

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института регионального
развития, нормативно-методического и
аналитического обеспечения
сопровождения проектов и программ
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»

**А. В. Лукьянович**
2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Школа управленцев: управление общеобразовательной
организацией»**

**Авторский коллектив
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»:
Авдеева И.В.,
Гончарова С.С.,
Кислицина М.В.**

Москва – 2022 г.

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления общеобразовательной организацией (кадрами, ресурсами, информацией, взаимодействием с внешними системами, процессами, результатами).

1.2. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Руководитель (директор, заведующий, начальник) общеобразовательной организации		
Осуществляет руководство общеобразовательной организацией в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом общеобразовательной организации	Порядок приема на обучение по образовательным программам общего образования. Порядок осуществления образовательной деятельности и требования к безопасным условиям обучения. Принципы и механизмы организации инклюзивного образования.	Обеспечивать разработку локальных актов общеобразовательной организации по вопросам порядка приема на обучение по образовательным программам. Разрабатывать алгоритм управленческих действий по оценке готовности общеобразовательной организации к учебному году Разрабатывать алгоритм управленческих действий для внедрения модели инклюзивного образования.

<p>Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Обеспечивает реализацию государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований</p>	<p>Требования обновленных ФГОС к оценке качества образования. Нормативные правовые акты по вопросам организации внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Современные механизмы и инструменты обеспечения внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС</p>	<p>Разрабатывать обновленную модель ВСОКО, дорожную карту ее реализации. Обеспечивать разработку локальных актов общеобразовательной организации по вопросам оценки качества образования.</p>
<p>Определяет стратегию, цели и задачи развития общеобразовательной организации.</p>	<p>Эффективные механизмы реализации инновационных проектов предпрофессионального образования для повышения эффективности и качества образования.</p>	<p>Разрабатывать алгоритм внедрения предпрофессионального образования.</p>

Обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности	Нормативные документы, определяющие правила работы с информацией и требования к информационной открытости в сфере образования. Нормативную базу в области обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования.	Анализировать информацию, представленную на официальном сайте общеобразовательной организации, на соответствие нормативно закрепленным требованиям информационной открытости.
---	---	---

1.3. Категория обучающихся (слушателей):

- директора общеобразовательных организаций;
- заместители директоров общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.5. Срок освоения программы: 48 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Интерактивные лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	Входное тестирование	1			1	Тест
2.	Модуль 1. Единое образовательное пространство (9 ч.)					

2.1.	Актуальные задачи государственной политики в сфере общего образования	4	3		1	Тест № 1
2.2.	Сопровождение внедрения обновленных ФГОС: управленческий аспект	5	3	1	1	Тест № 2
3	Модуль 2. Управление результатами (9 ч.)					
3.1.	Оценка качества образования как основа для устойчивого развития общеобразовательной организации	5	2	2	1	Тест № 3
3.2.	Обеспечение объективности внутренней системы оценки качества образования	4	2	2		Практическая работа № 1
4.	Модуль 3. Управление процессами (9 ч.)					
4.1.	Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам	3	2		1	Тест № 4
4.2.	Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	3	2	1		Тест № 5
4.3	Проекты предпрофессионального образования как ресурс для повышения эффективности общеобразовательной организации	3		3		Практическая работа № 2
5.	Модуль 4. Управление кадрами (5 ч.)					
5.1	Обеспечение реализации кадровой политики	3	1		2	

	общеобразовательной организации					
5.2.	Создание управленческой команды и делегирование полномочий	2		2		Тест № 6
6	Модуль 5. Управление ресурсами (5 ч.)					
6.1.	Руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью общеобразовательной организации	2		2		
6.2.	Управление жизнеобеспечением общеобразовательной организации	3		2	1	Тест № 7
7	Модуль 6. Управление информацией (5 ч.)					
7.1.	Информационная открытость общеобразовательной организации.	2		2		
7.2.	Организация защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования	3	2		1	Тест № 8
8.	Модуль 7. Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами (4 ч.)					
8.1.	Организация взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	4		2	2	Тест № 9

9	Итоговая аттестация	1			1	Итоговый тест. Зачет по совокупности выполненных работ
	Итого	48	17	19	12	

2.2. Рабочая программа (содержание)

1. Входной контроль (самостоятельная работа – 1 ч).

