

16

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

**«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»  
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Начальник управления по развитию  
дополнительного профессионального  
образования

 Т.В. Расташанская

«22» апреля 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Авторский коллектив:**

Макеева Г.А.

Пивник Т.В.

Рутковская Е.Л.

Половникова А.В.

Сорокин А.А.

Москва – 2022

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ООП СПО).

### 1.2. Планируемые результаты обучения

ЕКС. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Преподаватель	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Нормативные документы в сфере среднего общего образования и среднего профессионального образования, регламентирующие реализацию среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО.	Синхронизировать предметные результаты по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Планировать образовательный процесс по изучению обучающимися общеобразовательной дисциплины «Обществознание»
	Современные подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.	Осуществлять отбор предметного содержания для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.
	Современные подходы к оценке образовательных результатов при изучении общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.	Осуществлять отбор инструментария для оценки образовательных результатов изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

**1.3. Категория обучающихся:** преподаватели общеобразовательной дисциплины (учебного предмета) «Обществознание» в системе среднего



профессионального образования.

**1.4. Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 40 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, ч.	Виды учебных занятий и учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Самостоятельная работа	
<b>Базовая часть</b>					
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
1.1.	Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования	2		2	
1.2.	О реализации федерального проекта «Профессионалитет»	2		2	Тест 1
<b>Профильная часть</b>					
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Нормативное регулирование и современные методики в сфере среднего общего и среднего профессионального образования</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
2.1.	Нормативные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности	2	1	1	Тест 2.
2.2.	Особенности методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации программ СПО	3	1	2	Практическая работа № 1

<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Методические особенности преподавания основных содержательных линий общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в процессе реализации ООП СПО</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
3.1.	Методические особенности преподавания содержательных линий «Человек и общество» и «Духовная культура» при реализации ООП СПО.	8	2	6	
3.2.	Методические особенности преподавания содержательной линии «Экономика» при реализации ООП СПО.	4	2	2	
3.3.	Методические особенности преподавания содержательной линии «Социальные отношения» при реализации ООП СПО.	4	2	2	Практическая работа № 2.
3.4.	Методические особенности преподавания содержательной линии «Политика» при реализации ООП СПО.	4	2	2	
3.5.	Методические особенности преподавания содержательной линии «Право» при реализации ООП СПО	4	2	2	Тест 3.
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Отбор инструментария для оценки образовательных результатов изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
4.1.	Методические особенности оценки сформированности общих компетенций обучающихся при изучении общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в процессе реализации ООП СПО.	3	1	2	Тест 4.
4.2.	Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования	3	1	2	Практическая работа № 3.
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Зачет
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	



## **2.2. Рабочая программа (содержание).**

### **Базовая часть**

#### **Модуль 1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования**

##### **Тема 1.1. Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования**

*Самостоятельная работа 2 ч.* Изучение учебных материалов по теме. Общая характеристика системы среднего профессионального образования. Цель, задачи и направления развития среднего профессионального образования Российской Федерации. Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года. Показатели федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Современная школа». Актуализация и разработка новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Модификация общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования.

##### **Тема 1.2. О реализации федерального проекта «Профессионалитет»**

*Самостоятельная работа – 2 ч.* Изучение учебных материалов по теме. Федеральный проект «Профессионалитет»: цель, ключевые инициативы, этапы реализации, планируемые результаты реализации. Выполнение тестовых заданий.

### **Профильная часть**

#### **Модуль 2. Нормативное регулирование и современные методики в сфере среднего общего и среднего профессионального образования**

##### **Тема 2.1. Нормативные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности.**

*Лекция – 1 ч.* Современные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО. Обязательные требования к реализации среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности: место общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации учебных планов разных профилей с учетом получаемой профессии или специальности. Особенности проектирования ООП СПО в части включения в

программу дисциплин «Обществознание», «Право», «Экономика».

*Самостоятельная работа – 1 ч.* Изучение учебных материалов по теме. Сравнение рекомендованных вариантов распределения объема учебной нагрузки в рамках общеобразовательных дисциплин, изучаемых на базовом или углубленном уровне, с учетом профессиональной направленности ООП СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программы подготовки специалистов среднего звена). Выполнение тестовых заданий.

