

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**

УТВЕРЖДАЮ



Начальник управления по развитию
дополнительного профессионального
образования

[Signature] Т.В. Расташанская

« *[Signature]* » 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Авторский коллектив:
Ладилова Н.А.
Мишина И.А.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области патриотического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций в работе классного руководителя.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия (по профстандарту «Педагог», общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»)	Знать	Уметь
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	- основные направления патриотического воспитания обучающихся в работе классного руководителя; - подходы к организации классного часа патриотической направленности, - особенности взаимодействия с социальными партнерами по вопросам патриотического воспитания	- планировать мероприятия патриотической направленности; - разрабатывать технологическую карту классного часа патриотической направленности; - составлять план мероприятий взаимодействия с социальными партнерами по вопросам патриотического воспитания обучающихся

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники общеобразовательных организаций, выполняющие функции классных руководителей.

1.4. Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 18 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестата	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			лекции	практические занятия		
1.	Тема 1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации, в том числе цифровая трансформация	2	1		1	тестирование
2.	Тема 2. Государственная политика в области патриотического воспитания детей и молодежи	2	1	1		
3.	Тема 3. Патриотическое воспитание в работе классного руководителя: понятие, содержание, формы, инновационный опыт	1	1			
4.	Тема 4. Формирование российской идентичности как духовно-нравственной основы патриотического воспитания обучающихся	3	1	2		
5.	Тема 5. Формирование гражданско-патриотической и правовой ответственности обучающихся	3	1	2		
6.	Тема 6.	2	1	1		

	Военно-патриотическое и военно-спортивное направления патриотического воспитания в деятельности классного руководителя					
7.	Тема 7. Реализация краеведческого направления патриотическом воспитании обучающихся	2	1	1		
8.	Тема 8. Оценка эффективности деятельности классного руководителя в области патриотического воспитания	2	2			
9.	Итоговая аттестация	1			1	тестирование
	ИТОГО	18	9	7	2	

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации, в том числе цифровая трансформация Лекция – 1 час.

Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Национальный проект «Образование». Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. №2/20). Национальная цель – цифровая трансформация. Суть цифровой трансформации образования. Цифровые ресурсы для использования в работе классного руководителя в области патриотического воспитания.

Самостоятельная работа – 1 час (тест).

Тема 2. Государственная политика в области патриотического воспитания детей и молодежи

Лекция – 1 час.

Патриотизм как социально-историческое явление, важнейшая составная часть мировоззрения личности, основа национального сознания россиян. Понятие «патриотическое воспитание» в контексте новых подходов к воспитанию обучающихся.

Нормативная правовая основа патриотического воспитания в Российской Федерации.

Практическая самостоятельная работа № 1 – 1 час.

Изучение инструктивно-методических документов в сфере деятельности классного руководителя. Заполнение таблицы.

Тема 3. Патриотическое воспитание в работе классного руководителя: понятие, содержание, формы, инновационный опыт

Лекция – 1 час.

Цель, задачи, планируемые результаты патриотического воспитания в работе классного руководителя. Необходимые профессиональные компетенции, ценностные ориентиры.

Основные направления патриотического воспитания (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, краеведческое).

Многообразие форм патриотического воспитания обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные. Классный час как одна из форм патриотического воспитания. Создание патриотической воспитательной среды.

Тема 4. Формирование российской идентичности как духовно-нравственной основы патриотического воспитания обучающихся

Лекция – 1 час.

Понятие «российская идентичность» как духовно-нравственный каркас патриотического воспитания школьников. Традиционные духовно-нравственные и морально-нравственные ценности россиян.

Понятие «цивилизационное наследие России» как ценностная основа российской идентичности, единства поколений россиян; его эффективное использование в работе классного руководителя.

Ресурс памятных дат и событий российской истории и культуры как идентификатора значимости событий, явлений, фактов, персоналий в формировании российской идентичности и патриотизма школьников.

Практическая самостоятельная работа № 2 – 2 часа.

Проектирование методической разработки классного часа по направлению «патриотическое воспитание» с использованием цифровых ресурсов.

