

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)»**



УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления по развитию
дополнительного профессионального
образования

Т.В. Расташанская

«03» сентября 2022 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»
С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Авторский коллектив:

Макеева Г.А.

Афанасьева А.В., к.г.н.

Шабалина Н.В., к.г.н.

Айгина Е.В.

Бесолова Л.Н.

Гуляева С.П.

Косарева Н.В.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательной дисциплины «География» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ООП СПО).

1.2. Планируемые результаты обучения

ЕКС. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Преподаватель	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Нормативные документы в сфере среднего общего образования и среднего профессионального образования, регламентирующие реализацию среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО	Синхронизировать предметные результаты по общеобразовательной дисциплине «География» с общими и профессиональными компетенциями с учетом профессиональной направленности ООП СПО
	<p>Концептуальные основы преподавания ОД «География» в СПО с учетом профессиональной направленности подготовки.</p> <p>Современные тенденции обновления содержания общеобразовательной дисциплины «География» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.</p> <p>Инновационные методы и приемы в преподавании географии в СПО</p>	Осуществлять отбор предметного содержания для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География» с учетом профессиональной направленности ООП СПО

	Современные подходы к оценке образовательных результатов обучения общеобразовательной дисциплине «География» с учетом профессиональной направленности ООП СПО	Осуществлять отбор инструментария для оценки образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География» с учетом профессиональной направленности ООП СПО
--	---	---

1.3. Категория обучающихся: преподаватели общеобразовательной дисциплины (учебного предмета) «География» в системе среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, ч.	Виды учебных занятий и учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Самостоятельная работа	
Базовая часть					
1.	Модуль 1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования	6	3	3	Тест № 1
1.1.	Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования	2	1	1	
1.2.	О реализации федерального проекта «Профессионалитет»	2	1	1	
1.3.	Нормативные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности	2	1	1	
Профильная часть					
2.	Модуль 2. Основные тематические блоки общеобразовательной дисциплины «География»: методика обучения с учетом профессиональной направленности ООП СПО	26	10	16	Тест № 2

2.1.	Общие вопросы методики преподавания общеобразовательной дисциплины «География» при реализации программ СПО	6	2	4	
2.2.	Концептуальные основы преподавания географии в текущих условиях: вызовы и трансформации методики	4	2	2	Тест № 3
2.3.	Обновление содержания и обучение тематическому блоку «Мировое хозяйство» при реализации ООП СПО на базовом уровне	6	2	4	Практическая работа 1
2.4.	Обновление содержания и обучение тематическому блоку «Региональная характеристика мира» с учетом профессиональной направленности в программах СПО (углубленный уровень)	6	2	4	Практическая работа 2
2.5.	Инновационные методы и приемы в преподавании географии в СПО (географический практикум)	4	2	2	
3.	Модуль 3. Оценка образовательных результатов обучения общеобразовательной дисциплины «География» с учетом профессиональной направленности ООП СПО	7	2	5	Тест № 4
3.1.	Методические особенности оценки сформированности общих компетенций обучающихся при изучении общеобразовательной дисциплины «География» в процессе реализации ООП СПО	3	1	2	
3.2.	Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Формирующее оценивание	4	1	3	Практическая работа 3
4.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет
	Итого	40	15	25	

2.2. Рабочая программа (содержание)

Базовая часть

Модуль 1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования

Тема 1.1. Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования

Лекция (1 ч.). Общая характеристика системы среднего профессионального образования. Цель, задачи и направления развития среднего профессионального образования Российской Федерации. Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года. Показатели федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Современная школа». Актуализация и разработка новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Модификация общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования. Демонстрационный экзамен. Обучение преподавателей и мастеров производственного обучения. Центры опережающей профессиональной подготовки. Развитие материально-технической базы образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Конкурсы профессионального мастерства. Разработка и внедрение новейших технологий в сфере профессиональной навигации обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе ориентации их на рабочие профессии, и популяризации среднего профессионального образования. Повышение квалификации педагогов по применению новых методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Самостоятельная работа (1 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

Тема 1.2. О реализации федерального проекта «Профессионалитет»

Лекция (1 ч.). Федеральный проект «Профессионалитет»: цель, ключевые инициативы, этапы реализации, планируемые результаты реализации.

