

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной образовательной политики и
профессионального развития работников образования
Министерства образования Российской Федерации»
(«Академия Минпросвещения России»)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ФГАОУ ДПО «Академия

Минпросвещения России»

С.М. Кожевников



_____ 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Авторский коллектив
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»:
Василевская Е.В.,
Мансурова С.Е.,
Расташанская Т.В.,
Табаровская К.А.

Москва – 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: формирование профессиональных компетенций обучающихся (слушателей) в области проведения экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности (ЕКС)	Планируемые результаты обучения
Разработка методического обеспечения курируемых дисциплин; участие в повышении квалификации начинающих преподавателей, в овладении ими преподавательским мастерством и профессиональными качествами, оказание им методической помощи	Знать: <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования;- требования к структуре дополнительной профессиональной программы повышения квалификации;- методику проведения профессионально-общественной экспертизы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации;- интерфейс единого федерального портала ДПО
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проводить профессионально-общественную экспертизу дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с методикой экспертизы и с учетом нормативных требований к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации;- оформлять экспертное заключение по результатам проведения профессионально-общественной экспертизы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации;- проводить профессионально-общественную экспертизу на едином федеральном портале ДПО

1.3. Категория обучающихся: научно-педагогические работники системы ВО/ДПО, работники общего образования, направленные органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, на обучение в качестве кандидатов в федеральные эксперты.

1.4. Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Обучение проводится на едином федеральном портале ДПО <https://dppo.apkpro.ru/> в модуле «Обучение» (федеральных экспертов).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов/тем	Всего час.	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			видео лекции	практич. занятия (э)	самостоятельная работа (э)	
	Входная диагностика	1			1	Тестирование
1. Базовая часть						
1.1.	Государственная политика в сфере образования	1			1	
1.2.	Цифровая трансформация образования	1			1	Тестирование
2. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 1. Особенности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	8	4	4		Практическое задание №1
2.1.	Современные нормативные требования к структуре ДПП ПК	2	2			

2.2.	Интерфейс единого федерального портала ДППО: Федеральный реестр программ ДПО, модуль «Конструктор программ»	6	2	4		Практическое задание №1
3.	Модуль 2. Методика проведения профессионально-общественной экспертизы ДПП ПК	11	6	2	3	Практическое задание №2
3.1.	Введение профессионально-общественную экспертизу ДПП ПК. Федеральный эксперт ДПП	1			1	
3.2.	Порядок проведения профессионально-общественной экспертизы ДПП ПК	6	4	2		
3.3.	Технологическая карта содержательной экспертизы ДПП ПК	2	2			
3.4.	Регламент проведения профессионально-общественной экспертизы ДПП ПК на едином федеральном портале ДППО: модуль «Экспертиза программ»	2		2		Практическое задание №2
4.	Итоговая аттестация	2			2	Тест
Всего		24	10	6	8	

2.2. Рабочая программа (содержание)

№ п/п	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Входная диагностика		
1. Базовая часть		
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования	Самостоятельная работа – 2 ч.	Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования
Тема 1.2. Цифровая трансформация образования		Цифровая трансформация образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху
2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Особенности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации		
Тема 2.1. Современные нормативные требования к ДПП ПК	Лекция – 2 ч.	Современные нормативные требования к дополнительному профессиональному педагогическому образованию в России. Структура ДПП ПК: общие подходы. Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении

		<p>Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей» и др.</p> <p>Содержание ДПП ПК: учет профессиональных стандартов, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).</p> <p>Алгоритм разработки ДПП ПК</p>
--	--	---