Входной контроль проводится в форме тестирования по ключевым вопросам управления образовательными организациями.

2. Модуль 1. Единое образовательное пространство.

2.1. Актуальные задачи государственной политики в сфере общего образования (лекция – 3 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция (3 ч.). Законодательство Российской Федерации в сфере образования. Цели и ключевые задачи развития системы образования Российской Федерации. Формирование единого образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования на всей территории страны за счет создания современной образовательной инфраструктуры, библиотеки верифицированного контента и сервисов. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей.

Самостоятельная работа. Изучение материалов:

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 2) «Паспорт национального проекта «Образование»» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

- 3) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- 4) Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая общеобразовательная среда» (вместе с «Положением о государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»»).
- 5) Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- 6) Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. И.Я. Кузминов, И.Д. Фруминов, Москва, 2019. https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf

Выполнение теста № 1.

2.2. Сопровождение внедрения обновленных ФГОС: управленческий аспект (лекция – 3 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО). Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Сравнительная характеристика действующих и обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные стандарты.

Практическое занятие. Основные изменения в требованиях ФГОС НОО, ФГОС ООО к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения.

Самостоятельная работа. Изучение материалов:

- 1) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- 2) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Выполнение теста № 2.

3. Модуль 2. Управление результатами.

3.1. Оценка качества образования как основа для устойчивого развития общеобразовательной организации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Нормативно правовая основа функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Требования законодательства к качеству образовательной деятельности общеобразовательной организации. Требования обновленных ФГОС к планируемым результатам освоения образовательных программ: анализ изменений. Новые образовательные результаты и требования обновленных ФГОС. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Внедрение в практику ВСОКО современных подходов, методов, инструментов оценки образовательных достижений.

Практическое занятие. Регламентация ВСОКО с учетом требований обновленных ФГОС. Совершенствование локальных актов общеобразовательной организации.

Выполнение интерактивного задания «Анализ соответствия локальных актов общеобразовательной организации, регламентирующих оценку качества образования, требованиям обновленных ФГОС. Корректировка локальных актов».

Самостоятельная работа. Изучение материалов:

- 1) Методология мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения РФ от 01.09.2021 № Р-210).
- 2) Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия. <https://fioco.ru/munmeh>.
- 3) Приказ Рособрнадзора от 22.01.2019 № 39 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Качество образования».

Выполнение теста № 3.

3.2. Обеспечение объективности внутренней системы оценки качества образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.).

Лекция. Интеграция внешних и внутренних процедур в рамках ВСОКО. Федеральные и региональные мониторинги и процедуры ВСОКО. Единство внешней независимой и внутренней оценки: технологии, процедуры, алгоритмы. Принципы, инструменты и механизмы выстраивания объективной и надежной ВСОКО.

Практическое занятие. Анализ и использование объективных данных ВСОКО. Обновление модели ВСОКО.

Выполнение практической работы № 1 «Разработка дорожной карты по внедрению модели ВСОКО».

4. Модуль 3. Управление процессами.

4.1. Организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Порядок приема детей на обучение по образовательным программам начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НОО, ООО, СОО. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Самостоятельная работа. Изучение материалов:

- 1) Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 2) Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 3) Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

- 4) Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 5) Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Выполнение интерактивного задания «Анализ соответствия локальных актов общеобразовательной организации, регламентирующих порядок приема детей на обучение, порядок организации и осуществления общеобразовательной деятельности по основным общеобразовательным программам». Выполнение теста № 4.

4.2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 2 ч., практическое занятие - 1 ч.).

Лекция (2 ч.). Государственная политика в сфере инклюзивного образования. Организация получения общего образования и профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Принципы инклюзивного образования. Организационно-управленческие задачи в связи с организацией инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования: полная инклюзия, частичная инклюзия. Создание специальных условий для получения образования детей с ОВЗ различных нозологических групп. Кадровые ресурсы для обеспечения инклюзивного образования. Система работы психолого-медико-педагогической комиссии, взаимодействие с общеобразовательными организациями. Привлечение дополнительных образовательных ресурсов Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Практическое занятие (1 ч.) Выполнение интерактивного задания “Алгоритм управленческих действий для внедрения модели инклюзивного образования (на примере своей общеобразовательной организации)”.