## **Тема 2.2. Особенности методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации программ СПО**

*Лекция – 1 ч.* Основные проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Цели и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации ООП СПО. Основные направления совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации ООП СПО.

*Самостоятельная работа – 2 ч.* Изучение учебных материалов по теме. Анализ основных направлений совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации ООП СПО.

Выполнение практической работы № 1: Планирование образовательный процесс по изучению обучающимися общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО

## **Модуль 3. Методические особенности преподавания основных содержательных линий общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в процессе реализации ООП СПО**

**Тема 3.1. Методические особенности преподавания содержательных линий «Человек и общество» и «Духовная культура» при реализации ООП СПО.**

*Лекция – 2 ч.* Общие подходы к отбору предметного содержания. Содержательные линии «Человек и общество» и «Духовная культура»: содержательные элементы, постановка цели и задач изучения содержательных линий. Примеры организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования



функциональной грамотности обучающихся. Учёт профессиональной направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала.

*Самостоятельная работа – 6 ч.* Изучение учебных материалов по теме. Анализ цели и задач изучения содержательных линий «Человек и общество» и «Духовная культура».

### **Тема 3.2. Методические особенности преподавания содержательной линии «Экономика» при реализации ООП СПО**

*Лекция – 2 ч.* Содержательная линия «Экономика»: содержательные элементы, постановка цели и задач изучения содержательной линии. Примеры организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности обучающихся. Учёт профессиональной направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала.

*Самостоятельная работа – 2 ч.* Изучение учебных материалов по теме. Анализ цели и задач изучения содержательной линии «Экономика». Отбор содержания учебного материала с учётом профессиональной направленности ООП СПО.

### **Тема 3.3. Методические особенности преподавания содержательной линии «Социальные отношения» при реализации ООП СПО**

*Лекция – 2 ч.* Содержательная линия «Социальные отношения»: содержательные элементы, постановка цели и задач изучения содержательной линии. Примеры организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности обучающихся. Учёт профессиональной направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала.

*Самостоятельная работа – 2 ч.* Изучение учебных материалов по теме. Анализ цели и задач изучения содержательной линии «Социальные отношения». Отбор содержания учебного материала с учётом профессиональной направленности ООП СПО.

Выполнение практической работы № 2: «Отбор предметного содержания для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО» (на примере одной из тем)

### **Тема 3.4. Методические особенности преподавания содержательной линии «Политика» при реализации ООП СПО**

*Лекция – 2 ч.* Содержательная линия «Политика»: содержательные элементы, постановка цели и задач изучения содержательной линии. Примеры организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности обучающихся. Учёт профессиональной направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала.

*Самостоятельная работа – 2 ч.* Изучение учебных материалов по теме. Анализ цели и задач изучения содержательной линии «Политика». Отбор содержания учебного материала с учётом профессиональной направленности ООП СПО.

### **Тема 3.5. Методические особенности преподавания содержательной линии «Право» при реализации ООП СПО**

*Лекция – 2 ч.* Содержательная линия «Право»: содержательные элементы, постановка цели и задач изучения содержательной линии. Примеры организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности обучающихся. Учёт профессиональной направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала.

*Самостоятельная работа – 2 ч.* Изучение учебных материалов по теме. Анализ цели и задач изучения содержательной линии «Право». Отбор содержания учебного материала с учётом профессиональной направленности ООП СПО. Выполнение тестовых заданий.

## **Модуль 4. Отбор инструментария для оценки образовательных результатов изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО**

### **Тема 4.1. Методические особенности оценки сформированности общих компетенций обучающихся при изучении общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в процессе реализации ООП СПО**

*Лекция – 1 ч.* Особенности диагностики образовательных результатов при изучении общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Оценивание образовательных результатов в контексте задач ФГОС СОО по



реализации системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности. Критерии оценивания. Формирующее оценивание. Особенности оценивания образовательных результатов при изучении общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в процессе реализации ООП СПО.

