

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Академия реализации
государственной политики и профессионального развития работников
образования Министерства просвещения Российской Федерации

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Проектирование и развитие системы психолого-педагогических классов
Красноярского края (стажировка)

Разработчик(и) программы:
Кислицина М.В., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Лазарева М.В., ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", к.п.н.
Ильина Н.Ф., КГПУ имени В.П. Астафьева, д.пед.н.
Яценко И.А., КГПУ имени В.П. Астафьева, к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления проектированием и развитием системы психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Руководитель образовательного учреждения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт. Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией). Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию	Нормативные правовые и организационно-управленческие механизмы функционирования региональной системы предпрофессионального педагогического образования. Концептуальные, содержательные и методические аспекты управления системой выявления, поддержки и развития педагогической одаренности обучающихся в общеобразовательной организации	Осуществлять целеполагание проектирование создания и обеспечения деятельности психолого-педагогических классов. Управлять разработкой и внедрением комплекса диагностических и профориентационных мероприятий по выявлению педагогически одаренных обучающихся. Осуществлять управление научно-методическим сопровождением различных субъектов деятельности психолого-педагогических классов. Участвовать в разработке и применять меры поддержки поступления выпускников психолого-педагогических классов в высшие учебные заведения по профилю.

Заместитель руководителя образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики.	Нормативные правовые и организационно-управленческие механизмы функционирования региональной системы предпрофессионального педагогического образования. Концептуальные, содержательные и методические аспекты управления системой выявления, поддержки и развития педагогической одаренности обучающихся в общеобразовательной организации	Осуществлять целеполагание проектирование создания и обеспечения деятельности психолого-педагогических классов. Управлять разработкой и внедрением комплекса диагностических и профориентационных мероприятий по выявлению педагогически одаренных обучающихся. Осуществлять управление научно-методическим сопровождением различных субъектов деятельности психолого-педагогических классов. Участвовать в разработке и применять меры поддержки поступления выпускников психолого-педагогических классов в высшие учебные заведения по профилю.

1.3. Категория слушателей:

руководители (директор, заведующий, начальник) образовательных организаций; заместители руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательной организации.

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1а	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1.	Модуль 1. Нормативные правовые и организационно-управленческие механизмы функционирования региональной системы предпрофессионального педагогического образования	0	0	0	0	
1.1.	Государственная политика в сфере образования Российской Федерации. Комплексное управление системой выявления, поддержки и развития способностей педагогически одаренных детей и молодежи	1	1	0	0	
1.2.	Психолого-педагогические классы как компонент системы непрерывного педагогического образования в регионе	1	1	0	0	
1.3.	Развитие сети психолого-педагогических классов: управленческие задачи, модели и механизмы их реализации	1	0	1	0	
1.4.	Психолого-педагогические классы: ответственный выбор муниципалитета, школы, обучающегося	1	1	0	0	
2.	Модуль 2. Управление развитием сети психолого-педагогических классов: научно-методические и организационные аспекты	0	0	0	0	
2.1.	Практики управления на разных этапах деятельности по созданию и обеспечению развития сети психолого-педагогических классов в регионе.	4	0	2	2	кейс
2.2.	Практикум в образовательной организации	5	0	3	2	

3.	Итоговая аттестация	2	0	0	2	проект
	Итого	16	3	6	7	

2.2. Рабочая программа

1а. Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Входной контроль проводится в форме тестирования (тест № 1) по вопросам управления проектированием и развитием системы психолого-педагогических классов в общеобразовательной организации

1. Модуль 1. Нормативные правовые и организационно-управленческие механизмы функционирования региональной системы предпрофессионального педагогического образования

1.1. Государственная политика в сфере образования Российской Федерации.

Комплексное управление системой выявления, поддержки и развития способностей педагогически одаренных детей и молодежи (лекция - 1 ч.)

Лекция·Выявление педагогически одаренных обучающихся и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению как приоритетное направление государственной образовательной политики. Цели, задачи, современное состояние и ожидаемые результаты создания и функционирования национальной системы выявления и подготовки кадрового резерва человекоцентрированных профессий. Реализация проекта «Школа Минпросвещения РФ» в части магистрального направления «Профорientация».