Тема 5. Формирование гражданско-патриотической и правовой ответственности школьников

Лекция – 1 час.

Формирование гражданина и патриота своей страны как цель гражданско-патриотического воспитания. Планируемые результаты гражданско-патриотического воспитания.

Формирование основ правовой ответственности обучающихся. Понятие, виды, характеристика правовой ответственности, актуальность в системе воспитательной работы. Формы и методы формирования правовой ответственности, их соответствие возрастной группе обучающихся.

Развитие у обучающихся практических навыков социального проектирования, общественно полезной и общественно значимой деятельности в регионе, муниципальном образовании.

Организация совместной социально-воспитывающей деятельности детей и взрослых – важнейшее условие эффективности гражданско-патриотического воспитания. Методы и формы взаимодействия классных руководителей с представителями детских, молодежных и иных общественных организаций. Волонтерское движение.

Практическая самостоятельная работа № 3 – 2 часа.

Подготовка презентации к выступлению на педагогическом совете по теме «Методы и формы взаимодействия классного руководителя с детскими и молодежными общественными организациями» (5-7 слайдов).

Тема 6. Военно-патриотическое и военно-спортивное направления патриотического воспитания в деятельности классного руководителя

Лекция – 1 час.

Цели и планируемые результаты военно-патриотического воспитания обучающихся.

Совместная деятельность классного руководителя и педагогов-предметников (учителей ОБЖ, физкультуры, истории и др.) в подготовке мероприятий военно-патриотической направленности.

Роль семьи в военно-патриотическом воспитании детей и молодежи. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями в военно-патриотическом воспитании обучающихся.

Понятие социального партнерства. Организация взаимодействия классного руководителя с социальными партнерами в подготовке и реализации мероприятий по военно-патриотическому воспитанию обучающихся.

Профориентация обучающихся на военно-учетные специальности и военно-технические профессии.

Практическая самостоятельная работа № 4 – 1 час.

Выявление возможных социальных партнеров, планирование и разработка проекта дорожной карты взаимодействия с ними при реализации мероприятий военно-патриотической направленности (заполнение таблицы).

Тема 7. Реализация краеведческого направления в патриотическом воспитании обучающихся

Лекция – 1 час.

Краеведение (регионоведение) как ресурс патриотического воспитания обучающихся. Историко-краеведческая, культурно-краеведческая, туристско-краеведческая, поликультурная (этнокультурная) направленность краеведения.

Методика разработки и реализации реальных и виртуальных экскурсионных образовательных маршрутов по историческим местам родного края. Методика разработки и реализации туристических походов к уникальным природным объектам края, в заповедники и заказники.

Воспитание культуры межнационального общения, уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России.

Практическая самостоятельная работа № 5 – 1 час.

Подготовка плана мероприятий в форме календаря памятных дат с учетом регионального компонента (заполнение таблицы).

Тема 8. Оценка эффективности деятельности классного руководителя в области патриотического воспитания

Лекция – 2 часа.

Критерии эффективности деятельности классного руководителя в сфере патриотического воспитания обучающихся: комплексность, адресность, инновационность, системность, деятельностный подход; критерии оценки патриотического сознания (патриотические знания, убеждения, ценности) и критерии оценки деятельности, поступков.

Сформированность у обучающихся знаний, представлений о системе патриотических ценностей гражданина России; компетенции и навыки обучающихся в области патриотического воспитания.

Итоговая аттестация

самостоятельная работа – 1 час.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные средства

Оценка качества освоения слушателями программы осуществляется в ходе итоговой аттестации, которая представляет собой зачет по совокупности промежуточного тестирования, выполненных практических самостоятельных работ и итогового тестирования.

Цель промежуточной аттестации: определение качества усвоения слушателями программного материала, корректирование их знаний, умений и компетенций, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности на более высоком профессиональном уровне.