Самостоятельная работа (1 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

Тема 1.3. Нормативные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности

Лекция (1 ч.). Современные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО. Обязательные требования к реализации среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности.

Самостоятельная работа (1 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Сравнение рекомендованных вариантов распределения объема учебной нагрузки в рамках общеобразовательных дисциплин, изучаемых на базовом или углубленном уровне, с учетом профессиональной направленности ООП

СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программы подготовки специалистов среднего звена). Выполнение тестовых заданий.

Профильная часть

Модуль 2. Основные тематические блоки общеобразовательной дисциплины «География»: методика обучения с учетом профессиональной направленности ООП СПО

Тема 2.1. Общие вопросы методики преподавания общеобразовательной дисциплины «География» при реализации программ СПО

Лекция (2 ч.). Основные проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Место общеобразовательной дисциплины «География» (базовый и углубленный уровень) при реализации учебных планов разных профилей с учетом получаемой профессии или специальности. Цели и задачи обучения общеобразовательной дисциплине «География» (базовый и углубленный уровень) при реализации ООП СПО. Основные направления совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «География» при реализации ООП СПО.

Самостоятельная работа (4 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

Тема 2.2. Концептуальные основы преподавания географии в текущих условиях: вызовы и трансформации методики

Лекция (2 ч.). Место географии в системе обучения СПО, цели, задачи и требования в современных условиях. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические тенденции, процессы и явления в современном мире. Система географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на локальном, региональном и глобальном уровнях. Географические аспекты глобальных проблем человечества и пути их решения. Основные направления формирования географической культуры. Роль географических знаний в формировании российской идентичности, воспитании патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Подготовка проблемных вопросов по теме для обсуждения с обучающимися на учебных занятиях. Выполнение тестовых заданий.

Тема 2.3. Обновление содержания и обучение тематическому блоку «Мировое хозяйство» при реализации ООП СПО на базовом уровне.

Лекция (2 ч.). Учет профессиональной направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала. Содержательные элементы тематического блока «Мировое хозяйство» (Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Сельское хозяйство. Горнодобывающая промышленность. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Черная и цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная и легкая промышленность. Третичный сектор. Транспортный комплекс. Современные особенности международной торговли товарами. Сфера услуг. Глобализация и глокализация в мировой экономике). Цели и задачи изучения тематического блока. Примеры организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности обучающихся.

Самостоятельная работа (4 ч.). Анализ цели и задач изучения тематического блока «Мировое хозяйство». Разработка алгоритма организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности обучающихся. Отбор содержания учебного материала с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Выполнение практической работы № 1: Отбор предметного содержания для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Тема 2.4. Обновление содержания и обучение тематическому блоку «Региональная характеристика мира» с учетом профессиональной направленности в программах СПО (углубленный уровень)

Лекция (2 ч.). Учет профессиональной направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала. Содержательные элементы тематического блока «Региональная характеристика мира» (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания, Россия в современном мире). Цели и задачи изучения тематического блока. Примеры организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности обучающихся.

Самостоятельная работа (4 ч.). Анализ цели и задач изучения тематического блока «Региональная характеристика мира». Разработка алгоритма организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности обучающихся. Отбор содержания учебного материала с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Выполнение практической работы № 2: Обновление содержания и обучение тематическому блоку «Региональная характеристика мира» с учетом профессиональной направленности в программах СПО (углубленный уровень).