4.3. Проекты предпрофессионального образования как ресурс для повышения эффективности общеобразовательной организации (практическое занятие - 3 ч.).

Практическое занятие. Цель и задачи предпрофессионального образования. Принципы предпрофессионального образования: объединение усилий школ, университетов, технопарков, профильных предприятий; интеграция ресурсов основных и дополнительных образовательных программ; организация практико-ориентированной внеурочной деятельности; приобретение практических компетенций в процессе работы в лабораториях, выполнения проектов, прохождения практик; использование ресурсов города в организации обучения. ориентация на профессии будущего. Развитие предпрофессиональных классов в общеобразовательных организациях.

Выполнение практической работы № 2 «Алгоритм управленческих действий внедрения предпрофессионального образования (на примере своего региона/муниципалитета)».

5. Модуль 4. Управление кадрами.

5.1. Обеспечение реализации кадровой политики общеобразовательной организации (лекция - 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Принципы кадровой политики общеобразовательной организации. Правовой статус педагогических работников. Профессиональные стандарты педагога и педагогических работников (педагога-психолога, педагога дополнительного образования, педагога дошкольного образования) и использование их в работе. Обеспечение развития кадрового потенциала: повышение квалификации и переподготовка педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Нормативные правовые акты в сфере аттестации педагогических кадров.

Самостоятельная работа. Изучение материалов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл. 3.
- 2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- 3) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
- 4) Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель общеобразовательной организации (управление дошкольной общеобразовательной организацией и общеобразовательной организацией)»»
- 5) Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- 6) Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель общеобразовательной организации (управление дошкольной общеобразовательной организацией и общеобразовательной организацией)»»

Решение кейсов по теме: аттестация педагогических работников на соответствие должности.

Выполнение теста № 6.

5.2. Создание управленческой команды и делегирование полномочий (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Формирование и развитие структуры управления. Установление эффективных коммуникаций. Основные принципы формирования управленческой команды. Согласование ценностных ориентаций, организационных действий. Делегирование полномочий. Оценка продуктивности деятельности управленческой команды общеобразовательной организации

6. Модуль 5. Управление ресурсами.

6.1. Руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью общеобразовательной организации (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Управление хозяйственной и финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Руководитель

общеобразовательной организации (управление дошкольной общеобразовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденном приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 250н.

6.2. Управление жизнеобеспечением общеобразовательной организации (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическая работа. Необходимое функционирование систем жизнеобеспечения общеобразовательной организации. Обеспечение пожарной безопасности, в соответствии с Правилами противопожарного режима в РФ, утвержденными ПП РФ № 1497, от 16.09.2020. Мероприятия, обеспечивающие безопасную эксплуатацию зданий и сооружений. Комплексная безопасность общеобразовательной организации. Выполнение интерактивного задания “Разработка алгоритма действий управленческой команды по оценке готовности общеобразовательной организации к учебному году.”

Самостоятельная работа. Изучение материалов:

- 1) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- 2) Приказ МЧС России от 18.11.2021 № 806 «Об определении порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности».
- 3) Приказ Минпросвещения России от 22.09.2021 № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование,

профессионального обучения, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

- 4) Приказ Минфина России от 31.08.2018 № 186н «О требованиях к составлению и утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения».
- 5) Письмо Минпросвещения России от 30.04.2021 № АН-720/09 «О подготовке к началу учебного года» (вместе с «Методическими рекомендациями по оценке готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу учебного года»).

Выполнение теста № 7.

7. Модуль 6. Управление информацией.

7.1. Информационная открытость общеобразовательной организации (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа. Информационная открытость общеобразовательной организации – режим деятельности по управлению информационными потоками, в том числе организация работы официального сайта ОО. Нормативные требования, цели, задачи, принципы деятельности, направления. Обеспечение прав всех участников образовательных отношений на общедоступную информацию о деятельности и ее результатах.