1.2. Психолого-педагогические классы как компонент системы непрерывного педагогического образования в регионе

Лекция·Развитие системы психолого-педагогических классов в контексте задач краевой образовательной политики. Нормативная база функционирования психолого-педагогических классов на региональном уровне. Актуальная ситуация, успешные практики и меры поддержки дальнейшего развития сети психолого-педагогических классов в регионе.

1.3. Развитие сети психолого-педагогических классов: управленческие задачи, модели и механизмы их реализации.

Лекция·Опыт работы организаций высшего образования с педагогически одаренными школьниками как предпосылка к созданию сети психолого-педагогических классов. Управление созданием и дальнейшим развитием сети психолого-педагогических классов в регионе. Модели психолого-педагогических классов в регионе: нормативное, организационное, содержательное обустройство; особенности научно-методического сопровождения субъектов

1.4. Психолого-педагогические классы: ответственный выбор муниципалитета, школы, обучающегося.

Лекция·Психолого-педагогические классы в муниципальной системе образования. Инфраструктура сопровождения психолого-педагогических классов на муниципальном уровне. Правовые, методические, кадровые ресурсы образовательной организации, взаимодействие всех субъектов деятельности как условие персонализации образования и успешного профессионального самоопределения обучающихся.

2. Модуль 2. Управление развитием сети психолого-педагогических классов: научно-методические и организационные аспекты

2.1. Практики управления на разных этапах деятельности по созданию и обеспечению развития сети психолого- педагогических классов в регионе. (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа·Работа в малых группах по решению проблемных кейсов. Общегрупповое обсуждение наработок малых групп. Подведение итогов работы в треке. Содержательная направленность треков: Трек 1. Целеполагание и взаимодействие субъектов по созданию и обеспечению развития сети психолого-педагогических классов; Трек 2. Управленческий аспект выявления и привлечения педагогически одаренных обучающихся в психолого-педагогические классы; Трек 3. Управление организацией деятельности психолого-педагогических классов в образовательной организации; Трек 4. Научно-методическое

сопровождение обучающихся психолого-педагогических классов и педагогических работников образовательной организации; Трек 5. Меры поддержки поступления выпускников психолого-педагогических классов в педагогический университет, в том числе на целевое обучение, сопровождение их в период обучения и трудоустройства.

Самостоятельная работа·Работа в смешанных группах (в каждой смешанной группе собираются участники разных треков). Подведение итогов: рефлексивная сборка содержания и способов работы по предложенному алгоритму

2.2. Практикум в образовательной организации (практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа·Работа в группах по предложенным темам. Тема 1. Развитие специальных педагогических способностей как основа для освоения педагогической профессии. Тема 2. Педагогическая культура школы как основание формирования ценностного отношения обучающихся психолого-педагогических классов к будущей профессии. Тема 3. Совместное педагогическое творчество и наставничество как средства мотивации освоения педагогической профессии. Тема 4. Становление образовательной самостоятельности обучающихся психолого-педагогических классов как условие их ориентирования на освоение педагогической профессии. Тема 5. Вовлечение обучающихся психолого-педагогических классов в региональные проекты.

Самостоятельная работа·Анализ локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность различных субъектов в рамках рассматриваемых образовательных практик по критериям. Критерии анализа документов образовательной организации: вид документа, его структура, какие отношения субъектов регламентирует, соответствие вида документа и этапа управленческого цикла, преемственность документа образовательной организации документам муниципального / регионального уровней, технологичность описания процессов управления практикой

3. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Слушатели разрабатывают (в малых группах) и представляют проект алгоритма управленческих решений по созданию и обеспечению развития психолого-педагогических классов в образовательной организации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования (тест № 1) по вопросам управления проектированием и развитием системы психолого-педагогических классов в общеобразовательной организации. В тест включены вопросы с выбором одного, нескольких или всех ответов (8 вопросов) и на установление соответствия (2 вопроса).

