

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»  
(Академия Минпросвещения России)



Вр. и. о. директора ФГАОУ ДПО  
«Академия Минпросвещения России»

И.Д. Жданова

02» июня 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

«Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного  
профессионального развития педагогических кадров»

**Авторский коллектив:**

Теров А.А., к.п.н., с.н.с. ЛИНО ИНО МГПУ;  
Логинов Д.А., магистр педагогики, практикующий тьютор;  
Кузнецова Е.И., магистр педагогики, практикующий  
тьютор;

Суханова О.Н., начальник Управления исследования и  
разработки ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения  
России»

(под научной редакцией д.п.н., профессора, президента  
Межрегиональной тьюторской ассоциации Ковалевой Т.М.

Москва – 2021 г.

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области тьюторского сопровождения индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров.

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

<p style="text-align: center;">Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019</p> <p style="text-align: center;">Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<p><b>Участствует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные направления работы тьютора в системе дополнительного профессионального педагогического образования (далее – ДППО).</li> <li>- Основы тьюторского сопровождения слушателей в системе ДППО.</li> <li>- Специфику формирования индивидуального образовательного маршрута в системе ДППО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать индивидуальный образовательный маршрут в системе ДППО.</li> <li>- Составлять ресурсную карту своего региона.</li> <li>- Разрабатывать матрицу проектного замысла.</li> </ul>

**1.3. Категория обучающихся:** специалисты, реализующие дополнительные профессиональные программы, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

**1.4. Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 16 часов.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план.

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические работы	Самостоятельная работа	
1	Входное тестирование	1			1	Тест
2	Тема 1. Государственная политика в сфере образования Российской Федерации, в т.ч. цифровая трансформация	1	1			
3	Тема 2. ЦНППМ: место и роль в обеспечении профессионального развития педагогических работников	3	1	1	1	Тест
4	Тема 3. Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации образования в системе ДПО: понятие, сущность, специфика	2	1	1		
5	Тема 4. Тьютор: основные направления работы, роль в разработке и реализации индивидуальных	2	1	1		



	образовательных маршрутов педагогов					
<b>6</b>	Тема 5. Индивидуально-ориентированное ДПО: ключевые характеристики, содержание, формы организации	1	1			
<b>7</b>	Тема 6. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут: сущность, общее и особенное	1	1			
<b>8</b>	Тема 7. Процессы индивидуализации ДПО: эффективные модели, форматы и условия успешности	1	1			
<b>9</b>	Тема 8. Основы проектирования практик тьюторского сопровождения в дополнительном профессиональном педагогическом образовании	3	1	1	1	Тест
<b>10</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	1			1	Тест
		16	8	4	4	

### 2.3. Рабочая программа (содержание).

#### 1. Входное тестирование.

*Самостоятельная работа – 1 час.*

Тест.

#### 2. Тема 1. Государственная политика в сфере образования Российской Федерации, в т.ч. цифровая трансформация.

*Лекция – 1 час*

Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Национальный проект «Образование».

Примерная программа воспитания, утвержденная 2 июня 2020 г. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Национальная цель - цифровая трансформация. Суть цифровой трансформации образования.

### **3. Тема 2. ЦНППМ: место и роль в обеспечении профессионального развития педагогических работников.**

*Лекция – 1 час*

Современные подходы к организации, сопровождению, обеспечению непрерывного профессионально-личностного развития педагогических и управленческих кадров системы образования. Непрерывность профессионально-личностного развития педагогов и управленцев, самообразование как базовое условие повышения качества образования. Индивидуализация как способ и механизм перевода человека в режим непрерывного образования, самообразования и профессионально-личностного развития. ЦНППМ ПР – центр обеспечения индивидуализации в ДПО.

*Практическая работа – 1 час*

Изучение текста Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33). Составление списка из 2–5 нормативно-правовых актов, которые определяют организацию работы ЦНППМ.

*Самостоятельная работа – 1 час*

Тест.

### **4. Тема 3. Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации образования в системе ДПО: понятие, сущность, специфика.**

*Лекция – 1 час*

«Тьютор»: квалификационные характеристики и должностные обязанности согласно профстандарту. Направления тьюторской деятельности. Тьюторское сопровождение как инструмент индивидуализации профессионального развития в системе ДПО.



Особенности тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов. Работа с профессиональным интересом и осознанным выбором.

*Практическая работа – 1 час*

Анализ текстов профессиональных стандартов по выявлению принципиальных отличий тьюторской позиции от других (например, учительской) на уровне целей и ценностных ориентаций.