*Самостоятельная работа – 2 ч.* Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

#### **Тема 4.2. Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования**

*Лекция – 1 ч.* Моделирование заданий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование функциональной грамотности по общеобразовательной дисциплине «Обществознание». Вариативность отбора содержания учебного материала для моделирования заданий с учётом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования.

*Самостоятельная работа – 2 ч.* Изучение учебных материалов по теме.

Выполнение практической работы № 3: «Отбор инструментария для оценки образовательных результатов при изучении общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО».

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценка качества освоения программы слушателями включает в себя следующие виды контроля: тестирования, практические работы, итоговое тестирование.

Время на выполнение тестовых заданий не ограничено, количество попыток - три.

**Тест 1.** Государственная политика в системе среднего профессионального образования.

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 6 баллов.

*Пример тестового задания*

Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

- a) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- b) Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года;
- c) Конституция Российской Федерации;
- d) письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении информации».

Выберите правильный ответ.

Укажите что не относится к основным направлениям развития СПО:

- a) Постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников, развитием технологий.
- b) Формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизация результатов образования и обучения с требованиями в сфере труда.
- c) Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка организаций, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке рабочих (служащих) и специалистов среднего звена.
- d) Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжей в соответствие современным требованиям к кадрам.
- e) Развитие профессиональной соревновательности в системе СПО для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности.
- f) Повышение оплаты труда сотрудникам СПО.

**Тест 2.** Нормативное регулирование и современные методики в сфере среднего общего и среднего профессионального образования.

Тест включает 8 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 5 баллов.

*Примеры тестовых заданий*

Выберите правильный ответ.

1. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями:

- 1) ФГОС СОО
- 2) ФГОС СОО и ФГОС СПО
- 3) Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с



учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Выберите правильный ответ:

2. Какой профиля нет при распределении профессий по профилям профессионального образования:

- 1) Технологический профиль
- 2) Естественно-научный профиль
- 3) Социально-экономический профиль
- 4) Гуманитарный профиль

**Тест 3.** Методические особенности изучения основных содержательных линий общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в процессе реализации ООП СПО.

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 9 баллов.

*Примеры тестовых заданий:*

*Задание 1.*

В ходе подготовке к занятиям, посвященным изучению демографических вопросов современности, педагог планировал организацию учебной деятельности, нацеленной на достижение следующего образовательного результата: «Различать формы правления в современных государствах, давать оценку динамике их развития в мире». Какие из предложенных методических приёмов позволят достичь обозначенного образовательного результата?

*Выберите все верные ответы*

1)	Работа с кейсами информации по заданной проблеме.
2)	Воспроизведение информации из параграфа «Государство и его функции».
3)	Организация работы учащихся со словарем обществоведческих терминов
4)	Организация самостоятельного поиска информации учащимися в интернете по заданной проблеме.
5)	Организация социологического опроса «Ценности демократии».

*Задание 2*

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

*Педагог организовал работу с информацией, представленной в сети Интернет в виде инфографики опроса ВЦИОМ. Обучающиеся индивидуально с опорой на материалы инфографики должны были выполнить ряд заданий, среди которых было предложено следующее:*

Как представлены данные по выбору наиболее предпочтительной формы правления в России за 2013 г. и за 2017 г.? Укажите значения по годам.

2013	%
2017	%

Перед вами ряд суждений о задании, сформулированном педагогом. Какое из суждений является верным?  
*Выберите один верный ответ.*

№ п/п	Суждение
1	Предложенная форма организации выполнения задания способствует развитию коммуникативных умений обучающихся.
2	Данное задание учит анализу и интерпретации статистической информации.
3	Выполнение данного задания требует владения значительными объемами информации по демографическому вопросу.
4	Данное задание направлено в первую очередь на формирование мировоззренческой позиции обучающихся.

**Тест 4.** Оценка сформированности общих компетенций обучающихся при изучении общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в процессе реализации ООП СПО. Учет профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Тест включает 8 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 5 баллов.

*Примеры тестовых заданий*

*Задание 1*

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

*Учащиеся отвечали на вопрос:*

- Можно ли утверждать, что существует единственная равно эффективная и подходящая для любой страны форма правления из ныне существующих в мире?

