

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»
С.М. Кожевников
С.М. Кожевников марта 2021 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ОБНОВЛЕНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ШКОЛЫ И ИНТЕГРАЦИИ
РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ГОРОДА**

Авторский коллектив
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:
Суханова О.Н.,
Большев А.Ю.,
Петленко Л.В.

Москва - 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Руководители	Педагоги
Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательного процесса в условиях обновления инфраструктуры школы и интеграции ресурсов образовательной экосистемы города, управления качеством образования	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации учебной деятельности обучающихся в условиях обновления инфраструктуры школы и интеграции ресурсов образовательной экосистемы города

1.2. Планируемые результаты обучения

А. Руководители

Должностные обязанности	Планируемые результаты обучения
Обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывного повышения качества образования в образовательной организации	Знать: – приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации; – подходы к организации образовательного процесса в условиях обновления инфраструктуры школы и интеграции ресурсов образовательной экосистемы города
	Уметь: организовывать образовательный процесс в условиях обновления инфраструктуры образовательной организации и интеграции ресурсов образовательной экосистемы города

Б. Педагогические работники

Трудовые действия	Планируемые результаты обучения
1. Планировать и проводить учебные занятия в условиях высокотехнологичной образовательной среды и интеграции ресурсов образовательной экосистемы города. 2. Применять новые педагогические технологии	Знать: – подходы к организации учебной деятельности обучающихся в условиях обновления инфраструктуры школы и интеграции ресурсов образовательной экосистемы города; – цифровые технологии в образовании
	Уметь: – планировать и организовывать учебную деятельность в условиях обновления инфраструктуры школы и интеграции ресурсов образовательной экосистемы города; – применять цифровые технологии в образовательной деятельности

1.3. Категория обучающихся (слушателей):

- заместители руководителей общеобразовательных организаций;
- учителя, реализующие программы основного общего и среднего общего образования.

1.4. **Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. **Срок освоения программы:** 36 академических часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Виды учебных занятий и учебных работ			Формы контроля	Трудоемкость, часы
		Всего часов	Лекции	Практическая работа		
	Входной контроль	1		1	Тестирование	1
1. Инвариантная часть «Приоритетные направления государственной образовательной политики»						
1.1.	Государственная политика в сфере основного общего образования	4	2	2		4
1.2.	Основные направления развития воспитания в системе общего образования	3	1	2		3
1.3.	Цифровая трансформация образования	4	2	2		4
1.4.	Техносфера современной школы: от обновления инфраструктуры к повышению качества образования	5	3	2		5
1.5.	Новые педагогические (в т.ч. цифровые) технологии в образовании	3	1	2		3
1.6.	Непрерывное повышение профессионального мастерства современного педагога	2	1	1		2
1.7.	Промежуточная аттестация	1		1	Тестирование	1
Итого		22	10	12		22

2.1. Вариативная часть для руководителей						
2.1.	Планирование и управление образовательным процессом	12	5	7		12
2.1.1.	Интеграция ресурсов школы и образовательной экосистемы города	3	1	2		3
2.1.2.	Организация методического сопровождения педагогов	3	1	2		3
2.1.3.	Управление качеством образования в условиях обновления учебной инфраструктуры школы	3	2	1		3
2.1.4.	Особенности реализации образовательной деятельности и планирование учебного времени в новых условиях	2	1	1		2
2.1.5.	Промежуточная аттестация	1		1	Тестирование	1
3.	Итоговая аттестация	1		1	Тестирование	1
Итого		36	15	21		36
2.2. Вариативная часть для педагогических работников						
2.2.	Внедрение новых образовательных технологий	12	7	5		12
2.2.1.	Конвергентный подход в образовании	4	3	1		4
2.2.2.	Подходы к проектированию урока в мотивирующем образовательном пространстве	2	1	1		2
2.2.3.	Педагогический дизайн урока с применением учебного оборудования (по учебным дисциплинам)	5	3	2		5
2.2.4.	Промежуточная аттестация	1		1	Тестирование	1
3.	Итоговая аттестация	1		1	Тестирование	1
Итого		36	17	19		36

2.2. Рабочая программа (содержание)

1. Инвариантная часть

«Приоритетные направления государственной образовательной политики»

Тема 1.1. Государственная политика в сфере основного общего образования (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Теоретическая часть: образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Практическая часть: изучение документов, определяющих основные направления развития образования в Российской Федерации.

Тема 1.2. Основные направления развития воспитания в системе общего образования (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч.)

