

Время образования

Журнал Академии
Минпросвещения России



0+

Ноябрь 2022

В этом выпуске:

**«Разговоры о важном»
проводим вместе**

**Инновационный курс объединил
управленческие команды педвузов**

**II Всероссийский юношеский педагогический
форум объединил учеников психолого-
педагогических классов в ВДЦ «Орленок»**

Опыт регионов: Иркутская область



Время образования Ноябрь 2022

Журнал Академии
Минпросвещения России

Содержание

Главное	2
Проект Академии	21
Интервью с региональным министром	46
Опыт региона	51
Народный учитель	59

Главное

В ходе посещения Музейного и театрально-образовательного комплекса в Калининграде глава Российского государства провел первый в 2022 году урок «Разговор о важном», участниками которого стали победители олимпиад и конкурсов в области культуры, искусства, науки и спорта.

«Разговоры о важном»
в 2022/2023 учебном году:

>17 млн

учащихся 1–11 классов

>3,5 млн

студентов СПО



Президент Российской Федерации
Владимир Путин провел
1 сентября 2022 г. первый

**«Разговор
о важном»**

«Классный марафон» Академии Минпросвещения России – лето 2022 г.

917 тыс.
классных
руководителей
и кураторов
групп СПО

792
очные
региональные
площадки

35
спикеров

10
прямых
трансляций

>1 млн
просмотров

>150 тыс.
участников
в очном формате

141 тыс.
самодиагностик

>255 тыс.
подписчиков
Telegram-канала
«Разговоры о важном»



Для школьников, которые уже прошли определенное количество классов и за спиной уже имеют определенный багаж, безусловно, важнейшим является поиск себя, поиск своего пути в жизни, для того чтобы получить удовлетворение от нее, от этой жизни, для того чтобы добиться самореализации, целей, которые вы будете перед собой ставить и для себя формулировать. А это очень важно, и не только для вас лично, но и для страны, потому что от успехов каждого зависит успех страны в целом

Президент Российской Федерации
Владимир Путин

«Самое необычное лето»: как удалось подготовить педагогов к проведению «Разговоров о важном»

В этом учебном году во всех школах и колледжах страны один из десяти часов, отведенных на внеурочную деятельность, посвящен «Разговорам о важном» – беседам на актуальные темы, которые проводят классные руководители и кураторы групп. Чтобы подготовить педагогов к этим беседам, Академия Минпросвещения России совместно с ИСПО РАО и Российским обществом «Знание» провела летом цикл интенсивов «Классный марафон», в рамках которого фактически была создана единая система методического сопровождения классных руководителей страны.



Это тот случай, когда мы вводим новый внеурочный цикл по просьбе самих педагогов. Он связан с тем, что школьники адресуют учителям множество вопросов не по их предметам, а вообще про жизнь, простые человеческие ценности, про происходящее в мире ➤

Министр просвещения Российской Федерации
Сергей Кравцов



Все интенсивы, организованные Академией Минпросвещения России, транслировались в прямом эфире с площадок в Москве, Владивостоке, Сочи, Казани и Архангельске. Кроме того, в рамках VIII Байкальского образовательного форума в Улан-Удэ состоялся «Профессиональный разговор о важном», на котором руководители Минпросвещения России, Академии Минпросвещения России и Института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО) подвели итоги летнего этапа «Классного марафона» и ответили на вопросы классных руководителей из Республики Бурятия.

«У нас появилась новая замечательная традиция – собираться вместе и говорить о важном. В школе в начале учебного года задается вопрос: как вы провели лето? Для всех нас это было самое необычное лето, мы его провели вместе. Начиная с июня у нас были постоянные, регулярные встречи, мы говорили о новом очень важном проекте – «Разговоры о важном», обсуждали, как проводить эти занятия, как к ним готовиться, где взять нужные материалы. У нас 917 тыс. классных руководителей и кураторов групп

СПО, это действительно много, и вопросов, которые могут возникнуть, тоже немало», – отмечает **ректор Академии Минпросвещения России Павел Кузьмин**.

На интенсивах выступили более двадцати спикеров – представители Администрации Президента Российской Федерации, Минпросвещения России, Российского общества «Знание», общественные деятели, специалисты в области геополитики, международных отношений, а также эксперты системы образования.

На очных региональных площадках собралось более 150 тыс. человек, количество просмотров трансляций к концу августа превысило 1 млн. По итогам каждого интенсива предлагалась самодиагностика готовности к проведению «Разговоров о важном», которую прошли более 140 тыс. раз. В течение всего лета работали 792 очные региональные площадки – к «Классному марафону» подключались из всех субъектов Российской Федерации.

Первая встреча, главной темой которой стало место России в мире и традиционные ценности русского народа, состоялась 20 июня на площадке Российского общества «Знание» в Москве.

Татьяна Суханова, и.о. директора ИСРО РАО:

«Если мы увидим горящие глаза наших детей, искорку интереса, если мы увидим, что наши дети становятся лучше и яркая эмоция гордости за нашу страну разворачивается в их глазах, я уверена, что мы с вами совершим наш профессиональный подвиг».

Александр Асафов, лектор Российского общества «Знание», журналист:

«У общества единое мнение по основным вопросам нашей жизни: оно испытывает эффект сплочения. И это часть нашего мировосприятия, которая присуща нам в качестве национального кода и всегда наблюдается в период тяжелых испытаний для общества, происходит вокруг каких-нибудь фигур или событий».



Михаил Демидов,
лектор Российского общества
«Знание», инженер-изобретатель,
член Ассоциации инженерного
образования России:

«Одна из главных задач педагога – популяризировать достижения российских ученых, говорить об этом для того, чтобы вовлекать талантливую молодежь в область образования, науки и технологий, и тогда мы сможем построить великое будущее».

Алихан Динаев,
учитель обществознания и
права, абсолютный победитель
Всероссийского конкурса «Учитель
года России–2018»:

«Два простых ключа к решению межнациональных и межконфессиональных проблем – это уважение и интерес к другим. Это основа гармонии между национальностями, между нациями и основа межконфессионального согласия. «Разговор о важном» – это разговор о том, что наша страна многоконфессиональна и многонациональна. И этот факт – ни в коем случае не наша слабость, это наша великая сила».

Юлия Федорова,
руководитель Центра цифровых
технологий образования Академии
Минпросвещения России:

«Знания, ценности, о которых мы говорим с ребенком, – это удел не одного человека, не классного руководителя, это работа всей педагогической команды школы, ведь один и тот же разговор в начале недели состоится в каждом классе и с этими учителями ребята будут встречаться в течение всей недели. Вся тематика, вся сетка часов «Разговоров о важном» является достаточно универсальной, глубоко межпредметной, и мы считаем, что «Разговор о важном» не может начаться и закончиться в тех сорока минутах в начале недели; что формирование ценности происходит в течение всей недели, на каждом уроке каждого учителя».

Прошедшие выпуски «Классного марафона», список площадок региональных институтов развития образования и другая актуальная и полезная информация доступны на сайте Академии Минпросвещения России и в Telegram-канале проекта.

Алексей Благинин,
директор
Департамента
подготовки,
профессионального
развития и
социального обеспечения
педагогических работников
Минпросвещения Российской
Федерации:



«Начиная с сентября «Классный марафон» будет выходить по четвергам, а это значит, что у нас с вами будет целых четыре дня, чтобы качественно подготовиться к теме предстоящего понедельника. Мы меняем формат нашего мероприятия: главный акцент будет сделан на тему предстоящего «Разговора о важном». Наши спикеры помогут вам подготовиться к занятиям с каждой возрастной группой, расставят необходимые акценты и ответят на ваши вопросы».

**Задать дополнительные вопросы о подготовке учителей к проведению занятий «Разговоры о важном» можно по телефону горячей линии
8 (800) 200-91-85.**

Приглашаем всех классных руководителей школ и кураторов групп организаций среднего профессионального образования подключиться к «Классному марафону»!



II Всероссийский форум классных руководителей, который прошел в Москве в конце октября, стал площадкой прямого диалога между классными руководителями и организаторами проекта «Разговоры о важном». Академия Минпросвещения России провела тематический круглый стол, чтобы обсудить значимость и масштабность этого проекта для системы образования, для всей страны, а также получить обратную связь от педагогов, которые начинают каждую учебную неделю с разговора о самом важном со своими учениками.

«Разговоры о важном» проводим вместе

Подготовка к старту «Разговоров о важном» началась 20 июня 2022 года, и в течение двух с небольшим летних месяцев более 917 тыс. классных руководителей по всей стране изучали проект, инструменты его реализации и готовились к запуску.

Именно поэтому экспертами круглого стола наравне со спикерами выступили педагоги – классные руководители и кураторы групп организаций среднего профессионального образования. Ведь сегодня они, опираясь на федеральные материалы, формируют ценностные ориентиры учеников, воспитывают, учат, вдохновляют.

Модераторы круглого стола – Ольга Суханова, проректор Академии Минпросвещения России, и Александр Асафов, лектор Российского общества «Знание», журналист, рассказали о первых итогах «Разговоров о важном» и предложили спикерам и экспертам вопросы, ответы на которые важны сегодня как для профессионального сообщества, так и для детей, их родителей, СМИ, широкой общественности и всей страны.



Духовно-нравственные ценности составляют стержень «Разговоров о важном».





Сергей Новиков, начальник Управления Президента Российской Федерации по общественным проектам, рассказал об особой значимости на современном этапе общегосударственных ценностей. Духовно-нравственное единение страны лежит в основе Стратегии национальной безопасности. И задачи, включенные в Стратегию, которые решает в том числе система образования, нацелены на объединение и укрепление государства на основе традиционных российских и общечеловеческих ценностей. Именно духовно-нравственные ценности – важнейший регулятор жизни страны – составляют стержень «Разговоров о важном».

Сегодня решена только первая задача: проект «Разговоры о важном» запущен и в отношении него преодолен так называемый стартовый скепсис, во многом благодаря акценту на значимости обсуждаемых тем, интересному и качественному контенту. При этом необходимо учитывать, что «Разговоры о важном» входят в обязательную часть школьной программы, воспитательного пространства школы, и, как ожидается, уже к следующему учебному году у всех целевых групп сформируется привыкание и расширится их участие в проекте.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», ст. 1, п.5.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

На текущем этапе важно определить ближайшую зону развития проекта и использовать дополнительные ресурсы для его продвижения за рамки школы. В дальнейшем будет проводиться работа по совершенствованию содержания, чтобы войти в следующий учебный год с обновленным контентом.

При этом, как отметили сами педагоги, проект «Разговоры о важном» в большинстве случаев органично вошел в жизнь многих школ, ведь подобная форма воспитательной работы в тех или

Участники проекта «Разговоры о важном»

>40 тыс.
школ

17 млн
школьников

917 тыс.
учителей

«Разговоры о важном» поддерживают

83% родителей

85% учителей

иных видах ведется с ребятами постоянно. Другой вопрос, что теперь у классных руководителей появился надежный инструмент в виде единого и выверенного контента, постоянной методической поддержки со стороны региональных институтов развития образования и Академии Минпросвещения России.

Почему «Разговоры о важном» необходимы именно на современном этапе? Мы живем в мире, где невозможно поставить «информационную таможню», дети зачастую получают информацию, от которой не могут оградить себя. И в этом случае единая ценностная парадигма очень хорошо прицеливает, направляет и определяет инфополе, в котором растет подрастающее поколение. «Разговоры о важном» отражают и корректно интерпретируют основные темы, значимые для устойчивого развития нашей страны.

Главное

Важно, что проект и его единое содержание охватили все российские регионы, в каждом из которых, конечно, есть своя специфика, традиции, обычаи и историческая память, а «Разговоры о важном» позволяют каждому учителю обсуждать базовые ценности вместе со всей страной.

Директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России Максим Костенко подчеркнул, что на текущем этапе очень важна обратная связь от учителей, чтобы оценить дефициты и сложности, услышать новые предложения и скорректировать содержание проекта, чтобы оно было еще интереснее. Голоса ребят, учителей, родителей обязательно будут учтены в материалах на 2023/2024 учебный год.

Запись трансляции круглого стола «Разговоры о важном», 23 октября 2022 г.



По словам ректора Академии Минпросвещения России Павла Кузьмина, за почти 100-летнюю историю Академия ни разу не сталкивалась с подобными вызовами – подготовить за очень короткий срок около миллиона педагогов. Для сравнения: в Академии ежегодно повышают квалификацию порядка 100 тыс. учителей.

Поэтому был выбран оптимальный формат обучения – онлайн «Классный марафон», первый выпуск которого в прямом эфире посмотрели более 200 тыс. педагогов. Сегодня все установочные летние выпуски «Классного марафона» доступны на ресурсах

Академии и педагоги могут найти для себя ответы на профессиональные вопросы, например, как и какие изменения внести в школьную программу для органичной реализации проекта.

С началом учебного года «Классный марафон» перешел в режим постоянной методической поддержки: педагоги, помимо пакета материалов к каждому занятию, еженедельно по четвергам получают разъяснения от экспертов и разработчиков и узнают о лучших наработках от коллег со всей страны. И интерес педагогов к такой форме поддержки со стороны Академии Минпросвещения России не снижается.

Проект «Разговоры о важном» стал рекордным по целому ряду показателей,

начиная от сроков запуска и количества участников до использованных форматов и цифровых инструментов. Так, созданный телеграм-канал «Разговоры о важном» стал крупнейшим в системе образования, сейчас у него более 255 тыс. реальных подписчиков.

Фундаментальную подготовку к проведению «Разговоров о важном» классные руководители получают на новом курсе повышения квалификации Академии Минпросвещения России, который стартовал в ноябре.

О его популярности также свидетельствуют рекордные цифры: за первую неделю после открытия записи на программу зарегистрировалось около 115 тыс. слушателей.

Самой важной частью прошедшего круглого стола стали вопросы и предложения классных руководителей. Педагоги рассказали свои истории о том, как прошел их первый «Разговор о важном», о собственных наработках, о коммуникации с родителями и СМИ, об имеющемся опыте, поделились советами и, наконец, просто



благодарили разработчиков проекта от имени своих учеников.

Педагоги говорили о том, что им не приходится тратить время на подготовку к занятию, ведь они получают пакет материалов, адаптированный для любой возрастной группы.

Поднимаемые темы действительно трогают детей,

особенно когда занятие дополняется информацией о регионе с учетом его природных, культурных и религиозных особенностей. Особый восторг вызывают короткие видеообращения к ученикам от известных земляков, добившихся успехов на том или ином поприще.

Прозвучали и предложения классных руководителей по усовершенствованию проекта. В частности, целесообразно доработать контент с учетом возрастных особенностей подростков. Для привлечения большего внимания к проекту необходимо расставлять нужные акценты и преподносить материал в разной тональности.

О том, как отбирались темы и готовились материалы для внеурочных занятий, рассказал **заместитель директора ИСРО РАО Евгений Малеванов**. По его мнению, **«Разговоры о важном» – это органичная часть единого образовательного пространства.**

Все материалы ко внеурочным занятиям, которые имеют целью формирование ценностей, насыщены предметным содержанием, и каждый учитель-предметник, разговаривая с учениками, может найти материалы и для своих уроков. Тематика занятий отражает события, включенные в единый федеральный календарь воспитательных мероприятий, и связана и со значимыми праздниками, и с юбилейными датами людей, которыми гордится страна, и с темами, которые объединяют и являются важными для всех для граждан страны.

Миссия проведения «Разговоров о важном» доверена классным

руководителям, которые, реализуя государственную функцию – обучение и воспитание, несут ответственность за результаты своих учеников, за эффективную коммуникацию с другими учителями, руководством и родителями.

При этом, готовясь к каждому занятию, каждый педагог должен учитывать, что разработчики предлагают для работы единую основу, которую можно и нужно дополнять или адаптировать, используя необходимую тональность. В зависимости от уровня и потребностей класса можно применять материалы из старших категорий, ведь только классный руководитель знает те основания и штрихи, которые помогут сформировать «пространство гордости» в конкретном классе. Можно сказать, что «Разговоры о важном» – это территория педагогического творчества.





Заместитель Министра просвещения Российской Федерации Анастасия Зырянова, из выступления на VIII Байкальском образовательном форуме, 26 августа 2022 г.:

Анна Калачева, учитель физики и математики Арефинской средней школы, Ярославская область, Рыбинский район:



«С 5 сентября 2022 года каждый понедельник мы, как и все школы страны, начинаем с «Разговоров о важном» с учениками. Я – классный руководитель 10 класса Арефинской средней общеобразовательной школы.

Как для меня начинался этот проект? Конечно, чтобы спланировать новый цикл «внеурочки», мне потребовалась дополнительная подготовка. Летом вместе с коллегами и заместителем директора по учебно-воспитательной работе мы смотрели записи «Классных марафонов» на сайте Академии Минпросвещения России, обсуждали, как организовать предстоящие занятия. Мы получили и качественную методическую поддержку: четкий сценарий с целями и задачами, презентации, видеоролики.

Наша школа малочисленная, сельская. Ребята всегда открыты к общению и готовы к восприятию новой информации. При подготовке к первому разговору на тему «Мы – Россия. Возможности – будущее» сомнений не было – занятие получится! Нужно было все до мелочей продумать – ведь именно на первой встрече важно замотивировать учащихся на дальнейшую совместную работу.

В течение прошлых лет мои ученики с удовольствием участвовали в мероприятиях различного уровня – муниципального, регионального, всероссийского, международного, а на занятии ребята узнали о своих ровесниках – школьниках со всех уголков страны, которые достигли высоких результатов в самых разных сферах».



Новый учебный год будет особенным для системы образования, поскольку стартует очень важный проект «Разговоры о важном».