Сформулируйте свою позицию. Приведите не менее двух аргументов

Перед вами работа обучающегося:



*«Нет, не существует»*

*Потому что, если бы существовала такая форма правления все страны давно уже остановились бы на ней и не мучились с выбором.»*

Какой комментарий к выполненной работе должен был быть дан ученику?

Оценка и комментарии к работам	
1	Ответ верный. Сформулирована позиция и приведены два аргумента в ее подтверждение
2	Ответ частично верный. Сформулирована позиция. В качестве аргументов представлены общие рассуждения, не отражающие содержание вопроса.
3	Ответ неверный. Представлена ошибочная позиция

### *Задание 2*

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

<p><i>Педагог предложил выполнить следующее задание учащимся</i></p> <p>Какие данные опроса свидетельствуют о категорическом отказе от единовластия как формы правления? Назовите не менее 3 высказываний.</p>
--

С какими затруднениями могли столкнуться учащиеся при выполнении данного задания?

*Выберите все верные ответы.*

1)	Учащиеся не понимают сути единовластия.
2)	Учащиеся не владеют умением соотносить понятия и их описание.
3)	Учащиеся затрудняются в формулировках развернутых ответов.
4)	Учащиеся затрудняются в иллюстрации рассуждений примерами.
5)	Учащиеся не понимают закономерностей развития глобальной системы.

Описание, требования к выполнению практических работ, инструкции, чек-листы для самопроверки размещены в пространстве курса. Результаты выполнения практических работ рассматриваются на специально организованных вебинарах.

**Практическая работа № 1.** Задание: сформулируйте тезисы, которые должны лежать в основе деятельности учителя при изучении общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в рамках реализации программ СПО. Соотнесите предложенные тезисы с положениями «Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе

основного общего образования».

Последовательность действий педагога:

- формулирование тезисов, которые должны лежать в основе деятельности педагога при изучении общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в рамках реализации программ СПО.
- соотнесение предложенных тезисов с положениями «Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
- самопроверка предложенных тезисов на основании чек-листа.

### Критерии оценки

	Показатели	Баллы	Комментарии к оцениванию
1.	Сформулированы тезисы	2	1 балл – сформулировано 2-4 тезиса 2 балла – сформулировано 5 и более тезисов
2.	Сформулированные тезисы соотнесены с текстом «Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»	2	1 балл – тезисы учитывают основные положения Методики, но присутствует некоторое нарушение логики изложения 2 балла - тезисы учитывают основные положения Методики, нарушения логики нет
3.	Соотнесение тезисов с чек-листом проверки	1	Формулировки тезисов соответствуют формулировкам, представленным в чек-листе
	<b>ИТОГО</b>	<b>5 баллов</b>	

**Практическая работа № 2.** Задание: сформулируйте 3 задания к одной из тем курса (по вашему выбору). К каждому заданию определите образовательный результат, на который направлено его выполнение. Предложите оптимальный формат (индивидуальный или групповой) выполнения задания. Одно из предложенных заданий должно чётко отражать профессиональную направленность реализуемой в вашей образовательной



организации ООП СПО. Предположите, с какими затруднениями могут столкнуться обучающиеся при выполнении каждого из заданий.

Последовательность действий педагога:

- определение темы курса, к которой будет осуществлен отбор заданий;
- подбор или самостоятельное формулирование заданий;
- формулирование образовательных результатов, на формирование которых направлено использование отобранных заданий;
- выбор формата выполнения заданий;
- указание на отражение профессиональной направленности, которая может присутствовать в задании;
- формулирование затруднений, с которыми могут столкнуться обучающиеся при выполнении заданий;
- оформление результатов работы в следующую форму:

Учебные задания к теме \_\_\_\_\_

Задание	Образовательный результат	Формат выполнения задания	Профессиональная направленность (как минимум в одном задании)	Возможные затруднения обучающихся