Критерии оценивания:

Тест включает в себя 10 вопросов с оценкой по 1 баллу за каждый правильный ответ. Тест сдан, если участник выполнил 70% теста, то есть правильно ответил на 7 вопросов из 10.

Примеры заданий:

Пример задания с выбором одного или нескольких правильных ответов:

Общеобразовательная организация знакомит обучающихся и родителей (законных представителей) перед приемом в класс любого профиля "Психолого-педагогической направленности"

А) с учебными планами и условиями обучения

Б) с приказом о зачислении

В) с Положением Психолого-педагогического класса

Пример задания на установление соответствия:

Установите соответствие между понятием и его определением

1. Профессиональное самоопределение	А) Эффективный способ ранней профориентации
2. Профильные педагогические пробы	Б) Объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности
3. Профильный психолого-педагогический класс	В) Процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 2. Управление развитием сети психолого-педагогических классов: научно-методические и организационные аспекты 2.1. Практики управления на разных этапах деятельности по созданию и обеспечению развития сети психолого-педагогических классов в регионе

Форма: кейс

Описание, требования к выполнению:

Слушатели объединяются в группы в соответствии с тематикой треков для решения кейсов. Количество кейсов соответствует количеству треков – 5. Время на решение кейса – 2 час. Структура кейса: контекстный материал, постановка задачи группы; задачная формулировка проблемы; информативное поле; успешные практики в контексте решения проблемы; результаты и инструменты оценки.

Критерии оценивания:

представлены в описании к каждому кейсу

Примеры заданий:

Тема трека: целеполагание и взаимодействие субъектов по созданию и обеспечению развития сети психолого-педагогических классов

<p>Контекстный материал, постановка задачи группы</p>	<p>Целеполагание представляет собой ключевой этап в принятии управленческих решений. В соответствии с выбранной целью формируются стратегия развития организации, разрабатываются прогнозы и планы действий, оцениваются результаты принятых решений и предпринятых действий.</p> <p>Таким образом, целеполагание служит «стержнем», вокруг которого формируется управленческая деятельность.</p> <p>От грамотного выстраивания данной функции зависит результативность деятельности в целом.</p>
<p>Задачная формулировка проблемы</p>	<p>Организация руководителем процесса целеполагания с учетом интересов всех участников решения задачи по созданию и обеспечению сети психолого-педагогических классов с учетом контекстов развития школы, муниципалитета.</p>
<p>Информативное поле</p>	<p>Управление развитием сети психолого-педагогических классов в регионе находится на проектном уровне, когда результативно реализуются отдельные проекты и мероприятия в технологии коллективно-распределенной деятельности, наблюдается интенция перехода к программному уровню, где взаимодействие основано на совместном программировании и совместной реализации деятельности всеми заинтересованными участниками (управленческая технология программной организации деятельности).</p>
<p>Успешные практики в контексте решения проблемы</p>	<p>Примеры форматов взаимодействия, обеспечивающие встраивание образовательной организации в сеть психолого-педагогических классов на уровне целеполагания и проектирования (создание НБ, директораты, кураторские часы, страт сессии и т.п.).</p>

<p>Результаты и инструменты оценки</p>	<p>Механизмы совместного программирования и совместной реализации деятельности по созданию и обеспечению развития психолого-педагогических классов всеми заинтересованными участниками.</p> <p><u>Результаты и продукты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание общих целевых и содержательных ориентиров деятельности психолого-педагогических классов и в целом допрофессиональной педагогической подготовки; - наличие и качество программ деятельности по созданию психолого-педагогических классов, дорожных карт; - программы для обучающихся психолого-педагогических классов. <p><u>Показатели оценки.</u></p> <p>Фактическая результативность допрофессиональной педагогической подготовки в психолого-педагогическом классе.</p>
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Слушатели представляют проект алгоритма управленческих решений по созданию и обеспечению развития психолого-педагогических классов в образовательной организации. Проект выполняется в малых группах и предъясняется формате компьютерной презентации. Время на выполнение – 2 часа.