Тема 2.5. Инновационные методы и приемы в преподавании географии в СПО (географический практикум)

Лекция (2 ч.). Современные инновационные образовательные методы, технологии и их возможности в обучении географии в СПО. Методика проведения занятий по географии на краеведческой основе. Методы географических исследований, нашедшие отражение в краеведческом изучении (методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории, методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения, методы изучения туристических ресурсов территории). Проектный метод преподавания географии. Основы проектирования туристских и экскурсионных маршрутов в районе проведения географического практикума с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма.

Самостоятельная работа (2 ч.). Анализ цели и задач использования инновационных методов и приемов в преподавании географии в СПО в рамках проведения географического практикума. Разработка алгоритма организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного и проектного подходов. Отбор содержания учебного материала с учетом профессиональной направленности ООП СПО для проведения географического практикума.

Модуль 3. Оценка образовательных результатов обучения общеобразовательной дисциплине «География» с учетом профессиональной направленности ООП СПО

Тема 3.1. Методические особенности оценки сформированности общих компетенций обучающихся при изучении общеобразовательной

дисциплины «География» в процессе реализации ООП СПО

Лекция (1 ч.). Особенности диагностики образовательных результатов при изучении общеобразовательной дисциплины «География». Оценивание образовательных результатов в контексте задач ФГОС СОО. Критерии оценивания. Особенности оценивания образовательных результатов при изучении общеобразовательной дисциплины «География» в процессе реализации ООП СПО.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Выявить особенности диагностики образовательных результатов при изучении общеобразовательной дисциплины «География» на основе анализа ФГОС СОО в процессе реализации ООП СПО. Выполнение тестовых заданий.

Тема 3.2. Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования. Формирующее оценивание

Лекция (1 ч.). Моделирование заданий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование функциональной грамотности по общеобразовательной дисциплине «География». Вариативность отбора содержания учебного материала для моделирования заданий с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования. Формирующее оценивание.

Самостоятельная работа (3 ч.). Анализ требований к моделированию заданий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование функциональной грамотности по общеобразовательной дисциплине «География». Отбор содержания учебного материала для моделирования заданий по одной из тем курса с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Выполнение практической работы № 3: Отбор инструментария для оценки образовательных результатов при изучении общеобразовательной дисциплины «География» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

4. Итоговая аттестация

Итоговое тестирование. Зачет.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы включает в себя промежуточную аттестацию в форме тестирования в конце каждого модуля и итоговую аттестацию.

Тест 1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования.

Тест включает 10 заданий. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий. Время на выполнение тестовых заданий не ограничено. Количество попыток: три.

Примеры тестовых заданий.

Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

- a) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- b) Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года;
- c) Конституция Российской Федерации;
- d) письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении информации».

Выберите правильный ответ.

Укажите, что не относится к основным направлениям развития СПО:

- a) Постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников, развитием технологий.
- b) Формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизация результатов образования и обучения с требованиями в сфере труда.
- c) Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка организаций, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке рабочих (служащих) и специалистов среднего звена.
- d) Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжей в соответствие современным требованиям к кадрам.
- e) Развитие профессиональной соревновательности в системе СПО для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности.
- f) Повышение оплаты труда сотрудникам СПО.

Тест 2. Основные тематические блоки общеобразовательной дисциплины «География»: методика обучения с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Тест включает 8 заданий. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 5 заданий. Время на выполнение тестовых заданий не ограничено. Количество попыток: три.

Примеры тестовых заданий

Выберите правильный ответ.

1. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями:

- 1) ФГОС СОО
- 2) ФГОС СОО и ФГОС СПО
- 3) Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

4) Все ответы верны
Выберите правильный ответ.

2. Какого профиля нет при распределении профессий по профилям профессионального образования:

- 1) Практический профиль
- 2) Естественно-научный профиль
- 3) Социально-экономический профиль
- 4) Гуманитарный профиль

Тест 3. Концептуальные основы преподавания географии в текущих условиях: вызовы и трансформации методики.

Тест включает 15 заданий. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 9 заданий. Время на выполнение тестовых заданий не ограничено. Количество попыток: три.