Промежуточная аттестация проводится по результатам промежуточного тестирования. Успешное прохождение промежуточного тестирования является обязательным условием для допуска слушателя к итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в форме *тестирования* по Теме 1. «Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации, в том числе цифровая трансформация» состоит из 7 заданий (вопросов):

- 1 задание на заполнение пропусков предлагаемыми терминами (словосочетаниями). В предлагаемом слушателям тексте 10 пропусков. Задание проверяет способность использовать тематическую лексику и термины в контексте. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
- 5 заданий с выбором правильного (одного) ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
- 1 задание с кратким ответом, состоящее из 10 вопросов. Задание проверяет владение нормативными-правовыми документами. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов - 25 баллов.

Интерпретация результатов:

12-25 баллов – слушатель готов к освоению содержания Темы 2 Программы.

0-11 баллов – результат недостаточен для освоения содержания Темы 2. Программы, рекомендовано повторное прохождение Темы 1.

Время выполнения теста – 60 минут.

Количество попыток - не ограничено.

Примерные задания промежуточного тестирования к Теме 1 «Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации, в том числе цифровая трансформация»:

1. Задание на заполнение пропусков.

В условиях (1) ... системы российского образования, в том числе (2) ... системы непрерывного образования взрослых, важнейшим приоритетом для государства является потребность в развитии (3) ... потенциала, непрерывный рост повышении профессионального мастерства педагогов. Качество образования определяется, прежде всего, (4) ... педагога в его профессиональной деятельности, личностными качествами, уровнем социальной и профессиональной ответственности.

1. а) модернизации; б) стабилизации в) унификации г) цифровизации

2. а) унификации б) стабилизации в) модернизации г) цифровизации

3. а) экономического б) информационного в) научного г) кадрового

4. а) интеллигентностью б) компетентностью в) педантичностью г) удачливостью

5. ...

Правильные ответы:

1. а 2. в 3. г 4. б

2. Задание с выбором правильного (одного) ответа.

Какое из положений НЕ является сутью цифровой трансформации образования?

а) суть цифровой трансформации образования состоит в том, чтобы обеспечить создание, тестирование и применение учебно-методических материалов с использованием искусственного интеллекта;

б) суть цифровой трансформации образования заключается в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие образовательные технологии в обучении IT- специалистов;

в) суть цифровой трансформации образования состоит в том, чтобы наряду с традиционными формами обучения применять методы и технологии он-лайн обучения;

г) суть цифровой трансформации образования заключается в переходе к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу.

Правильный ответ: б)

3. Задания с кратким ответом.

Ознакомьтесь с текстом Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р – 76). Кратко ответьте на вопросы:

1. Что должна обеспечивать система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров?

2. Какова главная цель системы научно-методического сопровождения педагогических работников?

3. Какая структура в регионе обеспечивает взаимодействие с федеральным координатором Системы и координацию деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров?

4. Какова доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы (к 2024 году в процентах)?

5. /.../

Правильные ответы: 1. Сопровождение педагогических работников в непрерывном развитии профессионального мастерства; 2. Создание единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации и профмастерства; 3. Региональные ЦНППМ. 4. Не менее 70%.

4. Задание с множественным выбором.

Основными принципами цифровой дидактики выступают:

- а) персонализация образовательного процесса
- б) ограниченный набор верифицированных образовательных ресурсов
- с) многоступенчатый мониторинг достижений ребенка
- д) сохранение традиционной роли учителя

Практическая самостоятельная работа предполагает самопроверку работ слушателями в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также выборочный анализ выполненных практических работ преподавателями курса в формате онлайн-вебинара.

Практическая работа № 1.

Изучение инструктивно-методических документов в сфере деятельности классного руководителя.

Задание:

1. Изучить «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогический работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. №ВБ-1011/08).
2. На основе материала Методических рекомендаций заполнить прилагаемую таблицу.

Таблица 1.

