

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**



УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления по развитию
дополнительного профессионального
образования


Т.В. Расташанская
«22» августа 2022 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»
С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Авторский коллектив:
Макеева Г.А.,
Королева Г.Э.,
Соболева О.Б., к.п.н., доцент

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Экономика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ООП СПО).

1.2. Планируемые результаты обучения

ЕКС. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Преподаватель	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Нормативные документы в сфере среднего общего образования и среднего профессионального образования, регламентирующие реализацию среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО	Синхронизировать предметные результаты по общеобразовательной дисциплине «Экономика» с общими и профессиональными компетенциями с учетом профессиональной направленности ООП СПО
	Современные тенденции обновления содержания общеобразовательной дисциплины «Экономика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО	Осуществлять отбор предметного содержания для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Экономика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО
	Современные подходы к оценке образовательных результатов обучения общеобразовательной дисциплине «Экономика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО	Осуществлять отбор инструментария для оценки образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Экономика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО

1.3. Категория обучающихся: преподаватели общеобразовательной дисциплины (учебного предмета) «Экономика» в системе среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 40 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, ч.	Виды учебных занятий и учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Самостоятельная работа	
Базовая часть					
1.	Модуль 1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования	6	3	3	Тест № 1
1.1.	Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования	2	1	1	
1.2.	О реализации федерального проекта «Профессионалитет»	2	1	1	
1.3.	Нормативные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности	2	1	1	
Профильная часть					
2.	Модуль 2. Основные тематические блоки общеобразовательной дисциплины «Экономика»: методика обучения с учетом профессиональной направленности ООП СПО	26	10	16	Тест № 2
2.1.	Общие вопросы методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Экономика» при реализации программ СПО	2	1	1	
2.2.	Изучение тематического блока «Рыночный механизм» при реализации ООП СПО на базовом уровне	8	3	5	
2.3.	Изучение тематического блока «Роль государства в экономике» при реализации ООП СПО на базовом уровне	8	3	5	

2.4.	Изучение тематических блоков при реализации ООП СПО на углубленном уровне	8	3	5	Практическая работа № 1
3.	Модуль 3. Оценка образовательных результатов обучения общеобразовательной дисциплине «Экономика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО	7	2	5	Тест № 3
3.1.	Методические особенности оценки образовательных результатов обучения общеобразовательной дисциплине «Экономика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Формирующее оценивание	3	1	2	
3.2.	Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Формирующее оценивание.	4	1	3	Практическая работа № 2
4.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет
	Итого	40	15	25	

2.2. Рабочая программа (содержание)

Базовая часть

Модуль 1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования.

Тема 1.1. Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования.

Лекция (1 ч.). Общая характеристика системы среднего профессионального образования. Цель, задачи и направления развития среднего профессионального образования в Российской Федерации. Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года. Показатели федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Современная школа». Актуализация и разработка новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Модификация общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования. Демонстрационный экзамен. Обучение преподавателей и мастеров производственного обучения. Центры опережающей профессиональной подготовки. Развитие материально-

2.4.	Изучение тематических блоков при реализации ООП СПО на углубленном уровне	8	3	5	Практическая работа № 1
3.	Модуль 3. Оценка образовательных результатов обучения общеобразовательной дисциплине «Экономика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО	7	2	5	Тест № 3
3.1.	Методические особенности оценки образовательных результатов обучения общеобразовательной дисциплине «Экономика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Формирующее оценивание	3	1	2	
3.2.	Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Формирующее оценивание.	4	1	3	Практическая работа № 2
4.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет
	Итого	40	15	25	

2.2. Рабочая программа (содержание)

Базовая часть

Модуль 1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования.

Тема 1.1. Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования.

Лекция (1 ч.). Общая характеристика системы среднего профессионального образования. Цель, задачи и направления развития среднего профессионального образования в Российской Федерации. Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года. Показатели федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Современная школа». Актуализация и разработка новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Модификация общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования. Демонстрационный экзамен. Обучение преподавателей и мастеров производственного обучения. Центры опережающей профессиональной подготовки. Развитие материально-

технической базы образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Конкурсы профессионального мастерства. Разработка и внедрение новейших технологий в сфере профессиональной навигации обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе ориентации их на рабочие профессии, и популяризации среднего профессионального образования. Повышение квалификации педагогов по применению новых методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Самостоятельная работа (1 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

Тема 1.2. О реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Лекция (1 ч.). Федеральный проект «Профессионалитет»: цель, ключевые инициативы, этапы реализации, планируемые результаты реализации.