Примеры тестовых заданий.

Задание 1.

В ходе подготовки к занятиям, посвященным изучению основных вопросов социально-экономической географии, педагог планировал организацию учебной деятельности, нацеленную на достижение следующего образовательного результата: «Выявить страны-лидеры по экспорту топливно-энергетических ресурсов». Какие из предложенных методических приемов позволят достичь обозначенного образовательного результата?

Выберите все верные ответы

1)	Работа с кейсами информации по заданной проблеме
2)	Воспроизведение информации из параграфа «Топливо-энергетический комплекс мира»
3)	Организация работы учащихся со словарем географических терминов
4)	Организация самостоятельного поиска информации учащимися в интернете по заданной проблеме
5)	Организация социологического опроса «Основы современной энергетики»

Задание 2.

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

Педагог организовал работу с информацией, представленной в сети Интернет в виде инфографики опроса ВЦИОМ. Обучающиеся индивидуально с опорой на материалы инфографики должны были выполнить ряд заданий, среди которых было предложено следующее:

Как представлены данные по выбору наиболее экономически развитых регионов России за 2013 г. и за 2022 г.? Укажите значения по годам.

2013	%
2022	%

Перед вами ряд суждений о задании, сформулированном педагогом. Какое из суждений является верным?

Выберите один верный ответ.

№ п/п	Суждение
1	Предложенная форма организации выполнения задания способствует развитию коммуникативных умений обучающихся
2	Данное задание учит анализу и интерпретации статистической информации
3	Выполнение данного задания требует владения значительными объемами информации по социально-экономическим вопросам
4	Данное задание направлено в первую очередь на формирование мировоззренческой позиции обучающихся

Тест 4. Оценка образовательных результатов обучения общеобразовательной дисциплине «География» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Тест включает 8 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 5 баллов.

Примеры тестовых заданий.

Задание 1. Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

Учащиеся отвечали на вопрос:

Обоснуйте важность правильного выбора факторов размещения производительных сил. Какие выделяются новые факторы размещения производительных сил? (Назовите два фактора.) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему их важность для развития хозяйственного комплекса территории.

Перед вами работа обучающегося:

Работа.

Все факторы размещения производительных сил можно условно разделить на старые и новые.

Старые факторы: фактор территории, фактор экономико-географического положения, природно-ресурсный фактор, транспортный фактор, фактор трудовых ресурсов, фактор территориальной концентрации.

Новые факторы: фактор наукоемкости, экологический фактор.

Фактор наукоемкости играет важную роль при размещении наукоемких отраслей.

Какую оценку и комментарий к работе должен был дать учитель?

Оценка и комментарии к работам	
1	Ответ верный. Названы основные группы факторов. Указаны новые факторы размещения производительных сил. Проиллюстрирована развернутыми примерами роль новых факторов размещения производительных сил
2	Ответ частично верный. Названы основные группы факторов. Указаны новые факторы размещения производительных сил. Проиллюстрирована развернутыми примерами роль одного из новых факторов размещения производительных сил
3	Ответ частично верный. Названы основные группы факторов. Указаны новые факторы размещения производительных сил. Примеры не приведены

Задание 2.

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

Педагог предложил студентам поработать со статистической информацией и статьями по проблеме миграции населения. После чего дал следующее задание:

Перед вами ряд суждений. Некоторые из них основаны на тексте статьи и статистических данных. В некоторых из них содержится искаженная информация статьи и статистических данных. Занесите номера соответствующих суждений в таблицу, представленную ниже.

Суждения, которые соответствуют тексту статьи и статистической информации	Суждения, которые искажают текст статьи и статистическую информацию

1	Информационный блок содержит информацию о сравнении различных видов миграции в современной России и зарубежных странах
2	Число мигрантов в мире в последние годы постоянно растет
3	МОМ – международная организация по миграции
4	Миграция – массовое переселение людей из одной территории в другую
5	Экологическая обстановка является основной причиной миграции
6	В Российской Федерации около 3 млн трудовых мигрантов
7	Туризм – вид глобальных миграций

С какими затруднениями могли столкнуться учащиеся при выполнении данного задания?