<p>Тема 2.2. Интерфейс единого федерального портала ДПО: Федеральный реестр ДПО, модуль «Конструктор программ»</p>	<p>Лекция – 2 ч.</p>	<p>Единый федеральный портал ДПО: цель создания, структура, участники. Федеральный реестр ДПО: цель, принципы формирования, особенности функционирования, условия для размещения ДПО. Конструктор программ как обучающая система: общая характеристика модуля, предназначенного для работы авторов ДПП ПК по размещению и редактированию их и последующего автоматического направления ДПП ПК на профессионально-общественную экспертизу; функционал «Конструктора программ», способы внесения информации в каждый раздел модуля</p>
	<p>Практическое занятие – 4 ч.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Практическая работа на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования ЦОС ДПО https://dppo.apkpro.ru/: 1) знакомство со структурой и содержанием Федерального реестра ДПО; 2) знакомство со структурой «Конструктора программ»: требования к ДПП ПК. <u>Практическая работа №1.</u> Разместить ДПП ПК по профилю деятельности обучающегося в модуле «Конструктор программ» на едином федеральном портале ДПО https://dppo.apkpro.ru/</p>
<p>Модуль 2. Методика проведения профессионально-общественной экспертизы дополнительной профессиональной программы педагогического образования (повышения квалификации)</p>		
<p>Тема 3.1.</p>	<p>Самостоятельная</p>	<p><u>Задание:</u> изучить информационно-</p>

<p>Введение в профессионально-общественную экспертизу ДПП ПК. Федеральный эксперт ДППО</p>	<p>работа – 1 ч.</p>	<p>методические материалы для федеральных экспертов ДПП по вопросам: 1) профессионально-общественная экспертиза ДПП; 2) требования к федеральным экспертам; 3) права и обязанности федеральных экспертов</p>
<p>Тема 3.2. Порядок проведения профессионально-общественной экспертизы ДПП ПК</p>	<p>Лекция – 4 ч.</p>	<p>Цель, задачи, принципы и порядок проведения профессионально-общественной экспертизы ДПП ПК. Техническая экспертиза ДПП ПК в модуле «Конструктор программ». Содержательная профессионально-общественная экспертиза ДПП ПК: порядок подготовки к проведению экспертизы, порядок проведения экспертизы</p>
	<p>Практическое занятие – 2 ч.</p>	<p>Практическая работа по изучению порядка подготовки и проведения профессионально-общественной экспертизы ДПП ПК: информационно-методические материалы для федеральных экспертов ДППО</p>
<p>Тема 3.3. Технологическая карта содержательной экспертизы ДПП ПК</p>	<p>Лекция – 2 ч.</p>	<p>Технологическая карта содержательной экспертизы ДПП ПК (для проведения профессиональной экспертизы). Технологическая карта содержательной экспертизы ДПП ПК (для проведения общественной экспертизы). Разделение критериев и показателей на четыре раздела в соответствии со структурой ДПП ПК в модуле «Конструктор программ» на едином федеральном портале ДППО.</p>

<p>Тема 3.4. Регламент проведения профессионально-общественной экспертизы ДПП ПК на едином федеральном портале ДППО: модуль «Экспертиза программ»</p>	<p>Лекция – 2 ч.</p>	<p>Модуль «Экспертиза программ» на едином федеральном портале ДППО: личный кабинет федерального эксперта (раздел «Мои экспертизы»). Порядок и характеристика статусов: «На экспертизе», «Начать экспертизу», «Экспертиза начата», «Экспертиза завершена», «Повторная экспертиза» (допускается один раз), «Экспертиза завершена».</p> <p>Положительная экспертиза трех экспертов – размещение ДПП ПК в Федеральном реестре ДППО.</p> <p>При отрицательном заключении ДПП ПК получает статус «Отклонена».</p> <p>Третья экспертиза ДПП ПК не проводится</p>
	<p>Практическое занятие – 2 ч.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Практическая работа по изучению содержания и последовательности заполнения экспертного заключения на ДПП ПК (характеристика каждого раздела экспертного заключения).</p> <p><u>Практическая работа №2.</u></p> <p>Провести профессионально-общественную экспертизу дополнительной профессиональной программы педагогического образования (повышения квалификации) в модуле «Экспертиза программ» на едином федеральном портале ДППО https://dppo.apkpro.ru/</p>
<p>4.</p>	<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Итоговое тестирование.</p> <p>Проведение экспертизы дополнительной профессиональной программы педагогического образования (повышения квалификации) в модуле «Экспертиза программ» на едином федеральном</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Цель: выявить уровень готовности обучающихся в контексте требований к структуре и экспертизе ДПП ПК.

