

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)»**



УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления по развитию
дополнительного профессионального
образования

Т.В. Расташанская

Т.В. Расташанская

«12» *сентября* 2022 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»: СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (КУРАТОРА)

Авторский коллектив:

Минпросвещения России:

Погосян С.Г., к. соц. н.,

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения
России»:

Суханова О.Н.,

Ладилова Н.А.;

ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования Российской академии
образования»:

Копотева Г.Л., к. пед. н.,

Логвинова И.М., к.пед.н.,

Серигов В.В., д.пед.н., член-кор. РАО;

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи
и воспитания Российской академии
образования»:

Шестакова О.А., к. техн. н.,

Метлик И.В., д. пед. н.,

Буянов А.А., к. псих. н.;

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей (классных руководителей, кураторов) при реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном».

1.2. Планируемые результаты обучения: Для учителей:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); Воспитательная деятельность (воспитатель, учитель)	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	– аксиологические и методические особенности проведения занятий «Разговоры о важном»; – основное содержание занятий «Разговоры о важном»; методические аспекты системы работы классного руководителя; – педагогические технологии, применяемые в работе классного руководителя (куратора); - подходы к оценке эффективности деятельности классного руководителя (куратора)	– проектировать региональный компонент занятий «Разговоры о важном»; - проектировать фрагменты занятий «Разговоры о важном» на основе федеральных разработанных методических материалов; - применять педагогические технологии при подготовке и проведении занятий «Разговоры о важном»; – использовать ресурсы, способствующие работе классного руководителя (куратора)

Для преподавателей среднего профессионального образования:

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.	– аксиологические и методические особенности проведения занятий «Разговоры о важном»; – основное содержание занятий «Разговоры о важном»; - методические аспекты системы работы классного руководителя; – педагогические технологии, применяемые в работе классного руководителя (куратора); - подходы к оценке эффективности деятельности классного руководителя (куратора)	– проектировать региональный компонент занятий «Разговоры о важном»; - проектировать фрагменты занятий «Разговоры о важном» на основе федеральных разработанных методических материалов; - применять педагогические технологии при подготовке и проведении занятий «Разговоры о важном»; – использовать ресурсы, способствующие работе классного руководителя (куратора)

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, образовательных организаций профессионального образования, реализующие функции классных руководителей (кураторов).

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 58 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план:

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	----------------

			Лекция, час	Самосто- ятельная работа, час	
	Входной контроль	1		1	Тест
1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере воспитания	4	2	2	
1.1.	Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества.	2	1	1	
1.2.	Взаимодействие с родителями в образовательных организациях	1	1		
1.3.	Промежуточная аттестация	1		1	Тест
2.	Модуль 2. «Разговоры о важном» (аксиологические и методические особенности проведения занятий)	26	12	14	
2.1.	Ценности и их роль для человека и общества	2	1	1	Практическ ая работа
2.2.	Страна: патриотизм.	6	3	3	Практическ ая работа
2.3.	Государство: доверие.	4	2	2	Практическ ая работа
2.4.	Семья: традиции.	5	2	3	Практическ ая работа
2.5.	Общество: согласие.	4	2	2	Практическ ая работа
2.6.	Человек: созидание.	4	2	2	Практическ ая работа
2.7.	Промежуточная аттестация	1		1	Тест
3.	Модуль 3. Методические аспекты системы работы классного руководителя (куратора)	26	11	15	
3.1.	Деятельность классного руководителя (куратора) как ключевой фигуры процесса воспитания: вызовы и контекст	5	2	3	
3.2.	Коммуникативная компетенция классного руководителя (куратора)	4	2	2	
3.3.	Информационная компетенция классного руководителя (куратора)	4	2	2	
3.4.	Педагогические технологии в работе классного руководителя (куратора)	5	2	3	Практическ ая работа
3.5.	Ресурсы в работе классного руководителя (куратора)	4	2	2	

3.6.	Эффективность работы классного руководителя (куратора) и ее оценка	3	1	2	Практическая работа
3.7.	Промежуточная аттестация	1		1	Тест
4.	Итоговая аттестация	1		1	Тест
	ИТОГО ЧАСОВ	58	16	32	

2.2 Рабочая программа:

Входной контроль

1. Модуль 1. «Государственная политика в сфере воспитания»

Лекция (1 ч.) Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Российские базовые ценности и их отражение в программах воспитания образовательных организаций. Актуальные проекты в области воспитания.

Самостоятельная работа (1 ч.) Изучение учебных материалов по теме.

1.2. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях.

Лекция (1 ч.) Современные подходы для организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

1.3. Промежуточная аттестация

Самостоятельная работа (1 ч.) Выполнение тестовых заданий.

Модуль 2. «Разговоры о важном» (аксиологические и методические особенности проведения занятий)

2.1. Ценности и их роль для человека и общества

Лекция (1 ч.) Понятие «ценностные ориентации». Типология систем ценностных ориентаций личности. Структура ценностных ориентаций. Условия и закономерности формирования ценностных представлений личности. Основные

механизмы формирования ценностных ориентаций. Социальные факторы в формировании и развитии ценностно-смысловой сферы личности. Основные этапы формирования ценностно-смысловой сферы у обучающихся в процессе индивидуального развития и в процессе обучения. Ценностные основы государственной политики – сохранение и развитие государства, территориальная целостность, суверенитет, единство общества. Еженедельные информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» патриотической, нравственной и экологической направленности как модель формирования ценностных ориентаций личности обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования ценностных ориентаций личности обучающихся на занятиях «Разговоры о важном».

Самостоятельная работа (1 час) Практическая работа: 1. Изучение материалов по теме; 2. Знакомство с порталом «Единое содержание образования».

2.2. Страна: патриотизм

Лекция (3 ч.) Гражданские качества личности. Почему нужно знать государственно-правовое, территориальное, социальное устройство страны, в которой живёшь? Почему важно знать правовой и социальный статус гражданина? История происхождения понятия «патриотизм».

Факторы развития патриотизма - историческая память о всемирно значимых событиях, достижениях, военных и культурных победах, испытаниях и успехах Отчизны, информация о сегодняшних достижениях родной страны, о потенциале Родины. Социальные стимулы патриотизма. Субъективные основания развития патриотизма - общий культурный потенциал воспитанника, его начитанность, знание истории и культуры своей страны, ее географии, осведомленность о жизни исторических личностей. Нравственный потенциал личности как основа патриотизма. Актуализация психологических механизмов становления патриотического сознания и поведения через включение в патриотические социальные проекты, военно-

поисковую деятельность, создание школьных клубов, поисковых центров, реконструкцию исторических событий. «Патриотические события» в жизни школьников как источники развития патриотических чувств.