Выберите все верные ответы.

1)	Выполнение данного задания требует обращения ко всем материалам информационного блока
2)	Учащиеся не могут выделить главную мысль текста
3)	Задание требует воспроизведения значительного объема информации
4)	В задании содержатся суждения, которые не имеют непосредственного отношения к информационному блоку
5)	В основе задания лежит организация работы с географическими терминами

Описание, требования к выполнению практических работ, инструкции, чек-листы для самопроверки размещены в пространстве курса. Результаты выполнения практических работ рассматриваются на специально организованных вебинарах.

Практическая работа № 1. Отбор предметного содержания для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Задание. Сформулируйте 3 задания к одной из тем курса (по вашему выбору). К каждому заданию определите образовательный результат, на который направлено его выполнение. Предложите оптимальный формат (индивидуальный или групповой) выполнения задания. Одно из предложенных заданий должно четко отражать профессиональную направленность реализуемой в вашей образовательной организации ООП СПО.

Последовательность действий педагога:

- указать наименование реализуемой образовательной программы, в том числе профессию/специальность;
- определение темы курса, к которой будет осуществлен отбор заданий;
- подбор или самостоятельное формулирование заданий;
- формулирование образовательных результатов, на формирование которых направлено использование отобранных заданий;
- выбор формата выполнения заданий;
- указание на отражение профессиональной направленности, которая может присутствовать в задании;
- оформление результатов работы в следующую форму:

Реализуемая образовательная программа _____

Профессия/специальность _____

Учебные задания к теме _____

Задание	Образовательный результат	Формат выполнения задания	Профессиональная направленность (как минимум в одном задании)	Возможные затруднения обучающихся

Критерии оценки

	Показатели	Баллы	Комментарии к оцениванию
1.	Обозначена тема/раздел программы, к которой подобраны учебные задания	1	Тема обозначена
2.	Даны формулировки заданий, которые могут быть использованы в учебном процессе	2	1 балл – даны формулировки 1-2 заданий 2 балла - даны формулировки 3 заданий
3.	Сформулированы образовательные результаты к заданиям	2	1 балл – даны формулировки образовательных результатов к 1-2 заданиям 2 балла - даны формулировки образовательных результатов к 3 заданиям
4.	Указаны форматы выполнения заданий	2	1 балл – указаны форматы выполнения 1-2 заданий 2 балла - указаны форматы выполнения 3 заданий
5.	Сформулированы затруднения, с которыми могут столкнуться обучающиеся	2	1 балл – указаны возможные затруднения к выполнению 1-2 заданий 2 балла - указаны возможные затруднения к выполнению 3 заданий
6.	Указана профессиональная направленность одного из заданий	1	указана профессиональная направленность одного из заданий
	ИТОГО	10 баллов	

Практическая работа № 2. Обновление содержания и обучение тематическому блоку «Региональная характеристика мира» с учетом профессиональной направленности в программах СПО (углубленный уровень).

Задание 1. В связи с тем, что в программу ОД «География» (углубленный уровень) добавлен блок «Географический практикум», содержание дисциплины тесно увязывается с краеведческой подготовкой. Охарактеризуйте место географии родного края (краеведения) в системе

географических наук. Раскройте основные результаты, которые можно получить посредством знакомства обучающихся с географией родного края с учетом профессиональной специализации ООП СПО. Результаты занесите в таблицу.

Таблица для ответа

№ на схеме	Результат	Содержание результата
1	Личностный	Воспитывать интерес к историческому прошлому, формировать уважение к истории и историческим личностям.....
2	Метапредметные результаты	
3	Предметные результаты	

Задание 2. Подготовьте технологическую карту занятия по географии родного края в виде урока-практикума.