Форма входной диагностики: тест.

1. Выбрать из перечня нормативно-правовые акты, которые необходимо знать при разработке и экспертизе дополнительных профессиональных программ педагогического образования:

1) *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*

2) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3) *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».*

4) *Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».*

5) *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».*

6) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № АК-608/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации».

7) Все вышеперечисленное.

2. Выбрать из перечня компоненты определения «дополнительное профессиональное образование»:

- 1) подвид дополнительного образования в структуре системы образования Российской Федерации;
- 2) направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека;
- 3) направлено на обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;
- 4) *все вышеперечисленное.*

3. Выбрать из перечня основные разделы дополнительной профессиональной программы педагогического образования (повышения квалификации):

- 1) *содержание программы;*
- 2) *характеристика программы;*
- 3) *формы аттестации и оценочные материалы;*
- 4) методика реализации программы;
- 5) *организационно-педагогические условия реализации программы;*
- 6) все вышеперечисленное.

4. Выбрать из перечня цели реализации дополнительной профессиональной программы педагогического образования (повышения квалификации):

- 1) сформировать (и/или совершенствовать) у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности;
- 2) *совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности;*
- 3) *повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;*
- 4) все вышеперечисленное.

5. Что такое качество дополнительного профессионального образования? (выбрать из перечня)

- 1) *комплексная характеристика, отражающая степень соответствия дополнительного профессионального образования в целом или отдельных дополнительных профессиональных программ*

потребностям обучающегося (слушателя) и заказчика образовательных услуг, а также общества и государства;

2) получение обучающимся по итогам обучения удостоверения о повышении квалификации или диплома о профессиональной переподготовке;

3) все вышеперечисленное.

6. Профессиональный стандарт – это ... (выбрать из перечня):

1) качество деятельности работника образования;

2) *нормативный документ, утвержденный в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, отражающий требования к работникам по квалификационным уровням с учетом обеспечения качества, эффективности и безопасности выполняемых работ;*

3) *характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности;*

4) все вышеперечисленное.

7. Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе педагогического образования организуется на этапе... (выбрать из перечня):

1) оказания помощи обучающемуся осознать имеющиеся дефициты в освоении профессиональных компетенций;

2) *реализации самостоятельной части дополнительной профессиональной программы педагогического образования или по окончании освоения самостоятельного модуля;*

3) *оценивания освоения обучающимися специфических элементов трудовых функций;*

4) все вышеперечисленное.

8. Выберите из перечня виды итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе педагогического образования (повышения квалификации):

1) защита итоговой аттестационной работы;

2) *зачет;*

3) итоговый междисциплинарный экзамен;

- 4) *защита проекта;*
- 5) *тестирование;*
- 6) все вышеперечисленное.

Ключ к проверке теста

Номер задания	Ответ	Максимальный балл
1	1,3,4,5	1
2	4	1
3	1,2,3,5	1
4	2,3	1
5	1	1
6	2,3	1
7	2,3	1
8	2,4,5	1

Выходная диагностика

Цель: выявить уровень готовности обучающихся в контексте требований к структуре и экспертизе ДПП ПК.

Форма входной диагностики: тест.

1. Выбрать из перечня нормативно-правовые акты, которые необходимо знать при разработке и экспертизе дополнительных профессиональных программ педагогического образования:

1) *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*

2) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3) *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».*

4) *Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».*

5) *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную*

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № АК-608/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации».

7) Все вышеперечисленное.

2. Выбрать из перечня компоненты определения «дополнительное профессиональное образование»:

1) подвид дополнительного образования в структуре системы образования Российской Федерации;

2) направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека;

3) направлено на обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

4) *все вышеперечисленное.*

3. Выбрать из перечня основные разделы дополнительной профессиональной программы педагогического образования (повышения квалификации):

1) *содержание программы;*

2) *характеристика программы;*

3) *формы аттестации и оценочные материалы;*

4) методика реализации программы;

5) *организационно-педагогические условия реализации программы;*

6) все вышеперечисленное.