№	Задание	Ответ
1.	Перечислите нормативные правовые акты, обеспечивающие общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях	
2.	Дайте определение понятия «воспитание» (на основе материала Методических рекомендаций)	
3.	Сформулируйте цель воспитательного процесса в образовательных организациях	
4.	Запишите важнейшие принципы воспитания и успешной социализации обучающихся	

Требования к выполнению практической работы:

1. В таблице даны (заполнены) полные развернутые ответы не менее чем на 3 задания.
2. Ответы сформулированы на основе предложенного к изучению материала Методических рекомендаций.

Практическая самостоятельная работа № 2.

Проектирование методической разработки классного часа по направлению «патриотическое воспитание» с использованием цифровых ресурсов.

Задание:

1. Определить (выбрать) тему классного часа, посвященную памятной дате российской истории и культуры или истории российского флага.

2. Подобрать три цифровых ресурса по теме занятия.

3. Составить технологическую карту классного часа, включающую описание:

- цели;
- задач;
- планируемых результатов;
- выбранных форм и методов патриотического воспитания;
- возрастной группы обучающихся;
- используемых ресурсов;
- хода классного часа (кратко);
- вопросов для обсуждения.

Требования к выполнению практической работы:

1. Спроектирована (составлена) методическая разработка классного часа в формате технологической карты.

2. Определена тема классного часа, посвященная памятной дате российской истории и культуры или истории российского флага.

3. Технологическая карта включает: цель, задачи, планируемые результаты, формы и методы патриотического воспитания, указание возрастной группы обучающихся, используемые ресурсы, краткое описание хода классного часа, вопросы для обсуждения.

4. Тема классного часа соответствует его содержанию

5. Цель классного часа соответствует планируемым результатам.

6. Выбранные формы и методы соответствуют цели классного часа, а также возрастной группе обучающихся.

7. Используемые цифровые ресурсы являются актуальными, оптимальными для раскрытия темы занятия и располагают достоверной информацией.

8. Количество предлагаемых вопросов для обсуждения является достаточным, используются вопросы разных видов, вопросы дополняют содержание.

Практическая работа № 3.

Подготовка презентации к выступлению на педагогическом совете по теме «Взаимодействие классного руководителя с детскими и молодежными общественными организациями».

Задание:

Подготовить презентацию объемом 5-7 слайдов, выполненную с соблюдением единого стиля оформления, соответствующего официально-деловым стандартам. В презентации указать:

- цели организации взаимодействия;
- задачи организации взаимодействия;
- планируемые результаты;
- формы организации взаимодействия;
- возрастную группу обучающихся.

Требования к выполнению практической работы:

1. Подготовлена презентация на тему «Взаимодействие классного руководителя с детскими и молодежными общественными организациями».
2. Объем презентации – 5-7 слайдов.
3. В оформлении использован единый стиль, гармоничные цветовые сочетания.
4. В презентации указана выбранная для планируемого взаимодействия детская (молодежная) общественная организация (одна или несколько).
5. В презентации отражены: цели, задачи, планируемые результаты, формы организации взаимодействия; указана возрастная группа обучающихся.
6. Выбранные формы организации взаимодействия соответствуют цели и задачам патриотического воспитания в данной возрастной группе.

Практическая работа № 4.

Выявление возможных социальных партнеров, планирование и разработка проекта дорожной карты взаимодействия с ними при реализации мероприятий военно-патриотической направленности.

Задание:

1. Сформулировать тему (название) предполагаемого мероприятия военно-патриотической направленности, сроки и форму его проведения.

2. Определить возрастную группу обучающихся, с которыми планируется проводить мероприятие.

3. Определить цель и планируемые результаты мероприятия.

4. Определить одного или нескольких социальных партнеров по вопросам военно-патриотического воспитания с учетом контекста деятельности Вашей образовательной организации (группы обучающихся).

5. Спроектировать содержание деятельности образовательной организации в процессе взаимодействия в рамках подготовки и реализации мероприятия (3-4 пункта).

6. Заполнить прилагаемую таблицу.

Таблица 2. Планирование взаимодействия с социальными партнерами при реализации мероприятий военно-патриотической направленности

Тема (название) мероприятия, сроки и форма проведения	Возрастная категория обучающихся, класс	Цель и планируемые результаты мероприятия	Предполагаемые социальные партнеры	Содержание деятельности образовательной организации в мероприятии (кратко)

Требования к выполнению практической работы:

1. Все пункты таблицы заполнены в соответствии с заданием.