Тема урока:

Тип урока:

Прогнозируемые результаты:

личностные:

метапредметные:

предметные:

Дидактические средства:

Оборудование:

Используемые информационно-коммуникационные технологии:

Примеры тестов и иных оценочных материалов:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Задание 3. Результат работы отразить в таблице под названием «Развитие географических и общеучебных умений в процессе проведения урока-практикума». Работы I уровня, предполагающие чтение и анализ карт,

картосхем, статистических и графических материалов, работу с текстом, предназначаются слабым учащимся. Работы II уровня включают оценку природных условий и ресурсов, особенностей развития и размещения населения и хозяйства, состояния природной среды, составление географических описаний и характеристик, составление схем, моделей на контурной карте и т.д. Работы III уровня предполагают объяснение географических явлений и процессов, установление сложных связей между природой, населением и хозяйством, моделирование географической ситуации, географический прогноз, прогноз (выработка личностной позиции) развития географических явлений.

Результат работы отразить в таблице под названием «Развитие географических и общеучебных умений в процессе проведения урока-практикума».

Практическая работа № 3. Отбор инструментария для оценки образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Задание. Сформулируйте 3 задания к одной из тем курса (по вашему выбору), которые вы бы включили в фонд оценочных средств. К каждому заданию определите образовательный результат, на который направлено его выполнение. Предложите критерии оценивания выполнения задания. Одно из предложенных заданий должно четко отражать профессиональную направленность реализуемой в вашей образовательной организации ООП СПО. Предположите, с какими затруднениями могут столкнуться обучающиеся при выполнении каждого из заданий.

Последовательность действий педагога:

- определение темы курса, к которой будет осуществлен отбор заданий;
- подбор или самостоятельное формулирование заданий;
- формулирование образовательных результатов, на формирование которых направлено использование отобранных заданий;
- формулирование критериев оценивания выполнения задания;
- указание на отражение профессиональной направленности, которая может присутствовать в задании;
- формулирование затруднений, с которыми могут столкнуться обучающиеся при выполнении заданий;
- оформление результатов работы в следующую форму:

Учебные задания к теме _____

Задание	Образовательный результат	Критерии оценивания	Профессиональная направленность (как минимум в	Возможные затруднения обучающихся

			одном задании)	

Критерии оценки

	Показатели	Баллы	Комментарии к оцениванию
1.	Обозначена тема/раздел программы, к которой подобраны учебные задания	1	Тема обозначена
2.	Даны формулировки заданий, которые могут быть включены в ФОС	2	1 балл – даны формулировки 1-2 заданий 2 балла - даны формулировки 3 заданий
3.	Сформулированы образовательные результаты к заданиям	2	1 балл – даны формулировки образовательных результатов к 1-2 заданиям 2 балла - даны формулировки образовательных результатов к 3 заданиям
4.	Сформулированы критерии оценки к каждому из заданий	2	1 балл – даны критерии оценивания к 1-2 заданиям 2 балла - даны критерии оценивания к 3 заданиям
5.	Сформулированы затруднения, с которыми могут столкнуться обучающиеся	2	1 балл – указаны возможные затруднения к выполнению 1-2 заданий 2 балла - указаны возможные затруднения к выполнению 3 заданий
6.	Указана профессиональная направленность одного из заданий	1	указана профессиональная направленность одного из заданий
	ИТОГО	10 баллов	

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных практических работ, сданных на положительную оценку тестов и результатов итогового тестирования.

Итоговый тест включает 20 заданий. Итоговое тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 12 заданий. Время на выполнение – один час, количество попыток – три.

Примеры тестовых заданий.

Выберите правильный ответ.

1) Синхронизация образовательных результатов среднего общего и среднего профессионального образования направлена:

а) на унификацию требований к реализации среднего общего

образования в пределах освоения ООП СПО;

b) на выполнение требований ФГОС СОО;

c) на освоение ООП СПО с учетом ее профессиональной направленности;

d) все ответы верны.