Самостоятельная работа (1 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

Тема 1.3. Нормативные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности.

Лекция (1 ч.). Современные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО. Обязательные требования к реализации среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности.

Самостоятельная работа (1 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Сравнение рекомендованных вариантов распределения объема учебной нагрузки в рамках общеобразовательных дисциплин, изучаемых на базовом или углубленном уровне, с учетом профессиональной направленности ООП СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программы подготовки специалистов среднего звена). Выполнение тестовых заданий.

Профильная часть

Модуль 2. Основные тематические блоки общеобразовательной дисциплины «Экономика»: методика обучения с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Тема 2.1. Общие вопросы методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Экономика» при реализации программ СПО.

Лекция (1 ч.). Место общеобразовательной дисциплины «Экономика» (базовый и углубленный уровень) при реализации учебных планов разных профилей с учетом получаемой профессии или специальности. Основные задачи совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Экономика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Основные направления совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Экономика» при реализации ООП СПО.

Самостоятельная работа (1 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

Тема 2.2. Изучение тематического блока «Рыночный механизм» при реализации ООП СПО на базовом уровне.

Лекция (3 ч.). Учет профессиональной направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала. Содержательные элементы тематического блока «Рыночный механизм» (спрос на товары и услуги; закон спроса; факторы спроса; предложение товаров и услуг; закон предложения; факторы предложения; рыночное равновесие; конкуренция, олигополия, монополия, монополия, монополия). Цели и задачи изучения тематического блока. Примеры организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности обучающихся.

Самостоятельная работа (5 ч.). Анализ цели и задач изучения тематического блока «Рыночный механизм». Разработка алгоритма организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности обучающихся. Отбор содержания учебного материала с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Тема 2.3. Изучение тематического блока «Роль государства в экономике» при реализации ООП СПО на базовом уровне.

Лекция (3 ч.). Учет профессиональной направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала. Содержательные элементы тематического блока «Роль государства в экономике» (экономические цели государства; экономические функции государства; общественные блага;

государственный бюджет; структура доходов и расходов госбюджета; цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства). Цели и задачи изучения тематического блока. Примеры организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности обучающихся.

Самостоятельная работа (5 ч.). Анализ цели и задач изучения тематического блока «Роль государства в экономике». Разработка алгоритма организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности обучающихся. Отбор содержания учебного материала с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Тема 2.4. Изучение тематических блоков при реализации ООП СПО на углубленном уровне.

Лекция (3 ч.). Учет профессиональной направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала. Содержательные элементы тематического блока «Экономика фирмы» (формы организации бизнеса; фирма и ее экономические цели; выручка, издержки и прибыль фирмы; производительность труда; источники финансирования бизнеса; виды ценных бумаг). Цели и задачи изучения тематического блока. Примеры организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности обучающихся.

Самостоятельная работа (5 ч.). Отбор содержания учебного материала с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Разработка алгоритма организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности обучающихся. Анализ цели и задач изучения тематического блока «Экономика фирмы». Выполнение тестовых заданий.

Выполнение практической работы № 1: отбор предметного содержания для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Экономика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Модуль 3. Оценка образовательных результатов обучения общеобразовательной дисциплине «Экономика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Тема 3.1. Методические особенности оценки образовательных результатов обучения общеобразовательной дисциплине «Экономика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Формирующее оценивание.

Лекция (1 ч.). Синхронизация предметных результатов по общеобразовательной дисциплине «Экономика» в контексте ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями ООП СПО. Виды диагностики образовательных результатов при изучении общеобразовательной дисциплины «Экономика» и их формирующее оценивание. Решение задач совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Экономика» в процессе реализации ООП СПО с помощью формирующего оценивания.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

Тема 3.2. Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Формирующее оценивание.