**5. Тема 4. Тьютор: основные направления работы, роль в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.**

*Лекция – 1 час*

Основные направления работы тьютора в системе ДППО: помощь в оформлении образовательного запроса, поиск образовательного интереса, ресурсное картирование и навигация, сопровождение проектной деятельности, создание открытой образовательной среды, организация проб, рефлексия полученного опыта. Ресурсная карта региона как инструмент работы тьютора.

*Практическая работа – 1 час*

Анализ слушателем образовательной среды (образовательного пространства) системы ДППО своего региона (учитывается система формального и неформального образования). Определение перечня источников (ресурсов) региональной системы ДППО для удовлетворения профессиональных потребностей (составление ресурсной карты своего региона).

**6. Тема 5. Индивидуально-ориентированное ДППО: ключевые характеристики, содержание, формы организации.**

*Лекция – 1 час*

Индивидуально-ориентированное ДППО. Развитие профессионально-личностных качеств; удовлетворение реальных образовательных потребностей; повышение профессионально-педагогической культуры; формирование готовности к инновационной деятельности.

Разработка и внедрение содержания образования для профессионального развития педагога. Изучение форм организации тьюторского сопровождения: корпоративное обучение, проектные сессии, сетевое взаимодействие, взаимообучение, горизонтальное обучение в открытой среде.

**7. Тема 6. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут: сущность, общее и особенное.**

*Лекция – 1 час*

Характеристики индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Специфика формирования индивидуального образовательного маршрута в системе ДППО.

Тьюториал как форма взаимодействия тьютора и тьюторантов. Особенности проектирования тьюториалов в системе дополнительного профессионального образования. Самостоятельная работа с технологической картой тьюториала.

## **8. Тема 7. Процессы индивидуализации ДППО: эффективные модели, форматы и условия успешности.**

*Лекция – 1 час*

Анализ существующих моделей тьюторского сопровождения индивидуализированного ДППО. Условия, влияющие на выбор формата ИОП (ИОМ). Условия успешности индивидуализации и тьюторского сопровождения в ДПО.

## **9. Тема 8. Основы проектирования практик тьюторского сопровождения в ДППО.**

*Лекция – 1 час*

Практики тьюторского сопровождения в ДПО – типологизация и разнообразие моделей и форм. Основы педагогического проектирования. Проектирование тьюторского сопровождения на основе анализа проблем, дефицитов и возможностей образовательной организации, педагогического коллектива и отдельных педагогов. Способы и техники выявления и фиксации дефицитов, зон и точек роста, ресурсов и возможностей. Матрица проектного замысла как инструмент работы тьютора с профессиональными дефицитами педагогов.

Формы организации тьюторского сопровождения: потенциал.

*Практическая работа – 1 час*

Проблемно-ориентированный анализ профессиональных дефицитов педагогов своего региона. Определение механизмов устранения дефицитов в контексте непрерывного профессионального образования и профессионально-личностного развития. Работа с матрицей проектного замысла.

*Самостоятельная работа – 1 час*

Тест.

## **10.Итоговая аттестация.**

*Самостоятельная работа – 1 час*

Тест.



## РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения слушателями программы включает входное тестирование, промежуточную и итоговую аттестацию.

### 3.1. Входное тестирование.

Входное тестирование состоит из 15 вопросов с выбором правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 15.

Интерпретация результатов:

- Более 50% правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации.
- Менее 50% правильных ответов – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

*Примеры заданий входного тестирования:*

1. Методологической основой повышения квалификации, профессионально-личностного непрерывного образования и развития педагога является:
  - a) феноменологический подход
  - b) диалектический материализм
  - c) экзистенциальная философия
  - d) деятельностный подход

Правильный ответ: d

2. Индивидуальный образовательный маршрут – это:
  - a) ретроспектива движения по образовательной среде
  - b) персональный путь действий в виде контрольных точек на пути достижения поставленных целей
  - c) подробно прописанный план действий по компенсации трудностей в обучении

Правильный ответ: b

3. Одним из основных направлений деятельности ЦНППМ является:
  - a) разработка и реализация инновационных программ ДППО
  - b) формирование системы методического сопровождения освоения программ ДППО с использованием индивидуальных



образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций

- с) обновление содержания деятельности существующих институтов дополнительного профессионального образования

Правильный ответ: b

### **3.2. Текущий контроль.**

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования. Всего предусмотрено 2 тестирования (темы 2, 8). Каждый тест включает 10 заданий, предусматривающих выбор одного или нескольких правильных ответов. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 6 баллов.