Уже сегодня разработаны прекрасные материалы в помощь классным руководителям для сентябрьских и октябрьских занятий. Все они размещены на сайте «Единое содержание общего образования». Кроме того, с 1 сентября в каждой школе страны будет подниматься флаг Российской Федерации, исполняться гимн, и очень важно, чтобы все, что мы будем делать: и исполнение гимна, и подъем флага, и занятия «Разговоры о важном», – не превратилось в простую формальность. Если мы будем давить на детей, если это будет скучно и неинтересно, если учителя сами внутренне не будут разделять то, что мы планируем делать вместе, то ничего хорошего из этого не выйдет. Дети чувствуют фальшь, я думаю, вы сами это знаете,

как никто другой. Детям соврать невозможно. Мы можем говорить красивые слова, но, если мы сами внутренне не разделяем то, что мы делаем, эти слова не прорастут в душе у ребенка. Я очень надеюсь, что и сегодня, и в последующие дни мы будем обсуждать, как же сделать это неформально, интересно и полезно для детей, чтобы они действительно прониклись гордостью, любовью, уважением к нашей великой стране.

Но начало внеурочных занятий: и исполнение гимна, и поднятие флага – это вызов и классным руководителям тоже. Это проверка на то, умеем ли мы слышать детей, умеем ли мы разговаривать с ними на одном языке, умеем ли мы отвечать на вопросы, зачастую непростые, которые для нас самих являются дискуссионными. Но я уверена, что те, кто здесь присутствует и смотрит нас, с честью выйдут из непростых ситуаций, которые будут возникать. Они, с одной стороны, простые и понятные педагогам, но, с другой стороны, конечно, дети иногда задают очень сложные вопросы.



«Профессиональный разговор о важном» в рамках образовательного форума в Улан-Удэ.



Материалы внеурочных занятий «Разговоры о важном» на портале «Единое содержание общего образования».



Артем Григорьев,
преподаватель
специальных
дисциплин, куратор
3-го курса Сергиево-Посадского
колледжа, Московская область:



«Проект «Разговоры о важном» не стал для нас неожиданностью. О том, что кураторам учебных групп предстоит вести внеурочные занятия, было известно задолго до начала учебного года, и в целом мы успели к ним подготовиться.

Например, на занятии ко Дню учителя я рассказывал о трудностях работы педагогов во время войн и иных катастроф: в каких условиях приходилось заниматься, какой титанический труд они проделывали, как в этих условиях учились, а главное – как сильно хотели учиться их ученики.

Я работаю с ребятами от 17 лет, и было интересно, как они отреагируют на «Разговоры о важном». По итогам двух месяцев могу сказать, что эмоции у них только положительные, материал воспринимают со всей серьезностью. Наши студенты – люди сознательные, прекрасно понимают, о чем речь, и им нравится разнообразие тем. Нередко на занятиях между ними возникают споры, но в конце концов удается найти компромисс».

Алла Шведова,
учитель физики,
классный
руководитель школы
№ 625, г. Москва:



«Чтобы подготовиться к каждому «Разговору о важном», мне требуется как минимум час, поскольку темы действительно важные и непростые даже для учителя. В материалах, предложенных Академией Минпросвещения России и

Институтом стратегии развития образования РАО, много нового, и все это нужно освоить, понять, как вести занятие с учетом возрастных особенностей учеников.

Одно из занятий в октябре было посвящено России как мировому лидеру атомной отрасли, и эта тема мне как учителю физики очень близка, она перекликается с темой другого занятия – «Наша страна – Россия». Мы рассматривали определенный регион – Арктику, затем плавно перешли к атомному флоту как выдающемуся достижению современной техники, а в конце занятия говорили о возможностях работы в атомной отрасли. Для девятиклассников, которые в этот период как раз выбирают профессию, такой профориентационный аспект особенно важен».

Наталья Виноградова,
заведующая
лабораторией
начального общего
образования ИСРО
РАО, член-корреспондент РАО:



«Наш Президент Владимир Путин неоднократно говорил, что высшие нравственные чувства – это отношение к Родине прежде всего; отношение к другим людям, к истории, культуре. Собственно, этот пласт Владимир Владимирович назвал темой для «Разговоров о важном» и очень четко и тонко подметил, что в этом вопросе недопустим формализм, недопустима формальная деловитость. Это должно быть влияние на чувства.

Хочу обратить внимание, что в «Разговорах о важном» главное и самое важное – не знания. Голова ребенка должна быть не хорошо наполненной, а хорошо устроенной. А это значит, что он должен сопереживать, сочувствовать,

разбираться, осознавать, принимать вещи, которые выше, собственно, знания о чем-либо. И поэтому воспитание выходит на совершенно другой уровень. Прежде всего это целенаправленность, систематичность и влияние на высшие нравственные чувства».

Ефим Рачевский,
директор школы
№ 548 «Царицыно»,
г. Москва, народный
учитель Российской
Федерации:



«Разговоры о важном» чрезвычайно важны, и это не тавтология. С детьми сегодня мало разговаривают. Они много времени проводят в школе, там учат физику, математику, литературу и так далее, приходят домой уставшие, а после этого приходят родители, тоже уставшие, и времени поговорить нет. А у них глаза горят – им надо, чтобы с ними разговаривали, именно в этом заключается гуманизм образования.

Начав «Разговор о важном», вряд ли я скажу детям, что у нас сегодня такие-то и такие-то ценности. Формирование ценностей – очень тонкая работа, она должна происходить латентно. После нашей встречи они должны уходить «оснащенные» этими ценностями и плюс к этому заниматься самоанализом. Во главе ценностей я бы поставил в первую очередь абсолютную честность – ведь дети очень тонко улавливают ложь. Очень важна способность к диалогу. И, конечно, это отношение к своему дому, стране, Родине, причем на осознанном уровне, а не только потому, что об этом говорит классный руководитель».

Видеверсия
интервью
с Натальей
Виноградовой



Видеверсия
интервью
с Ефимом
Рачевским



Главное

Министерство просвещения Российской Федерации, его подведомственные учреждения предоставляют регионам все инструменты для эффективной работы. Остается только организовать процесс внутри конкретного субъекта Российской Федерации, но при этом применять творческий подход, привносить что-то свое, исходя из запросов детей и их родителей, считает **и.о. директора Департамента образования и науки города-героя Севастополя Лариса Сулима**. В интервью журналу «Время образования» она также рассказала о севастопольских учителях, о сочетании традиций и новаций в городской системе образования, о воспитательной работе и о взаимодействии с родителями.



Система образования
Севастополя

175

образовательных
организаций

>90 тыс.

воспитанников,
учеников, студентов

Лариса Сулима: «С детьми нужно разговаривать»

– Лариса Олеговна, не так давно Вы работали в Академии Минпросвещения России, ранее были заместителем министра в Республике Татарстан, а в самом начале 2022 года возглавили Департамент образования и науки Севастополя. Поделитесь впечатлениями об этом городе. Каким Вы увидели его тогда? Каким видите сейчас?

– Город-герой Севастополь – это чисто русский город, часть русского мира, и даже в украинский период он не позиционировал себя отделенным от России. Он сохранил свою культурную идентичность и систему образования. Здесь всегда изучали русский язык, несмотря на все попытки его запретить, русскую литературу и историю, причем историю не исказили, ведь каждая улочка города-героя Севастополя – уже история.



«*Сегодня Севастополь – это город, привлекательный для жизни, для построения планов на будущее, для самореализации*»



Это город Черноморского флота, город моряков, город воинской славы. Приехав в Севастополь, я сразу пропиталась его духом, атмосферой патриотизма. Патриотическое воспитание здесь не на бумаге, а в действии, не на словах, а в исторической памяти старшего поколения. Ощущается очень сильное уважение молодых людей к поколению победителей, и неудивительно, что в Севастополе никогда не прекращал работу Пост № 1. Все школьники города-героя обязательно несут вахту памяти у Вечного огня.

Сегодня Севастополь – это город, привлекательный для жизни, для построения планов на будущее, для самореализации. Здесь мы чувствуем себя частью огромной единой страны.

– Можно ли утверждать, что качество образования в Севастополе сегодня в полной мере соответствует тому качеству, которое обеспечивается в любом другом субъекте Российской Федерации?

– Без всякого сомнения. И одно из подтверждений этого в том, что результаты ЕГЭ наших выпускников сегодня находятся на уровне общероссийских показателей. Для повышения качества образования мы используем все возможности, которые нам предоставляет Правительство

России, Министерство просвещения Российской Федерации, и очень благодарны за это.

Севастополь участвует во многих федеральных проектах и программах в сфере образования. Обновляется материально-техническая база школ и колледжей, создается

где его не было 50–60 лет, причем дети сами участвуют в создании образовательной среды, выбирают школьную мебель, цвет стен и т. д. Наши активисты «РДШ» участвовали во Всероссийском конкурсе «Классное пространство».

Давно существующие восемь учреждений дополнительного образования детей сохранили направления своей работы и свою уникальную инфраструктуру, но благодаря нацпроекту «Образование» появились и новые возможности. Созданы детский технопарк «Кванториум», мобильный «Кванториум» (он необходим, так как в Севастополе есть сельские территории, там расположены 13 школ), два центра цифрового образования «IT-куб».

«**Для повышения качества образования мы используем все возможности, которые нам предоставляет Правительство России, Министерство просвещения Российской Федерации, и очень благодарны за это**»

цифровая образовательная среда, развивается физкультура и спорт. Строятся новые школы и детские сады (а за весь украинский период была построена всего одна школа), проводится капремонт в зданиях,

Мы храним традиции патриотического воспитания, и это не только Пост № 1, но и игры «Зарница», «Рубеж», краеведческие и исторические проекты, изучение подвигов наших адмиралов и



Главное

капитанов. В этом году из разовых акций мы сделали марафон «Наследники города-героя», когда, например, дети от дошкольного до старшего школьного возраста поздравляют ветеранов, организуют концерты, проявляя уважение к любому человеку в военной форме, и неважно, в какие годы он воевал.

Мы впервые реализовали совместный с Департаментом культуры проект, направленный на развитие музыкальной культуры, – фестиваль хоров «Крылатый ветер». В нем приняли участие коллективы одной трети всех школ города – родители были в восторге, дети всех возрастов замечательно исполняли российские песни, а ведь песенная культура – это наши исторические корни. Создать школьный хор



информационную работу в школах, а губернатор 1 июня дает старт летнему сезону. А по итогам сезона – награждение лучших.

развивается, нужны новые команды. В структуре нашего Института развития образования есть педагогический колледж, в структуре Севастопольского госуниверситета – Гуманитарно-педагогический институт, и это основная кузница кадров, которая обеспечивает приток молодых специалистов в отрасль.

Еще мы используем возможности, которые предоставляет Академия Минпросвещения, создавая систему непрерывного педагогического образования в масштабах страны. Участвуем во всех ее проектах, обучаем и педагогов, и управленцев. С сентября школы начали работать по обновленным ФГОС, и, конечно, подготовка к этому осуществлялась по программам Академии. ЦНППМ, созданный в прошлом году в Институте развития образования, стал штаб-квартирой, куда может прийти любой учитель – получить методическую поддержку, записать свою лекцию, поучаствовать в семинаре, поделиться опытом.

Все наши учителя талантливые и творческие, и, если задать им вектор развития, предоставить оборудование, методическую поддержку, дальше они будут развиваться сами, обязательно придумают что-то новое, объединятся в команды, будут

« **Все, что есть сегодня в системе образования и воспитания Севастополя, – это заслуга учителей, которые бережно хранят традиции во многом советского периода** »

несложно, и, уверена, в следующем году все школы города будут участвовать в этом фестивале.

Еще одно интересное направление – трудовое воспитание, здесь с инициативой выступил наш губернатор Михаил Владимирович Развожаев. С прошлого года действуют губернаторские трудовые отряды, где детям начиная с 14 лет не просто предоставляют оплачиваемую работу, но и выдают красивую экипировку, они становятся участниками трудового движения. Занимаются, например, благоустройством, озеленением – у нас же цветущий город, нужно ухаживать за растительностью. Каждая школа формирует отряд, придумывает девиз, речовку, в течение учебного года командиры отрядов – наставники из числа студентов проводят

– Расскажите о севастопольских учителях. Какую роль они сыграли в сохранении традиций системы образования города-героя? Как организовано сегодня их профессиональное развитие?

– К учителям мы относимся очень бережно. Мы против утверждений о том, что если учителю старше 50 лет, то это плохо. Главное – чтобы он хотел учиться, шагал в ногу со временем, был мобильным, умел перестраиваться. И наша задача – создать для этого условия. Все, что есть сегодня в системе образования и воспитания Севастополя, – это заслуга учителей, которые бережно хранят традиции во многом советского периода.

К сожалению, у нас пока сохраняется дефицит кадров и в школах, и в детских садах, потому что инфраструктура



Мероприятие с участием Губернатора города Севастополя Михаила Развожаева (в центре)

развивать сетевое сообщество. Сегодня они знают, где можно найти верифицированный контент от лучших учителей с современной графикой, еще больше заинтересовывают детей. На площадке ЦНППМ еженедельно, по средам, с января этого года мы проводим методические семинары для учителей по их запросам, приглашаем и своих, и внешних экспертов.

собираю всех руководителей, но не в департаменте, а на разных социокультурных площадках города – в университетах (СевГУ, филиалы МГУ, РЭУ), в музеях («Херсонес Таврический», «35-я береговая батарея»), в Доме офицеров Черноморского флота, в Морской библиотеке. Это значимые для города площадки, на базе которых планируем реализовать проект Минпросвещения «Россия – моя история».

«Мы используем возможности, которые предоставляет Академия Минпросвещения, создавая систему непрерывного педагогического образования в масштабах страны»

– А как работаете с управленцами? Что нового Вы привнесли в эту сферу за прошедший год?

– Здесь мы перенимаем опыт Министерства просвещения. Сергей Сергеевич Кравцов или кто-то из его заместителей регулярно проводит с регионами совещания в режиме ВКС, на которых обсуждается повестка на предстоящую неделю: куда идет страна, какие стоят задачи и т. д. И я точно так же провожу совещания со своими директорами школ, но в очном формате. Дважды в месяц

Общение с руководителями называется «Директорский час», хотя в один час мы не укладываемся – обычно общаемся 2–3 часа. Кроме того, раз в две недели я собираю Совет по воспитанию, куда входят все заместители директоров школ и колледжей по воспитательной работе, а также советники по воспитанию.

Раньше такого живого общения не было – каждый был самодостаточен, работал в своей школе, в департамент письма направлял. А теперь на таких встречах мы и

общаемся, и налаживаем связи с университетами, чтобы использовать их инфраструктуру на благо наших детей. В числе актуальных тем, которые обсуждаются на «Директорском часе», – проект «Школа Минпросвещения России». Мы как город-герой ставим себе амбициозную цель: сделать так, чтобы каждая школа Севастополя была школой Минпросвещения: создавала единое образовательно-воспитательное пространство, обеспечивала реализацию ФГОС, развивала инфраструктуру для детского творчества.

Возможность общаться очно дорогого стоит. Когда мы встречаемся с Сергеем Сергеевичем Кравцовым на всероссийских совещаниях региональных министров, работаем в группах с коллегами из других регионов и со специалистами министерства, у нас возникает чувство плеча и локтя со всей страной, понимание единых для всех целей и смыслов. Наверное, схожие эмоции испытывают и дети, участвующие во всероссийских мероприятиях, – весной этого года после школьного форума «Сила в правде» один мальчик мне сказал, что у него возникло такое чувство, как будто ребята всей страны взялись за руки.

Важно, что Министерство просвещения Российской Федерации, подведомственные учреждения предоставляют нам все инструменты для эффективной работы, будь то Конструктор рабочих программ, материалы для проведения «Разговоров о важном», Федеральный реестр программ ДПО и многое другое. А нам остается только организовать процесс внутри конкретного субъекта Российской Федерации, но при этом применять творческий подход, привносить что-то свое, исходя из запросов детей и их родителей.

Главное

– Одно из новшеств этого учебного года – «Разговоры о важном». Какие предтечи этого проекта были в Севастополе? Ведь наверняка педагоги и раньше общались с учениками на важные темы.

– Конечно, то, что с детьми нужно разговаривать на актуальные темы, нам было понятно и раньше.

1 марта 2014 года Севастополь принял решение быть с Россией, и за восемь лет выросло поколение детей, которым нужно объяснять, как шла народная борьба против украинского национализма, почему был сделан этот выбор, как изменился город за последние годы и т. д. Особенно важны разъяснения в связи со Специальной военной операцией – ведь 24 февраля на наших детей началась информационная атака извне, тем более что у семей, живущих в Севастополе, есть родственники и друзья на Украине.

1 марта 2022 года в нашем городе стартовал образовательный марафон «Русская весна» – мы провели занятия, на которых дали детям ответы на эти и другие вопросы. Наш губернатор пообщался с учителями истории и обществознания, которые должны были выступать единой командой и доносить до своих учеников историческую правду, пообщался с детьми и увидел, как они реагируют на события современности. Одновременно Министерство просвещения Российской Федерации инициировало серию занятий, посвященных таким темам, как братство славянских народов, историческая правда, борьба с фейками и т. д., и наши учителя получили методическую поддержку – весь комплект очень качественных материалов, необходимых для информационной работы.

Михаил Владимирович возглавляет рабочую группу Госсовета по

направлению «Воспитание», и 1 марта он дал поручение проводить во всех школах Севастополя линейки, петь гимн России, поднимать флаг России, чтобы приучать наших детей к уважению государственных символов. Так что Севастополь – патриотическая столица России – заложил эту традицию, которая сегодня становится привычной для каждой школы страны. А в некоторых наших образовательных организациях – например в Севастопольском промышленно-технологическом колледже имени А.В. Геловани, этой традиции следовали и раньше.

– «Разговоры о важном» проходят в школах уже более двух месяцев. Как оценивают этот проект севастопольские дети и их родители?

– Могу с уверенностью сказать, что он оказался очень востребованным, полезным и значимым. Председатели общешкольных родительских комитетов, с которыми я недавно провела встречу, сказали огромное спасибо за «Разговоры о важном». По их словам, они сами узнали много нового и интересного от своих детей, увидели, что дети хотят познавать свою страну, что им важно

гордиться своей страной.

Я спросила родителей, какие темы им больше всего пришлись по душе. Все в один голос назвали тему «День пожилых людей» – дети на занятии рассказывали о своих бабушках и дедушках, об их увлечениях, о том, какие они мастера, кудесники, как они готовят, как воспитывают внуков. Главный вывод – подарки бабушкам и дедушкам нужно дарить не раз в году, а ежедневно, ежечасно, и такими подарками будут уважение и признание.