Лекция (1 ч.). Моделирование заданий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование функциональной грамотности по общеобразовательной дисциплине «Экономика». Вариативность отбора содержания учебного материала для моделирования разных типов заданий с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Формирующее оценивание.

Самостоятельная работа (3 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий по теме.

Выполнение практической работы № 2: отбор инструментария для оценки образовательных результатов при изучении общеобразовательной дисциплины «Экономика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО, с учетом синхронизации предметных результатов по общеобразовательной дисциплине «Экономика» с общими и профессиональными компетенциями ООП СПО.

4. Итоговая аттестация. Итоговое тестирование. Зачет.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы включает в себя промежуточную аттестацию в форме тестирования в конце каждого модуля и итоговую аттестацию.

Тест № 1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования.

Тест включает 10 заданий. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий. Время на выполнение тестовых заданий не ограничено. Количество попыток: три.

Примеры тестовых заданий

1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

- a) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- b) Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года;
- c) Конституция Российской Федерации;
- d) письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении информации».

2. Укажите, что не относится к основным направлениям развития СПО:

- a) постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников, развитием технологий;
- b) формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизация результатов образования и обучения с требованиями в сфере труда;
- c) повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка организаций, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке рабочих (служащих) и специалистов среднего звена;
- d) приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжей в соответствие современным требованиям к кадрам;
- e) развитие профессиональной соревновательности в системе СПО для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности;
- f) повышение оплаты труда сотрудникам СПО.

Тест № 2. Основные тематические блоки общеобразовательной дисциплины «Экономика»: методика обучения с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Тест включает 15 заданий. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 9 заданий. Время на выполнение тестовых заданий не ограничено. Количество попыток: три.

Примеры тестовых заданий

1. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Экономика» разработана в соответствии с требованиями:

- 1) ФГОС СОО;
- 2) ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- 3) Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин

с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

2. Какого профиля нет при распределении профессий по профилям профессионального образования?

- 1) Практического профиля.
- 2) Естественно-научного профиля.
- 3) Социально-экономического профиля.
- 4) Гуманитарного профиля.

Тест № 3. Оценка образовательных результатов обучения общеобразовательной дисциплине «Экономика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Тест включает 10 заданий. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 6 заданий. Время на выполнение тестовых заданий не ограничено. Количество попыток: три.

Примеры тестовых заданий

Задание 1. Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

Учащиеся отвечали на вопрос:

Обоснуйте важность правильного выбора организационно-правовой формы при организации предпринимательской деятельности. В каких организационно-правовых формах могут создаваться юридические лица, являющиеся коммерческими организациями? (Назовите любые три формы.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции предпринимательства.

Перед вами работа обучающегося:

1. Каждая организационно-правовая форма предпринимательской деятельности имеет свои плюсы и минусы. Правильно выбранная организационно-правовая форма предприятия может дать учредителям дополнительные инструменты для осуществления своих планов по развитию и защите бизнеса. Учредителям необходимо учитывать размер стартового капитала, которым они располагают, характер деятельности, которую собираются осуществлять. Так, например, представители малого бизнеса чаще выбирают ИП, так как им предоставлено больше свободы в обращении с денежной наличностью. Учет у индивидуального предпринимателя проще и не требует глубоких познаний в области бухгалтерского учета.

2. Организационно-правовые формы предприятий: 1) акционерное общество; 2) потребительский кооператив; 3) общество с ограниченной ответственностью.

3. Примеры, иллюстрирующие функции предпринимательства:
1. *Общэкономическая функция (предпринимательская деятельность направлена на производство товаров и услуг, выполнение работ и доведение их до конкретных потребителей). Пример: ПАО «Банк ВТБ» предоставляет потребителям услуги кредитования.*
 2. *Ресурсная функция (наиболее эффективная комбинация факторов производства, экономических ресурсов). Пример: потребительский кооператив «Анонс» закупил новое оборудование для пропитки древесины, что позволило сократить издержки и увеличить производительность.*
 3. *Социальная функция (предпринимательская деятельность обеспечивает пополнение госбюджета, обеспечивает рост рабочих мест). Пример: ООО «Вектор» открыло дополнительный офис продаж, что позволило создать дополнительные рабочие места.*

Какую оценку и комментарий к работе должен был дать учитель? Выберите один правильный ответ.