Теоретическая часть: государственная стратегия развития воспитательной деятельности в Российской Федерации. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: цели, задачи, приоритеты, основные направления развития воспитания в Российской Федерации. ФГОС и Примерная основная образовательная программа основного общего образования; п. 2.3 Программы воспитания и социализации обучающихся: основные положения и особенности.

Новые законодательные и нормативные правовые акты о воспитании в системе общего образования. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Понятия «образование» и «воспитание» в соответствии с новыми законодательными актами. Примерная программа воспитания (с 1 сентября 2021 г.). Цель и задачи воспитания в общеобразовательной организации, их конкретизация в целевых приоритетах на различных уровнях кадетского / казачьего образования.

Практическая часть: выполнение тестовых заданий по результатам аналитической деятельности.

Тема 1.3. Цифровая трансформация образования (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Теоретическая часть: сущность цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования,

персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху.

Формирование Единой информационной образовательной среды (ЕИОС) общеобразовательной организации и интеграция ее в информационное образовательное пространство. Обзор цифровых образовательных ресурсов, содержание работы с ними.

Обеспечение мотивации педагогов и обучающихся к использованию в образовательном процессе цифровых технологий. Создание инновационных условий развития общеобразовательной организации через внедрение цифровых технологий.

Практическая часть: выполнение тестовых заданий по результатам аналитической деятельности.

Тема 1.4. Техносфера современной школы: от обновления инфраструктуры к повышению качества образования (лекция – 3 ч., практическая работа – 2 ч.)

Теоретическая часть: новые подходы к созданию и оформлению пространства современной школы: переформатирование и перезагрузка имеющихся образовательных ресурсов, помещений, пространства, наполнение привычных зон новыми возможностями и функциями (создание современных инфозон, зон коворкинга, тематических уголков, арт-пространств, условий для полноценного инклюзивного образования и т.д.). Обновление дизайна помещений.

Создание современных учебных кабинетов: универсальное мультимедийное оборудование (интерактивные доски, многофункциональные проекторы, документ-камеры, интерактивные пособия); специализированное оборудование для оснащения кабинетов (комплексные цифровые лаборатории, оборудование для инженерных классов, изучения IT-технологий, курсов робототехники и др.).

Влияние обновления инфраструктуры школы на повышение качества образования и мотивации учеников и педагогов.

Практическая часть: разработка примерных инфраструктурных листов для реализации различных направлений углубленной образовательной деятельности в своей образовательной организации. Выполнение тестовых заданий по результатам аналитической деятельности.

Тема 1.5. Новые педагогические (в т.ч. цифровые) технологии в образовании (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч.)

Теоретическая часть: технологический подход в образовании. Цели, задачи, направления развития современных педагогических технологий. Расширение сферы применения ИКТ. Новые подходы, формы, методы обучения и воспитания. Использование в педагогической деятельности арсенала современных программных продуктов.

Практическая часть: разработка вариантов применения передовых образовательных онлайн-сервисов и программных продуктов для основного общего и среднего общего образования в рамках своей предметной области.

Тема 1.6. Непрерывное повышение профессионального мастерства современного педагога (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.)

Теоретическая часть: андрагогика как особая область педагогической науки. Основные принципы обучения взрослых. Возможности повышения профессионального мастерства сегодня. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Навигация в системе дополнительного профессионального образования. Подходы к определению профессиональных дефицитов педагогов (критерии и показатели самоанализа).

Практическая часть: выполнение тестовых заданий по результатам аналитической деятельности.

2.1. Вариативная часть для руководителей

Планирование и управление образовательным процессом

Тема 2.1.1. Интеграция ресурсов школы и образовательной экосистемы города (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч.)

Теоретическая часть: развитие взаимодействия образования, науки и производства как источник новых образовательных возможностей: использование возможностей современной образовательной городской инфраструктуры (предприятия, колледжи, IT-кубы, кванториумы, музеи, выставочные пространства и др.).

Практическая часть: анализ образовательных ресурсов своей образовательной организации, определение путей интеграции с образовательной экосистемой своего города для достижения образовательных результатов.

Тема 2.1.2. Организация методического сопровождения педагогов (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч.)

Теоретическая часть: направления методического сопровождения педагогов. Основы планирования методического сопровождения. Подходы к организации методического сопровождения педагогов на разных этапах реализации проекта. Формы и методы реализации методического сопровождения педагогов.

Практическая часть: выполнение тестовых заданий по результатам аналитической деятельности.

Тема 2.1.3. Управление качеством образования в условиях обновления учебной инфраструктуры школы (лекция – 2 ч., практическая работа – 1 ч.)