Еще одна популярная тема – «День отца», раньше к ней не было такого внимания. Каждый ребенок на занятиях пытался прославить своего папу – какой он удивительный, любознательный, рыболов, охотник и т. д. «Разговоры о важном» направлены на формирование у детей главных смыслов и духовных ценностей нашей страны, а семья – это именно такая ценность, основа государства.

И, конечно, родители понимают, что «Разговоры о важном» – это мировоззренческий и идеологический проект. Век информационного противостояния продолжается, и нам нужно обсуждать с детьми все события, происходящие в городе, стране и мире, объяснять их причины,



следствия. А самое главное – способствовать тому, чтобы каждый ребенок ощущал себя гражданином своей страны, гордился, что он русский, что живет в многонациональном государстве, делать так, чтобы ребенок хотел жить в России и служить своему Отечеству.

– И в заключение несколько слов о работе с родителями в целом. Как она организована в Севастополе? Как осуществляется родительское просвещение?

– Родители, конечно же, должны знать и понимать, что происходит в системе образования, участвовать в ее работе, поддерживать свою школу, а не просто критиковать со стороны. Идею проведения родительских онлайн-собраний мы «подсмотрели» у Министерства просвещения, пригодился мой опыт работы с родителями в Татарстане, и на базе Севастопольского госуниверситета мы начали реализацию проекта «Родительский университет». В рамках этого проекта ежемесячно проходят онлайн-собрания на актуальные темы.

Затем мы создали чат «Родительского университета», и специалисты Севастопольского госуниверситета, Института развития образования, нашего департамента регулярно выкладывают там интересные для родителей материалы – статьи, советы психологов, ссылки на различные публикации. А в конце сентября на площадке университета состоялся первый родительский форум «Взаимодействие семьи и школы. Открытый диалог» с тремя тематическими площадками: «Здоровье», «Успех», «Развитие детей с особыми потребностями».

Еще один проект – региональное состязание родительских комитетов «Секреты дружного класса». Впервые я его провела в



« Родители понимают, что «Разговоры о важном» – это мировоззренческий и идеологический проект »

Татарстане в далеком 2017 году, а теперь этот опыт пригодился в Севастополе. Идея в том, чтобы родители вместе детьми из одного класса сформировали команду и соревновались по разным направлениям с такими же командами из других школ и классов. В прошлом учебном году в проекте участвовала треть школ города, был проведен городской этап конкурса, и мы увидели, что у родителей есть потребность в сотворчестве и самовыражении вместе с детьми. Этой осенью мы запустили второй сезон конкурса, в нем теперь участвуют все школы города.

Недавно Сергей Сергеевич Кравцов встретился в «Артеке» с советниками по воспитанию, и наш советник – классный руководитель школы № 14 Алина Гончаренко рассказала ему о конкурсе, о том, как сплотился коллектив родителей и учащихся при подготовке к конкурсу, как много среди родителей оказалось творческих людей и какой импульс класс получил для дальнейшего роста и развития. Министру очень понравился этот проект, и он дал поручение сделать его федеральным.

Отдельная тема – работа с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. У нас в городе более 4,5 тыс. таких детей, и мы должны обеспечить им равные условия для получения качественного образования.

Скажу честно, поначалу у меня возникали сложности при взаимодействии с родительскими объединениями в этой области, болевой точкой были ресурсные классы для детей с расстройствами аутистического спектра. И нам очень помогло Министерство просвещения Российской Федерации – в Севастополь приехала заместитель директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Юлия Михайловна Сачко, провела семинар для этих родителей, рассказав о нормативной базе, подходах, изменениях, проблемах, путях их решения и о многом другом. Родителям очень понравилось ее выступление, ей удалось дать ответы на важные для них вопросы, показать, что мы действуем в русле политики министерства, и для меня как недавно назначенного руководителя это была очень значимая поддержка.

Более 400 тыс. педагогов прошли обучение по программам Академии Минпросвещения России, чтобы уже 1 сентября приступить к реализации в каждой школе страны обновленных ФГОС начального и основного общего образования. Рассказываем об основных результатах комплексной подготовительной работы на примере Челябинской и Калининградской областей.

Обновленные ФГОС: в каждой школе, для каждого ученика

Обновленные ФГОС призваны обеспечить:

- единство образовательного пространства Российской Федерации
- единство учебной и воспитательной деятельности
- развитие личностных качеств учеников для адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды
- безопасное использование цифровых технологий



**Татьяна Расташанская, начальник
Управления развития дополнительного
профессионального образования Академии
Минпросвещения России:**

«Для сопровождения введения обновленных ФГОС начального и основного общего образования в субъектах Российской Федерации Академия Минпросвещения России совместно с Институтом стратегии развития образования разработала программу повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя» и обучающий контент к ней.

Программа адресована учителям начальной и основной школы.

В 2022 году Академия заключила 108 лицензионных соглашений с образовательными организациями субъектов страны на передачу им программы и образовательного контента для организации и проведения обучения в регионах.

По программе было обучено более 400 тыс. российских учителей, из них – 70 тыс. обучились дистанционно в цифровой экосистеме Академии Минпросвещения России».

Челябинская область

2022/2023 учебный год

420 тыс.
школьников

46 тыс.
первоклассников

22 тыс.
учителей

725
школ

702
школы

>12
тыс.

Обучение по обновленным ФГОС:

Все первые классы переходят на обучение по обновленному ФГОС НОО

Все пятые классы переходят на обучение по обновленному ФГОС ООО

прошли повышение квалификации и приступили к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в 2022/2023 уч. году

Оператор внедрения обновленных ФГОС в регионе – Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (ЧИППКРО).

Что сделано:

- Разработаны и реализованы план и дорожная карта по внедрению в регионе обновленных ФГОС общего образования.
- Учебно-методический центр сопровождения введения ФГОС общего образования ЧИППКРО (УМЦ ФГОС) обеспечивает организационную работу и методическое сопровождение.
- Реализованы дополнительные профессиональные программы.
- Организовано научно-методическое сопровождение школьных команд.
- Единый координационный центр оказывает научно-методическую поддержку, информирует и консультирует педагогов и управленцев, в том числе онлайн.
- Проведены тематические вебинары, совещания и конференции.
- Разработаны методические пособия.
- Осуществляется мониторинг реализации обновленных ФГОС в регионе.

Перспективы:

- Популяризация эффективных педагогических практик.
- Курсы повышения квалификации и модульные курсы по запросам педагогов.
- Взаимодействие с педагогами через социальные сети.
- Информационно-просветительская работа через региональные СМИ.
- Сотрудничество с Минпросвещения России, Академией Минпросвещения России и Институтом стратегии развития образования.



Александр Хохлов, ректор Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования:

«Для нашего института главным направлением деятельности сегодня является непрерывное профессиональное развитие педагогов, развитие их профессиональных компетенций, предоставление возможностей оперативной реализации профессиональных потребностей. Подготовка к введению обновленных ФГОС начального и основного общего образования рассматривается нами как часть этой работы. Тем более что обновленные стандарты в итоге формируют у обучающихся,

да и у учителя, функциональную грамотность. Педагог-профессионал без этого работать не сможет. Помочь учителю адресно в этом направлении, сформировать необходимые компетенции через индивидуальный образовательный маршрут – такую задачу мы ставим с 2020 года. Поэтому практически все наши педагоги подготовлены, а применяемые нашим институтом новые модели адресной поддержки как отдельных педагогов и руководителей, так и педагогических коллективов позволяют спокойно начать реализовывать новые задачи».

Калининградская область

2022/2023 учебный год

127 тыс. школьников

14 тыс. первоклассников

7 тыс. учителей

Обучение по обновленным ФГОС:

Уровень начального общего образования

170 школ

1890 классов

2155 учителей

Уровень основного общего образования

165 образовательных организаций

477 классов

5247 учителей

Оператор введения обновленных ФГОС в регионе – Калининградский областной институт развития образования (КОИРО).

Что сделано:

- Создан Координационный совет по введению обновленных ФГОС.
- Реализованы мероприятия в соответствии с планом-графиком по введению обновленных ФГОС в Калининградской области в 2021/2022 учебном году.
- Утверждены листы самодиагностики готовности региона/муниципалитета/школы к введению обновленных ФГОС.
- Более 3 тыс. педагогов приняли участие в апробации рабочих программ обновленных ФГОС.
- Организовано повышение квалификации директоров школ, заместителей руководителей школ, учителей начальных классов, учителей-предметников основной школы.
- По инициативе КОИРО проведен интенсив Академии Минпросвещения России для директоров школ и руководителей муниципальных органов управления образованием.

- Проведено два мониторинга готовности школ к введению обновленных ФГОС.
- С 1 сентября 2022 г. все школы Калининградской области (1–5 классы) перешли к реализации обновленных ФГОС.

Перспективы:

- Информационная и методическая поддержка педагогов в консультационных муниципальных пунктах по введению ФГОС.
- Развитие сети опорных школ, реализующих обновленный ФГОС.
- Работа региональной команды методистов-наставников.
- Открытые диалоговые площадки с родителями.



Лилия ЗОРЬКИНА, ректор Калининградского областного института развития образования:

«В момент перехода общеобразовательных организаций на обновленные стандарты очень важно было правильно расставить акценты и выделить концептуальные основания, ценностные понятия, на которые должны ориентироваться их руководители. Необходимо, чтобы при входе в реализацию

обновленных стандартов у педагогического коллектива было в первую очередь понимание того, что меняется, что остается неизменным и, самое главное, как будет коррелировать обновленный ФГОС с той деятельностью, которая уже есть в образовательной организации, с которой школа уже живет».

Проект Академии

Инновационный курс подготовки управленческих команд педагогических вузов, который прошел в Москве 12–18 сентября, нацелен на выработку решений для осуществления прогрессивных изменений в образовании. Курс предоставил уникальные возможности для объединения лидеров российских педагогических вузов, определения внутренних и внешних вызовов, стоящих перед системой образования в целом, а также для выработки совместных прорывных решений. Организаторами выступили Министерство просвещения Российской Федерации и Академия Минпросвещения России.

>350 чел.
приняли участие в
Инновационном курсе

Видеоролик
по итогам
Инновационного
курса



Инновационный курс объединил управленческие команды педвузов

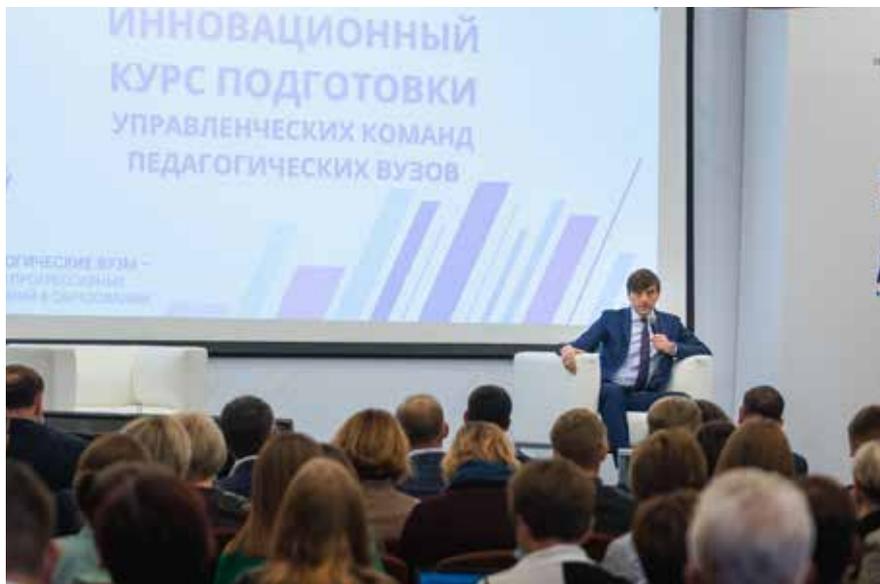


Участниками Инновационного курса стали управленческие команды 33 педагогических вузов страны, представители органов управления образованием субъектов Российской Федерации, руководители институтов развития образования и повышения квалификации, а также представители федеральных министерств и ведомств, которые взаимодействуют с системой образования.

В рамках Инновационного курса состоялась встреча управленческих команд педвузов с Министром просвещения Российской Федерации Сергеем Кравцовым. Министр представил нововведения в нормативном регулировании сферы образования, рассказал об утверждении ядра педагогического образования, единой системе повышения квалификации педагогов.

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов: *«Сегодня, благодаря в том числе и вашей работе, уважаемые коллеги, работе региональных министерств, команд педагогических вузов, педагогическое направление занимает третье место по поступлению после информационных технологий и медицины, обогнав юристов, экономистов. Мы видим, что с каждым годом все больше и больше школьников выбирают педагогическое образование, хотя связать свое будущее с профессией учителя. Это очень позитивная тенденция, мы ее поддерживаем».*

Римма Галушина, член Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре: *«По итогам курса будет сформирована стратегия развития педвузов, а также созданы профильные сообщества управленцев в сфере образования в качестве основы для управленческого кадрового резерва Минпросвещения России».*



Павел Кузьмин, ректор Академии Минпросвещения России: *«Впервые в истории российского образования проводится такое масштабное мероприятие. Отличие данного курса от многих других, которые проводятся и проводились, в том, что мы постарались выйти за рамки системы образования, понимая, что педвуз – это агент прогрессивных изменений и внутри системы, и в*

рамках региона, в котором этот вуз работает, и в рамках всей страны. Мы не раз говорили о технологическом суверенитете, о роли педагогического образования, о значимости подготовки сильных учителей. Значение педагогического вуза за последние годы сильно выросло: мы несем ответственность за будущее нашей страны, за технологический и мировоззренческий суверенитет нашей Родины».



Инновационный курс включал работу восьми треков, где были созданы все условия для продуктивной командной работы. Под руководством компетентных лидеров и кураторов команды управленцев работали над проектированием решений в контексте современных



образовательных трендов по следующему актуальным вопросам, стоящим перед системой образования:

- 1) новая образовательная экосистема для ректоров педагогических вузов;
- 2) новое качество педагогического образования;
- 3) социально-просветительская деятельность;
- 4) новая образовательная среда и современные образовательные пространства;
- 5) поддержка педагогической науки и молодых педагогов;
- 6) система непрерывного образования;
- 7) цифровая трансформация;
- 8) позиционирование педагогических вузов как федеральных и региональных центров образования, науки и культуры.

Главной целью практикумов Инновационного курса стала разработка проектных решений для осуществления прогрессивных изменений в образовании.

Первые четыре дня работы участники курса посвятили фиксации текущих «разрывов»

между желаемым и действительным в системе образования и выявлению барьеров на пути их преодоления. Сформулированные и озвученные проблемы прошли стадию проектной проработки как в рамках тематических треков, так и в ходе работы вузовских и региональных команд. По итогам участники Инновационного курса сформулировали проектные решения с четко поставленной целью, задачами, набором действий, ожидаемыми эффектами и результатами.

Перед завершающим этапом практической части курса – презентацией итогов проектной работы – управленческим командам была дана возможность получить обратную связь по своим проектным решениям от региональных лидеров и коллег в рамках ярмарки идей, где в свободной форме можно было рассказать о своих идеях и познакомиться с наработками других участников.

В завершение Инновационного курса управленческие команды представили итоги проектной работы своим коллегам в формате презентаций.

37 проектных решений

разработали по итогам совместной деятельности участники Инновационного курса

Экспертную оценку проектных решений, а также рекомендации по их оптимизации и дальнейшей реализации дали члены жюри, среди которых: заместитель Министра просвещения Российской Федерации **Татьяна Васильева**; директор департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России **Алексей Благинин**; директор департамента стратегии,





программной и проектной деятельности Минпросвещения России **Мария Руденок**; директор департамента цифровой трансформации и больших данных Минпросвещения России **Андрей Горобец**; директор института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета, председатель ФУМО по образованию и педагогическим наукам **Елена Казакова**; декан факультета журналистики Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова **Елена Вартанова**; первый проректор НИУ «Высшая школа экономики» **Вадим Радаев**; проректор МПГУ **Татьяна Владимировна**; начальник Управления проектов в области образования и социальной сфере медиагруппы «Россия сегодня» **Наталья Тюрина**; начальник отдела департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России **Владимир Боков** и проректор Академии

Минпросвещения России **Хож-Ахмед Халадов**.

Для управленческих команд были организованы тематические лекции, спикерами которых стали представители федеральных министерств и ведущие специалисты в сфере образования.

Перед участниками выступили: заместитель начальника Управления Президента Российской Федерации по научно-образовательной политике **Юлия Линская**; заместитель председателя Комитета Государственной Думы по науке и высшему образованию **Екатерина Харченко**; первый заместитель Министра труда и социального развития Российской Федерации **Ольга Баталина**; заместитель Министра просвещения Российской Федерации **Татьяна Васильева**; руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки **Анзор Музаев**; заместитель губернатора Тюменской области **Алексей Райдер**; директор Федерального института цифровой

трансформации в сфере образования **Сергей Кожевников**; ректор Высшей школы экономики **Никита Анисимов**; ректор Национального исследовательского Томского государственного университета **Эдуард Галажинский**; ректор Государственного университета русского языка им. А.С. Пушкина **Наталья Трухановская**; директор Национального института развития искусственного интеллекта **Сергей Наквасин**; лектор Российского общества «Знание» **Александр Асафов**; а также президент Академии Минпросвещения России **Исаак Калина** и проректор Академии Минпросвещения России **Ольга Суханова**.

Программа Инновационного курса включала практическую и образовательную части.

~40 часов

составила продолжительность образовательного блока.





На церемонии закрытия перед участниками Инновационного курса выступил **директор департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России Алексей Благинин**: «Мы сделали с вами большую работу, мы определились с теми вызовами, которые стоят перед нами, и с теми инструментами, которые сегодня можем предложить разным целевым группам. Сегодня мы с вами поняли, что вместе мы действительно сила и что мы многое можем. В наших 33 вузах есть огромный потенциал, который мы можем использовать на благо нашей страны для обеспечения того технологического суверенитета, о котором мы так много говорили эти пять дней».