Патриотизм как цель воспитания; условия развития патриотизма; система патриотического воспитания в воспитательной деятельности образовательной организации: цели, содержание, формы и методы; мониторинг эффективности.

Самостоятельная работа (3ч.) Практическая работа: Изучение методических материалов занятий «Разговоры о важном», разработанных на федеральном уровне. Педагогическое проектирование регионального компонента занятий «Разговоры о важном», раскрывающего ценность патриотизма.

2.3. Государство: доверие

Лекция (2 ч.) Понятие «доверие». Показатели доверия. Государство — политическая организация общества. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Актуальные ценностные основы государственной политики — сохранение и развитие государства через стабильность развития, клиентоориентированность и прозрачность деятельности государственных органов власти, выборность власти на всех её уровнях. Участие граждан в политике. Выборы, референдум как показатели достигнутого государством взаимного доверия с гражданским обществом. Доверие как фактор психологической безопасности в социальной, этнической, политической группе. Доверие в бизнесе. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей. Этнос и нации, этническое многообразие современного человечества, диалог культур. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Ценности гражданского общества как цель воспитания; условия развития гражданских качеств личности; система воспитания гражданских качеств личности во внеклассной работе: цели, содержание, формы и методы; мониторинг эффективности.

Самостоятельная работа (2ч.) Практическая работа: Изучение методических материалов занятий «Разговоры о важном», разработанных на федеральном уровне. Педагогическое проектирование регионального компонента занятий «Разговоры о важном», раскрывающего ценность доверия к государству.

2.4. Семья: традиции

Лекция (2 ч.) Понятие «семья». Роль семьи в социализации личности. Важность семьи как базового социального института. Функции семьи как социального института. Основные гендерные и социальные роли членов семьи. Формирование семейных ценностей. Классификация и виды семейных ценностей. Ценностно-смысловое самоопределение личности в системе семейных отношений. Культура как «сокровищница» человеческих ценностей: культурные формы трансляции и развития персональных ценностей (традиции, практики, идеалы). Назначение традиций. Виды традиций. Основы социальной политики Российского государства. Актуальные ценностные основы государственной семейной политики – демографический рост, укрепление семьи. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

Семья и семейные традиции как цель воспитания; условия развития уважения к семье, старшим членам семьи; система воспитания уважения к семейным ценностям во внеклассной работе: цели, содержание, формы и методы; мониторинг эффективности.

Самостоятельная работа (3 ч.) Практическая работа: Изучение методических материалов занятий «Разговоры о важном» разработанных на федеральном уровне. Педагогическое проектирование регионального компонента занятий «Разговоры о важном», раскрывающего ценность семьи.

2.5. Общество: согласие

Лекция (2 ч.) Характеристика понятия «общество». Гражданское общество. Социальная структура общества. Социальный статус человека в обществе. Социализация личности. Многообразие социальных общностей и групп. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные социальные, политические, национальные, межпоколенческие, военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Необходимость общественного согласия для успешного развития России, для достижения внутреннего единства и целостности социума. Социальная политика Российской Федерации. Основные направления деятельности по установлению общественного согласия. Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней, добровольчество, борьба с буллингом).

Осознание необходимости единства гражданского общества как цель воспитания; условия развития социальных ценностей; система воспитания социальных ценностей во внеклассной работе: цели, содержание, формы и методы; мониторинг эффективности.

Самостоятельная работа (2 ч.) Практическая работа: Изучение методических материалов занятий «Разговоры о важном» разработанных на федеральном уровне. Педагогическое проектирование регионального компонента занятий «Разговоры о важном», раскрывающего ценность согласия в обществе.

2.6. Человек: созидание

Лекция (2 ч.) Социальные качества человека. Мышление и деятельность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Творчество в деятельности – одна из форм свободы личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Созидание социально полезного продукта. Ценность научного познания, труда. Ценность непрерывного развития: личностного и профессионального. Ценностно-смысловое самоопределение личности в профессии. Актуальные ценностные основы государственной политики Российской Федерации: уважение к созидающему человеку, человеку, осуществляющему любой полезный труд на благо суверенного развития страны; обеспечение технологического, научного, культурного суверенитета страны; создание возможностей для достижения жизненного успеха каждым гражданином – возможности быть полезным себе, своей семье, своей стране. Общество потребления: вызов для России? Готовность к разнообразной созидательной деятельности.

Потребность в созидающем труде как цель воспитания; условия развития потребности в созидающем труде; система воспитания потребности в созидающем труде во внеклассной работе: цели, содержание, формы и методы; мониторинг эффективности.

Самостоятельная работа (2 ч.) Практическая работа: Изучение методических материалов занятий «Разговоры о важном» разработанных на федеральном уровне. Педагогическое проектирование регионального компонента занятий «Разговоры о важном», раскрывающего ценность созидания.

2.7. Промежуточная аттестация

Самостоятельная работа (1 ч.) Выполнение тестовых заданий.

Модуль 3. Методические аспекты системы работы классного руководителя (куратора)

3.1. Деятельность классного руководителя (куратора) как ключевой фигуры процесса воспитания: вызовы и контекст

Лекция (2 ч.) Особая роль деятельности классного руководителя (куратора) в современном историческом контексте. Классный руководитель (куратор) – партнер в образовательном пространстве, создающий комфортные условия для всестороннего развития обучающихся. Аксиологические основания деятельности

классного руководителя (куратора). Этика в работе классного руководителя (куратора).

Примерная программа воспитания: роль и место классного руководителя (куратора) в организации воспитательной работы с обучающимися. Планирование воспитательной работы в образовательной организации с учетом занятий «Разговоры о важном».

Самостоятельная работа (3 ч.) Изучение учебных материалов по теме. Анализ собственного опыта работы по предлагаемому опроснику. Заполнение матрицы видов деятельности классного руководителя (куратора). Определение вида деятельности в соответствии с поставленной воспитательной задачей и возрастом обучающихся.

3.2. Коммуникативная компетенция классного руководителя (куратора)

Лекция (2 ч.) Субъекты коммуникации в детско-взрослом коллективе. Выстраивание отношений между обучающимися, тактика избегания конфликтов. Осуществление коммуникации между семьей и образовательной организацией. Возрастные особенности в коммуникации. Межкультурные особенности многонациональной страны при организации коммуникации.