Оценка и комментарии к работе	
1	Ответ верный. Дано верное объяснение. Названы три организационно-правовые формы предприятий. Каждое направление проиллюстрировано развернутым примером
2	Ответ частично верный. Дано верное объяснение. Названы две организационно-правовые формы предприятий. Проиллюстрированы развернутыми примерами две формы
3	Ответ частично верный. Дано частично верное объяснение. Названа одна организационно-правовая форма предприятий. Проиллюстрирована развернутыми примерами одна форма

Задание 2. Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

Педагог предложил студентам поработать со статистической информацией и статьями по проблеме безработицы. После чего дал следующее задание: Перед вами ряд суждений. Некоторые из них основаны на тексте статьи и статистических данных. В некоторых из них содержатся искаженная информация статьи и искаженные статистические данные. Занесите номера соответствующих суждений в таблицу, представленную ниже.

Суждения, которые соответствуют тексту статьи и статистической информации	Суждения, которые искажают текст статьи и статистическую информацию
1.	Информационный блок содержит информацию о сравнении

	различных видов безработицы в современной России и СССР
2.	Число безработных в России в последние годы постоянно растет
3.	ВОЗ – это аббревиатура Всероссийской организации по занятости населения
4.	Полная занятость – это ситуация, когда на рынке труда нет безработных
5.	Главная причина безработицы в современной России – это нежелание самих людей работать
6.	Число безработных прямо пропорционально увеличению пенсионного возраста
7.	Число скрытых безработных не может быть выявлено, так как к ним относятся только те безработные, которые ищут работу сами и не зарегистрированы на бирже труда

С какими затруднениями могли столкнуться учащиеся при выполнении данного задания? *Выберите все верные ответы.*

1.	Выполнение данного задания требует обращения ко всем материалам информационного блока
2.	Учащиеся не могут выделить главную мысль текста
3.	Задание требует воспроизведения значительного объема информации
4.	В задании содержатся суждения, которые не имеют непосредственного отношения к информационному блоку
5.	В основе задания лежит организация работы с экономическими терминами

Практическая работа № 1. Отбор предметного содержания для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Экономика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Задание. Обозначьте в одной из тем курса (по Вашему выбору) любой компонент содержания, для которого укажите:

- 1) инвариантную и вариативную часть;
- 2) базовый и углубленный уровень;
- 3) профессиональный аспект.

Последовательность действий педагога:

- указание наименования реализуемой образовательной программы, в том числе профессии / специальности;
- определение темы курса, к которой будет осуществлен отбор компонента содержания;
- выбор компонента содержания для выполнения практической

- работы;
- определение инвариантной и вариативной части для выбранного компонента содержания;
 - определение базового и углубленного уровня представления содержания для выбранного компонента;
 - указание на отражение профессиональной направленности в компоненте содержания;
 - оформление результатов работы в следующей форме:

Реализуемая образовательная программа _____

Профессия / специальность _____

Тема курса _____

Компонент содержания _____

Компонент содержания	Инвариантная и вариативная часть представления компонента содержания	Базовый и углубленный уровень представления компонента содержания	Профессиональная направленность компонента содержания	Возможные затруднения обучающихся

Критерии оценки

№ п/п	Показатели	Максимальное количество баллов	Комментарии к оцениванию
1.	Указано наименование реализуемой образовательной программы, в том числе профессии / специальности	1	1 балл – наименование образовательной программы, в том числе профессии / специальности, обозначено
2.	Выбрана тема, и определен компонент содержания	2	1 балл – выбрана только тема или компонент содержания; 2 балла – выбраны тема и компонент содержания
3.	Определена инвариантная и вариативная часть представления компонента содержания	2	1 балл – определена только инвариантная часть или только вариативная часть; 2 балла – определена и инвариантная, и вариативная часть представления компонента содержания
4.	Указан базовый и углубленный уровень представления компонента	2	1 балл – указан только базовый или только

	содержания		углубленный уровень представления компонента содержания; 2 балла – указан и базовый, и углубленный уровень представления компонента содержания
5.	Указана профессиональная направленность компонента содержания	1	1 балл – указана профессиональная направленность компонента содержания
6.	Сформулированы затруднения, с которыми могут столкнуться обучающиеся	2	1 балл – указано одно возможное затруднение в освоении обучающимися компонента содержания; 2 балла – указаны два и более возможных затруднения в освоении обучающимися компонента содержания
ИТОГО		10	

Практическая работа засчитывается как выполненная, если слушатель получает в сумме не менее 6 баллов.