2. Указано название мероприятия, сроки и форма его проведения.

3. Указана возрастная категория обучающихся, цель и планируемые результаты мероприятия.

4. Указаны социальные партнеры (один или несколько) образовательной организации по вопросам военно-патриотического воспитания.

5. Кратко описано содержание деятельности образовательной организации в процессе взаимодействия в рамках подготовки и реализации мероприятия (3-4 пункта).

6. Содержание деятельности соответствует теме, цели и планируемым результатам мероприятия, а также возрастной группе обучающихся.

Практическая работа № 5.

Подготовка плана мероприятий в форме календаря памятных дат с учетом регионального компонента.

Задание:

1. Спроектировать план мероприятий краеведческого направления на 3 календарных месяца (3-4 мероприятия).
2. Определить, к какой региональной/локальной памятной дате (культурного и исторического содержания) приурочено каждое мероприятие.
3. Определить тему (название) мероприятия, сроки проведения, форму проведения и возрастную категорию обучающихся.
4. Заполнить прилагаемую таблицу.

Таблица 3. План мероприятий краеведческого направления

№	Месяц	Памятная дата	Тема (название) мероприятия, сроки проведения	Форма проведения	Возрастная категория обучающихся, класс
1					
...					

Требования к выполнению практической работы:

1. Все пункты таблицы заполнены в соответствии с заданием.
2. Составлен план мероприятий краеведческого направления на 3 календарных месяца.
3. План включает 3-4 мероприятия, сформулированы темы (названия) каждого мероприятия, указаны сроки проведения.
4. Указаны памятные даты, к которым приурочено каждое мероприятие.
5. Указана форма проведения каждого мероприятия.
6. Указана возрастная категория обучающихся, на которую рассчитано каждое мероприятие.

Цель *итоговой аттестации*: определение качества усвоения слушателями программного материала, диагностирование их знаний, умений и компетенций, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности на более высоком профессиональном уровне.

Итоговый тест состоит из 25 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итоговая аттестация пройдена, если слушатель набрал 21 балл и более из 25 возможных.

Время выполнения теста – 60 минут.

Количество попыток – две.

Примеры вопросов итогового тестирования:

1. Какое из перечисленных направлений **не** является направлением патриотического воспитания в школе?

- a) духовно-нравственное
- b) гражданско-патриотическое
- c) художественно-эстетическое
- d) военно-патриотическое
- e) историко-краеведческое

Правильный ответ: c

2. Что относится к государственной символике Российской Федерации?

- a) Государственный флаг Российской Федерации
- b) Государственный герб Российской Федерации
- c) Государственный гимн Российской Федерации
- d) все из перечисленного

Правильный ответ: d

3. К методам и формам патриотического воспитания **не** относятся:

- a) уроки мужества
- b) акция «Вахта памяти»
- c) флешмобы
- d) военно-спортивные игры
- e) решение эвристических задач

Правильный ответ: e

4. Вы готовите ежегодный календарный план воспитательной работы. Выберите все мероприятия, которые соответствуют военно-патриотическому направлению.

а) Организация празднования Дней воинской славы и памятных дат России с участием ветеранов Вооруженных сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов.

б) Организация книжных выставок и информационных стендов «История России».

с) Участие в мероприятиях, посвященных Дням славянской письменности.

д) Создание видеотеки учебных, документальных фильмов по теме «Я – ученик XXI века».

е) Торжественное проведение мероприятий посвященных Дню Победы и Дню защитника Отечества.

ф) Сотрудничество с социальными партнерами поданному направлению.

г) Организация работы социально-психологических клубов (например, «Лидер», «Ты не один»)

h) Посещение выставок, мероприятий, экскурсий по данному направлению.

і) Выезды в музеи, театры, на концерты

ј) Походы на места партизанских стоянок.