Количество попыток не ограничено.

#### ***Примеры заданий:***

1. Основным способом и инструментом освоения содержания программы, темы, модуля и курса в целом является:

- а) вдумчивое чтение и конспектирование
- б) внимательный просмотр учебных видеороликов
- с) активное освоение и апробирование на практике
- д) здравый смысл и интуиция

Правильный ответ: с

2. Современный педагог системы дополнительного профессионального образования в наибольшей степени должен выполнять функцию:

- а) транслятора самых передовых научных знаний
- б) консультанта по наиболее сложным вопросам
- с) организатора образовательной деятельности обучающихся
- д) воспитателя и пастыря

Правильный ответ: с

3. Расположите этапы тьюторского сопровождения в правильном порядке.

- а) реализационный
- б) диагностико-мотивационный
- с) проектировочный
- д) рефлексивный (аналитический)

Правильный ответ: b-c-a-d

### **3.3. Практические работы.**

Программой обучение предусмотрено четыре практические работы.

#### ***Практическая работа по теме «ЦНППМ: место и роль в обеспечении профессионального развития педагогических работников»***

Задание:

1. Изучите текст Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33).

2. Составьте список из 2–5 нормативно-правовых актов, которые определяют организацию работы ЦНППМ.

3. Коротко сформулируйте основные положения каждого документа.

Требования к выполнению практической работы:

1) Предложен список, состоящий из не менее 2-х нормативно-правовых актов, которые определяют организацию работы ЦНППМ.

2) В совокупности нормативно-правовые акты являются достаточными для организации работы ЦНППМ.

3) Сформулированы основные положения нормативно-правовых документов.

Оценка «зачет» выставляется, если все требования к выполнению практической работы выполнены.

#### ***Практическая работа по теме «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации образования взрослых в системе ДПО: понятие, сущность, специфика»***

Задание:

1. Изучите тексты профессиональных стандартов, утвержденных соответствующими приказами: приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

2. Сформируйте перечень ценностных и целевых отличий деятельности тьютора от деятельности педагога (учителя, воспитателя).



Требования к выполнению практической работы:

1) Перечислено не менее 2-х отличий деятельности тьютора от деятельности педагога (учителя, воспитателя).

2) Перечисленные отличия связаны с целью и (или) ценностями деятельности тьютора.

Оценка «зачет» выставляется, если все требования к выполнению практической работы выполнены.

***Практическая работа по теме «Тьютор: основные направления работы, роль в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов»***

Задание:

Проведите анализ образовательной среды (образовательного пространства) системы дополнительного профессионального образования своего региона (можно учитывать систему формального и неформального образования). Где специалист, нацеленный на профессиональное развитие, может удовлетворить свои потребности? Составьте ресурсную карту своего региона.

Ресурсная карта:

<i>Потребности специалиста</i>	<i>Места реализации потребности в образовательной среде (образовательном пространстве) системы дополнительного профессионального образования</i>

Требования к выполнению практической работы:

1) Ресурсная карта состоит из не менее одного ресурса в системе ДПО региона (федерального уровня) по каждой профессиональной потребности специалиста.

2) Ресурсная карта должна охватывать не менее пяти профессиональных потребностей педагогов.

3) Предлагаемые ресурсы (в т.ч. цифровые) - места реализации потребности - являются открытыми и доступными.

4) Предлагаемые ресурсы (в т.ч. цифровые) - места реализации потребности - должны отвечать решению задач нацполитики в области образования.

5) Предлагаемые ресурсы (в т.ч. цифровые) должны быть достаточными для реализации потребности учителя.

Оценка «зачет» выставляется, если все требования к выполнению практической работы выполнены.

***Практическая работа по теме «Основы проектирования практик тьюторского сопровождения в дополнительном профессиональном педагогическом образовании»***

**Задание №1**

Проведите анализ, позволяющий выявить профессиональные дефициты (не менее 3-х) педагогов своего региона. Можно использовать результаты школьников на ГИА, ВПР, анкетирования педагогов, результаты диагностик профессиональных компетенций в обобщенном виде - любые доступные источники информации.

Предложите механизмы преодоления каждого из дефицитов (в т.ч. с использованием элементов технологии мозгового штурма). Оформите в виде таблицы.

Выберите один профессиональный дефицит, восполнение которого можно реализовать в течение года на базе ЦНППМ. Сформируйте свой проектный замысел, опишите его кратко.