Эффективная коммуникация с родителями, форматы вовлечения родителей в школьную жизнь. Роль родительского собрания в воспитательной деятельности образовательной организации.

Самостоятельная работа (2 ч.) Подготовка памятки классного руководителя (куратора) по проведению родительского собрания.

3.3. Информационная компетенция классного руководителя (куратора)

Лекция (2 ч.) Читательская грамотность и критическое мышление классного руководителя (куратора). Особенности восприятия информации обучающимися разного возраста). Фейки. «Запрещенные» темы (общие принципы работы классного руководителя (куратора) с содержанием занятий «Разговоры о важном»).

Самостоятельная работа (2 ч.) Изучение учебных материалов по теме. Решение заданий кейсового характера (индивидуально и в группах).

3.4. Педагогические технологии в работе классного руководителя (куратора)

Лекция (2 ч.) Понятие педагогической технологии. Виды педагогических технологий. Основные подходы к проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности. Учет возрастных, психофизиологических, эмоционально-волевых особенностей обучающихся. Обновление методов и технологий работы классного руководителя (куратора). Домашние задания

при проведении занятий «Разговоры о важном».

Самостоятельная работа (3 ч.) Изучение учебных материалов по теме. Решение заданий кейсового характера (индивидуально и в группах¹). Практическая работа: Проектирование фрагмента занятия «Разговоры о важном» с учетом возрастных, психофизиологических, эмоционально-волевых особенностей школьников (студентов).

3.5. Ресурсы в работе классного руководителя (куратора)

Лекция (2 ч.) Понятие ресурса. Внешние и внутренние ресурсы в работе классного руководителя (куратора).

Педагогический коллектив как ресурс воспитательной деятельности: наставничество педагогических работников, объединения (ассоциации) классных руководителей (кураторов) и их роль в профессиональном развитии классного руководителя (куратора).

Социальное партнерство при реализации образовательных программ.

Самостоятельная работа (2 ч.) Составление собственной ресурсной карты классного руководителя (куратора).

3.6. Эффективность работы классного руководителя (куратора) и ее оценка

¹ При прохождении курсов слушателями из одной образовательной организации

Лекция (1 ч.) Понятие эффективности в педагогике. Показатели эффективности работы классного руководителя (куратора). Самооценка работы классного руководителя (куратора).

Самостоятельная работа (2 ч.) Практическая работа: разработка чек-листа классного руководителя (куратора).

3.7. Промежуточная аттестация

Самостоятельная работа (1 ч.) Выполнение тестовых заданий.

4. Итоговая аттестация

Самостоятельная работа (1 ч.) Выполнение тестовых заданий.

3. Формы контроля

Входной тест помогает определить уровень готовности слушателя к освоению программы. Тест состоит из 10 вопросов с выбором ответа.

Критерии оценивания: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Интерпретация результатов:

5-10 баллов – слушатель готов к освоению содержания Программы.

0-4 балла – результат предполагает, что освоение содержания Программы требует тьюторского сопровождения.

Время выполнения теста – 45 минут.

Количество попыток – неограниченно.

Пример задания входного контроля.

1. Какое из перечисленных направлений **не** является направлением патриотического воспитания в школе?

- a) духовно-нравственное
- b) гражданско-патриотическое
- c) художественно-эстетическое
- d) военно-патриотическое
- e) историко-краеведческое

2. Что из перечисленного определяет понятие «ценности»? Выберите все верные варианты.

- a) воспроизведённые образы предметов или явлений, которые основываются на прошлом опыте человека

- b) осознаваемые представления об идеалах и смыслах жизни
- c) эмоциональные процессы человека, отражающие субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам
- d) готовность служить интересам Родины, преданность своему народу
- e) внутренний источник поведения человека

Промежуточная аттестация

Цель *промежуточной аттестации*: определение качества усвоения слушателями программного материала, корректирование их знаний, умений и компетенций, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности на более высоком профессиональном уровне.

Промежуточная аттестация проводится по результатам промежуточного тестирования. Успешное прохождение промежуточного тестирования является обязательным условием для допуска слушателя к итоговой аттестации.

Модуль 1. «Государственная политика в сфере воспитания»

1.3. Промежуточная аттестация

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: Промежуточная аттестация состоит из 10 заданий с выбором правильного (одного) ответа. Время выполнения теста – 45 минут.

Количество попыток – неограниченно.

Критерии оценивания: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

- 50% набранных баллов и более — достаточные знания в области направления подготовки программы, слушатель освоил программу повышения квалификации;
- менее 50% набранных баллов — недостаточные знания в области направления подготовки программы, включающей дополнительные источники для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений.

Примеры заданий:

1. Проведение церемонии поднятия (спуска) Государственного флага в образовательных организациях регламентируется:

А. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

- Б. Стандартом церемониала поднятия (спуска) Государственного флага
- В. Нормативным актом общеобразовательной организации
- Г. Федеральными государственными образовательными стандартами

2. Выберите вариант ответа, содержащий все характеристики продуктивных отношений между педагогическими работниками и родителями:

- А) готовность к совместной деятельности и направленность взаимодействия на решение задач воспитания;
- Б) понимание и принятие краткосрочных и долгосрочных перспектив взаимодействия;
- В) приоритет обучения над воспитанием
- Г) высокая продуктивная активность
- Д) взаимное перекладывание ответственности за воспитание детей

Варианты ответов:

- 1. А,В,Г
- 2. А,Б,В,Г
- 3. А,Б,Г
- 4. Б,В,Д

Модуль 2. «Разговоры о важном» (аксиологические и методические особенности проведения занятий)

2.7. Промежуточная аттестация

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: Промежуточная аттестация состоит из 10 заданий с выбором правильного (одного) ответа. Время выполнения теста – 45 минут.

Количество попыток – неограниченно.

Критерии оценивания: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

- 50% набранных баллов и более — достаточные знания в области направления подготовки программы, слушатель освоил программу повышения квалификации;

- менее 50% набранных баллов — недостаточные знания в области направления подготовки программы, включающей дополнительные источники для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений.

Примеры заданий:

1. Выберите из представленных правильный вариант ответа:

Установите соответствие между видом социальной нормы и её проявлением:

вид социальной нормы	проявление социальной нормы
(a) Обычаи, традиции	1. Переходить улицу по пешеходному переходу.
(b) Правовые нормы	2. Уважай другого так, как бы ты хотел, чтобы уважали тебя
(c) Моральные нормы	3. Украшение ёлки на новый год

Варианты ответов:

1. a3; b1; c2
 2. a2; b1; c3
 3. a1; b3; c2
2. Выберите, к какой группе ценностей относится принцип равенства граждан перед законом:
1. Индивидуальные
 2. Групповые
 3. Общечеловеческие

Модуль 3. Методические аспекты системы работы классного руководителя (куратора)

3.7. Промежуточная аттестация

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: Промежуточная аттестация состоит из 10 заданий с выбором правильного (одного) ответа. Время выполнения теста – 45 минут.