2) В показателях федерального проекта «Современная школа» внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО запланировано:

a) до 2030 г.;

b) до 2024 г.;

c) до 2028 г.;

d) до 2026 г.

3) Какое количество содержательных блоков присутствует в общеобразовательной дисциплине «География» на базовом уровне?

a) 4

b) 5

c) 6

d) 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций».

8. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям).

Литература

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/geografiya/normativnye-dokumenty/kontseptsiya-razvitiya-geograficheskogo-obrazovaniya-v-rossijskoj-federatsii.html> (дата обращения: 09.08.2022).
2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября»: <https://geo.1sept.ru/>
3. Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Максаковский, Д.В. Заяц. — М.: Просвещение, 2021. — 207 с.: <https://catalog.prosv.ru/attachment/f9693febcbd0e4bce5097be455dd40f1d8ab45f3.pdf>
4. Бахчиева О.А. География: экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни: методическое пособие / О.А. Бахчиева, Р.Х. Хабибуллин. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 148 с.: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/c49/c49facc5a21f5b4c8418238b25b085ba.pdf>
5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский; под редакцией В.А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с.
6. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общей редакцией Е.А. Таможней. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 321 с.
7. География в современной школе: Монография / А.А. Лобжанидзе, И.И. Барина, Н.Ф. Винокурова, В.В. Николина, В.Д. Сухоруков; под ред. А.А. Лобжанидзе / Русское географическое общество. — М., 2014. — 292 с.

8. Новая географическая картина мира. Ч. 1. Второе издание (учебное пособие)// под ред. В.А. Колосова, Д.В. Зайца. - Москва: Просвещение, 2021. – 322 с.

9. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В.А. Колосова, Д.В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

10. Хохлов А.В. Справочные материалы по географии мирового хозяйства 2017. Статистический сборник: <http://www.geogr.msu.ru/cafedra/gmh/uchd/mater/Geography%20of%20World%20Economy%202017.pdf>

11. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России. Книга 2. Учебник для вузов. Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. М.: Издательская группа URSS, 2022 – 516 с.

12. Методика обучения географии. Курс лекций. Учебное пособие / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); [Авт.-сост. И.Г. Недоросткова]. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2019/nedorostkova-ig_metodika_obucheniya_geographii_2019.pdf

13. Амвросьева Л.В. Вопросы методики преподавания географии в школе: приемы работы с географической картой // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2019. — № 1 (апрель). — С. 40-46: <https://koirojournal.ru/realises/g2019/1ap2019/kvo106/>

Интернет-ресурсы

•Большая Российская энциклопедия (электронная версия) - <https://bigenc.ru/> (дата обращения: 09.08.2022).

•Всероссийская олимпиада школьников - <https://vos.olimpiada.ru/> (дата обращения: 09.08.2022).

•Федеральный институт педагогических измерений - <https://fipi.ru/> (дата обращения: 09.08.2022).

•Московский центр качества образования - <https://mcko.ru/> (дата обращения: 09.08.2022).

•Google Планета Земля - <https://earth.google.com/web/> (дата обращения: 09.08.2022).

•География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября» - <https://geo.1sept.ru/> (дата обращения: 09.08.2022).

•Сайт Федеральной службы государственной статистики — <https://rosstat.gov.ru/statistic> (дата обращения: 09.08.2022).

•Сайт статистики Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) <https://www.fao.org/faostat/en/#home> (дата обращения: 09.08.2022).

•Всемирный банк. Ежегодная публикация «Показатели глобального развития», содержащая более чем 900 показателей <http://data.worldbank.org/> (дата обращения: 09.08.2022).

•Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов, производстве

электроэнергии по видам на сайте компании British Petroleum (раздел «Reports and publications/Statistical Review of World Energy») <http://bp.com/> (дата обращения: 09.08.2022).

• Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) <http://unctadstat.unctad.org/> (дата обращения: 09.08.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.