Теоретическая часть: содержание понятия «качество образования», внешние процедуры оценки качества образования, концепция внутренней системы оценки качества образования. Подходы к созданию единой системы оценки качества образования.

Практическая часть: корректировка содержания процедур оценки структуры примерных образовательных программ, условий их реализации и результатов освоения.

Тема 2.1.4. Особенности реализации образовательной деятельности и планирование учебного времени в новых условиях (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.)

Теоретическая часть: эффективные технологии планирования образовательной деятельности: управление учебным временем в условиях интеграции ресурсов образовательной организации с системой дополнительного образования и образовательной экосистемой города.

Практическая часть: выполнение практической работы по разработке проекта развития своей общеобразовательной организации, определению «векторов перезагрузки» на ближайший период (четверть, триместр, полугодие) в условиях обновления инфраструктуры школы и интеграции ресурсов с образовательной экосистемой города, описанию запланированных мероприятий (мер, видов деятельности) по реализации каждого намеченного направления и предполагаемых результатов «перезагрузки».

2.2. Вариативная часть для педагогических работников

Внедрение новых образовательных технологий

Тема 2.2.1. Конвергентный подход в образовании (лекция – 3 ч., практическая работа – 1 ч.)

Теоретическая часть: конвергентный подход в образовании: понятие, методология, ключевые принципы, актуальные проблемы и перспективы. Реализация конвергентно ориентированного обучения в условиях сетевого взаимодействия. Взаимодействия субъектов конвергентной образовательной среды.

Практическая часть: выполнение тестовых заданий по результатам аналитической деятельности.

Тема 2.2.2. Подходы к проектированию урока в мотивирующем образовательном пространстве (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.)

Теоретическая часть: проектирование современного урока, комбинирование приемов и методов в современных условиях, выбор форм и способов организации учебной деятельности. Использование возможностей обновленной образовательной среды для эффективного взаимодействия с обучающимися.

Практическая часть: анализ образовательного пространства своей образовательной организации, разработка предложений по улучшению образовательного пространства, взаимопроверка разработанных материалов с учителями – участниками проекта «Школа новых технологий».

Тема 2.2.3. Педагогический дизайн урока с применением учебного оборудования (по учебным дисциплинам) (лекция – 3 ч., практическая работа – 2 ч.)

Физика

Теоретическая часть: обзор возможностей современного лабораторного оборудования для школ, в т.ч. датчиков цифровой лаборатории для проведения спектра учебных исследований при изучении школьной программы по физике (примеры использования нового лабораторного оборудования на основе тематического планирования); возможности уроков физики для формирования естественно-научной грамотности; применение знаний по физике в повседневной деятельности человека.

Химия

Теоретическая часть: обзор возможностей современного лабораторного оборудования для школ, в т.ч. датчиков цифровой лаборатории для

проведения спектра учебных исследований при изучении школьной программы по химии (примеры использования нового лабораторного оборудования на основе тематического планирования); возможности уроков химии для формирования естественно-научной грамотности; применение знаний по химии в повседневной деятельности человека.

Биология

Теоретическая часть: использование лабораторно-технологического комплекса на уроках биологии для развития естественно-научной грамотности учащихся. Обзор современного оборудования для кабинета биологии, в т.ч. цифрового микроскопа и датчиков цифровой лаборатории. Использование оборудования для решения практико-ориентированных задач для изучения окружающей среды и здоровья человека.

Информатика

Теоретическая часть: использование современного высокотехнологичного оборудования при изучении различных тем программы по информатике. Практика применения полученных знаний через решение робототехнических заданий. Примеры использования учебного оборудования при изучении информатики на профильном уровне.

Практическая часть: выполнение практической работы по разработке проекта развития своей общеобразовательной организации, определению «векторов перезагрузки» на ближайший период (четверть, триместр, полугодие) в условиях обновления инфраструктуры школы и интеграции ресурсов с образовательной экосистемой города, описанию запланированных мероприятий (мер, видов деятельности) по реализации каждого намеченного направления и предполагаемых результатов «перезагрузки».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения слушателями программы включает входной контроль, промежуточную и итоговую аттестации.

3.1. Входной контроль

Входная диагностика проводится в форме тестирования, состоит из 10 заданий с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

Интерпретация результатов:

– 50% выполненных заданий и более – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации;

– менее 50% выполненных заданий – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий входного тестирования

1. Выберите определение понятия «качество образования», закрепленное в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2) качество образования – это характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

3) качество образования – определенный уровень знаний, умений, общего развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями и образовательным стандартом.