4. Выбрать из перечня цели реализации дополнительной профессиональной программы педагогического образования (повышения квалификации):

1) сформировать (и/или совершенствовать) у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности;

- 2) *совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности;*
- 3) *повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;*
- 4) все вышеперечисленное.

5. Что такое качество дополнительного профессионального образования? (выбрать из перечня)

- 1) *комплексная характеристика, отражающая степень соответствия дополнительного профессионального образования в целом или отдельных дополнительных профессиональных программ потребностям обучающегося (слушателя) и заказчика образовательных услуг, а также общества и государства;*
- 2) *получение обучающимся по итогам обучения удостоверения о повышении квалификации или диплома о профессиональной переподготовке;*
- 3) все вышеперечисленное.

6. Профессиональный стандарт – это ... (выбрать из перечня):

- 1) *качество деятельности работника образования;*
- 2) *нормативный документ, утвержденный в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, отражающий требования к работникам по квалификационным уровням с учетом обеспечения качества, эффективности и безопасности выполняемых работ;*
- 3) *характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности;*
- 4) все вышеперечисленное.

7. Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе педагогического образования организуется на этапе... (выбрать из перечня):

- 1) *оказания помощи обучающемуся осознать имеющиеся дефициты в освоении профессиональных компетенций;*

2) реализации самостоятельной части дополнительной профессиональной программы педагогического образования или по окончании освоения самостоятельного модуля;

3) оценивания освоения обучающимися специфических элементов трудовых функций;

4) все вышеперечисленное.

8. Выберите из перечня виды итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе педагогического образования (повышения квалификации):

1) защита итоговой аттестационной работы;

2) *зачет*;

3) итоговый междисциплинарный экзамен;

4) *защита проекта*;

5) *тестирование*;

6) все вышеперечисленное.

Ключ к проверке теста

Номер задания	Ответ	Максимальный балл
1	1,3,4,5	1
2	4	1
3	1,2,3,5	1
4	2,3	1
5	1	1
6	2,3	1
7	2,3	1
8	2,4,5	1

Промежуточная аттестация

Практическое задание №1

Цель: освоить модуль «Конструктор программ» через размещение ДПП ПК по профилю деятельности обучающегося в модуле «Конструктор программ» на едином федеральном портале ДПППО <https://dppo.apkpro.ru/>.

Требования к выполнению практического задания:

1. Обучающийся активирует кнопку «Разработка дополнительной профессиональной программы» в разделе «Тренировочные материалы» и

переходит в «Конструктор программ» на едином федеральном портале ДПППО, где создает ДПП ПК и размещает в разделах «Конструктора программ» дополнительную профессиональную программу педагогического образования (повышения квалификации).

2. После завершения размещения дополнительной профессиональной программы педагогического образования (повышения квалификации) в «Конструкторе программ» обучающийся активирует кнопку «Отправить на экспертизу», в результате чего обучающийся знакомится с процедурой отправки дополнительной профессиональной программы педагогического образования (повышения квалификации) на экспертизу.

Если дополнительная профессиональная программа педагогического образования (повышения квалификации) размещена в «Конструкторе программ» без замечаний, в разделе «Тренировочные материалы» у обучающегося появляется отметка, что программа создана.

Критерии оценивания: выполнены все требования, ДПП ПК отправлена на экспертизу.

Оценка: зачет/незачет.

Практическое задание №2

Цель: провести профессионально-общественную экспертизу дополнительной профессиональной программы педагогического образования (повышения квалификации) в модуле «Экспертиза программ» на едином федеральном портале ДПППО <https://dppo.apkpro.ru/>.