Заполнение проверочного листа (чек-листа) по информационной открытости ОО: наличие или отсутствие на официальном сайте ОО актуальной информации о её деятельности согласно требованиям, установленным ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.07.2020 № 1038, приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831.

7.2. Организация защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Нормативные документы, регламентирующие безопасность детей при работе с компьютерной техникой и в сети Интернет. Социальные информационные угрозы: феномен скулшутинга (Колумбайн), деструктивные ARG, кибербуллинг (сетевая травля). Особенности социально-психологического и технологического характера. Рассмотрение актуальных междисциплинарных разработок в вопросах профилактики и действий в условиях ЧП. Анализ механизмов социальных сетей Вконтакте, Youtube, TikTok для технологической работы в ситуациях с кибербуллингом с точки зрения родительской и преподавательской аудитории. Социальные информационные угрозы: игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр, сетевой груминг и др. Образовательные ресурсы по безопасному использованию ресурсов в сети Интернет для участников образовательного процесса.

Самостоятельная работа. Изучение материалов: Федеральный закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 01.07.2021) «О средствах массовой информации». Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Выполнение теста № 8.

8. Модуль 7. Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами (4 ч.)

8.1. Организация взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическое занятие. Технологии и регламенты взаимодействия ОО с учредителем, родителями (законными представителями) обучающихся, органами государственной власти и органами местного самоуправления, профсоюзными организациями, представителями СМИ, социальными партнерами ОО. Формирование положительного имиджа общеобразовательной организации. Нормативные документы по взаимодействию с надзорными органами. Правила проведения проверок и документальных ревизий образовательных организаций государственными

контрольно-надзорными органами. Размещение на сайте ОО результатов проверок, реализация предписаний контрольно-надзорных органов.

Самостоятельная работа. Изучение материалов: Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

Решение кейсовых ситуаций: составить официальный ответ и перечень поручений на обращения родителей (законных представителей) к директору ОО, учредителю, надзорным органам. Выполнение Теста № 9.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы включает входной контроль, текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требование к выполнению:

Время выполнения заданий входного тестирования – 1 час. Тест включает 10 заданий, из них:

- 4 задания с выбором одного правильного ответа;
- 4 задания с выбором нескольких правильных ответов;
- 2 задания на установление соответствия.

Количество попыток – 1.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ на вопрос тестирования оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

Интерпретация результатов:

- 7-10 баллов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации;
- 3-6 баллов – удовлетворительные исходные (базовые) знания в области направления программы;
- 0-2 баллов – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы^[1].

Пример задания с выбором одного правильного ответа:

Укажите вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. *(Выберите один верный ответ).*

- 1) дополнительное образование
- 2) общее образование
- 3) профессиональное образование
- 4) профессиональное обучение

Пример задания с выбором нескольких правильных ответов:

В Российской Федерации установлены следующие уровни общего образования: *(выберите все возможные варианты)*

- 1) дошкольное образование;
- 2) среднее профессиональное образования;
- 3) среднее общее образование;
- 4) дополнительное образование;
- 5) основное общее образование;
- 6) начальное общее образование.

Пример задания на установление соответствия:

Установите соответствие между понятиями, используемыми в Федеральном законе от 29.12.2021 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, и их определениями:

Определение	Понятие
А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	1) участники образовательных отношений

<p>Б) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>2) инклюзивное образование</p>
<p>В) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность</p>	<p>3) индивидуальный учебный план</p>
<p>Г) учебный план, обеспечивающий освоение общеобразовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>4) учебный план</p>

[1] При недостаточных исходных данных слушатель не готов к освоению дополнительной профессиональной программы. Рекомендуется изучить список нормативных правовых документов и литературы, ознакомиться с содержанием Интернет-ресурсов по данной программе, а затем повторно пройти входное тестирование.

3.2. Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в формате тестирования.

Тестирование выполняется после освоения тем:

1. Модуль 2. Управление результатами. Тема 3.1. Оценка качества образования как основа для устойчивого развития общеобразовательная организации (Тест № 3).
2. Модуль 3. Управление процессами. Тема 4.1. Организация общеобразовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. (Тест № 4). Тема 4.2.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (Тест № 5).