2. Из перечисленных диагностических процедур выберите те, которые входят в единую систему оценки качества образования (ЕСОКО):

- 1) единый государственный экзамен;
- 2) основной государственный экзамен;
- 3) национальные исследования качества образования;
- 4) всероссийские проверочные работы;
- 5) все перечисленные варианты.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в виде тестирования проводится по прохождении каждого модуля программы. Успешное прохождение

промежуточной аттестации – условие доступа к освоению следующего модуля программы и итоговой аттестации.

Тест промежуточной аттестации состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов.

Интерпретация результатов:

– 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание модуля программы;

– менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

***Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации
инвариантной части «Приоритетные направления государственной
образовательной политики»***

1. Что из перечисленного не относится к гибким навыкам:

- 1) скорость адаптации;
- 2) коммуникация;
- 3) эмоциональный интеллект;
- 4) управление временем;
- 5) лидерство;
- 6) решение проблем;
- 7) программирование;
- 8) критическое мышление.

2. Андрагогика – это:

- 1) отрасль педагогической науки, предполагающая исследование критериев, способов и форм образования;
- 2) отрасль педагогической науки, занимающаяся изучением содержания, форм, методов обучения и воспитания школьников;
- 3) наука о законах общества, о его устройстве;
- 4) отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические и практические проблемы обучения взрослых.

***Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации
вариативной части для руководителей «Планирование и управление
образовательным процессом»***

1. Мероприятия, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательной организации, могут включать (выберите все верные ответы):

- 1) КПК (в т.ч. дистанционные);
- 2) лекции и семинары;
- 3) научно-методические конференции;
- 4) круглые столы;
- 5) мастер-классы;
- 6) деловые игры;
- 7) работу над индивидуальной методической темой.

A. Верны ответы 1, 4, 5, 7.

B. Верны ответы 1, 2, 4, 5, 6.

C. Все ответы верны.

D. Верны ответы 1, 3, 5, 7.

2. К свойствам образовательной экосистемы можно отнести:

- 1) способность к адаптации в быстро меняющихся реалиях в обществе и мире;
- 2) жесткую структуру;
- 3) отсутствие ориентации на индивидуальные интересы обучающихся;
- 4) отсутствие взаимодействия образовательных пространств.

***Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации вариативной
части для педагогов «Внедрение новых образовательных технологий»***

1. Какие приемы и методы работы учителей естественных наук могут использовать в практике своей работы учителя предметов гуманитарного цикла (выберите один или несколько вариантов ответа)?

- 1) работа с текстами научного характера;
- 2) изучение особенностей языка и логики научных статей;
- 3) демонстрация практических опытов;
- 4) работа с инструктивными, техническими текстами;
- 5) работа с формулами;
- 6) знакомство с личностями и деятельностью ученых;
- 7) работа с таблицами, графиками, схемами;
- 8) все перечисленные варианты.

2. Какого комплексного дидактического результата можно достичь, используя инновационное лабораторное оборудование (выберите один или несколько вариантов ответа)?

- 1) содействие проведению более интересных и сообразных потребностям современных школьников уроков;
- 2) содействие развитию функциональной грамотности школьников;
- 3) реализация конвергентных подходов в обучении;
- 4) возможность быстрого доступа к любой дополнительной учебной информации;
- 5) экономия временного ресурса (меньше времени на подготовку к урокам, оперативное проведение контроля знаний обучающихся и т.п.);
- 6) повышение уровня профессионализма педагогов и престижа школы;
- 7) все перечисленные варианты.

3.3. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие две промежуточные аттестации, предусмотренные программой.

Итоговая аттестация проходит в формате тестирования, состоящего из заданий по всем модулям программы. Результат итогового тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы.

Итоговое тестирование состоит из 16 заданий:

- 14 заданий с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл;
- 1 задание на ранжирование. Верный ответ оценивается в 1 балл;
- 1 задание на соотнесение, состоящее из 5 пар. Каждая правильно определенная пара оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов: 20 баллов.

Интерпретация результатов:

- 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание программы на достаточном уровне;
- менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение тем, вызвавших затруднения.

Примеры заданий итогового тестирования для руководителей

Задания с выбором ответа

1. Что необходимо сделать педагогам в условиях обновления материально-технической инфраструктуры?

А. Внести изменения в содержательную часть урока в соответствии с обновленными целями.

В. Проводить родительские собрания с демонстрацией нового учебного оборудования.

С. Осваивать и применять новые формы работы и технологии проведения занятий.

Д. Вести обязательную кружковую работу.

