаги начала реализации новых инициатив

- 2.4. Сформулировать вывод о необходимости инновационных организационно-управленческих решений по развитию системы профессиональной ориентации образовательной организации.
- 2.5. Оформить работу шрифтом Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Нумерация страниц – верхний правый угол.

Критерии оценки:

Результатом выполнения проектного задания являются заполненные разделы 2.1.–2.4. При необходимости можно добавить нужное количество строк в таблицах.

Оценивание: все критерии выполнены – «зачет».

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, которое завершает обучение по темам 1.1. и 1.2. Тест включает 8 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70% заданий и набрано не менее 5 баллов. Интерпретация результатов:

- 70% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы;
- менее 70% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение темы.

Примеры тестовых заданий.

1. Что относится к механизмам управления качеством образования?
 - 1) механизмы управления качеством образовательных результатов;
 - 2) механизмы управления качеством образовательной деятельности;
 - 3) механизмы управления качеством взаимосвязанных объектов и субъектов управления, используемых принципов, методов и функций управления на различных этапах жизненного цикла продукции и уровнях управления качеством;
 - 4) механизмы управления качеством продукции и процессов, а не только результатов с учетом их взаимодействия с окружающей средой и динамикой их осуществления.

2. Установите последовательность этапов формирования итоговых результатов оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации:

- 1) проведение оценки полученных от регионов материалов и документов, расчет показателей, формирование кратких справок с результатами оценки по каждому региону;
- 2) направление результатов и кратких справок в регионы;
- 3) согласование регионами выставленных баллов;
- 4) согласование регионами выставленных баллов может происходить повторно, при этом регионы, ранее согласившиеся с выставленными баллами, обоснования для их изменения не предоставляют.

3.2. Итоговая аттестация

Проводится в форме зачета, на котором участники стажировки выполняют компетентностно ориентированные задания.

Пример компетентностно ориентированного задания «Способы повышения конкурентоспособности образовательных организаций большого города»:

1. Инструкция: результатом выполнения компетентностно ориентированного задания являются заполненные разделы 2.1.–2.3.

Осваивая дополнительную профессиональную программу «Особенности управления системой образования большого города», вы познакомились с экспертными взглядами на перспективы развития системы образования школ крупных городов.

Компетентностно ориентированное задание является результатом вашего освоения дополнительной профессиональной программы и может быть использовано вами в управленческой деятельности образовательной организации. Часть заданий вы можете выполнить самостоятельно, для выполнения другой части, если потребуется, привлечь к обсуждению коллег, учеников, родителей и других заинтересованных участников.

2. Задачи и представление результатов:

2.1. Проанализируйте, какие образовательные запросы для повышения конкурентоспособности, предъявляемые вашей школе детьми или родителями

ми, будут возникать чаще? Считаете ли вы их отражением актуальных трендов в образовании? Ответ аргументируйте и оформите в виде таблицы:

Формулировка частых запросов от участников образовательных отношений	Причины, по которым возникают запросы	Тренды в образовании, которые повлияли на запрос

2.2. Какие риски вы можете выделить для своей школы, которые возникнут, если не заниматься повышением имиджа? Аргументируйте перечень рисков. Оцените возможные риски в виде конкретных качественных или количественных показателей и заполните таблицу:

Имиджевый риск для образовательной организации	Аргумент	Возможные последствия

2.3. Сформулируйте свою позицию о стратегии повышения конкурентоспособности школ больших городов. Ответ аргументируйте и оформите в таблице:

Действие	Аргумент	Возможные изменения	
		Позитивные	Негативные

3. Пояснения, комментарии, дополнительные сведения.

Критерии оценивания:

3.1. Полнота выполнения компетентностно ориентированного задания:

- задание выполнено частично (не вся необходимая информация предоставлена) – 1 балл;
- задание выполнено в соответствии с предложенной формой, но не содержит пояснения, комментарии, аналитические материалы в полном объеме – 2 балла;
- задание выполнено в соответствии с предложенной формой и содержит пояснения, комментарии, аналитические материалы – 3 балла.