**Задание №2**

Заполните матрицу проектного замысла и/или подготовьте презентацию в Power Point (7–10 слайдов), содержащую необходимую и достаточную информацию о проектном замысле.

Требования к выполнению практической работы:

1) Предлагаемые профессиональные дефициты сформулированы на основе объективных данных (не являются простым умозаключением).

2) Рассматривается не менее 3-х профессиональных дефицитов.

3) На каждый профессиональный дефицит предложено не менее одного механизма преодоления. Предлагаемые механизмы являются достаточными и реализуемыми в системе ДПО региона.

4) Один механизм оформлен в виде короткого текста (описание проектного замысла).

5) Составлена матрица проектного замысла по и/или презентация в Power Point (7–10 слайдов) в соответствии с заданием.

Оценка «зачет» выставляется, если все требования к выполнению практической работы выполнены.



### **3.4. Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация предусматривает итоговое тестирование и проводится по результатам итогового тестирования и зачета практических работ.

Итоговое тестирование включает вопросы по всем темам, изученным в курсе, и состоит из 15 вопросов с выбором правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 15, пороговое значение – 8 баллов.

#### ***Примеры заданий итоговой аттестации:***

1. Для чего тьютору необходимо проектирование избыточной, провокативной образовательной среды для тьюторанта?
- a) чтобы стимулировать мотивацию к обучению
  - b) чтобы состоялся выбор и построение образовательного маршрута
  - c) чтобы продемонстрировать все возможности современной образовательной среды

Правильный ответ: b

2. Как называется пространство взаимодействия тьютора и тьюторанта?
- a) консультация
  - b) сессия
  - c) тьюториал

Правильный ответ: c

3. Как можно охарактеризовать тьюторское сопровождение?
- a) разработка и сопровождение реализации тьюторантом программ повышения квалификации
  - b) движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, рядом с тьюторантом, разрабатывающим и реализующим свою персональную индивидуальную образовательную программу (ИОП)
  - c) диагностика профессиональных дефицитов и работа по их устранению

Правильный ответ: b

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

#### **Нормативные документы.**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
4. Государственная программа «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).
5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».



## Список литературы.

1. Александрова Е.А. Психологическое и педагогическое сопровождение: индивидуальная траектория развития / Е.А. Александрова // Народное образование. – 2014. – № 9. – С. 180–187.
2. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 282 с.
3. Ковалева Т.М. Селф-компетенции как «философский камень» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.tsu.ru/university/rector\\_page/self-kompetentsii-kak-filosofskiy-kamen/](http://www.tsu.ru/university/rector_page/self-kompetentsii-kak-filosofskiy-kamen/) (дата обращения: 03.05.21).
4. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только...: коллективная монография / Т.М. Ковалева, Т.А. Климова, Л.И. Лазарева и др.; науч. ред. Т.М. Ковалева. – М., 2018. – 104 с.
5. Профессия «Тьютор» [Текст] / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова и др. – М.; Тверь: СФКофис, 2012. – 246 с.
6. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М.: Сентябрь, 2013. – 240 с.
7. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов // Серия «Библиотека журнала «Директор школы», Эксперт». – Москва: Издательская фирма «Сентябрь», 2014. – 120 с.
8. Логинов Д.А. Тьюторское сопровождение обучающихся в условиях информатизации российской системы образования / Д.А. Логинов // Информатика и образование. – 2013. – С. 26–28.
9. Пикина А.Л. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога / А.Л. Пикина, А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 4.
10. Роэм Д. Визуальное мышление. Как «продавать» свои идеи при помощи визуальных образов / Дэн Роэм; пер. с англ. О. Медведь. – М.: Манн, Иванов, Фербер; Эксмо, 2013. – 300 с.
11. Сахарова В.И. Тьюторская позиция педагога в системе дополнительного профессионального образования / В.И. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 3 (7).
12. Теров А.А. Некоторые аспекты реализации модели ДПО на основе проектирования и реализации обучающимися ИОМ в условиях тьюторского сопровождения / А.А. Теров // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: языки описания и работы с «самостью» – развитие личности; становление субъектности; формирование self skills. – М.: Издательство «Ресурс». – 2020. – С. 315–333.

## Интернет-ресурсы.

1. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://fioco.ru/metod>
2. Навигатор тьюторских ресурсов: <http://courses-p2.tilda.ws/navigator>
3. Сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации: <https://thetutor.ru/>
4. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <http://mon.gov.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

### 4.2. Технические условия реализации программы.

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: аудиокolonками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.