Ректор Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого Константин Подрезов: «Такой практики не было в истории педагогического образования за последние двадцать лет. В истории системы высшего образования редко встречается, что ректоры вместе с командами своих университетов и с региональными министрами обсуждают не только круг проблем педагогического высшего образования, но и круг проблем региональной системы образования, тут же пытаюсь найти варианты решения этих проблем».



Ректор Оренбургского государственного педагогического университета Светлана Алёшина: «Разговор с Министром был, как всегда, практико-ориентированный. Мы получили конкретные ответы на конкретные вопросы. И мы поняли, что идем правильной дорогой, делаем одно общее дело и повышаем качество подготовки молодых учителей».

Итоги Инновационного курса подвели на круглом столе «Педагогические вузы – агенты прогрессивных изменений в образовании», который состоялся 20 сентября в международном мультимедийном пресс-центре «Россия сегодня».

Заместитель Министра просвещения Российской Федерации Татьяна Васильева:

«Перед учителем стоит важнейшая задача: именно учитель будет работать в тех новых условиях, которые создаются в рамках национального проекта, именно учитель формирует и воспитывает наших сегодняшних молодых людей, будущих граждан Российской Федерации. И подготовка учителя – это задача номер один. Наш Инновационный курс – это первый шаг в большой, системной, комплексной работе всех наших подведомственных учреждений, региональных министерств образования и регионов в целом по подготовке будущего учителя».



Проект Академии

Лидеры студенческих инициатив педагогических вузов традиционно встретились на октябрьском Форуме в Академии Минпросвещения России

Форум лидеров студенческих инициатив

Хож-Ахмед Халадов,
проректор Академии
Минпросвещения России:

«В этом году Форум лидеров студенческих инициатив педагогических вузов проходит уже в третий раз при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Ключевая цель – формирование сообщества лидеров студенческих инициатив педагогических вузов. Главная особенность Форума этого года – наш девиз «Объединяемся!». Студенты объединяют свои идеи, объединяют свои ресурсы, объединяют свои возможности на благо развития педагогических вузов нашей страны, чтобы все знали, что ПЕДВУЗЫ – ЭТО МОДНО!»

34

педвуза

120

студентов
и сотрудников
педвузов

Экспертами и спикерами

на Форуме выступили представители федеральных министерств и ведомств, образовательных организаций, общественных объединений, федеральных проектов.

Деловая программа Форума

включала лекции, мастер-классы, стратегические и проектные сессии.



Мероприятия Форума стали площадками для обмена лучшими практиками, диалога с ведущими специалистами в сфере образования и продуктивной командной работы, которая включала пять направлений:

1. Команда «Руководители студенческих советов»:

руководители студенческих советов педвузов.

2. Команда «Лидеры студенческих медиа»: руководители студенческих медиацентров и пресс-служб, отвечающие за работу в информационном пространстве.

3. Команда «Волонтеры просвещения»: руководители общеуниверситетских волонтерских объединений, штабов проекта «Волонтеры просвещения», руководители инициатив, члены Волонтерского корпуса «Академия Минпросвещения России».

4. Команда «Лидеры воспитания»: руководители и сотрудники подразделений по организации воспитательной работы со студентами в педагогических вузах.

5. Направление «Культурное наследие народов России» (онлайн): студенты педвузов.



Участники Форума:

- **Изучили** развитие и возможности Национального проекта «Образование».
- **Обсудили** современные тренды, возможности развития молодежной политики и студенческого сообщества педагогических вузов в России.
- **Приняли** участие во встрече «Разговоры о важном».
- **Защитили** проекты в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов.
- **Разработали** и представили новые студенческие инициативы.
- **Узнали**, как стать креативным учителем и организовать просветительскую работу со школьниками.
- **Приняли** участие в марафоне лекций «Культурное наследие народов России».
- **Провели** «Студенческий квартирник».

Директор Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России Алексей Благинин представил на Форуме ключевые направления развития студенческого педагогического сообщества и поделился мнением о том, как лучше подходить к реализации студенческих инициатив.



Председатель Комитета Государственной Думы по молодежной политике Артем Метелев в ходе лекции «Современные тренды и вызовы развития молодежной политики в России» рассказал о новых молодежных инициативах, возможностях их поддержки со стороны государства и развития в регионах и вузах.



В рамках Форума прошел Всероссийский конкурс молодежных проектов, нацеленный на поддержку социальных инициатив.

Организатор грантового конкурса – Федеральное агентство по делам молодежи.

2 263 000 руб.

объем грантовой поддержки

75 заявок

поступило на конкурс от студентов педвузов

Номинации:

#создавай_возможности –

организация занятости молодежи, в том числе самозанятости;

#объединяй – поддержка межкультурного диалога и международное сотрудничество;

#защищай – противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде;

#стирай_границы – работа с людьми с ОВЗ;

#сохраняй_природу – экологическое просвещение.

Гранты на реализацию своих проектов получили студенты из:

Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы;

Шадринского государственного педагогического университета;

Волгоградского государственного социально-педагогического университета;

Чеченского государственного педагогического университета;

Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова

Отзывы участников Форума



Екатерина Бибикина, студентка 4 курса, председатель студенческого совета факультета искусств, социальных и гуманитарных наук Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, участник команды «Лидеры студенческих советов»:

«Впечатления от форума остались самые позитивные, эти дни были очень насыщенными и яркими. Мероприятий было очень много, бывало порой трудно, но, я считаю, мы справились на отлично! Для меня это был первый в жизни форум, и он точно не стал «комом». Я ехала, чтобы познакомиться и пообщаться с ребятами со всей страны, и я это получила! Мы теперь поддерживаем связь, и это круто, причем общение продолжается не только с участниками моего направления, но и с ребятами с медианправления.

Отдельная любовь – это, конечно же, волонтеры, которые были рядом и на связи на протяжении всех этих дней. Ребят, без вас точно ничего бы не получилось! Пользуясь случаем, передаю большой привет волонтерам нашего направления Кате и Илье, а также волонтеру

медианправления – Маге. Вы нереально крутые, жду от вас интенсива, как аккумулировать в себе столько энергии и сил! Я уже начала применять знания, полученные на форуме: получилось реализовать квартирник в том формате, в котором он проходил на форуме. Для ребят стало сюрпризом, что квартирник – это не только лиричные песни под гитару, это еще и танцы, частушки, веселые песни, даже караоке. В планах реализовать игры на сплочение, которые проводила наш замечательный тренер Даша вместе с нашим куратором Любой. Ну и, конечно же, **глобально продолжать развивать и совершенствовать самоуправление на своем факультете, предлагать нестандартные идеи руководству и получать удовольствие от своей работы,**

потому что нужно обязательно любить то, что ты делаешь, а главное – тех, для кого ты это делаешь!»



Денис Рабе, студент 4 курса Новосибирского государственного педагогического университета, участник команды «Волонтеры просвещения»:

«Мне форум очень понравился. Он дает уникальную возможность познакомиться с единомышленниками со всей России. При этом форум не только про поиск новых знакомств – за несколько дней можно получить большой объем знаний, начиная от момента регистрации на «Добро.ру», заканчивая различного рода профильной информацией. Форум лидеров студенческих инициатив, помимо этого, дает возможность найти поддержку студенческим проектам. На площадке форума проходил конкурс грантов от «Росмолодежи». Проект моей команды – «100 баллов – круто!» поддержало Минпросвещения России. К концу форума из участников сформировался сплоченный коллектив. Теперь есть понимание, что, если приедешь в другой регион, тебя обязательно будут ждать твои товарищи. Сейчас мы продолжаем развивать наш проект у себя в регионе и выводим его на федеральный уровень».



Татьяна Фомина, специалист по молодёжной политике Благовещенского государственного педагогического университета, участник трека «Лидеры воспитания»:

«Для меня форум – одна большая возможность. Возможность открыть для себя талантливую молодежь и услышать констатацию общих для многих проблем. Возможность быть услышанным, быть выслушанным. Возможность, в конце концов, узнать близких по духу людей, вдохнуть с ними столичный воздух обновления и перемен, чтобы, вернувшись домой за семь тысяч километров, стать полезным обществу молодых и жаждущих.

Я оцениваю форум на высший балл: содержание трека соответствовало по абсолютно большей части всем моим запросам и ожиданиям.

Для меня в вопросе работы на площадках на первое место, кто бы что ни говорил, выходит проактивная позиция участника – не потребителя

информации, ожидающего получения «универсальной приправы», а специ-мастера, пусть так он назван будет, который все сделает, исходя из своего желания и настроения, чтобы самому добиться уникального вкуса. Ну и последнее, что я хочу отметить, – особую атмосферу форума. Я успела проникнуться чувством сопричастности и объединения, самое главное и ценное при этом – незаметно для себя самой; это точно то, что годами я пытаюсь понять и внедрить в свою педагогическую деятельность. Мы дискутировали, что, мол, формы воспитательной деятельности устаревшие и неэффективные. Друзья! Вот они, пожалуйста, инструменты в руках организаторов (педагогов!) – бережное отношение к делегациям, забота наставников, экспертов, волонтеров, работников, персональная ответственность и экологичность общения... Круто сделано, правда. Мне очень приятно было быть частью ФЛСИ – 2022. Благодарю за ваш труд».

Проект Академии

Утвердиться в своем выборе и сделать первые шаги в профессии смогли участники Всероссийского юношеского педагогического форума, который прошел в ВДЦ «Орленок» в октябре. География форума охватила 81 регион и все федеральные округа Российской Федерации, откуда в Краснодарский край съехались 300 учеников психолого-педагогических классов. В течение 21 дня, работая в командах, ребята знакомились с ключевыми педагогическими компетенциями и отработывали их на практике, учились решать творческие и профессиональные задачи, развивали коммуникативные и лидерские качества. Но самым ценным стало общение и новые друзья из разных уголков страны.

II Всероссийский юношеский педагогический форум объединил учеников психолого-педагогических классов в ВДЦ «Орленок»

Обзорный
видеоролик
о форуме



Telegram-
канал
участников
форума



Организаторы форума –
Минпросвещения России,
ВДЦ «Орленок»,
Академия Минпросвещения России.



Сегодня в России
открыто

>1300

классов психолого-
педагогической
направленности, в которых
обучается

>20 тыс.

ШКОЛЬНИКОВ

300

участников форума –
ученики психолого-
педагогических классов

12

команд получили
имена выдающихся
педагогов и ученых

37

сопровождающих
педагогов впервые
параллельно обучались
на курсе повышения
квалификации
«Актуальные
вопросы воспитания
в деятельности
педагога-организатора
общеобразовательной
организации»

Команды форума получили имена:

Константин Ушинский
Василий Сухомлинский
Софья Лысенкова
Станислав Шацкий
Лев Выготский
Константин Циолковский

Константин Станиславский
Николай Пирогов
Дмитрий Менделеев
Анатолий Тарасов
Екатерина Дашкова
Ян Амос Коменский

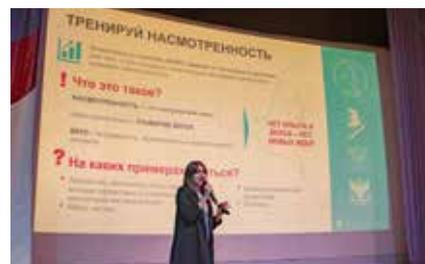
Программа форума:

- Образовательные пространства: «Педагогическая мастерская», «ЛИЧНОСТЬ», «Профессиональные пробы», «Творческие сМЫслы».
- Тематические дни: «Десятилетие науки и технологий», «Год культурного наследия народов России», «Слагаемые здоровья».
- Фестиваль «Культурные истоки народов России».
- Внеурочное занятие «Разговоры о важном».
- Круглый стол-дискуссия «Голос поколений» в рамках Форума классных руководителей.
- Лекции от ведущих экспертов.
- Мастер-классы.
- Дискуссии.
- Проектная работа.
- Подготовка и проведение пробных уроков.
- Экскурсии.
- Очная программа повышения квалификации для педагогов.



Спикеры:

- победители конкурса «Учитель года России»,
- представители Минпросвещения России,
- представители Академии Минпросвещения России,
- преподаватели ведущих вузов,
- популяризаторы науки.



Проект Академии

Серьезной мотивацией для участников форума стала встреча с заместителем Министра просвещения Российской Федерации Татьяной Васильевой.

Юные участники форума поделились с Татьяной Васильевой своими впечатлениями, рассказали об интересных встречах, которые проходили в формате открытого диалога со спикерами, благодаря чему ребята получили отличные возможности для раскрытия своего творческого и профессионального потенциала.

Большое количество вопросов было посвящено теме развития психолого-педагогических классов. Татьяна Васильева прокомментировала цели, задачи и критерии эффективности таких классов, а также вопросы организации педагогической практики для учеников, их взаимодействие с педвузами и возможность развития учеников через участие в профильных олимпиадах и научно-практических конференциях. А для того чтобы ученики психолого-педагогических классов могли предлагать и реализовывать различные проекты, планируется наладить прямую коммуникацию между классами и региональными министрами образования.

Кроме того **заместитель Министра поддержала предложение ребят об участии учеников психолого-педагогических классов в качестве волонтеров в мероприятиях Года педагога и наставника.**

Татьяна Васильева также положительно отнеслась к идее проведения в регионах страны аналогичных юношеских педагогических форумов, отметив, что в стране уже есть опыт проведения летних смен на базе педвузов.

Одним из итогов встречи стало решение о разработке в следующем учебном году единого плана мероприятий для всех психолого-педагогических классов страны.

Отвечая на вопрос о перспективах развития российского образования, заместитель Министра подчеркнула, что сегодня образовательная инфраструктура развивается ускоренными темпами и страна быстро приближается к национальной цели – вхождению России в первую десятку стран по качеству образования. Кроме того, сегодня серьезно возросла роль детских общественных организаций, в частности, Российского движения школьников.



«Мы должны гордиться фундаментальностью нашей школы, нашими учителями, которые занимаются обучением не как услугой, а как миссией, и возможностями, которые открываются перед учениками наших школ, начиная от кружка и заканчивая олимпиадами самого высокого уровня»,
– подчеркнула Татьяна Васильева.





Александр Джеус, директор ВДЦ «Орленок»:

«Наша цель — привить ребятам желание ставить цели и достигать высокого уровня педагогических умений и навыков, помочь в становлении на начальном этапе их профессионального пути. Уверен, что в будущем участники проекта станут преподавателями высочайшего класса и будут воспитывать достойных, осознанных, интеллектуально развитых молодых людей».



По итогам форума участники получили индивидуальные портфолио:

сертификат об участии в профессиональных пробах, конспекты занятий, сценарии реализованных событий, грамоты и дипломы за достижения на разных этапах программы.

Впечатления участников форума



**Варвара Конох,
9 «А» класс, Аксаковская
гимназия № 11, г. Уфа,
Республика Башкортостан:**

«Форум нам дал не только множество знаний, но и знакомств. Бесспорно, теперь каждый участник может сказать, как много он знает своих ровесников со всей нашей большой страны! Для нас это было самым увлекательным, ведь в разговоре друг с другом мы узнавали про особенности наших малых Родин.

В этом увлекательном, но иногда сложном пути сплочения с ребятами из разных уголков страны нам очень помогли наши вожатые, которые также учились вместе с нами. Каждая команда точно будет благодарна своим вожатым, ведь они постоянно помогали нам во всем.

Форум предоставил нам возможность увидеть множество удивительных людей из мира педагогики и узнать больше про тех, кто сделал ее такой, какой она стала сегодня. Мы гордились теми педагогами, в честь которых были названы наши команды, и старались больше о них узнать. Мы соединяли наши знания, полученные при изучении биографии и деятельности великого педагога или ученого, со знаниями, которые нам давали спикеры и лекторы. Это было правда круто – видеть, как взгляды основателей педагогики сегодня проявляются в риторике нового поколения педагогов!

И даже темы, которыми я никогда не интересовалась (дошкольное, начальное и дополнительное образование), меня так увлекли, что уже после окончания форума я вместе со своим классным руководителем искала дополнительную информацию.

Это было волшебное приключение в мире детства, где мы также смогли увидеть и изучить много нового и расширить границы наших увлечений и интересов. Спасибо форуму за это прекрасное время!»



**Роман Луговской,
10 «Я» класс, школа № 36,
г. Великий Новгород:**

«Орленок» – прекрасное и волшебное место, в котором встречаются ребята из разных частей нашей необъятной страны и делятся своими знаниями друг с другом.

В рамках форума к нам приезжало очень большое количество спикеров, которые рассказывали нам о своей работе, делились опытом, давали какие-то советы на будущее. На наглядном примере я понял, как обратить на себя внимание, стать увереннее, улучшить свою речь и преподносить информацию в лучшем виде. Спасибо им за это большое!

Также в рамках форума мы были разделены на команды, которые получили имена известных педагогов. Моя команда была названа в честь Софьи Николаевны Лысенковой, команда № 12 – самая лучшая! До этого я не знал, кто это такая, но очень рад, что форум расширил мой кругозор и я узнал многих известных педагогов, в честь которых были названы другие команды.

Хотелось бы сказать несколько слов о вожатых. Они делились с нами опытом работы в «Орленке» и других лагерях, учили работе с разными людьми и рассказывали о подходах к каждому ребенку. Я до сих пор поддерживаю отношения с ребятами, с которыми провел 21 день этой прекрасной смены. Ребята все очень позитивные, добрые и мотивированы на достижение самых высоких результатов. Очень хотелось бы прожить эту смену заново.

В свой класс я привез теплую атмосферу лагеря, игры на сплочение коллектива и ритм жизни «Орленка»: постоянное движение, ни минуты без дела, всегда быть чем-то занятым и достигать желаемого результата. Спасибо форуму, «Орленку» и всем, кто сделал эту смену такой крутой и полезной для всех ее участников и не только».



**Диана Дабрундашвили,
вожатая команды имени
Константина Сергеевича
Станиславского, студентка
Шадринского государственного
педагогического университета,
Курганская область:**

«Впечатления о форуме у меня остались только положительные. Запомнился он мне своими крутыми, классными спикерами, которые давали полезную информацию не только ребятам из психолого-педагогических классов, но и нам, вожатым. Я сама обучаюсь в педагогическом университете, и для меня было очень много интересного и важного, я получила колоссальный опыт от спикеров. Взаимодействие с детьми – это было очень здорово.