Каждый тест содержит 8 заданий с выбором одного ответа.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ на задание теста оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 8. Тест считается выполненным успешно при верном ответе на 5 вопросов (65% выполнения теста). Количество попыток и время выполнения теста не ограничены.

Примеры заданий тестов:

1. Тест № 3.

Укажите количество параметров, по которым оцениваются показатели направления «Создание условий для достижения результатов» Мотивирующего мониторинга.

- 1) 21
- 2) 16
- 3) 18
- 4) 20

2. Тест № 4

Выберите трудовую функцию, к которой в соответствии с Профессиональным стандартом руководителя образовательной организации (ОО) относится трудовое действие «Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации»

- 1) Управление образовательной деятельностью ОО
- 2) Администрирование деятельности ОО
- 3) Управление развитием ОО
- 4) Управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

3. Тест № 5

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательная программе только *(выберите верное утверждение)*:

- 1) с согласия родителей (законных представителей) и на основании решения педагогического совета
- 2) на основании заключения школьного психолого-педагогического консилиума и с согласия родителей (законных представителей)
- 3) с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
- 4) на основании медицинского заключения и с согласия родителей (законных представителей)

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в формате тестирования и практических работ.

Раздел программы:

1. Модуль 1. Единое образовательное пространство. Тема 2.1. Актуальные задачи государственной политики в сфере общего образования (Тест № 1). Тема 2.2. Сопровождение внедрения обновленных ФГОС: управленческий аспект (Тест № 2).
2. Модуль 4. Управление кадрами (Тест № 6).
3. Модуль 5. Управление ресурсами (Тест № 7).
4. Модуль 6. Управление информацией (Тест № 8).
5. Модуль 7. Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами (Тест № 9).

Форма: тестирование.

Каждый тест включает 10 заданий, из них:

- 6 заданий с выбором одного правильного ответа;
- 3 задания с выбором нескольких правильных ответов;
- 1 задание на установление соответствия.

Количество попыток – не ограничено.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ на вопрос тестирования оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Тестирование пройдено успешно,

если правильно выполнено не менее 70% заданий, соответственно набрано не менее 7 баллов.

Пример задания с выбором одного правильного ответа:

Образовательная программа курса «Старт в медицину», реализуемая в общеобразовательной организации, относится к:

- 1) дополнительной профессиональной программе;
- 2) дополнительной общеобразовательной программе;
- 3) основной общеобразовательной программе;
- 4) основной профессиональной образовательной программе.

Пример задания с выбором нескольких правильных ответов:

Выберите все образовательные программы, которые могут реализовывать общеобразовательные организации (ОО), учитывая, что их реализация не является основной целью деятельности (ОО).

- 1) образовательные программы дошкольного образования
- 2) дополнительные общеобразовательные программы
- 3) дополнительные профессиональные программы
- 4) программы профессионального обучения

Пример задания на установление соответствия:

Установите соответствие между участниками проекта оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты (ШНОР), и их функциями:

Участники	Функции
1) Региональный орган исполнительной власти, осуществляющий управление в сфере образования	А) Привлечение ресурсов, в том числе кадровых, административных, нормативных, материальных для поддержки ШНОР; обеспечение адресного направления на повышение квалификации, помощь в развитии инфраструктуры ШНОР, разработка и принятие необходимых нормативно-правовых актов
2) Органы местного самоуправления	Б) Привлечение ресурсов, в том числе, кадровых, административных, нормативных, материальных для поддержки ШНОР, оказание методической и административной поддержки

3) Региональный координатор	В) Обеспечение взаимодействия между участниками проекта в регионе и федеральным координатором
4) Муниципальный координатор/наблюдатель	Г) Участие в разработке мер поддержки ШНОР, мониторинг хода реализации программ развития ШНОР
5) Куратор общеобразовательной организации	Д) Консультирование ШНОР при формировании программы развития и дорожной карты по реализации предусмотренного программой развития комплекса мер, мониторинг и оценка качества и результативности принимаемых мер в рамках реализации дорожной карты

Раздел программы:

Модуль 2. Управление результатами. Тема 3.2. Обеспечение объективности внутренней системы оценки качества образования.