### Критерии оценки

	Показатели	Баллы	Комментарии к оцениванию
1.	Обозначена тема/раздел программы, к которой подобраны учебные задания	1	Тема обозначена
2.	Даны формулировки заданий, которые могут быть использованы в учебном процессе	2	1 балл – даны формулировки 1-2 заданий 2 балла - даны формулировки 3 заданий
3.	Сформулированы образовательные результаты к заданиям	2	1 балл – даны формулировки образовательных результатов к 1-2 заданиям 2 балла - даны формулировки образовательных результатов к 3 заданиям
4.	Указаны форматы выполнения заданий	2	1 балл – указаны форматы выполнения 1-2 заданий 2 балла - указаны форматы выполнения 3 заданий

5.	Сформулированы затруднения, с которыми могут столкнуться обучающиеся	2	1 балл – указаны возможные затруднения к выполнению 1-2 заданий 2 балла - указаны возможные затруднения к выполнению 3 заданий
6.	Указана профессиональная направленность одного из заданий	1	указана профессиональная направленность одного из заданий
<b>ИТОГО</b>		<b>10 баллов</b>	

**Практическая работа № 3.** Задание: сформулируйте 3 задания к одной из тем курса (по вашему выбору), которые вы бы включили в фонд оценочных средств. К каждому заданию определите образовательный результат, на который направлено его выполнение. Предложите критерии оценивания выполнения задания. Одно из предложенных заданий должно чётко отражать профессиональную направленность реализуемой в вашей образовательной организации ООП СПО. Предположите, с какими затруднениями могут столкнуться обучающиеся при выполнении каждого из заданий.

Последовательность действий педагога:

- определение темы курса, к которой будет осуществлен отбор заданий;
- подбор или самостоятельное формулирование заданий;
- формулирование образовательных результатов, на формирование которых направлено использование отобранных заданий;
- формулирование критериев оценивания выполнения задания;
- указание на отражение профессиональной направленности, которая может присутствовать в задании;
- формулирование затруднений, с которыми могут столкнуться обучающиеся при выполнении заданий;
- оформление результатов работы в следующую форму:

*Учебные задания к теме* \_\_\_\_\_

Задание	Образовательный результат	Критерии оценивания	Профессиональная направленность (как минимум в одном задании)	Возможные затруднения обучающихся

**Критерии оценки**



	Показатели	Баллы	Комментарии к оцениванию
1.	Обозначена тема/раздел программы, к которой подобраны учебные задания	1	Тема обозначена
2.	Даны формулировки заданий, которые могут быть включены в ФОС.	2	1 балл – даны формулировки 1-2 заданий 2 балла - даны формулировки 3 заданий
3.	Сформулированы образовательные результаты к заданиям	2	1 балл – даны формулировки образовательных результатов к 1-2 заданиям 2 балла - даны формулировки образовательных результатов к 3 заданиям
4.	Сформулированы критерии оценки к каждому из заданий	2	1 балл – даны критерии оценивания к 1-2 заданиям 2 балла - даны критерии оценивания к 3 заданиям
5.	Сформулированы затруднения, с которыми могут столкнуться обучающиеся	2	1 балл – указаны возможные затруднения к выполнению 1-2 заданий 2 балла - указаны возможные затруднения к выполнению 3 заданий
6.	Указана профессиональная направленность одного из заданий	1	указана профессиональная направленность одного из заданий
	<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>	

**Итоговая аттестация** проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполнения предусмотренных программой учебных работ, результатов итогового теста.

Итоговый тест включает 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 12 баллов.

Время на выполнение тестовых заданий – 90 минут. Количество попыток – 3 (три).

*Примеры тестовых заданий*

Выберите правильный ответ.

1) Синхронизация образовательных результатов среднего общего и среднего профессионального образования направлена:

а) на унификацию требований к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО;

- b) выполнение требований ФГОС СОО;
- c) освоение ООП СПО с учетом ее профессиональной направленности.

2) В показателях федерального проекта «Современная школа» внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО запланировано:

- a) до 2030 г.;
- b) 2024 г.;
- c) 2028 г.

3) Какое количество содержательных линий присутствует в общеобразовательной дисциплине «Обществознание»:

- a) 4;
- b) 5;
- c) 6.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

###### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».



6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций».

9. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям).