Я первый раз работала с ребятами 15–17 лет – обычно я была вожатой у детей помладше – и хочу сказать, что я влюбилась в этот возраст: они отзывчивые, такие же искренние, как и маленькие, но они самостоятельные, готовы помочь. Я полюбила этот возраст и хочу работать еще с такими ребятами, хочу еще приехать в «Орленок» в следующем году на форум. Это было шикарно!

Общий язык нашли сразу же, очень-очень быстро, ребята открытые. Я отдавала им все свои эмоции и получала их в ответ. Именно поэтому, я думаю, мне так понравилось, потому что взаимопомощь была тотальная.

Подружились мы со всеми: я общалась как со своим отрядом, так и с отрядами нашего холла, да и с другими тоже. Все ребята добродушные и готовы общаться, дружить. С вожатыми все тоже было хорошо, бесконфликтно, и ребята с другими вожатыми хорошо себя показали и подружились. У нас была дружественная идиллия, была одна



большая семья лагеря «Звездный».

Обычный день проходил очень быстро, просто моментально. Если первые дни длились как-то медленно – мы привыкали друг к другу, то после оргпериода, на пятый-шестой день смены, они полетели с огромной скоростью. Конечно, мы наслаждались каждым днем. Я ребятам еще на первом огоньке сказала: «Цените время, смена пройдет очень быстро». И на последнем огоньке они со мной согласились и вспомнили мои слова, сказали, что да, правда, все очень быстро прошло. Был режим дня: подъем, зарядка, завтрак и, конечно же, мероприятия форума. Ребята шутили, что Дворец культуры и спорта, где проходили встречи со спикерами, – это их второй дом, потому что мы каждый день туда ходили один-два раза. Они действительно наслаждались каждым днем.

Детям очень понравились мероприятия, организованные лагерем, особенно концерт вожатых. Такие эмоции просто не передать словами! У меня был эмоциональный всплеск, это приятно вспоминать. Еще душевные огоньки, поющая «Звездная площадь», дискотеки. Детям понравилось. Я очень любила это место. Я первый раз была в «Орленке» как вожатая, до этого я работала в лагере, в Свердловской области, и для меня это огромный опыт, я очень благодарна председателю профкома нашего университета Наталье Ивановне Колмогоровой, что она мне предложила «Орленок» и отправила туда на форум».

Елена Евланова,
учитель информатики, классный
руководитель Гимназия № 6,
г. Мурманск:

«В октябре 2022 года мне как классному руководителю и моим девочкам из 10 психолого-педагогического класса посчастливилось стать участниками Всероссийского юношеского педагогического форума. Форум проходил в волшебном по своей красоте и энергетике месте – ВДЦ «Орленок».

Весь день ребят был наполнен увлекательными мероприятиями и встречами с интересными, влюбленными в свое дело людьми. Детям было очень важно и интересно пройти «Педагогические пробы», на которых они могли сами провести уроки.

Для сопровождающих учителей Академией Минпросвещения была организована курсовая подготовка по актуальным вопросам воспитания. Курсы проводили профессионалы в своей области, специалисты Академии: Кузьмин Павел Владимирович, Суханова Ольга Николаевна, Мелина Светлана Ивановна, Бучек Альбина Александровна, Куприенко Екатерина Игоревна.

Вся полезная информация по вопросам педагогики, психологии и использования цифровых инструментов, которую мы получили на курсах, была сразу закреплена на практике при разработке мероприятий.

Самым запоминающимся был фестиваль «Культурные истоки народов России», в котором мы приняли самое активное участие. Очень полезным для себя считаю знакомство с платформой «Опросникум», разработанной Академией Минпросвещения.

Обязательно буду использовать данный ресурс в своей работе.

Большое спасибо организаторам форума за то, что дали возможность посетить самые яркие и значимые события: церемонии торжественного открытия и закрытия, вечер орлятской песни «Орленок, взлети выше солнца» с костром, Большой педагогический спектакль. Запомнилась встреча с заместителем Министра просвещения Васильевой Татьяной Викторовной. Очень было интересно услышать ответы на вопросы, которые задавали сами ребята.

Надеюсь, что у этого события большое будущее. С каждым годом Всероссийский педагогический форум будет объединять все больше заинтересованных ребят. А ребята у нас замечательные!

Форум закончился. Но в моем сердце навсегда останется эта необыкновенная атмосфера, которая может быть только в «Орленке», с орлятскими песнями и костром на берегу Черного моря».

Обзорный видеоролик по итогам форума



Проект Академии

В течение двух последних лет Академия Минпросвещения России ведет большую работу по внедрению системы (целевой модели) наставничества – одного из ключевых направлений Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС), созданной в целях развития кадрового потенциала и непрерывного роста профессионального мастерства педагогов. Промежуточные итоги реализации проекта подвели на всероссийском семинаре по вопросам внедрения наставничества, который прошел в начале августа в Алтайском крае на двух площадках – в Алтайском институте развития образования им. А.М. Топорова и педагогическом технопарке «Кванториум» Алтайского государственного педагогического университета.

Организаторы семинара: Академия Минпросвещения России, Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова.

Всероссийский информационно-методический семинар «Внедрение целевой модели наставничества»

150

участников

55

регионов

5

проектных
сессий

6

дискуссионных
площадок





Масштабная работа Академии Минпросвещения России как координатора Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров нацелена на встраивание существующих региональных и муниципальных практик наставнической деятельности в ЕФС, а также оказание регионам практической помощи в нормотворческой деятельности с учетом местной специфики и потребностей конкретных образовательных организаций.

В течение 2020–2021 гг. система (целевая модель) наставничества проходила апробацию в девяти регионах страны.

Итоги этой работы были представлены на Всероссийской онлайн-конференции «Наставничество как инструмент достижения приоритетных задач в сфере образования через реализацию непрерывных форматов обучения» в конце декабря 2021 года. По результатам апробации было подготовлено совместное письмо Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования, включающее методические рекомендации по внедрению системы наставничества, которое было направлено во все регионы страны.

Документ, который определяет виды, формы, ответственность, права, обязанности и функции участников, призван помочь в организации эффективной работы наставников и наставляемых в образовательных организациях. Его используют в своей работе как региональные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования, так и образовательные организации, которые получили реальный рабочий инструмент для внедрения и применения целевой модели наставничества.

Помимо этого, система (целевая модель) наставничества позволяет скоординировать развитие практик наставничества с внедрением с 2023 г. новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник». В настоящее время по итогам пилотной апробации, проведенной Академией Минпросвещения России в 2021-2022 гг., отрабатываются механизмы встраивания новых квалификационных категорий в Единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Информационная и методическая поддержка регионов ведется специалистами Академии в течение всего периода реализации проекта по внедрению системы (целевой модели) наставничества. Тема неоднократно обсуждалась на вебинарах, в ходе которых представители региональных

систем образования получали все необходимые разъяснения, а **всероссийская дистанционная викторина «Наставничество» привлекла более 4 тыс. участников.**

Викторина включала задания на знание истории возникновения и развития системы наставничества, основ организации наставнической деятельности, целевой модели наставничества педагогических работников.

Важным этапом проекта по внедрению системы наставничества стал семинар «Внедрение целевой модели наставничества», на котором в ходе пленарного заседания обсуждались современные подходы и перспективы наставничества в системе методического сопровождения педагога, а также взаимодействие региональных профсоюзных организаций с органами исполнительной власти в этой сфере. Участников семинара познакомили с опытом реализации региональной модели наставничества в школах и нормативно-правовым обеспечением ее внедрения.

Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях



Проект Академии

В первый день семинара участники посетили специально организованную выставку, посвященную истории наставничества в России. Организаторы представили обобщенный опыт Алтайского края по наставничеству: конкурс «Молодой педагог + наставник», форум сельских учителей Большого Алтая «Наставничество: формула успеха», профессиональные «Педагогические игры», проект «Школа наставничества – школа воспитания» и другие.

Темы проектных сессий:

- Внедрение системы (целевой модели) наставничества в практику работы образовательных организаций общего, среднего специального и дополнительного образования.
- Региональные модели наставничества педагогов.
- Мотивирование и стимулирование наставничества педагогических работников в образовательных организациях.
- Успешные региональные практики.

По итогам проектных сессий

участники семинара выступили с предложением о единых реестрах, банках, биржах наставников, которые бы позволили объединить опыт регионов. Кроме того, итогом обсуждения стала разработка матрицы различных способов мотивирования и стимулирования для всех участников системы наставничества (куратор, руководитель, наставник, наставляемый и педагог-психолог).





Александр КАЛЯГИН,
заместитель директора
Департамента подготовки,
профессионального развития
и социального обеспечения
педагогических работников
Минпросвещения России:

«Для наставничества характерно стремление не только передать разнообразные профессиональные навыки, но и повлиять на формирование моральных и духовно-нравственных качеств наставляемого. Уверен, что обсуждение актуальных вопросов, выработка общих решений в течение двух дней семинара выльются в реальный результат, который поспособствует закреплению молодых специалистов в профессии, расширению кадрового потенциала и сохранению ресурса опытных работников в образовании».



Лариса ТЕРНОВАЯ,
заместитель министра образования
и науки Алтайского края:

«Сегодня система образования – одна из самых динамично развивающихся сфер, и, конечно, получить специалиста, готового без адаптационного периода и методического сопровождения приступить к работе, очень сложно. Поэтому формат наставничества – это единственно правильный путь. Наставничество – не инновация, а эффективный метод адаптации педагогических работников».

Сайт «Наставничество педагогических работников»: методические рекомендации, анонсы мероприятий, тезаурус.



Надежда ЛАДИЛОВА,
начальник управления
исследования и разработки
Академии Минпросвещения
России:

«К концу 2022 года во всех образовательных организациях страны будет внедрена система наставничества. В течение последних двух лет Академия Минпросвещения России вела большую работу по вопросам развития системы наставничества. И мы благодарим все регионы, школы, отдельных учителей и наших партнеров, которые принимали участие в организационно-технической апробации внедрения системы наставничества, а также в вебинарах и конференциях. Академия остается на связи с учителями и школами и готова оказывать всю необходимую поддержку по вопросам наставничества».



Проект Академии

Инна ВАСЮТЕНКОВА,
заведующая кафедрой педагогики
и психологии Ленинградского
областного института развития
образования:

«Каждый участник получил новую информацию и пищу для размышления, возможность по-новому посмотреть на уже известные вещи. В результате живого общения у нас есть новые контакты и мы можем развивать сотрудничество и обмениваться успешными практиками наставничества».

Темы дискуссионных площадок:

- Организация эффективного взаимодействия на внутреннем и внешнем контурах системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.
- Региональная модель наставничества педагогических работников в образовательных организациях: критерии, показатели, индикаторы результативности и эффективности.
- ЦНППМ и региональные методические службы в системе наставничества педагогических работников.
- Взаимодействие с профсоюзами в ходе реализации системы (целевой модели) наставничества.
- Критерии инновационной практики: цель, продукт, апробация практики и результат.
- Цифровые инструменты, необходимые для организации сетевого взаимодействия на межшкольном, межмуниципальном и межрегиональном уровнях взаимодействия.

Валерия ТОЛМАЧЕВА,
доцент кафедры
профессионального образования
Курского института развития
образования:

«Мы определили роль и значение наставничества, убедились, что под руководством грамотного, компетентного наставника можно достичь поставленной цели. Наставник — это секретное оружие самых успешных людей планеты. Наставник мечтает о том, чтобы его подопечный превзошел его и стал для него учителем».



Оксана ЗАМЯТИНА, ректор
Томского областного института
повышения квалификации
работников образования:

«Мы считаем, что нужно поддерживать и принимать инициативы молодежи, которая себя проявляет. У нас есть разные типы наставляемых, поэтому следует найти гибкие подходы в подготовке наставников. Федеральные научно-методические центры должны разработать инструменты, которые позволят выявлять запрос на наставничество. Предлагаем создать единую региональную базу наставников и в перспективе — федеральную. На основании этих коммуникаций людей необходимо создать всероссийское общественное объединение наставников и разработать единую финансовую модель».





Презентация практик наставничества, разработанных и применяемых в Алтайском крае,

прошла на четырех площадках Налобихинской школы им. А.И. Скурлатова Косихинского района.

Одной из площадок семинара стал школьный музей «Солдат Великой войны» имени Алексея Скурлатова, ставшего прототипом памятника советскому солдату-освободителю «Алеша» в Болгарии. Экскурсию по музею провели ученики Налобихинской школы.

Председатель Совета регионального клуба лауреатов премии им. С.П. Титова Татьяна БИЛАН рассказала о проекте «Титовское движение на Алтае: педагоги-наставники сельских школ». Она представила историю Титовской премии для сельских учителей-просветителей, клуб лауреатов премии и его просветительскую деятельность: шефство-наставничество, пропаганда педагогических знаний и передового педагогического опыта, экологическое просвещение и другие направления. Подробно она остановилась на направлениях проекта «Крылья профессии», «Эстафета просветительства» и «Титовский сплав», которые реализуют титовцы. Своим опытом просветительства поделились лауреаты Титовской премии, члены Титовского клуба Светлана Зинец, Александра Гончарова, Надежда Варфоломеева и Людмила Хазова.

Декан факультета управления развитием образования АИРО им. А.М. Топорова Елена ДРОНОВА

провела презентацию «Эффективный руководитель». Она рассказала о том, нужен ли наставник руководителю образовательной организации, где найти наставника и как мотивировать его к продуктивной работе. Подробно декан остановилась на образовательной модели, которая реализуется на базе института. Руководителей образовательных организаций обучают по 16-часовой программе повышения квалификации по наставничеству, в рамках которой они могут попробовать себя в роли наставников для молодых управленческих кадров со стажем работы до пяти лет, а также для педагогов из управленческого кадрового резерва.

Опыт реализации социальной модели «Школа школе» представила директор Тальменской школы № 3 Татьяна Лопатина, она рассказала об этапах наставнической работы со школами с низкими образовательными результатами. По ее мнению, секрет успеха в наставничестве заключается в стремлении работать в команде и делиться полезными наработками.

Школьные наставнические проекты Контошинской школы представила учитель физики и математики, финалист конкурса «Учитель года Алтая – 2022» Вера Кононова. Модели «педагог – ученик», «ученик – ученик»,

«педагог – педагог» реализуются в рамках проектов «Я считаю», «Волонтеры финансовой грамотности», «Кадры будущего» (команда «Игровест», игра «Узнай Алтай»), движение «IT-тимуровцы»; а также на уроках и внеурочных мероприятиях. В рамках презентации педагог-наставник Вера Кононова и ее наставляемая Софья Гепнер провели тренинг, нацеленный на развитие сотрудничества, креативности и эмпатии.



Марина ДЮБЕНКОВА, директор Алтайского института развития образования им. А.М. Топорова:

«Тема семинара вызвала большой интерес, так как в условиях меняющейся системы образования необходимо быстро вырабатывать ответы на внешние вызовы – в первую очередь это кадровые вопросы. Содержание семинара, образовательные события этих двух насыщенных дней показали, что существующие проблемы можно решить с помощью методологии наставничества и внедрения целевой модели в общеобразовательные организации и организации среднего профессионального образования».

Проект Академии

В Академии Минпросвещения России 12 октября состоялось всероссийское совещание «Индивидуальный образовательный маршрут – путь к профессиональному росту и повышению качества образования». В очном формате в нем приняли участие более 150 представителей методических служб из 64 регионов России, более 2 тыс. человек присоединились к совещанию дистанционно. Все очные участники, разделившись на команды, сыграли в обучающую настольную игру «Проектируем ИОМ», разработанную Федеральным методическим центром Академии.

Что наш ИОМ? Игра!

Это второе в текущем году масштабное федеральное мероприятие, посвященное развитию методической службы, – предыдущее состоялось 28 апреля с участием **Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова**. За прошедшие полгода было многое сделано, появились дополнительные вопросы, и теперь участники совещания смогли обсудить, как построить индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога, как с помощью этого инструмента помочь ему в непростой повседневной работе.

Открывая совещание, **заместитель Министра просвещения Российской Федерации Татьяна Васильева** обозначила миссию методической службы. Вопреки расхожему представлению, она заключается отнюдь не в подготовке учителя к открытому уроку, а в том, чтобы помочь ему войти в профессию и удержаться в ней, работая в педколлективе. «Индивидуальный образовательный маршрут, пожалуй,

самый важный с точки зрения определения статуса каждого конкретного педагогического работника инструмент методиста. Без определения зоны ближайшего развития и построения индивидуального маршрута развития мы никуда не сдвинемся», – подчеркнула она.

«Индивидуальный образовательный маршрут педагога, при всей очевидной важности, сам не разрабатывается. Нужны управленческие решения, алгоритмы, нужна определенная мотивация, стимулы и контрольные действия», – отметила **проректор Академии Минпросвещения России Ирина Тараданова**. По мнению руководителя Федерального методического центра Альбины Бучек, «оценивая работу учителя по конечному результату – качеству образования учащихся, а работу регионального методиста по изменению уровня развития компетенций педагога, можно говорить об эффективности той

системы, которая формируется сегодня в современном образовании».

На совещании обсудили современные подходы к организации деятельности по обеспечению профессионального роста педагога, основные векторы самореализации педагогов в профессии и актуальные вопросы реализации ИОМ для постоянного развития профмастерства.

Помимо руководителей Министерства и Академии, перед участниками выступили представители Федерального института оценки качества образования и региональных



Материалы совещания доступны на странице Федерального методического центра



организаций дополнительного профессионального образования педагогов.

Совещание состояло из пленарного заседания, трех секций, посвященных читательской, естественно-научной и математической грамотности, а также обучающей игры «Проектируем ИОМ». Настольную игру, состоящую из множества шестиугольных цветных карточек, разработали в Федеральном методическом центре всего за месяц, хотя, по оценке Ирины Тарадановой, на такой проект в идеале требуется гораздо больше времени. Для команды центра создание игры стало настоящим КТД – коллективным творческим делом.