Форма: Практическая работа № 1 «Разработка дорожной карты по внедрению модели ВСОКО».

Задание. Разработайте дорожную карту по внедрению модели ВСОКО. Для этого:

1. Проанализируйте текущее состояние ВСОКО.
2. Определите необходимые задачи и ресурсы.
3. Укажите мероприятия и сроки.
4. Учтите возможные препятствия реализации.
5. Распределите зоны ответственности между педагогическими работниками, управленческой командой.
6. Оформите дорожную карту.

Критерии оценивания: при выполнении всех требований – «зачет».

Практические работы выполняются в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru/>

Раздел программы:

Модуль 3. Управления процессами. Тема 4.3. Проекты предпрофессионального образования как ресурс для повышения эффективности общеобразовательной организации.

Форма: Практическая работа № 2 «Алгоритм управленческих действий внедрения предпрофессионального образования (на примере своей общеобразовательной организации)».

Задание:

1. Представить алгоритм управленческих действий/шагов (не менее 5), необходимых для внедрения предпрофессионального образования (на примере своей общеобразовательной организации) и заполнить таблицу:

Управленческое действие/ шаг	Содержание деятельности
Шаг № 1. <i>Краткое описание шага</i>	<i>Кратко описать содержание деятельности.</i>
Шаг № ...	<i>Описание</i>

2. Указать возможные риски внедрения предпрофессионального образования (не менее 3-х).

Критерии оценивания: при выполнении всех требований – «зачет».

Практические работы выполняются в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru/>

3.3. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в формате зачета по совокупности выполненных работ и итогового тестирования. Итоговая аттестация считается пройденной, если слушатель выполнил итоговый тест более, чем на 70 % (ответил верно на 11 вопросов из 15) и выполнил практические работы с оценками «зачет».

Итоговый тест состоит из 15 вопросов. В содержание теста входят следующие виды заданий:

- 7 заданий с выбором одного правильного ответа;
- 6 заданий с выбором нескольких правильных ответов;
- 2 задания на установление соответствия.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ на вопрос тестирования оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Количество попыток – 2.

Интерпретация результатов:

Результативность выполнения диагностики	Дефицитный уровень	Рекомендации по способам восполнения выявленных дефицитов
Менее 60%	Высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
61 – 80%	Средний	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам для управленческих кадров
81 – 100%	Минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональное развитие на основе неформального образования

Пример задания с выбором одного правильного ответа:

Укажите для создания какого сервиса будут внедрены облачные технологии в ходе реализации стратегического направления в области цифровой трансформации образования?

- 1) Цифровое портфолио ученика
- 2) Библиотека цифрового образовательного контента
- 3) Цифровой помощник родителя
- 4) Создание и внедрение системы управления в общеобразовательной организации

Пример задания с выбором нескольких правильных ответов:

Какие действия органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, будут правомерными при поступлении информации о низких результатах независимой оценки качества образования в организации?

- 1) выработка мер по совершенствованию образовательной деятельности
- 2) приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности
- 3) выставление соответствующей оценки деятельности руководителя организации
- 4) приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организации

Пример задания на установление соответствия:

Установите соответствие между субъектами управления единой федеральной системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Система) и их функциями.

Субъект управления Системой	Функция
А) центры непрерывного повышения педагогического мастерства во взаимодействии с другими региональными субъектами научно-методической деятельности	1) постановка стратегических целей и задач развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
Б) федеральные научно-методические центры	2) общая координация и мониторинг (контроль) работы Системы
В) региональный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в сфере образования	3) координация региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
Г) федеральный координатор	4) обеспечение взаимосвязи науки и практики

Раздел. 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
4. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации».
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
10. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» (вместе с «Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»).