## Литература

1. Алешина, А.В. Обществознание. [Текст] : учебник 11 класса для общеобразовательных организаций и образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО) : базовый уровень : [в 2 ч.] / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. - Москва : Науч. консультант, 2019. - 21 см. - (ФГОС). Ч. 2. - 2019. - 381 с.

2. Алешина, А.В. Обществознание. 10 [Текст] : учебник 10 класса для общеобразовательных организаций и образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО) : базовый уровень : [в 2 ч.] / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. - Москва : Науч. консультант, 2019. - 21 см. - (ФГОС). Ч. 1. - 2019. - 289 с.

3. Алешина, А.В. Обществознание. 10 класс: поурочные разработки : к учебнику Обществознание. 10 : (базовый уровень) для общеобразовательных организаций и образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО) / Алешина А. В., Булгаков А. Л., Кузнецова М. А. - Москва : ИКАР, 2019. - 191 с.

4. Алешина, А.В. Обществознание. 10 класс : рабочая тетрадь : к учебнику Обществознание. 10 : (базовый уровень) для общеобразовательных организаций и образовательных организаций среднего профессионального



образования (СПО) / Алешина А. В., Булгаков А. Л., Кузнецова М. А. - Москва : ИКАР, 2019. - 167 с

5. Алешина, А.В. Обществознание. 11 класс : поурочные разработки : к учебнику Обществознание. 11 : (базовый уровень) для общеобразовательных организаций и образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО) / Алешина А. В., Булгаков А. Л., Кузнецова М. А. - Москва : ИКАР, 2019. - 111 с.

6. Алешина, А.В. Обществознание. 11 класс : рабочая тетрадь : к учебнику Обществознание. 11 : (базовый уровень) для общеобразовательных организаций и образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО) / Алешина А. В., Булгаков А. Л., Кузнецова М. А. - Москва : ИКАР, 2019. - 147 с.

7. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : [12+] / А.Г. Важенин. - 10-е изд., испр. - Москва : Академия, 2021. - 524, [1] с.

8. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : контрольные задания : [учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования] / А.Г. Важенин. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 141, [2] с

9. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : практикум для использования в образовательном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования, реализующих программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : 12+ / А.Г. Важенин. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия, 2021. - 239, [1] с.

10. Игошин, Н.А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Игошин, И.К. Пархоменко, В.И. Гутыра; под общ. ред. Н.А. Игошина. – Москва: Издательство Юрайт. 2022. – 242 с.

11. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б.И. Федоров и др. : под ред. Б.И. Федорова. – 2 изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 410 с.

12. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В.И. Купцов и др. : под ред. В.И. Купцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 242 с.

13. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б.И. Федоров и др. : под ред. Б.И. Федорова. – 2 изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 410 с.



14. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В.И. Купцов и др. : под ред. В.И. Купцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 242 с.

### Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
2. Материалы сайта ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://firpo.ru/cams> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
3. Реестр примерных основных образовательных программ: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-srednego-obshego-obrazov.html> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
4. Федеральный проект «Современная школа» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
5. Федеральный проект «Молодые профессионалы» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
6. Актуализированный макет ПООП 2020 с примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы, разработанными Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО. – URL: <https://firpo.ru/cams/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
7. Макет ФГОС СПО 2021 для профессии. – URL: <https://firpo.ru/cams/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
8. Макет ФГОС СПО 2021 для специальности. – URL: <https://firpo.ru/cams/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
9. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. – URL: [https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP\\_ПООП.pdf](https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP_ПООП.pdf) (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
10. Методические рекомендации по разработке новых и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда, экономики, мировых стандартов, обновления отраслевых технологий и

внедрения цифровых технологий, в том числе с учетом развития практико-ориентированных форм подготовки кадров. – URL: [https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/%D0%9C%D0%A0\\_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%A1%D0%9F%D0%9E.pdf](https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/%D0%9C%D0%A0_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%A1%D0%9F%D0%9E.pdf) (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.

11. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования. – URL: [https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/04/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8\\_%D0%9E%D0%9E%D0%9E\\_%D0%A1%D0%9F%D0%9E\\_13-04.pdf](https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/04/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%9E%D0%9E%D0%9E_%D0%A1%D0%9F%D0%9E_13-04.pdf) (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.