Практическая работа № 2. Отбор инструментария для оценки образовательных результатов при изучении общеобразовательной дисциплины «Экономика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО, с учетом синхронизации предметных результатов по общеобразовательной дисциплине «Экономика» с общими и профессиональными компетенциями ООП СПО.

Задание. Сформулируйте 3 различных задания к одной из тем курса (по Вашему выбору), которые Вы бы включили в фонд оценочных средств. К каждому заданию определите образовательный результат и общую компетенцию, на которые направлено его выполнение. Предложите критерии оценивания выполнения задания. Как минимум одно из предложенных заданий должно четко отражать профессиональную направленность реализуемой в Вашей образовательной организации ООП СПО. Предположите, с какими затруднениями могут столкнуться обучающиеся при выполнении каждого из заданий.

Последовательность действий педагога:

- определение темы курса, к которой будет осуществлен отбор заданий;

- указание уровня обучения экономике (базовый или углубленный);
- подбор или самостоятельное формулирование заданий различного характера (анализ жизненных ситуаций, решение задач по макроэкономике; критическое восприятие экономической информации и т.д.);
- формулирование образовательных результатов, на формирование которых направлено использование отобранных заданий;
- синхронизация образовательных результатов с общими и профессиональными компетенциями;
- формулирование критериев оценивания выполнения задания;
- указание на отражение профессиональной направленности, которая может присутствовать в задании;
- формулирование затруднений, с которыми могут столкнуться обучающиеся при выполнении заданий;
- оформление результатов работы в следующую форму:

Учебные задания к теме _____

Уровень изучения экономики _____

Задание	Образовательный результат (ОР) и общая компетенция (ОК)	Критерии оценивания	Профессиональная направленность (как минимум в одном задании)	Возможные затруднения обучающихся

Критерии оценки

№ п/п	Показатели	Максимальное количество баллов	Комментарии к оцениванию
1.	Обозначены тема программы, к которой подобраны учебные задания, и уровень обучения экономике	3	3 балла – тема обозначена, уровень указан во всех трех заданиях; 2 балла – тема обозначена, уровень указан в 1–2 заданиях; 1 балл – обозначена тема 1 задания; 0 баллов – все другие ситуации
2.	Даны формулировки заданий разного вида, которые могут быть включены в ФОС	3	3 балла – даны 3 формулировки заданий разного вида; 2 балла – даны 2 формулировки

			заданий разного вида; 1 балл – за 1 формулировку
3.	Сформулированы образовательные результаты и общие компетенции к заданиям	3	3 балла – даны формулировки образовательных результатов, синхронизированы с общими компетенциями по всем трем заданиям; 2 балла – даны формулировки образовательных результатов, синхронизированы с общими компетенциями по 1–2 заданиям; 1 балл – даны формулировки только образовательных результатов или только общих компетенций по 1–3 заданиям
4.	Сформулированы критерии оценки к каждому из заданий	3	3 балла – даны критерии оценивания к 3 заданиям; 2 балла – даны критерии оценивания к 2 заданиям; 1 балл – даны критерии оценивания к 1 заданию
5.	Указана профессиональная направленность одного из заданий	1	1 балл – указана профессиональная направленность одного или более заданий
6.	Сформулированы затруднения, с которыми могут столкнуться обучающиеся	3	3 балла – указаны возможные затруднения к выполнению 3 заданий; 2 балла – указаны возможные затруднения к выполнению 2 заданий; 1 балл – указаны возможные затруднения к выполнению 1 задания
ИТОГО		16	

Практическая работа засчитывается как выполненная, если слушатель получает в сумме не менее 8 баллов или не менее чем по 1 баллу по каждому критерию (в сумме 6 баллов).

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных практических работ, сданных на положительную оценку тестов и результатов итогового тестирования.