Количество попыток – неограниченно.

Критерии оценивания: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

- 50% набранных баллов и более — достаточные знания в области направления подготовки программы, слушатель освоил программу повышения квалификации;

- менее 50% набранных баллов — недостаточные знания в области направления подготовки программы, включающей дополнительные источники для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений.

Примеры заданий:

1. Выберите из представленных все критерии, характеризующие общение как вид взаимодействия:

1. проявление внимания и интереса к словам и действиям участника(ов)
2. отсутствие инициативы у участников

3. стремление привлечь к себе внимание партнера
 4. чувствительность собеседника к отношению, которое проявляет к нему партнер
 5. преобладание монологической речи
 6. проявляемая самодостаточность участников
 7. эмоциональное отношение к участникам
 8. преобладание в речевой коммуникации формулы «вопрос-ответ»
2. Выберите признаки эффективной коммуникации классного руководителя (куратора) с родителями:
1. наличие общих целей, задач
 2. решение проблемных ситуаций за счет внутренних резервов
 3. регламентация коммуникативных действий
 4. отсутствие обратной связи
 5. отражение межличностных отношений в сообщениях
 6. минимизация искажений передаваемой информации
 7. многоканальность и вариативность связи

Текущий контроль

Модуль 2. «Разговоры о важном» (аксиологические и методические особенности проведения занятий)

Раздел программы: 2.1 Ценности и их роль для человека и общества

Форма: Практическая работа: Часть 1. Изучение учебных материалов по теме. Часть 2. Знакомство с порталом «Единое содержание образования»

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на отработку читательской грамотности:

а) умений конспектировать и анализировать информацию по теме курсов (главы монографии А.В. Серого, М.С. Яницкого «ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ»);

б) умение анализировать (извлекать информацию) из электронного текста (контент портала <https://razgovor.edsoo.ru/>), идентифицировать особенности контента данного портала, использовать методические разработки занятий «Разговоры о важном», размещенные на федеральном информационном ресурсе, для дальнейшего проектирования при разработке регионального компонента этих занятий.

Критерии оценивания части 1:

Выполнение практической работы оценивается в соответствии с критериями. Каждый положительный ответ оценивается в 1 балл.

Интерпретация результатов:

0-4 балла	Конспект требует серьезной доработки (низкий уровень читательской грамотности)
5-8 баллов	Конспект требует доработки по отдельным позициям (средний уровень читательской грамотности)
9-12 баллов	Конспект выполнен на должном аналитическом уровне (достаточный уровень читательской грамотности)

Пример задания Части 1:

1. Изучите представленную главу монографии А.В. Серого, М.С. Яницкого «ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ».

2. Составьте конспект главы монографии А.В. Серого, М.С. Яницкого «ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ».

3. Проверьте свой конспект по представленным критериям.

4. Сделайте выводы, насколько обогатились ваши представления о ценностных ориентациях и путях их формирования.

4. Сделайте выводы, насколько обогатились ваши представления о читательской грамотности и путях её формирования.

Критерии оценивания:

В конспекте зафиксированы:

Критерий оценивания	Баллы
1. Найти и извлечь информацию из текста	
В конспекте описаны основные подходы к определению понятия «ценность».	1/0
В конспекте выделены философские, социологические и психологические представления о проблеме ценностей и ценностных ориентаций	1/0
В конспекте объясняется, чем вызвано многообразие представлений о проблеме ценностей и ценностных ориентаций и почему взгляды на ценности личности в различных школах и направлениях так отличаются друг от друга	1/0
В конспекте сформулированы основные подходы к классификации ценностей и ценностных ориентаций личности	1/0
В конспекте показаны место и роль ценностных ориентаций в структуре личности и реализации ее деятельности	1/0
В конспекте приведены примеры влияния тех или иных ценностных ориентаций на поведение человека	1/0

В конспекте охарактеризованы основные условия и закономерности формирования ценностных представлений личности	1/0
В конспекте проанализирована роль социальных факторов в формировании и развитии ценностно-смысловой сферы личности	1/0
В конспекте описаны основные этапы формирования ценностно-смысловой сферы в процессе индивидуального развития	1/0
В конспекте раскрыты закономерности формирования и развития ценностно-смысловой сферы личности в процессе обучения	1/0
2. Интегрировать и интерпретировать сообщения текста	
Конспект позволяет выявить, только ли общепринятые представления о ценностно-смысловой сфере личности приводит монография А.В. Серого, М.С. Яницкого или в ней приводится точка зрения исключительно её авторов?	1/0
3. Осмыслить и оценить сообщения текста	
Конспект позволяет оценить роль монографии А.В. Серого, М.С. Яницкого для систематизации представлений о ценностно-смысловой сферы личности	1/0

Критерии оценивания Части 2:

Выполнение практической работы оценивается в соответствии с критериями. Каждый положительный ответ оценивается в 1 балл.

Интерпретация результатов:

0-2 балла	Представления о портале https://razgovor.edsoo.ru/ фрагментарны. Готовность к использованию в практической деятельности классного руководителя низкая.
3-5 баллов	Представления о портале https://razgovor.edsoo.ru/ в целом сформированы. Готовность к использованию в практической деятельности классного руководителя средняя.
6-7 баллов	Представления о портале https://razgovor.edsoo.ru/ объёмны, системны. Готовность к использованию в практической деятельности классного руководителя достаточная.

Пример задания Части 2:

1. Изучите контент (информацию), представленный(ую) на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Разговоры о важном» занятиям <https://razgovor.edsoo.ru/> (далее – федеральный информационный ресурс), где представлены разработки конкретных занятий (далее – федеральные занятия).

2. Выберите несколько (не менее пяти) федеральных занятий для той возрастной группы учащихся, где Вы являетесь классным руководителем, глубоко проанализируйте их.

3. Составьте целостное представление о проанализированных занятиях так, как если бы Вас попросили сделать о них сообщение на педагогическом совете (можно, по желанию, составить короткий план к такому возможному выступлению).

4. Проверьте свою работу по представленным критериям.