3.2. Реализуемость результатов:

- результаты не могут быть использованы другими участниками программы (некорректные, неактуальные) – 1 балл.
- результаты могут быть использованы другими участниками программы, но требуют существенной доработки – 2 балла.

– результаты могут быть успешно использованы другими участниками программы – 3 балла.

3.3. Оценивание: максимальный балл – 6. Если слушатель выполнит компетентностно ориентированное задание на 3 балла и выше – «зачет».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).
7. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р».
10. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам; протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
11. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» (утв. Проектным комитетом по национальному проекту «Образование»; протокол от 7 декабря 2018 г. № 3).
12. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при

Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 25 октября 2016 г. № 9).

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

16. Приказ Рособрнадзора от 19 августа 2020 г. № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования».

17. Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

18. Распоряжение Минпросвещения России от 04 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

19. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 мая 2019 г. №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Основная литература

1. Анализ резильентности российских школ. – М.: ФИОКО. Анализ резильентности российских школ_.pdf.
2. Бусов В.И. Управленческие решения: учеб. для академ. бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018.
3. Виханский О.С. Менеджмент: учеб. / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014.
4. Менеджмент качества образовательных процессов: учеб. пособие / под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015.

5. Проектирование системы управления современной образовательной организацией: учеб. пособие / В.Н. Виноградов [и др.]; под. ред. А.С. Горшкова. – СПб.: СПб АППО, 2018.
6. Рожков В.Н. Управление качеством: учеб. – М.: ФОРУМ, 2012.
7. Сборник нормативно-правового обеспечения деятельности органов государственного управления образованием / сост. А.А. Седельников. – М.: Вердана, 2015.
8. Тебекин А.В. Методы принятия управленческих решений: учеб. – М.: Юрайт, 2017.
9. Теоретико-методологические основы проектирования современной системы управления образованием: сб. науч. тр. / ФГНУ «Институт управления образованием» РАО; под общ. ред. С.Ю. Новоселовой. – М.; СПб.: Нестор-История, 2013.
10. Чечель И.Д. Управленческая компетентность руководителей общеобразовательных организаций: моногр. / И.Д. Чечель, Т.В. Потемкина, М.М. Фирсова; под ред. И.Д. Чечель. – М.: АПК и ГПРО, 2014.

Дополнительная литература

1. Адизес И. Управляя изменениями. Как эффективно управлять изменениями в обществе, бизнесе и личной жизни. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
2. Бершадский М.Е. Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев, А.А. Нестеренко; под общ. ред. В.В. Гузеева. – М.: НИИ школьных технологий, 2019.
3. Волков В.Н. К проблеме результативности управленческой деятельности руководителя школы / В.Н. Волков, И.В. Гришина // Управление образованием: теория и практика. – 2019. – № 1 (33). – С. 5–15.
4. Грибов В.Д. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / В.Д. Грибов, Л.П. Никитина. – М.: ИНФРА-М, 2014.
5. Директора школ как агенты реформы российской системы образования / Каспржак А.Г. [и др.] // Вопросы образования. – 2015. – № 3. – С. 122–143.
6. Климова Е.К. Тренинг личностного и профессионального развития / Е.К. Климова, О.А. Помазина, О.Н. Бакурова. – СПб.: Речь, 2013.
7. Литвина С.А. Личная эффективность руководителя. – Томск: Луна-Принт, 2014.
8. Межкультурное образование в современной школе: науч.-метод. рекомендации. – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015.
9. Осовицкая Н.А. HR-брендинг. Работа с поколением Y, новые инструменты для коммуникации, развитие корпоративной культуры и еще 9 эффективных практик. – СПб.: Питер, 2015.
10. Улыбина Ю.Н. Идеальный менеджер. – М.: Феникс, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/>.
3. Ресурсы электронной библиотеки eLibrary. – URL: <https://elibrary.ru/>.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>.
5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – URL: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>.
6. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
8. Электронная библиотека социологии, психологии, управления. – URL: <http://soc.lib.ru/>.
9. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. – URL: <https://www.rsl.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. ИКТ-поддержка курса осуществляется на сайте «Цифровая образовательная среда ДПО» <https://dppo.apkpro.ru/>.