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» (вместе с «Положением о государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»).
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».
20. Приказ Минобрнауки России от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».
21. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
22. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

23. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
24. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
25. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
26. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
27. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
28. Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».
29. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
30. Приказ Минпросвещения России от 22.09.2021 № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание

государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

31. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
32. Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
33. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
34. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
35. Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».
36. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
37. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

38. Приказ Минфина России от 29.07.1998 № 34н «Об утверждении положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации».
39. Приказ Минфина России от 31.08.2018 № 186н «О требованиях к составлению и утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения».
40. Приказ МЧС России от 18.11.2021 № 806 «Об определении порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности».
41. Приказ Росархива от 20.12.2019 № 236 «Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения».
42. Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
43. Приказ Рособрнадзора от 22.01.2019 № 39 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Качество образования».
44. Приказ Рособрнадзора № 1684, Минпросвещения России № 694, Минобрнауки России № 1377 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (вместе с «Процедурой и сроками проведения мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и

- мероприятиях», «Методикой расчета показателей мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»).
45. Приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
 46. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
 47. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».
 48. Распоряжение Минпросвещения России от 27.12.2019 № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ».
 49. Распоряжение Минпросвещения России от 31.05.2021 № Р-117 «Об утверждении Концепции целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций».
 50. Письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 20.08.2019 № ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников».
 51. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»).

52. Письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11 классов по индивидуальному учебному плану»).
53. Письмо Минпросвещения России № ВБ-107/08, Общероссийского Профсоюза образования № ВБ-107/08/634 от 19.11.2019 «О примерном положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».
54. Письмо Минпросвещения России от 30.04.2021 № АН-720/09 «О подготовке к началу учебного года» (вместе с «Методическими рекомендациями по оценке готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу учебного года»).
55. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»).
56. Письмо Минпросвещения России от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».
57. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 04-474 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»).
58. Письмо Минобрнауки России от 16.05.2016 № ЛО-596/12 (с изм. от 03.06.2016) «О подготовке к новому учебному году».
59. Письмо Минобрнауки России от 29.12.2017 № ВП-1992/02 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию системы оплаты труда работников общеобразовательных организаций»).
60. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2014 № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения

информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет».

61. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.12.2000 № 03-51/64 «О методических рекомендациях по работе с документами в общеобразовательных учреждениях».
62. Письмо Министерство образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 03-51-48ин/42-03 «О направлении Рекомендаций об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования».
63. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении». Письмо Роспотребнадзора № 01/2050-8-23, МЧС России № 43-828-19, Минобрнауки России № АФ-102/09 от 12.03.2008 «О подготовке образовательных учреждений к новому учебному году».
64. Письмо Рособрнадзора от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия»).
65. Письмо Минкомсвязи России от 10.04.2020 № ЛБ-С-088-8929 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности»).
66. «Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2022 год». Утверждены решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 23.12.2021, протокол № 11.

Интернет -ресурсы

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 06.06.22).
2. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Режим доступа: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 06.06.2022).
3. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование. Режим доступа: <https://edu.ru/> (дата обращения 06.06.2022).
4. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Федеральный методический центр по инклюзивному образованию. Режим доступа: <https://fmc-spo.ru/index.php> (дата обращения 06.06.2022).
5. Официальный сайт ФИОКО [Электронный ресурс]: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». Режим доступа: <https://fioco.ru/ru/osoko> (дата обращения 06.06.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Технические средства обучения.

Компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Учебные материалы размещаются в информационной среде курса на сайте «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования». Режим доступа: <https://education/apkpro.ru/> (дата обращения 06.06.2022).

[1] Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы данной группы слушателей не регламентируются одним документом, поэтому выявлены на основе анализа нескольких нормативных документов: п. 3.3. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры) (утвержден приказом Минобрнауки России 13 августа 2020 г. № 1000), ч. 2 ст. 9 Федерального закона от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» и раздел «Регулирование образования, научной и научно-технической и инновационной деятельности» Справочника типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы, утв. Минтруда России, 2016 г. (электронный документ: https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/municipal_service/0, [https://mintrud.gov.ru/uploads/imperavi/ru-RU/Spravochnik_dlya_munitc.sluzhby_\(obcshij_fajl\).pdf](https://mintrud.gov.ru/uploads/imperavi/ru-RU/Spravochnik_dlya_munitc.sluzhby_(obcshij_fajl).pdf)).

[2] Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».