Критерии оценивания:

Контент федерального информационного ресурса позволяет сделать следующие выводы:

Критерий оценивания	Баллы
Позволяет ли контент (информация) сайта https://razgovor.edsoo.ru/ сформировать все необходимые группы ценностных ориентаций?	1/0
Имеют ли предлагаемые материалы сайта https://razgovor.edsoo.ru/ единую структуру?	1/0
Обладает ли контент сайта https://razgovor.edsoo.ru/ графическими материалами?	1/0
Дают ли возможность предлагаемые материалы сайта https://razgovor.edsoo.ru/ осуществлять учителю выбор форм и методов проводимого внеурочного занятия или требуется жёсткое следование предложенному сценарию?	1/0
Учитывают ли материалы сайта https://razgovor.edsoo.ru/ основные условия и закономерности формирования ценностных представлений личности?	1/0
Позволяют ли материалы сайта https://razgovor.edsoo.ru/ задействовать социальные факторы в формировании и развитии ценностно-смысловой сферы личности школьника (например, классный коллектив, коллектив кружка по интересам, семья и т.д.)?	1/0
Позволяют ли материалы сайта https://razgovor.edsoo.ru/ соблюсти учителю основные этапы формирования ценностно-смысловой сферы школьника в процессе индивидуального развития?	1/0

Форма: Практическая работа. Педагогическое проектирование регионального компонента занятий «Разговоры о важном», раскрывающего ценность патриотизма.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на отработку умений применять технологии проектирования при разработке регионального компонента, дополняющего методические разработки занятий «Разговоры о важном», размещенные на федеральном информационном ресурсе.

Критерии оценивания²:

Выполнение практической работы оценивается в соответствии с едиными критериями. Каждый положительный ответ оценивается в 1 балл.

Единые критерии оценивания:

В методической разработке учтены:

Критерий оценивания	Баллы
Разработка, содержащая региональный компонент, является дополнением к сценарию федерального занятия, представляет его органичную составную часть и не противоречит его основной идее и замыслу.	1/0
Региональный компонент разработан в соответствии с дидактическими принципами и методическими основаниями, на которых основана разработка федерального занятия	1/0
Региональный компонент, дополняющий сценарий федерального занятия, представлен в виде целостного комплекта дидактических и методических материалов для проведения занятия «Разговор о важном и содержит разработки:	1/0
- сценария	1/0
- интерактивных заданий для школьников	1/0
- оценочных средств (опросники, анкеты, др.)	1/0
- видеоролика	1/0
- методического описания	1/0
- презентации в формате ppt, pdf	1/0
Каждая из разработок регионального компонента носит авторский характер	1/0
Содержание разработок регионального компонента соответствует возрастным особенностям обучающихся	1/0
Предлагаемые методы и приемы проведения занятия являются современными(актуальными)	1/0

² Критерии оценивания являются едиными для выполненных практических работ по темам 2.2. - 2.6.

Информация, представленная в региональном компоненте, актуальна	1/0
Каждая из разработок регионального компонента может использоваться другими классными руководителями (кураторами) для проведения занятия в соответствующей возрастной группе	1/0

Интерпретация результатов:

0-4 балла	Разработанный региональный компонент требует серьезной доработки
5-9 баллов	Разработанный региональный компонент требует доработки по отдельным позициям
10-14 баллов	Разработанный региональный компонент выполнен на должном дидактическом и методическом уровне

Пример задания:

1. Изучите представленные и размещенные на федеральном информационном ресурсе комплекты методических материалов к занятиям «Разговоры о важном» (далее – федеральные занятия).
2. Выберите федеральное занятие, раскрывающее ценность патриотизма.
3. Разработайте региональный компонент к федеральному занятию, дополнив содержание федерального занятия примерами из опыта систем регионального и муниципального управления.
4. Проверьте свою работу по представленным критериям.

Раздел программы: 2.3. Государство: доверие

Форма: Практическая работа. Педагогическое проектирование регионального компонента занятий «Разговоры о важном», раскрывающего ценность доверия к государству.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на отработку умений применять технологии проектирования при разработке регионального компонента, дополняющего методические разработки занятий «Разговоры о важном», размещенные на федеральном информационном ресурсе.

Критерии оценивания:

Представлены в разделе 2.2.

Пример задания:

1. Изучите представленные и размещенные на федеральном информационном ресурсе федеральные занятия.
2. Выберите федеральное занятие, раскрывающее ценность доверия к государству.
3. Разработайте региональный компонент к федеральному занятию, дополнив содержание федерального занятия примерами из опыта систем регионального и муниципального управления.
4. Проверьте свою работу по представленным критериям.

Раздел программы: 2.4. Семья: традиции

Форма: Практическая работа. Педагогическое проектирование регионального компонента занятий «Разговоры о важном», раскрывающего ценность семьи.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на отработку умений применять технологии проектирования при разработке регионального компонента, дополняющего методические разработки занятий «Разговоры о важном», размещенные на федеральном информационном ресурсе.

Критерии оценивания:

Представлены в разделе 2.2.

Пример задания:

1. Изучите представленные и размещенные на федеральном информационном ресурсе федеральные занятия.
2. Выберите федеральное занятие, раскрывающее ценность семейных традиций.
3. Разработайте региональный компонент к федеральному занятию, дополнив содержание федерального занятия примерами из опыта систем регионального и муниципального управления.
4. Проверьте свою работу по представленным критериям.

Раздел программы: 2.5. Общество: согласие

Форма: Практическая работа. Педагогическое проектирование регионального компонента занятий «Разговоры о важном», раскрывающего ценность согласия в обществе.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на отработку умений применять технологии проектирования при разработке регионального компонента, дополняющего методические разработки занятий «Разговоры о важном», размещенные на федеральном информационном ресурсе.

Критерии оценивания:

Представлены в разделе 2.2.

Пример задания:

1. Изучите представленные и размещенные на федеральном информационном ресурсе федеральные занятия.
2. Выберите федеральное занятие, раскрывающее ценность общественного согласия.
3. Разработайте региональный компонент к федеральному занятию, дополнив содержание федерального занятия примерами из опыта систем регионального и муниципального управления.
4. Проверьте свою работу по представленным критериям.

Раздел программы: 2.6. Человек: созидание

Форма: Практическая работа. Педагогическое проектирование регионального компонента занятий «Разговоры о важном», раскрывающего ценность созидания.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на отработку умений применять технологии проектирования при разработке регионального компонента, дополняющего методические разработки занятий «Разговоры о важном», размещенные на федеральном информационном ресурсе.

Критерии оценивания:

Представлены в разделе 2.2.