«Готовясь к совещанию, мы решили не просто рассказать об индивидуальных образовательных маршрутах, но и сделать так, чтобы мероприятие было оригинальным по форме, с изюминкой, чтобы мы сами использовали новые подходы, о необходимости которых так часто говорим учителям. Организовать работу в привычных статичных формах проще, а любые интерактивные формы – трудоемкие и трудозатратные. Но зато они нескучные, динамичные, наглядные, а значит, эффект от них гораздо выше, чем от любой лекции или вебинара», – поясняет Ирина Тараданова.

Все участники совещания разделились на команды по четыре человека, каждая команда получила коробку с игровым комплектом, инструкцией и в течение 45 минут при поддержке модератора из числа сотрудников Федерального методического центра проектировала ИОМ. Поскольку игра была посвящена в основном технологическим, методическим и управленческим аспектам, от участников не требовалось владения компетенциями, имеющими отношение к тому или иному школьному предмету.

Разработчики включили в игру один из этапов формирования ИОМ – распределение обязанностей между участниками процесса. Это

очень важный этап, считает Ирина Тараданова. Несмотря на то что многие считают разработку ИОМ заботой самого учителя (дескать, он должен сам диагностировать свои дефициты и составлять план их преодоления), это далеко не так. В проекте должны быть задействованы четыре субъекта: сам учитель, руководитель школьного методического объединения, заместитель директора школы и региональный методист. Только вместе они смогут создать действительно полезный продукт. При разработке ИОМ каждый из них задействует свои представления о том, что необходимо педагогу для преодоления дефицитов, и, например, сильная сторона регионального





методиста – более полное представление о региональной и федеральной повестке.

Перед началом игры состоялась жеребьевка и в каждой команде каждому из четырех ее членов была определена роль, которую ему предстояло играть: учителя, заместителя директора школы, председателя методического объединения или регионального методиста. Конечно же, далеко не у каждого участника совещания полученная роль соответствовала должности, которую он занимает в реальной жизни.

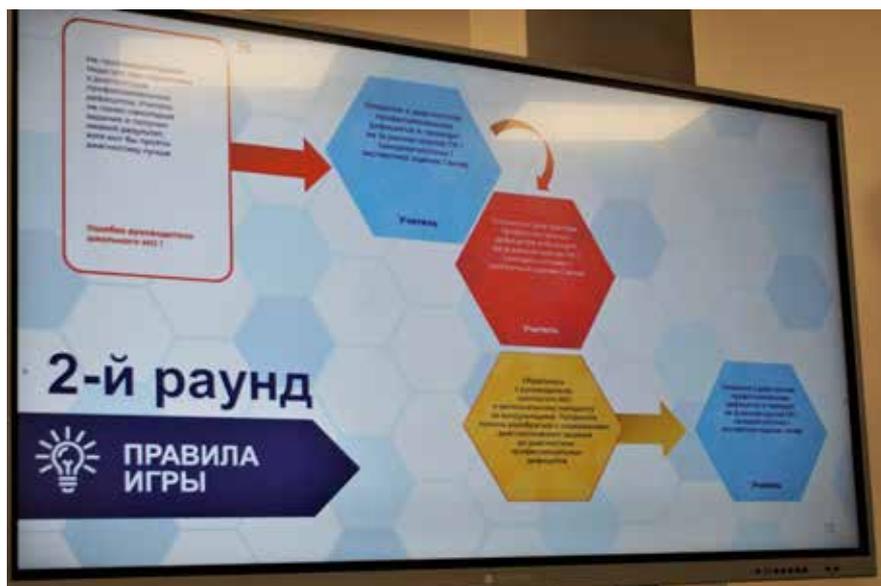
Игра включала в себя три раунда.

В первом раунде перед командой стояла задача правильно определить последовательность этапов ИОМ, сложив игровое поле из карточек. На каждой карточке описано то или иное действие (в комплекте были и карточки с неверными действиями, их нужно было распознать и отложить). Например, первый этап – «Диагностика профессиональных дефицитов» (карточка с таким названием размещается в центре). На этом этапе руководитель школьного МО «консультирует педагога, помогает подготовиться к диагностике», заместитель

директора школы «предоставляет педагогу факты, подтверждающие необходимость прохождения диагностики профессиональных компетенций», а региональный методист «изучает результаты диагностики педагога в рамках курсов ПК» и т. д. (карточки с такими описаниями размещаются вокруг центральной карточки).

Во втором раунде каждый игрок, взаимодействуя с другими участниками команды, должен был исправить ошибки в разработке и

реализации ИОМ в соответствии со своей игровой ролью. Например, ошибка руководителя школьного МО может заключаться в том, что он не проконсультировал педагога при подготовке к диагностике профессиональных дефицитов, и учитель в результате не понял некоторые задания, получил низкий результат, хотя мог бы пройти диагностику лучше. В этой ситуации учителю следует обратиться к руководителю школьного МО или региональному методисту за





консультацией, попросить помочь разобраться с содержанием заданий по диагностике профессиональных дефицитов.

И наконец, в третьем раунде нужно было собрать ИОМ на планшете, обозначив дефициты педагога, мероприятия, включенные в ИОМ, выполнение мероприятий и результаты ликвидации дефицитов. Правильность выполнения заданий во всех трех раундах можно было проверить с помощью ключей. Разумеется, участники игры

оживленно дискутировали, подбирая карточки, чтобы не допустить ошибок. *«Фактически игра представляла собой живое обсуждение того, что нужно делать методисту и какие проблемы он обязательно встретит на своем пути»*, – поясняет Альбина Бучек.

У всех участников совещания – людей взрослых, работающих в методических структурах не первый год и точно имеющих представление об активных методах обучения, игра вызвала живой интерес. *«Круто,*

креативно, профессионально!» – так оценила ее **ректор Института развития образования Чеченской Республики Ганга Эльмурзаева**. *«Игра – это тренажер, который подводит разные категории специалистов к тому, чтобы научиться выстраивать логику своих действий. Сегодня я была в той роли, в которой никогда не приходилось быть, – заместителя директора общеобразовательной организации, и это оказалось интересно»*, – поделилась впечатлениями **Людмила Мустаева, руководитель ЦНППМ Института развития образования Удмуртской Республики**.

По итогам совещания его участники увезли с собой в регионы 140 комплектов игры «Проектируем ИОМ».

И, например, уже 13 октября **руководитель ЦНППМ Института развития образования Ярославской области Наталья Шляхтина** представила игру коллегам из своего региона, пояснив, что она позволяет логически выстроить этапы реализации индивидуального образовательного маршрута педагога и определить особенности взаимодействия между учителем, заместителем директора, руководителем методического объединения и региональным методистом.

Поскольку игра, проведенная в рамках совещания, была посвящена лишь одной компетенции – методической, в дальнейшем предложенный прототип можно доработать, посвятив обновленную версию, например, предметной или психолого-педагогической компетенции. Для этого нужно подготовить другой набор карточек. В Федеральном методическом центре уверены, что во многих регионах обязательно это сделают.



Интервью с региональным министром

Тема воспитания важна и сложна, связана с глубинными процессами в жизни ребенка на протяжении всех одиннадцати лет его обучения в школе, ведь именно в этот период формируется личность гражданина России», — отмечает министр образования Иркутской области Максим Парфенов. В интервью журналу «Время образования» он также рассказал о создании психолого-педагогических классов в школах Приангарья, о подходах к решению кадровой проблемы, о профессиональном развитии педагогов, а также об оригинальных проектах системы образования Иркутской области.



Система образования Иркутской области

24 922 педагога

1 020 детских садов
131 тыс. детей

881 школа
343 тыс. учеников

80 организаций СПО
52 тыс. учащихся

269 организаций ДО
216,3 тыс. детей 5–18 лет

146 центров
«Точка роста»,
«Кванториум», «IT-куб»

59 школ, 64 здания
будет отремонтировано
до конца 2023 г.

23 новые школы
строятся в 2022 г.

**Максим Парфенов:
«Ключевая задача
работников образования –
правильно выстроить
систему воспитания
подростающего поколения»**

– Максим Александрович, в 2022 году особое внимание государственной политики в сфере общего образования обращено на обновление системы воспитания. Какие изменения в этом направлении Вам представляются особенно важными? Как решаются поставленные задачи?

– Сегодня каждый из нас понимает жизненную необходимость реализации ключевых позиций федеральной образовательной политики, закрепленной в целом ряде стратегических документов. И безусловным приоритетом среди них, конечно, является воспитание подрастающего поколения, поэтому в настоящее время крайне важно правильно выстроить систему воспитания наших детей.

В субъектах Российской Федерации мы видим свою миссию в том, чтобы при поддержке Министерства просвещения, Академии Минпросвещения России создавать условия для решения этой задачи. Понимаем, что тема воспитания не только важна, но и сложна, ведь она связана с глубинными процессами в жизни ребенка на протяжении всего обучения, когда активно формируются личностные установки наших детей, гражданская позиция, твердые убеждения и высокие нравственные ценности.

Для этого в школах Иркутской области, впрочем, как и в других регионах, сегодня проводятся различные мероприятия. Среди них еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации – это становится замечательной традицией, такой важной и нужной для школьников, у которых формируется глубокое понимание значимости государственных символов, воспитываются патриотизм, уважительное отношение к

прошлому и настоящему нашей страны.

Сегодня актуальными для школьников являются и внеурочные занятия «Разговоры о важном», посвященные самым разным темам, которые волнуют наших детей. На мой взгляд, эта работа в государстве

дальнейшему развитию современных образовательных технологий.

И сегодня Министерство просвещения совершенствует цифровую образовательную среду в школах, выделяя средства на компьютерное оборудование и одновременно создавая ГИС

Учителя не должны отставать от своих учеников – только так они смогут составлять конкуренцию любым другим источникам

под руководством Минпросвещения России строится грамотно, на очень высоком профессиональном уровне. В свою очередь, наши педагоги и управленцы осознают значимость поставленных задач. Причем активно включаются в их реализацию и те, кто прошел советскую школу, и те, кто сегодня только начинает свой профессиональный путь.

– Какие еще примеры проявления профессионализма команды Министерства просвещения Вы могли бы привести?

– Самый очевидный пример – ее действия в период пандемии. Благодаря четкой и оперативной работе Министерства просвещения Российской Федерации система общего образования в масштабах страны смогла выстоять и не ухудшила свои показатели.

Два с половиной года назад пришлось срочно переводить все школы в дистанционный режим. Мы получали немало обращений родителей, которые видели в этом угрозу традиционному формату образования, у части учителей отсутствовали компетенции, необходимые для проведения онлайн-уроков. Но мы успешно преодолели эти трудности, школа как социальный институт подтвердила свою устойчивость, работоспособность и востребованность, был дан стимул к

«Моя школа». Мы, в свою очередь, разъясняем суть этих изменений родителям, потому что у них по-прежнему остаются вопросы о рисках цифровизации, связанных, например, с безопасностью персональных данных. Необходимо понимать, что школа не может сегодня закрыться от окружающего пространства, где цифровизация стала нормой.

На смену мелу и доске приходит современное цифровое оборудование, а вместе с ним – верифицированный контент, созданию которого Министерство просвещения уделяет особое внимание. Поэтому важно работать еще над одним аспектом воспитательной работы – формированием культурного человека, владеющего современными технологиями. Ребенку с детства нужно объяснять, почему нельзя заходить на сайты с недостойным контентом или, например, отвечать на телефонные звонки мошенников.

На этом пути школе нельзя останавливаться. Учителя не должны отставать от своих учеников – только так они смогут составлять конкуренцию любым другим источникам знаний и пользоваться авторитетом у своих учеников. Я уверен, что в ближайшие десятилетия школа не перейдет в

виртуальное пространство, ведь ничто не сможет заменить живое общение учителя и обучающихся.

– **Чтобы учитель не отставал от своих учеников, он должен быть хорошо подготовлен, непрерывно развивать свое профессиональное мастерство. Что для этого делается в Иркутской области?**

– Начнем с того, что профессия учителя должна быть финансово привлекательной: зарплата педагога должна быть достойной. Эта задачу решить непросто, причем не только в Иркутской области. Мы делаем для этого и будем делать впредь все возможное.

Что касается подготовки и дальнейшего сопровождения учителя, то здесь должна быть выстроена единая система, и начинать ее выстраивать необходимо со школьной скамьи. Министерство просвещения Российской Федерации не так давно выступило с инициативой создания психолого-педагогических классов, и они уже открываются по всей стране. Иркутская область тоже активно включилась в этот проект.

Конечно, в первую очередь сама школа должна быть заинтересована в пополнении кадрами, и в идеале эти кадры – ее собственные выпускники. Уверен, что самый здоровый педагогический коллектив в большинстве своем состоит из тех, кто учился в этой школе раньше, кто знает ее с детства.

Вместе с коллегами из Института развития образования Иркутской области мы пытаемся выстроить этот проект так, чтобы выпускники психолого-педагогических классов после школы становились абитуриентами, а в дальнейшем – студентами педагогических колледжей и институтов, а значит, и учителями с высокой мотивацией, не случайно выбравшими эту профессию. Необходимо, чтобы профессиональное



педагогическое образование будущие педагоги могли получать по скорректированной программе, потому что методические азы освоили еще в школе.

– **В Иркутской области нет педагогического университета, подведомственного Министерству просвещения, – учителей с высшим образованием готовят Педагогический институт Иркутского госуниверситета. Это отражается на системе общего образования региона?**

– Я сам выпускник Иркутского государственного педагогического университета – окончил его в 1999 году. А в середине 2010-х годов он был реорганизован и вошел в состав классического университета.

Сегодня мы, конечно, стараемся обеспечить востребованность Педагогического института не только у абитуриентов, но и в обществе в целом. Без его выпускников система образования региона работать не сможет. И один из проектов, который сейчас находится на старте, – подготовка универсального учителя для труднодоступных и отдаленных населенных пунктов, где начальная школа, несмотря ни на что, продолжает свою работу, а где-то и основная, средняя.

Вместе с университетом мы хотим отработать такую схему подготовки

учителя, благодаря которой, например, физик и астроном готов преподавать информатику, а словесник – историю или иностранный язык. Это поможет решить кадровую проблему в школах, где учащихся почти столько же, сколько учителей-предметников.

Речь в основном идет о школах в таежных поселках, из которых люди не переезжают в силу сложившегося образа жизни. Там проживают замечательные семьи, порой большие, они ведут натуральное хозяйство, занимаются охотой, рыбалкой. И у субъекта Федерации, к сожалению, не хватает ресурсов, чтобы сделать работу в школах такого поселка в полной мере привлекательной.

– **А проект «Земский учитель» решению проблемы помогает? Может быть, есть какие-то региональные инициативы?**

– Взяв на работу педагога в рамках проекта «Земский учитель», директора школ получают возможность сделать выдох, это серьезное подспорье. Особенно хорошо, когда приезжают семейные пары, например: муж – физик, жена – учитель начальных классов или муж – учитель ОБЖ и физкультуры, жена – словесник, такие примеры у нас есть. Другой вопрос, что в рамках проекта педагоги приезжают лишь

на пять лет, в 90% случаев они сразу настроены на то, чтобы этот срок не продлевать, и предупреждают об этом. Надеюсь, кто-то из них все-таки не захочет уезжать из Иркутской области.

Конечно, кадровый вопрос для нас остается ключевым. Когда Губернатор Иркутской области Игорь Иванович Кобзев приезжает на строительство новой школы, первый вопрос, который он задает директору, муниципальному руководителю и мне: «Кто здесь будет работать?» Понятно, что с советских времен это ответственность директора, но и муниципалитет, и регион стараются помочь в решении этой проблемы.

К слову, Игорь Иванович лично поздравляет с днем рождения руководителей образовательных организаций региона – детских садов, техникумов, колледжей. Даты ему известны, и в такие дни он по утрам обзванивает наших коллег. Это очень необычно для

руководителя региона, и, конечно, такое доверительное общение располагает, тем более что он может не только поздравить, но и спросить о насущных проблемах.

– Как работает система повышения квалификации педагогов в регионе? Какие условия создаются для их профессионального развития? И какие приоритетные задачи Вы ставите перед Институтом развития образования Иркутской области?

– Главная задача – повышение качества образования. На мой взгляд, работая с учительским сообществом, институт должен быть ориентирован на конечный результат, связанный прежде всего с предметной подготовкой учителя, его готовностью использовать в работе различные ресурсы. И тогда школьники с уверенностью выйдут на ГИА, будут конкурентоспособными при выборе вуза. Институт должен быть востребован учительским

сообществом Иркутской области как помощник – педагоги должны видеть, что там работают специалисты, владеющие современными знаниями и методиками.

При федеральной поддержке на базе региональных институтов созданы центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – ЦНППМ, они делают акцент на индивидуальных траекториях конкретных учителей, и это хорошо. В центре при нашем институте анализируют потребности учителей, дефициты, которые у них возникают, и он становится ядром системы повышения квалификации в регионе.

Институт активно сотрудничает с Академией Минпросвещения России – его директор Наталья Владимировна Пономарева неоднократно представляла наш региональный опыт на семинаре «Вектор образования», а в конце



сентября для коллег из других регионов на базе института была организована стажировка, посвященная региональной модели организационно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС. Через дистанционные курсы Академии Минпросвещения России мы пропустили более тысячи учителей и членов школьных управленческих команд. Я давно работаю в региональной системе образования и примеров такого массового повышения квалификации в федеральном учреждении не припомню.

– И в завершение интервью могли бы привести несколько примеров региональных инициатив, проектов в сфере образования, которые являются особенно важными для Иркутской области, интересными, результативными, уникальными?

– Наша область одной из первых начала реализацию проекта по агробизнес-образованию школьников. В прошлом году регион представлял его на мероприятиях Академии Минпросвещения России. Я бы не стал говорить в данном случае о нашей уникальности, но этот проект мы считаем крайне важным для развития Иркутской области.

Со стороны может показаться, что речь идет о подсобном хозяйстве и приусадебном участке школы. Однако это не совсем так. В 1990-е годы было актуально, чтобы школа сама себя могла обеспечить: вырастить урожай для школьной столовой, купить на вырученные деньги телевизор или магнитофон. А сейчас задача агробизнес-образования в том, чтобы воспитать сельского жителя – человека, который будет и дальше жить в своем селе, работать на земле, в крестьянско-фермерском хозяйстве, добиваться успеха в этом деле. В проекте участвуют более 60

школ Иркутской области, ежегодно мы выделяем 10 млн рублей на их оснащение.