Итоговый тест включает 20 заданий. Итоговое тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 12 заданий. Время на выполнение – 1 академический час, количество попыток – три.

Примеры тестовых заданий

1. Синхронизация образовательных результатов среднего общего и среднего профессионального образования направлена:

- a) на унификацию требований к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО;
- b) выполнение требований ФГОС СОО;
- c) освоение ООП СПО с учетом ее профессиональной направленности.

2. Установите соответствие между изучаемыми темами дисциплины «Экономика» и уровнем ее изучения. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тема	Уровень изучения экономики
1. Предпринимательство.	1. Базовый и углубленный уровень
2. Рынки факторов производства.	2. Углубленный уровень
3. Макроэкономический анализ.	
4. Роль государства в экономике.	
5. Экономика современной России.	
6. Денежное обращение	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»).

8. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям/профессиям).

Литература

Основная литература

1. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 399 с. – Серия: Профессиональное образование.

2. Гомола, А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 144 с.

3. Гомола, А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с.

4. Носова, С.С. Основы экономики: учебник. – 9-е изд. стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 312 с. – (Среднее профессиональное образование).

5. Соболева, О.Б. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / Соболева О.Б., Кузин Д.В. – М.: Юрайт, 2021. – 470 с.

6. Шапиро, С.А. Основы экономической теории: учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.А. Марыганова. – М.: КНОРУС, 2019. – 264 с. – (Среднее профессиональное образование).

7. Шимко, П.Д. Основы экономики: учебник. – М.: КНОРУС, 2017. – 292 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература

1. Бардовский, В.П. Экономическая теория: учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2014. – 400 с.
2. Гринберг, Р.С. Обществознание. 10 класс: учебник. Базовый уровень. ФГОС / Р.С. Гринберг, Г.Э. Королева, О.Б. Соболева. – М., Просвещение, 2021.
3. ЕГЭ-2018. Обществознание: сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, Г.Э. Королева [и др.]. – М.: Эксмо, 2017.
4. ЕГЭ-2019. Обществознание. Тренировочные задания. Интенсивная подготовка / Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, Г.Э. Королева [и др.]. – М.: Эксмо, 2018.
5. Королева, Г.Э. Экономика. 10–11 классы: учебник / Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова, М., 2022.
6. Королева, Г.Э. Экономика. 10–11 классы. Проектирование учебного курса: метод. пособие. М., 2018.
7. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ-2019. Обществознание. Тематические и типовые экзаменационные варианты / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Г.Э. Королева. – М.: Национальное образование, 2018.
8. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ-2020. Обществознание. Тематические тренировочные варианты / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Г.Э. Королева. – М.: Национальное образование, 2019.
9. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ-2019. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Г.Э. Королева. – М.: Национальное образование, 2018.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 20.04.2022).
2. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://firpo.ru/cams> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Реестр примерных основных образовательных программ: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-srednego-obshego-obrazov.html> (дата обращения: 20.04.2022).
4. Федеральный проект «Современная школа» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 20.04.2022).
5. Федеральный проект «Молодые профессионалы» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/> (дата обращения: 20.04.2022).

6. Актуализированный макет ПООП 2020 с примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы, разработанными Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО. – URL: <https://firpo.ru/cams/> (дата обращения: 20.04.2022).

7. Макет ФГОС СПО 2021 для профессии. – URL: <https://firpo.ru/cams/> (дата обращения: 20.04.2022).

8. Макет ФГОС СПО 2021 для специальности. – URL: <https://firpo.ru/cams/> (дата обращения: 20.04.2022).

9. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. – URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP_ПООП.pdf (дата обращения: 20.04.2022).

10. Методические рекомендации по разработке новых и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда, экономики, мировых стандартов, обновления отраслевых технологий и внедрения цифровых технологий, в том числе с учетом развития практико-ориентированных форм подготовки кадров. – URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/%D0%9C%D0%A0_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%A1%D0%9F%D0%9E.pdf (дата обращения: 20.04.2022).

11. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования. – URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/04/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%9E%D0%9E%D0%9E_%D0%A1%D0%9F%D0%9E_13-04.pdf (дата обращения: 20.04.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.