Пример задания:

1. Изучите представленные и размещенные на федеральном информационном ресурсе федеральные занятия.
2. Выберите федеральное занятие, раскрывающее ценность созидательного труда человека на благо своей страны.
3. Разработайте региональный компонент к федеральному занятию, дополнив содержание федерального занятия примерами из опыта систем регионального и муниципального управления.
4. Проверьте свою работу по представленным критериям.

Модуль 3. Методические аспекты системы работы классного руководителя (куратора)

Раздел программы: 3.4. Педагогические технологии в работе классного руководителя (куратора)

Форма: Практическая работа: Проектирование фрагмента занятия «Разговоры о важном» с учетом возрастных, психофизиологических, эмоционально-волевых особенностей обучающихся.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на отработку умений проектировать занятия «Разговоры о важном» на основе предлагаемых материалов федеральных занятий с учетом возрастных, психофизиологических, эмоционально-волевых особенностей школьников (студентов).

Формат представления слушатель определяет самостоятельно. При использовании иллюстративного материала он должен быть включен в описание методической разработки фрагмента.

Критерии оценивания:

Выполнение практической работы – проектирование фрагмента занятия «Разговоры о важном» оценивается в соответствии с критериями. Каждый положительный ответ оценивается в 1 балл. Интерпретация результатов:

0 – 2 балла	Разработанный проект фрагмента занятия требует критической оценки и доработки
2 - 5 баллов	Разработанный проект фрагмента занятия может быть использован в контексте сценария, представленного на федеральном уровне
6 - 10 баллов	Разработанный проект фрагмента занятия рекомендуется к практическому использованию в контексте сценария, представленного на федеральном уровне

Пример задания:

Ознакомьтесь с перечнем методических разработок, представленных на федеральном информационном ресурсе (<https://razgovor.edsoo.ru/>). Выберите из представленных федеральных занятий одно, фрагмент которого Вы планируете разработать.

Определите, какой фрагмент занятия Вы будете проектировать.

При проектировании фрагмента занятия следуйте логике методической разработки. Фрагмент занятия должен быть оформлен в соответствии со стилистикой размещенных методических материалов и включать разделы:

1. Описание методической составляющей из материалов федерального занятия: цели занятия, формирующиеся ценности; планируемые результаты (в соответствии с ФГОС для общеобразовательных организаций).

2. Разработанный фрагмент содержательного блока занятия: педагогическая задача (педагогические задачи), решаемая(мые) в разработанном фрагменте занятия; комплект материалов, используемых при проведении фрагмента занятия.

Определите продолжительность фрагмента занятия.

Подготовьте содержательный и иллюстративный материал, который, по Вашему мнению, будет соответствовать заявленным в методической

разработке целям занятия и планируемым результатам, способствовать формированию ценностей и отвечать особенностям обучающихся: возрастным, психофизиологическим, эмоционально-волевым.

Свой проект фрагмента занятия оформите в формате, который представляется вам наиболее удобным: текстовый документ, презентация, видеолекция. При оформлении предусмотрите титульный лист/титульные листы (слайд/ы, заставку/заставки), содержащий/ие информацию об авторе: ФИО, субъект Российской Федерации, место работы, должность, тему занятия, наименование раздела/фрагмента.

Проверьте разработанный вами проект на соответствие критериям, определите сумму баллов. При необходимости доработайте проект.

Критерии оценивания разработки:

Критерий оценивания	Баллы
Описание фрагмента занятия выполнено в логике представленных комплектов методических материалов	1/0
Сформулированная(ые) педагогическая(ие) задача(и), решение которой(ых) планируется при реализации разработанного фрагмента, не противоречит(ат) целям и направлена(ы) на достижение планируемых результатов	1/0
Продолжительность занятия позволяет реализовать все поставленные задачи и выполнить необходимые для этого действия в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся	1/0
Представленный материал соответствует возрасту обучающихся, учитывает ведущие виды деятельности, интересы, психофизиологические свойства	1/0
Во фрагменте предусмотрена организация не менее 2 видов деятельности обучающихся	1/0
В разработке предусмотрены материалы, на основании которых может быть организована индивидуальная/коллективная рефлексия в рамках фрагмента занятия	1/0
В разработке предусмотрены основания для проведения рефлексии в конце занятия	1/0
Проект фрагмента урока содержит посыл к рефлексивной деятельности обучающегося после проведения занятия: осмыслению, анализу, наблюдению	1/0
В проекте фрагмента занятия предусмотрена возможность проведения без использования технических средств обучения	1/0

Разработанный фрагмент занятия может быть использован другим педагогом	1/0
--	-----

Раздел программы: 3.6. Эффективность работы классного руководителя (куратора) и ее оценка

Форма: Практическая работа: разработка чек-листа классного руководителя (куратора).

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на отработку умений составлять чек-лист. При выполнении практической работы слушатели должны разработать чек-лист, позволяющий оценить эффективность работы классного руководителя (куратора) при проведении занятий «Разговоры о важном». Формат представления чек-листа (текстовый, презентационный, электронный со ссылкой на размещение в сети «Интернет») слушатель разрабатывает самостоятельно.

Критерии оценивания:

Выполнение практической работы оценивается в соответствии с критериями. Каждый положительный ответ оценивается в 1 балл. Интерпретация результатов:

5 - 8 баллов	Разработанный чек-лист готов к апробации в практической деятельности
3 - 5 баллов	Некоторые позиции чек-листа нуждаются в переосмыслении и доработке
0 - 2 балла	Необходимо вернуться к тексту задания и заново его выполнить

Критерии оценивания:

Критерий оценивания	Баллы
Чек-лист озаглавлен, в заголовке сформулирована цель	1/0
Все формулировки позиций чек-листа определены в соответствии с единой целью	1/0
Формулировка каждого пункта изложена кратко и понятно	1/0
Пункты чек-листа ранжированы, отражают последовательность действий классного руководителя (куратора)	1/0
Сложные задачи представлены в виде тематических разделов	1/0
Позиции чек-листа представлены в логике «один пункт – одно действие»	1/0
Сформулированы ключевые показатели эффективности, универсальные при проведении каждого занятия	1/0

В формулировке ключевых показателей содержится оценочный компонент, позволяющий определить эффективность классного руководителя(куратора)	1/0
---	-----

Пример задания:

Внимательно изучите материалы темы, повторите изученные ранее материалы 2 и 3 модулей, просмотрите выполненные вами практические работы. Восстановите последовательность ваших действий по подготовке, к проведению занятий, реализации сценария и организации рефлексивной деятельности обучающихся. На основании представленных теоретических материалов, выполненных вами практических работ программы, а также используя собственный педагогический опыт, полученный при подготовке и проведении занятий «Разговоры о важном», выполните последовательность действий:

1. выявите успешные в вашей практике педагогические технологии, приемы, методы, которые позволили вам добиться намеченных результатов;
2. проанализируйте способы организации рефлексии у обучающихся, формы ее выражения, проявления рефлексивного действия, а также установить их связь с применяемыми вами технологиями, методами, приемами;
3. зафиксируйте неудачный профессиональный опыт, проанализируйте причины неудачи. Определите ресурсы научно-методического сопровождения вашего региона, сетевые ресурсы, которые могут помочь вам в преодолении возникших затруднений;
4. отберите на основе анализа позитивного и отрицательного опыта проведения занятий «Разговоры о важном» ключевые показатели успешности проведения занятия;
5. определите критерии и параметры оценки эффективности вашей деятельности с точки зрения аксиологического подхода;
6. сформулируйте на основании определенных вами критериев и параметров оценки ключевые показатели, которые составят основу чек-листа;
7. составьте ранжированный список сформулированных ключевых показателей;
8. сформулируйте ключевые показатели в виде действий классного руководителя (куратора);
9. определите и зафиксируйте последовательность сформулированных действий;
10. определите формат представления чек-листа;
11. оформите чек-лист в выбранном формате;
12. соотнесите выполненную вами работу с критериями, при необходимости доработайте чек-лист;

13. загрузите выполненную работу в соответствии с требованиями электронной системы курса.

Итоговая аттестация

Оценка качества освоения слушателями программы осуществляется в ходе итоговой аттестации, которая представляет собой зачет по совокупности промежуточного тестирования, выполненных практических работ и итогового тестирования.

Цель итоговой аттестации: определение качества усвоения слушателями программного материала, диагностирование их знаний, умений и компетенций, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности на более высоком профессиональном уровне.

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению: Итоговый тест состоит из 20 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: Итоговая аттестация пройдена, если слушатель набрал 14 баллов и более из 20 возможных.

Время выполнения теста – 45 минут.

Количество попыток – две.

Примеры заданий:

1. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания является:

А. Самоопределение обучающегося в интеллектуальной, личностной, эмоциональной и социальной сферах.

Б. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В. Создание условий для сохранения, поддержки и развития культурных традиций Российского народа.

Г. Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

2. Основные направления развития воспитания включают (выберите все верные ответы):

А. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации.

Б. Развитие социальных институтов воспитания.

В. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Г. Развитие системы образовательных учреждений различных форм, типов и видов.

Д. Защита и содействие развитию национальных культур, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.08.2022).
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706/page/1> (дата обращения: 24.08.2022).
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102792289> (дата обращения: 24.08.2022).
4. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ. URL: <https://duma.consultant.ru/page.aspx?878565> (дата обращения: 24.08.2022).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL.: <https://docs.cntd.ru/document/420277810?marker=64U0IK> (дата обращения: 24.08.2022).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р). URL: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 24.08.2022).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.08.2022).
8. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 октября 2014 г. № 745 «Об утверждении порядка взаимодействия органов военного управления, соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации при организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации». URL.: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/prikaz-minoborony-n745-ot-15-10-2014.html> (дата обращения: 24.08.2022).
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июня 2022 г. № ДГ-120/06ВН «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год». URL: <https://www.uchportal.ru/docs/primernyj-kalendarnyj-plan-vospitatelnoj-raboty-na-2022-2023-uchebnyj-god> (дата обращения: 24.08.2022).

Для классных руководителей общеобразовательных организаций

10. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях

(Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»). URL.: <https://docs.cntd.ru/document/564991476> (дата обращения: 24.08.2022).

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04. URL.: <https://base.garant.ru/74031002/> (дата обращения: 24.08.2022).
12. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». URL.: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066> (дата обращения: 24.08.2022).
13. Примерная программа воспитания // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. N 2/20). URL: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-programma-vospitaniya-odobrena-resheniem-federalnogo-uchebno-metodicheskogo-obedineniya-po/> (дата обращения: 24.08.2022).
14. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22). URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/> (дата обращения: 12.09.2022)
15. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 г № 6/22). URL.:

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_NOO_OOO_SOO_.htm (Дата обращения: 20.09.2022)

Для кураторов образовательных организаций профессионального образования

16. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04. URL.: <https://base.garant.ru/74031002/> (дата обращения: 24.08.2022).
17. Разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2021 «Разъяснения об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения». URL.: <https://docs.edu.gov.ru/document/1b67d92a28d1af215c12f80c405673d8/> (дата обращения: 24.08.2022).
18. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». URL.: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=370640> (дата обращения: 24.08.2022).
19. Программа воспитания для профессиональных образовательных организаций. — Министерство просвещения Российской Федерации. Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО. URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/> (дата обращения: 24.08.2022).

Основная литература

Для классных руководителей общеобразовательных организаций

1. Боброва Л. В. Классные идеи для классного руководителя: методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы / Л. В. Боброва. Москва: Феникс, 2019. 416 с.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие / ИСПО РАО; П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов [и др.]; под ред. П. В. Степанова. Москва: Издательство ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. 119 с. URL.: <https://instrao.ru/index.php/content-page/49-izdaniya-instituta/3685-vospitanie-v-sovremennoy-shkole-ot-programmy-k-deystviyam-metodicheskoe-posobie> (дата обращения: 24.08.2022).
3. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) [Электронный ресурс] / авт.-сост. Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. № гос. регистрации АААА-Г20-620072290035-8 от 22.07.2020. М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. URL: <https://instrao.ru/index.php/content-page/49-izdaniya-instituta/3686-vospitanie-avtorskie-programmy-shkol-rossii-izbrannye-moduli-avt-sost-n-l-selivanova-p-v-stepanov-v-v-kruglov-i-s-parfenova-i-v-stepanova-e-o-cherkashin-i-yu-shustova> (дата обращения 24.08.2022).
4. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания / В. В. Круглов // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. ст. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф. Москва: А-Приор, 2019. С. 142-148
5. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФА-М, 2022. 283 с.
6. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 342 с.

7. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В.В. Круглов/ Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18-19 октября 2018 г.), г. Москва. Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск». 2018. С. 548-554.
8. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе, 2018. №3. С. 21-25.
9. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя /И.С.Парфенова // Классный руководитель, 2018. № 8. С. 33-37.
10. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. 216 с.