Требования к выполнению практического задания:

1. Обучающийся активирует кнопку «Экспертиза дополнительной профессиональной программы» в разделе «Тренировочные материалы», скачивает .pdf файл с дополнительной профессиональной программой (повышения квалификации), переходит в модуль «Экспертиза программ» и проводит содержательную профессионально-общественную экспертизу в модуле «Экспертиза программ» на едином федеральном портале ДПППО (для профессионального и общественного федерального эксперта технологические карты разные).

Если при проведении экспертизы дополнительной профессиональной программы педагогического образования (повышения квалификации) обучающийся выбирает в технологической карте оценку «нет», открывается дополнительно «окно», где необходимо добавить комментарий, т.е. обосновать выбранную оценку.

После завершения экспертизы дополнительной профессиональной программы педагогического образования (повышения квалификации) обучающийся активирует кнопку «Проверить». Проведенная экспертиза проверяется автоматически: при правильно проведенной экспертизе обучающийся получает результат 100%, если % ниже – обучающийся имеет возможность вернуться к экспертизе неограниченное количество раз, найти ошибки в проведенной экспертизе и исправить их, после чего еще раз проверить результат проведенной экспертизы.

Если экспертиза дополнительной профессиональной программы педагогического образования (повышения квалификации) проведена верно, в разделе «Тренировочные материалы» у обучающегося появляется отметка о том, что экспертиза программы проведена.

Критерии оценивания: выполнены все требования.

Оценка: зачет (результат – 100%)/незачет (результат – менее 100%).

Итоговая аттестация

В разделе «Обучение» обучающийся активирует кнопку «Итоговая аттестация».

Итоговая аттестация содержит два задания.

I. Форма: итоговый тест (содержание вопросов итогового теста одинаковое для профессиональных и общественных экспертов).

Требования: тест включает вопросы, условно разделенные на содержательные блоки: нормативно-правовые вопросы, профессионально-общественная экспертиза дополнительной профессиональной программы педагогического образования (повышения квалификации), интерфейс единого федерального портала ДППО, структура дополнительной профессиональной программы педагогического образования (повышения квалификации).

Каждый раздел теста содержит вопросы на установление соответствия, на выбор одного варианта ответа, на выбор нескольких вариантов ответов.

Пример вопросов теста:

1. Выбрать верные варианты из списка.

Нормативные документы, регулирующие организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам педагогического образования:

○ Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

○ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».**

○ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

○ **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов».**

○ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

○ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».**

○ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2006 г. № 865 «Об утверждении положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющим детей».

2. Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов.

Итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы педагогического образования организуется в соответствии с нормативным документом:

○ Письмо Рособрнадзора от 29 декабря 2018 г. № 10-987 «О направлении методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году».

○ **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК 820/06 «Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ».**

3. Определить, верно или неверно утверждение в вопросе.

Профессионально-общественная экспертиза – эффективный инструмент оценки программ дополнительного профессионального образования, способствующий объективности оценки и совершенствованию дополнительной профессиональной программы.

- **верно;**
- неверно.

II. Форма: экспертиза дополнительной профессиональной программы педагогического образования (повышения квалификации) в модуле «Экспертиза программ» на едином федеральном портале ДППО.

Для профессиональных экспертов и общественных экспертов предлагаются для проведения экспертизы разные по содержанию ДПП ПК.

Обучающийся скачивает .pdf файл с дополнительной профессиональной программой (повышения квалификации) и проводит содержательную профессионально-общественную экспертизу.

Профессиональный эксперт проводит экспертизу по технологической карте содержательной экспертизы ДПП ПК для профессионального эксперта.

Общественный эксперт проводит экспертизу по технологической карте содержательной экспертизы ДПП ПК для общественного эксперта.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет/незачет.

- 1) выполнение итогового теста – 100%;
- 2) проведение профессионально-общественной экспертизы дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) – 100%.

Результат завершения обучения: после выполнения двух заданий итоговой аттестации обучающемуся открывается информация о том, что «Обучение успешно завершено». Обучающийся переходит по указанной ссылке в Личный кабинет, где скачивает сертификат федерального эксперта.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» // [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70429490/>.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/199499/>.
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. № 1н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» // [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>.
7. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // [Электронный ресурс] URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>.

8. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // [Электронный ресурс] URL: http://anichkov.ru/official/gzrdo/profstandart_pedagog-psikholog.pdf.

9. Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html>.

10. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // [Электронный ресурс] URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=288515>.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // [Электронный ресурс] URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>.

12. Приказ Минтруда России от 08 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // [Электронный ресурс] URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=260191>.

13. Письмо Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» // [Электронный ресурс] URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-07.05.2014-N-AK-1261_06/.

14. Письмо Министерства образования и науки от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ») // [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153715/.

15. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации» // [Электронный

ресурс] URL:
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=525104#0898500566518482>.

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов») // [Электронный ресурс] URL: <file:///C:/Users/vasilevskaya/Downloads/VK-1032-06.pdf>.

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-01/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» // [Электронный ресурс] URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/DL1_05_2015.pdf.

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-820/06 «Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ» // [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/420278495>.

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях («Методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ») // [Электронный ресурс] URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredne-professionalnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/pismo-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rossijskoj-federatsii-ot-28-08-2015-ak-2563-05-o-metodicheskikh-rekomendatsi.html>.

Основная литература

1. Аносова, Н. А. Институциональный механизм профессионально-общественной аккредитации коротких программ / Н. А. Аносова // материалы IX межд. молод. науч. конф. по естественнонаучным и техническим дисциплинам «Научному прогрессу – творчество молодых». – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. – С. 267–268.
2. Василевская, Е. В. Методические рекомендации о проектировании дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (обновленное издание) – М.: ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», 2016. – 94 с.
3. Гукова, А. В. Экспертиза качества программ дополнительного профессионального образования / А. В. Гукова // Аккредитация в образовании. – 2014. – № 3. – С. 77–79.
4. Жуковская, Н. А. Теоретические аспекты проблемы контроля качества образования в системе повышения квалификации педагогических работников / Н. А. Жуковская, В. П. Жуковский // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2015. – №3–2 (33–2). – С. 300–304.
5. Инструктивно-методические материалы для федеральных экспертов программ дополнительного профессионального образования. – М.: – 2019. – 70 с.
6. Лебедев, В. В. Стратегия проектирования предметно-ориентированных программ дополнительного профессионального образования педагогов // Вестник образования. – 2018. – №16.
7. Лебедев, В. В. О дополнительных профессиональных программах повышения квалификации педагогических работников // Школьные технологии. – 2018. – №3. – С. 110-119.
8. Методология экспертизы и экспертных оценок в образовании. Возникновение позиции эксперта в образовании. Формирование экспертного мегасообщества // [Электронный ресурс] URL: <http://do-zaochnoe.ru/> (дата обращения: 16.02.2021 г.).
9. Петров, В. Л. Разработка дополнительных профессиональных программ на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / В. Л. Петров, А. Ю. Филиппович, З. А. Лалаева // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2014. – № 2 (8) – С. 29–36.

Дополнительная литература

1. Игнатъева, Г. А. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов / Г. А. Игнатъева, В. И. Слободчиков // [Электронный ресурс] URL: <https://docplayer.ru/44079893-Metodologiya-ekspertizy-innovacionnyh-obrazovatelnyh-proektov-ignateva-g-a-slobodchikov-v-i.html>.
2. Лебедев, В. В. Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ / В. В. Лебедев, С. Е. Мансурова, Т. В. Расташанская, К. А. Табаровская – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:МИОО, 2016. – 98 с.
3. Петров, В. Л. Разработка дополнительных профессиональных программ на основе требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» / В. Л. Петров, А. Ю. Филиппович, З. А. Лалаева // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2014. – № 2 (8) – С. 29–36.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютер с выходом в интернет.
2. Видеолекции, презентации размещаются в модуле «Обучение» (федеральных экспертов) на едином федеральном портале ДППО <https://dppo.apkpro.ru/>.