2. Отметьте верные варианты продолжения фразы «Многофункциональное использование помещений школы...»:

1) способствует повышению качества образования;

2) не может повлиять на качество образования;

3) не влияет на организацию образовательного процесса и его результат;

4) в совокупности с соответствующими педагогическими условиями позволяет создать предметно-развивающую среду.

Задание на ранжирование

Расставьте этапы проблемного обучения в правильном порядке:

А. Решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, их последовательная проверка).

В. Осознание общей проблемы.

С. Проверка правильности решения проблемы.

Д. Формулировка конкретной проблемы.

Примеры заданий итогового тестирования для педагогических работников

Задания с выбором ответа

1. Примером конвергентной образовательной технологии является:
- 1) проблемно-развивающая технология;
 - 2) лично-ориентированная технология;
 - 3) STEM-технология;
 - 4) обучение в сотрудничестве.
2. При какой форме организации учебной деятельности учитель может спроектировать и организовать несколько учебных зон для одновременной работы обучающихся?
- A. Работа по станциям.
 - B. Проектный подход.
 - C. Перевернутый класс.

Задание на соотнесение

Соедините признаки педагогической технологии и их описание.	
1. Концептуальность	A. Опора на конкретную научную концепцию
2. Целостность	B. Взаимосвязь всех структурных компонентов образовательной технологии, придающих ей необходимые заданные качества
3. Управляемость	C. Возможность осуществления диагностики и мониторинга образовательного процесса, при необходимости проведение коррекции
4. Воспроизводимость	D. Возможность применения данной технологии другими педагогами
5. Эффективность	E. Сокращение материальных и временных затрат

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Основная литература

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. – М.: Academia, 2018. – 672 с.
2. Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации / авт.-сост. О.А. Притужалова, О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 132 с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: учеб. пособие. – М.: Academia, 2017. – 422 с.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. – М.: Академия (Academia), 2013. – 992 с.
5. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов: сб. материалов для директоров школ и школ. команд / сост. М.А. Пинская. – М.: ИД ВШЭ, 2013.

6. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (в вопросах и ответах). – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.

7. Созонтова О.В. Формирование системы оценки качества образования в условиях реализации государственно-общественного управления: метод. рекомендации / О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк, 2015.

8. Фастова Е.И. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога. ФГОС (+ CD-ROM). – М.: Учитель, 2016. – 143 с.

9. Яковлев Е.В. Управление качеством образования: учеб.-практ. пособие. Ч. 1 / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.

Дополнительная литература

1. Битянова М. Как найти подход к каждому ученику и повысить качество образовательных результатов // Справочник заместителя директора школы. – 2019. – № 3. – С. 70–79.

2. Варченко Е.И. Управление качеством образования в образовательном учреждении // Молодой ученый. – 2013. – № 3. – С. 471–474. – URL: <https://moluch.ru/archive/50/6384/>.

3. Губанова Е.В. Документирование управленческой деятельности в школе // Народное образование. – 2013. – № 1. – С. 97–100.

4. Дербишир Н.С. Управленческие стратегии директоров эффективных школ / Н.С. Дербишир, М.А. Пинская // Вопросы образования. – 2016. – № 3. – С. 9–13.

5. Дробот А.А. Система управления качеством в образовательной организации // Практика административной работы в школе. – 2018. – № 5. – С. 3–13.

6. Кондратенко Е. Мониторинг качества образования: что выбрать для наблюдения и как планировать // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – № 5. – С. 14–42.

7. Кравцов С.С. Основные направления развития общероссийской системы оценки качества образования // Педагогические измерения. – 2016. – № 2. – С. 10–16.

8. Кузьмин П. Обязанности заместителя директора по управлению системой качества образования // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – № 4. – С. 34–37.

9. Лях Ю.А. Факторы, влияющие на формирование качества образования // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 2. – С. 8–16.

10. Марчук Л.Г. Планирование ВСОКО // Практика административной работы в школе. – 2018. – № 5. – С. 13–19.

11. Поташник М.М. Программа развития школ: новый уровень осмысления // Народное образование. – 2007. – № 8. – С. 79–85.

Интернет-ресурсы

1. Национальный проект «Образование»: <https://национальныепроекты.рф/projects/obrazovanie>.

2. Материалы сайта Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/search/?query=Оснащение%20образовательных%20организаций>.

3. Список кванториумов России: http://wiki.roskvantorium.ru/index.php?title=Список_кванториумов_России.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала <http://e-learning.edu.ru> размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Проведение программы обеспечивают сотрудники ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».