Для кураторов образовательных организаций профессионального образования

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся. М: Юрайт, 2021. 133 с.
2. Боброва Л. В. Классные идеи для классного руководителя: методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы / Л. В. Боброва. Москва: Феникс, 2019. 416 с.
3. Васильева Е. Н., Сердюк В. А., Карпова С. Е. Куратор – организатор воспитательного процесса в группе // Образование и воспитание. 2018. № 4. С. 47-48.
4. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. — М.: НИЦ ИНФА-М, 2022, 283 с.

5. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 342 с.
6. Корчагин В. Н., Фетисов А. Н. Инновационно-творческая деятельность педагога колледжа: сущность, содержание, результаты –// Среднее профессиональное образование. 2019. № 4. С. 3-8.
7. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В.В. Круглов/ Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18-19 октября 2018 г.), г. Москва. Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск». 2018, С. 548-554.
8. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе, 2018, №3, С. 21-25.
9. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. – 216 с.
10. Шепелева Т. Е. Воспитание гражданственности: теоретический аспект и опыт социальной, общественно направленной деятельности обучающихся колледжа // Среднее профессиональное образование. 2021. № 2. С. 9-14.

Дополнительная литература

Для классных руководителей общеобразовательных организаций

1. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В.Г. Алексеев. М.: Изд-во, 2011. 283 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: 2011. 287 с.

3. Залесский Г.Е. Ценностно-мотивационные аспекты деятельностной теории учения. // Вестник МГУ. Психология 1998. № 2 (апрель июнь) с. 58-67.
4. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В.И. Карандашев. СПб.: [б. и.], 2004. 493 с.
5. Кирьякова А.В., Ольховая Т.А., Белоновская И.Д. Аксиология образования: прикладные исследования в педагогике. Монография. — Изд-во «Флинта», 2021. 294 с.
6. Куницына В.Н. Ценностно-нормативная система личности /В.Н. Куницын. М., 2013. 264 с.
7. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой. 2018. № 7. С. 56-61.
8. Мамедова Ж.С. Ценностные ориентации в структуре личности. // Межвузовский сборник научных трудов. «Российское общество: цивилизационные горизонты трансформации». Выпуск 1. Саратов, 2004. С. 96-100.
9. Мамедова Ж.С. Ценностные ориентации личности в контексте временной перспективы. // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск «Педагогика» № 6. Ростов-на-Дону, издательство РГПУ, 2006. С. 121 – 132.
10. Сапогова И.А. Особенности формирования ценностных ориентаций у старшеклассников // Педагогика развития и перемены в Российском образовании. Материалы 2 научно-практической конференции. Красноярск, 1995. С. 147-148.
11. Селиванова Н. Л. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие. 2018. № 2, С. 45-52. DOI: 10.26907/esd13.2.07(БАК, Scopus).
12. Серый А В, Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности / Учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. 92 с.

13. Степанов Е. Н. Коллектив и общность в контексте развития современной теории и практики // Воспитание школьников. 2020. № 1. С. 27-33.
14. Тугаринов В.П. Теория ценностей в марксизме. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1968. 124 с.
15. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1989. 168 с.
16. Шустова И. Ю. Воспитание в детско-взрослой общности: монография. М.: Педагогическое общество России. 2018. 176 с.

Для кураторов образовательных организаций профессионального образования

1. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В.Г. Алексеев. М.: Изд-во, 2011. 283 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: 2011. 287 с.
3. Залесский Г.Е. Ценностно-мотивационные аспекты деятельностной теории учения. // Вестник МГУ. Психология 1998 No2 (апрель июнь) с. 58-67.
4. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В.И. Карандашев. СПб.: [б. и.], 2004. 493 с.
5. Кирьякова А.В., Ольховая Т.А., Белоновская И.Д. Аксиология образования: прикладные исследования в педагогике. Монография. Изд-во «Флинта», 2021, 294 с.
6. Кон И.С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М., 1979. 175 с.
7. Куницына В.Н. Ценностно-нормативная система личности /В.Н. Куницын М., 2013. 264 с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2005. 352 с.
9. Мамедова Ж.С. Ценностные ориентации в структуре личности. // Межвузовский сборник научных трудов. «Российское общество: цивилизационные горизонты трансформации». Выпуск 1. Саратов, 2004. С. 96-100.

10. Мамедова Ж.С. Ценностные ориентации личности в контексте временной перспективы. // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск «Педагогика» № 6. Ростов-на-Дону, издательство РГПУ, 2006. С. 121 – 132.
11. Психология личности. Учебное пособие / под ред. проф. П. Н. Ермакова, проф. В. А. Лабунской. М., 2007. 653 с.
12. Равкин З.И. Ценностная ориентация как одна из снов стратегии развития образования и предмет историко-педагогических исследований // Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования. Под ред. З.И. Равкина. М.: ИТП и МИО РАО, 1994. С. 3-10.
13. Серый А В, Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности / Учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. 92 с.
14. Смирнов И.П. Человек - образование - профессия - личность / И.П. Смирнов. М.: [б. и.], 2012. 483 с.
15. Специалист в области воспитания: апробация профессионального стандарта: методические рекомендации [Текст]: / сост. Е. Л. Измайлова. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. 34 с.
16. Степанов Е. Н. Коллектив и общность в контексте развития современной теории и практики // Воспитание школьников. 2020. №1. С. 27-33.
17. Тугаринов В.П. Теория ценностей в марксизме. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1968. 124 с.
18. Шустова И. Ю. Воспитание в детско-взрослой общности: монография. М.: Педагогическое общество России. 2018. 176 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей. URL.: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> (дата обращения: 24.08.2022).
2. Портал «Единое содержание общего образования». URL.: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 10.09.2022).

3. Сайт ФГБНУ «ИСРО РАО» URL.: <https://instrao.ru/> (дата обращения: 10.09.2022).
4. Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО». Программы воспитания. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/> (дата обращения: 24.08.2022).
5. Сайт Ассоциации классных руководителей URL: <https://akr.gppc.ru/> (дата обращения: 24.08.2022).
6. Книги для классных руководителей. Электронная библиотека. URL: <https://e-bookshelf.info/klassnomu-rukovoditelyu> (дата обращения: 24.08.2022).
7. Типология систем ценностных ориентаций личности в философии и психологии: URL: <http://www.solidpsycholog.ru/sops-724-1.html> (дата обращения: 24.08.2022).

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;
 - функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.
- В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Проведение программы обеспечивают ведущие специалисты по проблематике образовательного проектирования и управления образовательной организацией.