Еще один важный для региона проект – кадетское образование. У нас два кадетских корпуса, в школах открыты кадетские классы, в том числе казачьи. И если 20 лет назад кадетские корпуса были ориентированы в основном на детей группы риска, то сейчас это престижное образование. В следующем году Минобороны России планирует открыть в Иркутске суворовское училище, и для выпускников это будет хорошая возможность продолжения военной карьеры.

Иркутская область – один из первых субъектов Федерации, ставший участником федерального проекта «Профессионалитет». У нас индустриальный регион – работают алюминиевые заводы, гидроэлектростанции, лесопромышленные комбинаты, химические предприятия; пассажирский самолет МС-21 производится именно в Иркутске. Систему среднего профессионального образования, сориентированную на крупные предприятия еще в советские

времена, нам удалось сохранить, и она становится все более востребованной. Предприятия повернулись к нам лицом, готовы способствовать подготовке кадров, помогать финансово.

В Иркутской области есть уникальный природный объект – озеро Байкал, и, чтобы наши школьники имели о нем полное представление, мы разработали УМК «Байкаловедение», которое сегодня используется в образовательных организациях региона.

В состав Иркутской области входит Усть-Ордынский Бурятский округ, его жители говорят на бурятском языке на своем диалекте, от ситуации в Забайкальском крае и Республике Бурятия отличается и уровень знания родного языка. Творческой группой учителей под руководством Института развития образования впервые был разработан УМК по бурятскому языку для 1–4 и 5 классов с учетом региональных особенностей, и эта работа продолжается дальше. Теперь обучение родному языку стало доступным для школьников – носителей бурятского языка, проживающих в нашей области.



Опыт региона – Иркутская область

Благодаря Академии Минпросвещения России Институт развития образования Иркутской области получает возможность эффективно встраиваться в федеральную повестку. При этом он сохраняет и развивает самобытный потенциал региональной системы образования. Именно такое взаимодействие является наиболее оптимальным для успешного развития, считает директор Института развития образования Иркутской области Наталья Пономарева. В интервью журналу «Время образования» она рассказывает об истории института, основных направлениях его работы, взаимодействии с Академией Минпросвещения России.



«Сегодня, как никогда, мы чувствуем себя частью единой федеральной системы»

– Наталья Владимировна, какие задачи институт решает сегодня? Есть ли принципиальная разница с предыдущими десятилетиями?

– Говорить о том, что институт сегодня категорически иной, нежели в прошедшие годы, наверное, не стоит. В первую очередь потому, что мы по-прежнему нацелены на активное участие в федеральной образовательной повестке и, конечно, в формировании и реализации региональной образовательной политики. И нам очень важны сформированные в регионе традиции и накопленный опыт. Но при этом сегодня невозможно не осознавать, что современная система дополнительного профессионального образования требует новых решений, изменения к подходам в деятельности, особой согласованности действий, гибкого реагирования на вызовы.

В настоящее время в институте сложилась мобильная многовекторная система, которая может своевременно трансформироваться под решение

практически любых поступающих задач. Примечательным, на мой взгляд, является тот факт, что в Иркутской области сформирован избыточный пул субъектов этой системы на региональном, муниципальном, школьном уровнях, создан региональный консультационный центр. Взаимодействие всех структур института направлено на адресную методическую поддержку педагогов и управленческих кадров, создание цельного научно-методического и информационного образовательного пространства, которое обеспечивает единство целей и подходов в повышении профессионального мастерства. И это очень важно.

– Как Институт развития образования Иркутской области осуществляет взаимодействие на федеральном уровне?

– Как известно, федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определяет единые принципы и

подходы к содержанию и организации методического сопровождения педагогов. Координацию деятельности субъектов регионального сегмента федеральной системы в Иркутской области осуществляет наш институт и его структурное подразделение – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ).

Взаимодействие института с федеральным оператором системы – Академией Минпросвещения России осуществляется по линии реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, а также организационно-методического сопровождения дополнительных профессиональных программ, реализуемых Академией (например, программа «Школа современного учителя»), послекурсового методического сопровождения слушателей в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методической поддержки



мероприятий, проводимых Академией Минпросвещения, организации работы с порталом Академии Минпросвещения России (Всероссийская профессиональная олимпиада «Команда большой страны», всероссийские профессиональные предметные олимпиады для учителей).

Тесное взаимодействие институт осуществляет с Академией Минпросвещения России и в области реализации приоритетных направлений государственной политики: внедрение обновленных ФГОС, формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся, патриотическое воспитание, реализация проекта «Школа Минпросвещения России», формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием персонализированных образовательных маршрутов и многое другое. Сегодня, как никогда, мы чувствуем себя частью единой федеральной системы.

В сентябре 2022 года совместно с Академией мы провели образовательную стажировку «Региональная модель организационно-методического сопровождения системой ДПО введения обновленных ФГОС», в рамках которой был представлен опыт института в области организации повышения квалификации и методического сопровождения педагогов, деятельности субъектов региональной системы.

Благодаря Академии Минпросвещения институт получает возможность эффективно встраиваться в федеральную повестку развития образования. При этом мы сохраняем и развиваем самобытный потенциал региональной системы. Именно такое взаимодействие является, на мой взгляд, наиболее оптимальным для успешного развития.

– Расскажите подробнее о ЦНППМ, который был открыт в Вашем институте. Что нового он привнес в Вашу работу?

– Наш ЦНППМ был открыт 31 августа 2021 года и сразу, как было определено в концепции единой федеральной системы, стал координатором деятельности всех субъектов регионального сегмента этой системы в Иркутской области. Ключевой задачей нашего центра, как и других в России, стало выстраивание эффективных механизмов взаимодействия между субъектами системы на региональном уровне и механизмов индивидуализации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. И это действительно во многом новые задачи.

Нашим институтом за его долгую историю накоплен большой опыт дополнительного профессионального образования, организации методического сопровождения педагогов. В то же время мы понимаем, что повышение требований к качеству профессионализма педагогов и управленческих работников требует сегодня как

абсолютной консолидации усилий и ресурсов всех сопровождающих педагога организаций, так и формирования субъектной позиции педагога к своему профессиональному развитию. И это, несомненно, требует трансформации многих имеющихся механизмов.

Уникальность содержания и форм деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Иркутской области определяется особенностями нашей региональной системы образования: достаточно большим количеством педагогических работников и управленческих кадров – более 40 тысяч, территориальной удаленностью муниципалитетов, неоднородностью кадрового и методического потенциала муниципальных образований, сохранением муниципальных методических служб и сопровождающих специалистов в органах управления образованием и др. Сегодня центр решает возложенные на него задачи, в том числе в рамках трехсторонних соглашений между Министерством образования Иркутской области, муниципальными органами управления образованием и нашим институтом. Это позволяет координировать целевые и содержательные ориентиры по повышению профессионального мастерства педагогов и руководителей. Постоянно действует организационно-методическое совещание, которое обеспечивает единое информационное пространство.



Кроме того, внедряются новые формы взаимодействия, регулярно обсуждаются актуальные вопросы, вырабатываются пути достижения поставленных задач, формируются рабочие группы по созданию механизмов формирования, сопровождения и реализации индивидуальных маршрутов педагогов. С целью индивидуализации и адресного сопровождения педагогов в Иркутской области сформирован и региональный методический актив.

– Каким образом институт способствует введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов?

– Одним из ключевых направлений деятельности института сегодня является, конечно, методическое и информационное сопровождение работников образования по введению обновленных ФГОС. Например, мы выстроили в регионе эффективное межмуниципальное сотрудничество. В основе такого взаимодействия лежит кластерный подход, что особенно актуально для Иркутской области с ее огромной территорией и большим количеством муниципальных районов, а также неравномерным

распределением ресурсной базы.

Внутри каждого из четырех кластеров обеспечивается координация действий муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, общеобразовательных организаций с учетом особенностей системы образования. Это позволяет на муниципальном уровне учитывать потребности наших педагогов и адресно удовлетворять большинство запросов от них: в каждом кластере и муниципальном образовании регулярно проводятся мероприятия, отвечающие конкретным запросам, а на региональном уровне методическое и информационное сопровождение работников образования по введению обновленных стандартов осуществляется в разных форматах. Так, например, в 2021 году в рамках реализации регионального плана введения обновленных ФГОС был создан консультационный центр, о котором я упоминала ранее. Благодаря этому центру у нас получилось организовать регулярную и очень мобильную работу с педагогами по решению возникающих у них затруднений.

Нельзя оставить без внимания и работу в Иркутской области Регионального учебно-методического объединения по общему образованию. На его заседаниях рассматриваются важные вопросы по введению и реализации обновленных стандартов, формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, звучат выступления представителей муниципальных методических служб, общеобразовательных организаций.

– Какое место среди направлений деятельности института отводится развитию воспитания?

– Это одно из ключевых направлений. Вопросы государственной повестки, определяющей основную стратегию развития воспитания, учитываются в контексте особенностей нашего региона.

В настоящее время институт сопровождает реализацию значимых федеральных и региональных проектов и программ. Назову лишь некоторые из них. Это всероссийские проекты «Разговоры о важном», «Киноуроки в школах России», Программа по развитию личностного потенциала, региональные проекты «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области». Мы принимаем самое активное участие в реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на территории Иркутской области,



В октябре 1938 года Наркомпросом было принято решение о создании научно-методического учреждения нового типа – Иркутского областного института усовершенствования учителей. Кроме традиционных курсов и семинаров, там организовывались научно-практические конференции, проводились мероприятия по изучению и распространению передового педагогического опыта, изучению состояния преподавания и качества знаний учащихся, внедрению в практику достижений педагогической науки. Сотрудники института разрабатывали методические рекомендации, оказывали практическую помощь методическим объединениям в городах, районах, образовательных организациях.

Спустя десятилетия Иркутский институт усовершенствования учителей был переименован в Иркутский институт повышения квалификации работников образования. В 2007 году в регионе появился Межотраслевой

центр оценки качества и профессиональной переподготовки, на базе которого спустя два года был создан Институт развития образования Иркутской области. Кроме вопросов оценки качества образования и реализации программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки, институт активно занимался инновационной деятельностью, направленной на развитие региональной системы образования.

В декабре 2014 года распоряжением Правительства Иркутской области к Институту развития образования Иркутской области был присоединен Иркутский институт повышения квалификации работников образования. Начался новый этап в развитии системы повышения квалификации региона. Свою миссию институт сформулировал так: «Развитие человеческого потенциала через инновации, интеграцию и интеллектуальные инвестиции». Он неоднократно побеждал в различных российских и международных

конкурсах, является активным участником федеральных проектов, а также участником, оператором, организатором общественно значимых мероприятий разного уровня, профессиональных конкурсов, проектов и акций.

Все годы существования института им руководили замечательные люди, профессионалы высокого уровня. Первым директором института усовершенствования учителей была Мария Григорьевна Адельсон, преподаватель химии и биологии, заслуженный учитель школы РФ. Нельзя не вспомнить одного из директоров института – Афанасия Никитича Антипина, заслуженного учителя РСФСР, много сделавшего для развития образования региона. Его именем сегодня назван Музей истории народного образования Иркутской области. И многих других.

Сегодня институт располагается в бывшем здании Духовной семинарии, которому чуть меньше двухсот лет.

в развитии казачьего и кадетского образования.

В институте проводится комплекс региональных прикладных исследований по выявлению проблем воспитания и социализации. Выявленные проблемы, а также запросы муниципальных методических служб и педагогических работников позволяют сегодня институту разрабатывать и модифицировать программы повышения квалификации, искать новые форматы повышения профессионального мастерства педагогов.

В регионе созданы и успешно работают сетевое сообщество педагогов, занимающихся вопросами воспитания, «Воспитание38» (38 – это код Иркутской области), региональный штаб школьных волонтерских отрядов «Пульс», тьюторская сеть базовых (опорных) площадок, тьюторская сеть по реализации рабочей программы

воспитания, выявлены и тиражируются эффективные педагогические практики.

Среди приоритетов института – выстраивание конструктивных партнерских отношений с социальными партнерами, и деятельность по развитию воспитания в Иркутской области не является исключением. Так, для реализации Региональной целевой модели наставничества выстроена система взаимодействия с муниципальными методическими службами, действует региональный клуб наставников «Восхождение», мы работаем с Управлением Губернатора Иркутской области и Правительства Иркутской области по связям с общественностью и национальным отношениям, Иркутским государственным университетом, общественными организациями и т. д.

– Каким Вы представляете себе будущее института?

– Я безгранично благодарна коллективу института за высокий профессионализм, за равнодушное отношение к нашему общему делу, за редкое взаимопонимание, за доверие и надежность, за то, что мы едины – в мыслях и поступках, за то, что нам очень многое (боюсь быть категоричной, хотя хочется, конечно, сказать: все) по плечу.

Будучи неотъемлемой частью государственной системы образования, Институт развития образования Иркутской области, как и каждый такой институт в любом другом регионе нашей страны, в меру своих сил хранит прошлое, создает настоящее и формирует будущее в сфере профессионального развития педагога. И это будущее, не сомневаюсь, будет светлым.

Опыт регионов - Иркутская область

Зинаида Георгиевна Дуринова преподает русский язык и литературу в школе № 55 города Иркутска, а также является классным руководителем 10 «Б». Как и другие классные руководители, в этом учебном году она проводит по понедельникам внеурочные занятия «Разговоры о важном» для своих десятиклассников. Рассказываем, как она к ним готовилась, как их организует и как к ним относятся ее ученики и их родители.



«Создать объяснительную модель»: «Разговоры о важном» глазами иркутского педагога с 40-летним стажем

Первый интенсив

О том, что в предстоящем учебном году ей предстоит проводить «Разговоры о важном», Зинаида Георгиевна узнала в июне. В числе других учителей Института развития образования Иркутской области пригласил ее на первый интенсив проекта Академии Минпросвещения России «Классный марафон», и педагоги собрались 20 июня в актовом зале института.

«Сначала перед нами выступил министр образования Иркутской области Максим Парфенов – сказал о необходимости проведения таких занятий в наше сложное время. Потом мы посмотрели трансляцию на большом экране с выступлением Министра просвещения Российской

Федерации Сергея Кравцова – он объяснил, в чем смысл «Разговоров о важном», почему они нужны именно сейчас, какая огромная ответственность за воспитание детей лежит на нас, учителях. А после просмотра трансляции была дискуссия – мы обсуждали услышанное с методистами Института развития образования и коллегами-учителями из разных школ Иркутской области», – рассказывает Зинаида Георгиевна.

Благодаря уже первому интенсиву и последующим консультациям региональных методистов иркутские учителя получили первое представление о формате и содержании предстоящих занятий. При этом все равно оставалась некоторая тревога – ведь на тот

момент конкретных материалов для будущих занятий у них на руках еще не было.

Подготовка

Весь август, несмотря на свой отпуск, Зинаида Дуринова посещала интенсивы «Классного марафона» – каждый раз приходила для этого на площадку Института развития образования, хотя их можно было слушать самостоятельно на компьютере или смартфоне как онлайн, так и в записи. Но здесь она получала возможность общения с коллегами, обсуждения предлагаемого материала «по горячим следам» и с каждым интенсивом все лучше понимала, что именно требуется от учителей при



проведении «Разговоров о важном».

Вспоминая об августовских интенсивах, Зинаида Георгиевна выделяет некоторых лекторов, которые ей особенно запомнились благодаря своим незаурядным ораторским компетенциям и содержанию выступлений.

Это прежде всего Александр Асафов – лектор Российского общества «Знание», рассказавший, как давать ответы на неудобные вопросы, которые задают ученики. «Конечно, такие вопросы периодически возникают, и задача учителя – правильно ответить, разъяснить. Оказывается, нужно «создать объяснительную модель», то есть выявить причинно-следственные связи, показать, почему возникло то или иное явление. Само словосочетание «объяснительная модель» мне очень понравилось», – поясняет Зинаида Георгиевна.

Также ей запомнилась и.о. директора ИСРО РАО Татьяна Суханова, рассказавшая на интенсиве 1 августа о задачах, стоящих перед классными руководителями, и назвавшая их успешное решение «профессиональным подвигом». Она сообщила участникам марафона, что переживать по поводу методического обеспечения «Разговоров о важном» им не стоит – ведь уже в середине августа будут

опубликованы все необходимые материалы для занятий, так что Зинаида Георгиевна на этот счет тревожиться перестала. И действительно, уже к середине августа первые материалы появились на сайте «Единое содержание общего образования».

Еще один лектор, мастерство которого отмечает педагог, – руководитель Центра цифровых технологий образования Академии Минпросвещения России Юлия Федорова. Она рассказывала о межпредметном взаимодействии и продолжении обсуждения тем «Разговоров о важном» на школьных уроках по другим предметам или в рамках внеурочной деятельности. «Этот подход я сейчас активно использую, – говорит Зинаида Дуринова. – Например, занятие «Разговоры о важном» было посвящено пожилым людям, и потом на уроке литературы мы разобрали рассказ Валентины Осеевой «Бабка», где на конкретном примере замечательно раскрыта тема уважения к старшему поколению».

По мнению Зинаиды Георгиевны, каждый интенсив проходил очень динамично, воспринимался на одном дыхании, «у всех спикеров речь очень хорошо поставлена, никаких лишних слов и междометий, и мне как учителю-словеснику это было очень приятно».

Инвариант и творчество

С начала учебного года, когда цикл «Классный марафон» был продолжен в другом формате (теперь каждая еженедельная встреча посвящена очередному занятию «Разговоров о важном»), Зинаида Георгиевна слушает интенсивы онлайн в школе или дома, а для подготовки использует материалы с сайта «Единое содержание общего образования» – сценарии уроков, видео, презентации. Для работы материалов в целом достаточно – можно ограничиваться только ими, но, как и любой творческий учитель, на занятиях она также использует собственные идеи и разработки.