Критерии оценивания:

1. Целесообразность предлагаемых решений. 2. Способность предлагаемых решений устранить / минимизировать имеющиеся проблемы. 3. Соответствие управленческих решений компонентам управленческого цикла. 4. Возможность тиражирования проекта. 5. Способность объяснить / аргументировать собственную точку зрения. Оценка выполнения итогового задания производится в системе: зачтено / не зачтено. «Зачтено» выставляется в случае успешного выполнения зачетного задания, если сумма баллов за представленную разработку больше или равна 6 (не менее 60% от максимальной оценки). 0 баллов – несоответствие критерию, 1 балл – частичное соответствие критерию, 2 – полное соответствие критерию. Максимальное количество баллов за представленную работу – 10.

Примеры заданий:

На основе предложений, собранных в ходе самостоятельной групповой работы по теме 2.1. «Практики управления на разных этапах деятельности по созданию и обеспечению развития сети психолого-педагогических классов в регионе»:

1. Разработайте проект алгоритма управленческих решений по созданию и обеспечению развития психолого-педагогических классов в образовательной организации.
2. Оформите проект алгоритма в формате презентации и представьте к обсуждению в группе.

Алгоритм управленческих действий включает:

- тему (название) проекта,
- описание актуальной ситуации с фиксацией противоречий между желаемым и актуальным состоянием развития практики,
- цель и задачи проекта,
- ожидаемый результат,
- описание способов достижения цели,
- условия, необходимые для достижения цели.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010№03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
2. Письмо Минпросвещения России от 25.01.2022 № АК-118/08 «О направлении материалов. Концепция профильных психолого-педагогических классов».
3. Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования).
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
6. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Федеральный закон от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Литература

1. Байбородова Л.В. и др. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. Т. 7. № 2. С. 3-13.
2. Брель Е.Ю., Смышляева Л.Г. Концептуально-технологическое обновление практики психолого-педагогических классов // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2022. № 3. С. 95-110.
3. Данилова А.И., Казакова Е.И. Педагогическая одарённость школьников: в поисках определения и путей развития // Человек и образование. 2019. № 1 (58). С. 28-34.

4. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции: коллективная монография / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, А.М. Ходырева, А.П. Чернявской. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 339 с.
5. Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации: методические рекомендации / Т.А. Абрамовских, А.В. Коптелов, А.В. Машуков [и др.]. Челябинск: ЧИППКРО, 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/b39/b39353562a723b1db78d7a935ea096ca.pdf> (дата обращения: 25.05.2023).
6. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
7. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.
8. Смышляева Л.Г., Титова Г.Ю. Развитие региональной практики профессиональной ориентации школьников на педагогическую деятельность: стратегия и ресурсы // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. Вып. 5 (170). С. 36-41.
9. Халадов Х.-А.С., Головина И.В., Папуткова Г.А. Психолого-педагогические классы: концепт-дизайн допрофессиональной подготовки учителя // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 653-662.

Электронные обучающие материалы

Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс»
// [Электронный ресурс]. URL: <https://ppk.kspu.ru/> (доступ по кодовому слову) (дата обращения: 27.03.2023).

Интернет-ресурсы

1. Мое образование. Профорентация школьников // [Электронный ресурс]. URL: https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html (дата обращения: 27.03.2023).
2. Образовательный проект ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Психолого-педагогические классы» // [Электронный ресурс]. URL: <https://apkpro.ru/proekty/psikhologo-pedagogicheskie-klassy/> (дата обращения: 27.03.2023).
3. Школа профессий будущего. Образование будущего // [Электронный ресурс]. URL: <https://yar-shpb.ru/> (дата обращения: 27.03.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

- стационарные компьютеры, проектор, экран, колонки, камера, микрофон;
- компьютерные презентации, раздаточные материалы;
- подключение к сети Интернет;
- информационная среда платформы дистанционного обучения КГПУ им. В.П. Астафьева: <http://idopk1.kspu.ru/>