Например, в сценарии «Разговора о важном», посвященного Дню учителя и состоявшегося 3 октября (рекомендованная тема для занятия в 10–11 классах – «Могу ли я научить других? Наставничество»), заложен просмотр ролика об успешных личностях, которые тоже были школьниками и у которых тоже были наставники-учителя. В ролике показаны пианист Денис Мацуев и лауреат Нобелевской премии по физике Жорес Алферов, вспоминающие своих школьных учителей, рассказывающие о своем восприятии личности педагога. В основной части урока предлагается уделить внимание Всероссийскому

конкурсу «Учитель года России».

Зинаида Георгиевна решила добавить к этому материалу «школьный компонент» – ее ученики заранее взяли интервью у нескольких учителей своей школы о том, что они считают самым важным в своей работе, и получили исчерпывающие ответы – «любовь к детям», «взаимопонимание», «уметь правильно донести предмет до детей», «уметь слышать ребят» и т.д. Ролик с этими комментариями также был продемонстрирован на «Разговоре о важном». «Вполне возможно, что наши учителя тоже воспитывают будущих Мацуевых и Алферовых», – добавила Зинаида Дуринова, обращаясь к классу.

Еще одна творческая находка педагога – в ходе занятия разыграть с учениками ситуации, в которых они могли бы себя почувствовать в роли наставников. Для этого Зинаида Георгиевна по очереди обращалась к ребятам с разными вопросами – например, «я начинающий учитель, у меня возникли проблемы с классом, помогите мне, пожалуйста», «я десятиклассник, меня не понимают родители, как мне быть?». Ответить на эти вопросы с ходу удалось далеко не всем, и, по мнению учителя, именно такая форма работы для класса наиболее эффективна и продуктивна – «они учатся находить выход из проблемных ситуаций, которые постоянно встречаются в жизни».

Другое задание – с помощью имен существительных рассказать, как проходит рабочий день обычного учителя. У одной девочки ответ получился в формате белого стиха: «Бодрое утро, немного зарядки, кружечка кофе, путь на работу, улыбка и встреча, начало урока, сонные лица, отвечают бодро...»



Обратная связь

Подводя итоги занятий за сентябрь – октябрь, Зинаида Георгиевна отмечает, что ее ученикам нравится каждая тема, и в каждой теме они находят что-то важное лично для себя.

Для детей особенно ценно то, что на каждом занятии они могут соотносить то важное, что происходит в стране, со своей повседневной жизнью, предлагать возможные решения существующих проблем и ощущать ответственность за жизнь своей страны.

Родители, по ее оценке, тоже относятся к «Разговорам о важном» позитивно. Перед началом учебного года на родительском собрании она объяснила им, что главная цель этих занятий – воспитать наших детей достойными гражданами страны, сформировать у них чувство патриотизма, такие важные жизненные качества, как ответственность и доброта. Сообщила, что сама в течение лета прошла повышение квалификации в рамках проекта «Классный марафон» и теперь готова работать на результат.

Родители интересовались, будут ли «Разговоры о важном» считаться уроками, какие темы планируется рассматривать и т.д., причем изначально им казалось, что занятия будут посвящены прежде всего военно-патриотическому воспитанию. И когда классный руководитель перечислила основные темы занятий на сентябрь – октябрь, они были удивлены, например, почему одно из них посвящено 165-летию со дня рождения Константина Циолковского. Пришлось объяснять, что, поскольку он внес огромный вклад в развитие космонавтики в нашей стране, эта тема не менее важна для воспитания гражданина России, чем все остальные.

По мнению Зинаиды Дуриновой, «Разговоры о важном» – очень своевременный проект. Можно, конечно, утверждать, что в школе все темы и все разговоры одинаково важны, но именно эти занятия теперь будут играть ключевую роль в формировании гражданской идентичности и воспитании патриотов, защитников Отечества.

Пожелания

Своим коллегам-учителям Зинаида Георгиевна рекомендует и дальше посещать интенсивы «Классного марафона», а также подписаться на телеграм-канал «Разговоры о важном», если, конечно, они еще не успели это сделать.

«Скажем честно, бывают курсы повышения квалификации, на которых учителю неинтересно, и пользы от них нет, – говорит она. – А «Классный марафон» – интересный и полезный. Каждое занятие проходит на одном дыхании, рекомендации лекторов потом используешь в работе, и вместе с материалами, которые подготовил Институт стратегии развития образования РАО, это хорошее подспорье для учителя. С такой серьезной поддержкой «Разговоры о важном» сможет провести любой учитель – и стажер, и начинающий».

По ее мнению,

один из ключевых принципов, которого должен придерживаться педагог, проводя «Разговоры о важном», – акцентировать внимание на том, что личное благополучие человека и благополучие его семьи невозможно без благополучия его Родины.

«Если в стране все хорошо, то и семья будет жить хорошо, – поясняет она. – Дети часто говорят, что хотят быть счастливыми. А где они могут быть счастливы? Только в счастливой стране».

Еще одно пожелание коллегам – не бояться выходить за рамки предложенных сценариев, дополнять и обогащать их. Ведь творческий потенциал есть у каждого учителя, и от того, в какой мере он будет использовать его на занятиях, во многом зависит успех «Разговоров о важном».

Продолжатель учительской династии

Зинаида Георгиевна Дуринова принадлежит к учительской династии Ашахановых–Шалаповых, общий стаж которой составляет около 270 лет. В династии три поколения педагогов и 11 родственников: Шалаповы, Баторовы, Дуринова, Ашаханова, Огдонова, Иванова. Ее родоначальником считается Любовь Андрияновна Ашаханова, которая родилась в декабре 1922 года в одном из бурятских улусов, где бережно следовали заповедям своих предков, соблюдали обряды и передавали свои знания следующим поколениям.

Зинаида Дуринова, младшая дочь в семье Ашахановых–Шалаповых, родилась в 1958 году. Она вспоминает, как, будучи ребенком, с нетерпением ждала маму из школы, ведь в ее сумке всегда можно было найти столько интересных вещей: разноцветные мелки, множество разных ручек, карандашей и что-нибудь вкусное. Не обходилось и без школьных тетрадок. Целыми вечерами маленькая Зина наблюдала, как мама исправляет ошибки учеников, приговаривая что-нибудь о каждом. Тогда ей, совсем еще ребенку, казалось, что это занятие очень занимательное. И она, конечно же, глядя на маму, представляла себя будущим учителем.

В 1977 году Зинаида поступила на филологический факультет Иркутского государственного университета, успешно его окончила и по настоянию отца пришла работать в Новоленинскую среднюю общеобразовательную школу Нукутского района, где не так давно училась сама. На сегодняшний день ее педагогический стаж составляет 40 лет, из них 28 лет она работает в школе № 55 города Иркутска.

Зинаида Георгиевна убеждена, что быть учителем – это ее призвание. Почетный работник общего образования, учитель высшей квалификационной категории, лауреат и призер муниципальных, региональных профессиональных конкурсов – все это является доказательством правильного выбора жизненного пути. В 2021 году она была удостоена Президентской премии за победу во Всероссийском конкурсе лучших учителей за достижения в педагогической деятельности, а недавно стала победителем конкурса на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший учитель – 2022».

У Зинаиды Георгиевны трое детей, семь внуков, и все они учатся у своей бабушки.



Народный учитель

Петр Петрович Головин, народный учитель СССР, член Большого жюри конкурса «Учитель года России – 2022», чье имя носит педагогический технопарк «Кванториум», открытый в этом году на базе Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, в этом году отметил свой 75-летний юбилей. Учитель, наставник, новатор формулирует свое жизненное кредо в стихах, общается со своими учениками и выпускниками «ВКонтакте» и считает, что учитель должен быть счастливым.

Физик и лирик: творческий, ищущий, счастливый



**Не жажду вечности, ни славы,
К богатству, власти равнодушен.
Люблю тебя, поля, дубравы,
Востока зарево, туманы...
Короче так – мне жить по нраву.**



Только счастливый человек, счастливый учитель может творить. Учитель – человек, ответственный за будущее, должен быть здоров и счастлив своей семьей и плодами своего труда. Поэтому задача учителя – обустроить свою собственную жизнь так, чтобы быть счастливым. Только счастливый учитель будет улыбаться, а дети все видят, их обмануть нельзя. Настоящие знания передаются глядя глаза в глаза, от сердца к сердцу. Я – за живое, непосредственное общение с учениками!

Учитель физики начал свой 56-й учебный год в Ишеевском многопрофильном лицее имени Н.К. Джорджадзе – уникальной многопрофильной образовательной организации. Для учеников из рабочего поселка Ишеевка Ульяновской области здесь создан мягкий переход из дошкольного в начальное, а затем в основное и среднее общее образование, широкие возможности для дополнительного образования и предпрофессионального развития.

Я люблю жить, ведь четверо называют меня папой, девять – дедушкой и двое – прадедушкой. Я стараюсь всегда улыбаться, а сложные моменты держу в себе и, продолжая улыбаться, никому не доставляю удовольствия мне посочувствовать! То есть учителю нужно, несмотря ни на что, стараться быть счастливым и так идти по жизни.

Я учу детей не только физике, но и патриотизму – любить то место, где живешь, и делать все, чтобы другие его тоже полюбили. Я учу детей думать о Родине так: «Моя страна, моя Россия». Именно «моя», и хочу, чтобы каждый гражданин так думал. И только мы сами, каждый из нас, можем сделать Родину – большую и малую – сильной и красивой ➤



Петр Петрович Головин со своими выпускниками 11 «Б», май 2022 г.

Получив высшее образование в Ульяновском педагогическом институте им. И.Н. Ульянова, в 1967 году Петр Головин начал работать учителем физики в Новочеремшанской средней школе Новомалыклинского района Ульяновской области, откуда был призван в ряды Советской Армии. После демобилизации в 1970 году пришел на работу в Охотничьевскую среднюю школу Ульяновского района, а в 1978 году он был переведен в Ишеевскую среднюю школу.

Кружок физико-технического творчества, созданный учителем, работает в Ишеевской средней школе с 1970 года.

Авторская программа П.П. Головина по развитию физико-технического творчества учеников 1–11 классов стала лауреатом Всероссийского конкурса Министерства образования России в 1990 году.

Под руководством Петра Петровича на занятиях кружка ученики разработали и изготовили несколько сот учебно-наглядных пособий.

Более 200 учеников Петра Петровича заняли призовые места в более чем 100 областных, Всероссийских, Всесоюзных, Международных выставках

технического творчества и награждены медалями «Юный участник ВДНХ СССР» и свидетельствами участника ВДНХ СССР, дипломами и грамотами Министерства просвещения (образования) РСФСР, РФ.

В 1986–2022 годах провел около 500 занятий Всероссийской школы повышения квалификации учителей по углублению практической части преподавания электродинамики в школьном курсе физики, технологии и организации внеклассной работы по физико-техническому творчеству в городах России: Москве, Санкт-Петербурге, Агрызе, Анадыре, Бугульме, Воркуте, Воронеже, Горно-Алтайске, Дзержинске, Димитровграде, Инте, Йошкар-Оле,

Казани, Магадане, Мурманске, Набережных Челнах, Новгороде, Новом Уренгое, Новосибирске, Ноябрьске, Омске, Орле, Пензе, Печоре, Рязани, Салехарде, Самаре, Саранске, Саратове, Смоленске, Сочи, Старом Осколе, Сыктывкаре, Ульяновске, Уфе, Ухте, Чебоксарах, Челябинске, Элисте; а также в Приднестровье, Республике Молдова, Республике Казахстан и других.

Петр Петрович принимал участие в составлении задач для Всероссийской олимпиады школьников по физике и неоднократно приглашался в Большое жюри Всероссийского конкурса «Учитель года России» – в 2010, 2015, 2017, 2018, 2021, 2022 годах.



Петр Петрович Головин – автор около 150 научно-методических статей, монографий, учебников, книг с описанием опыта развития физико-технического творчества учеников; авторские учебные комплекты используют в работе десятки тысяч школ России и стран СНГ.



Награжден знаком «Отличник народного просвещения РСФСР» (1978)

Присвоена квалификационная категория «Учитель-методист» (1980)

Награжден орденом «Знак Почета» (1981)

Присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР» (1986)

Присвоено почетное звание «Народный учитель СССР» (1988)

Присвоена ученая степень «Кандидат педагогических наук» (1992)

Профессор Академии естествознания (2000)

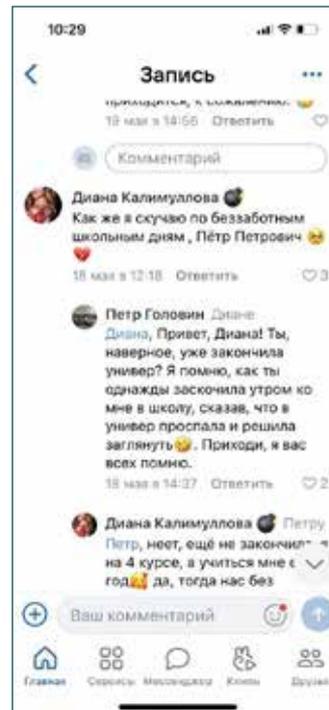
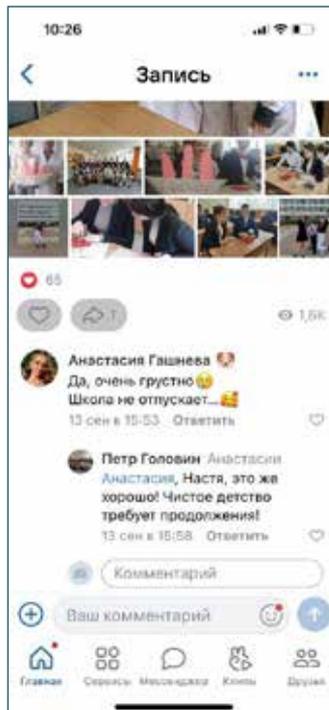
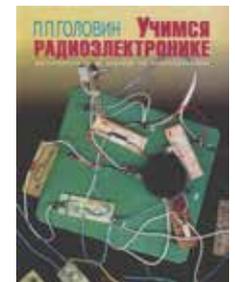
Доцент (2007)

Награжден медалью А.С. Макаренко (2008)

Почетный профессор Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова (2018)

Награжден Почетной грамотой Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области (2021)

Член Большого жюри конкурса «Учитель года России – 2022»



Загляните в гости к Петру Петровичу во «ВКонтакте».



Сайт: golovin73.ru

Осень ювелирно заиграла золотом,
Зиму вспомнив, видимо, задышала холодом.
Не хочу резонно, не хочу и взвешенно,
Сердце не сезонно – май бушует бешено.

П.П. Головин

Сергей Андреев, директор Института развития образования Ульяновской области: «Учиться у Петра Петровича Головина – огромное счастье»



В середине 1980-х годов наш земляк, учитель школы рабочего поселка под Ульяновском **Петр Петрович Головин прославился на весь Советский Союз своими изобретениями** – техническими новинками, с помощью которых можно было просто, быстро и наглядно проводить эксперименты на уроках физики. Он продемонстрировал их на конференции в Москве, и к нему в школу стали приезжать учителя и студенты педагогических вузов со всей страны. Звание народного учителя СССР он получил отнюдь не в преклонном возрасте – ему тогда было чуть более 40 лет.

На рубеже 1980–1990-х годов, когда в стране началась предпринимательская активность, Петр Петрович преобразовал свой физико-технический школьный кружок в малое предприятие (лишь спустя два десятилетия малые инновационные предприятия стали появляться при вузах, а он фактически открыл его при школе). Мальчишки и девчонки на этом предприятии участвовали в создании лабораторного оборудования для кабинетов физики. Заказы поступали от коллег-учителей из разных школ, причем зачастую они сами привозили расходные материалы.

Неудивительно, что у самого Петра Петровича основой урока физики является эксперимент. Его уникальность как педагога заключается еще и в том, что он с

одинаковым успехом может обучать физике детей любого возраста вплоть до дошкольного, очень тонко и грамотно учитывая их психолого-педагогические особенности. Учиться у него – огромное счастье. Помню, как в далеких 90-х, в мои школьные годы, мы по-доброму завидовали своим сверстникам, которые были его учениками. Нам доводилось лишь мастерить табуретки на уроках труда, а они своими руками собирали настоящие физические приборы.

Сегодня в Ульяновской области действует региональный закон о статусе педагогических работников, согласно которому учителям на конкурсной основе присваиваются категории «педагог-методист», «педагог-наставник», «педагог-исследователь».

Петр Петрович Головин – педагог-исследователь, возглавляющий областную ассоциацию педагогов-исследователей.

Мы, конечно же, используем любую возможность, чтобы вовлечь его в проекты нашего института, в том числе для передачи уникального опыта молодым коллегам, для работы в жюри различных профессиональных конкурсов.

В начале ноября в Ульяновской области в 13-й раз проходил конкурс «Педагогический дебют», членом жюри которого является

Петр Петрович. Обязательная составляющая этого конкурса, подарок молодым педагогам – мастер-класс от мэтра. Народный учитель СССР Петр Головин в качестве мастер-класса провел открытый бинарный урок, где сам выступил в роли учителя, а его сын, ученик 8-го класса, – в роли его научного ассистента. Как обычно, урок он провел с любовью, заботой и юмором, мастерски сочетая физику и лирику.

Мы поздравляем Петра Петровича с прошедшим юбилеем и желаем ему крепкого здоровья, неиссякаемой энергии, успехов в труде и новых открытий!

Время образования

Ноябрь 2022

Иллюстрированный журнал
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Издается с 2022 г.

Регистрация Роскомнадзора: ПИ № ФС77-83090 от 07 апреля 2022 г.

Редакция

Главный редактор:

Борис Старцев

Тексты:

Борис Старцев

Юлия Ратиева

Ксения Герасимова

Мария Павлушкина

Наталья Харченко

Дизайн и верстка:

Николай Скирда

Адрес редакции:

125212 г. Москва,
Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а
Тел.: + 7 (495) 969-26-17;
эл. почта: academy@apkpro.ru.

Учредитель:

ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России».

Тираж:

1 100 экз.

Отпечатано в типографии
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»
125212 г. Москва, Головинское
шоссе, д. 8, корп. 2а.

При подготовке номера

использованы фотоматериалы
Минпросвещения России,
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»,
а также размещенные в открытых
интернет-источниках
и предоставленные
авторами и героями статей.



arkpro.ru

Telegram

Rutube

Одноклассники

ВКонтакте