Правильный ответ: а, б, е, г, h, і, ј

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативная правовая база

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».

Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ.

Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» от 19.05.1995 № 80-ФЗ.

Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98-ФЗ.

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ.

Федеральный закон «О Знамени Победы» от 07.05.2007 № 68-ФЗ.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями).

Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Поручение Президента Российской Федерации от 3 июня 2014 г. № Пр-1280 «О мерах по совершенствованию военно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.02.2010 № 134-р).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 4 февраля 2020 № 1/12).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 № 2/20).

«Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 октября 2014 г. № 745 «Об утверждении порядка взаимодействия органов военного управления, соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации при организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»).

Основная литература

1. Арсеньева Т.Н. Школа волонтера. Рабочие программы. 5–9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.Н. Арсеньева, А.В. Коршунов, А.А. Соколов. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.
2. Буданова Ю.П. Родная моя сторона: сб. краеведческих исследований / Ю.П. Буданова. – Лисаковск, 2014. – 161 с.
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Метод. пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов и др.; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
4. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: сб. / сост. Ф. Черноусова, Е. Яковлева. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 112 с.
5. Львова С.В. Организация волонтерского движения в образовательной организации. Учеб.-метод. пособие. В 3 ч. / С.В. Львова, Л.Ю. Овчаренко, Ю.В. Челышева. – М.: Перо, 2018. – Ч. 1. – 101 с.
6. Методические рекомендации по планированию и информационному сопровождению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы в субъектах Российской Федерации. – М.: Минпросвещения России. – 28 с.
7. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / под ред. И.М. Кареловой. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 288 с.
8. Проект методических рекомендаций по направлению деятельности «Гражданская активность». – М: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ», МПГУ, 2016. – 53 с.
9. Путин В.В. Мысли о России. Президент о самом важном. – М.: Центрполиграф, 2016. – 192 с.
10. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях: учеб. пособие / А.Н. Выращиков, С.Н. Климлев, М.Б. Кусмарцев и др. – М.: Планета, 2010. – 236 с.
11. Школа на малой родине (60-летию № 3 им. Героя Советского Союза Н.Ф. Гастелло в микрорайоне Хлебниково г. Долгопрудный посвящается): сб. ст. – М.: Полиграф сервис, 2019. – 249 с.

Дополнительная литература

12. Балясная Л.К. Основные вопросы организации свободного времени школьников / Л.К. Балясная // Вожатый века. Спецвыпуск, 2017. – С. 36–44.
13. Баранов А.Е. Профессиональное воспитание педагога: к проблеме определения содержания / А.Е. Баранов // XXVI Ежегодная

богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: Материалы. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. – С. 243–246.

14. Барженакова А.В. Преданья старины забывать мы не должны / А.В. Барженакова // Начальная школа. – 2018. – № 8. – С. 9–10.

15. Беляев Г.Ю. Молодежные объединения как сетевые структуры: поиск условий и возможностей для социально-педагогического взаимодействия / Г.Ю. Беляев // Международный научно-исследовательский журнал. – Июнь 2015. – Ч. 4. – № 5 (36). – С. 5–6.

16. Беляева Н.В. Идеи патриотического и нравственного воспитания средствами литературы в педагогической концепции В.Я. Стоюнина (к 190-летнему юбилею В.Я. Стоюнина) / Н.В. Беляева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1. – № 1 (35). – С. 34–41.

17. Белякова Г.П. Творческое объединение «Истоки» в системе патриотического воспитания сельских школьников [Электронный ресурс] / Г.П. Белякова // Воспитание школьников: электронное прил. – 2018. – № 1.

18. Педагогика детского оздоровительного лагеря / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова и др. – М.: Инфра-М, 2018. – 224 с.

19. Буковшина О.Н. Школа – центр патриотического воспитания / О.Н. Буковшина // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 40–42.

20. Великая Отечественная война. Начальная школа / сост. Е.Р. Никитина. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2019. – 80 с.

21. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк и др. // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97–98.

22. Воропаев М.В. Воспитание в виртуальных средах: Монография / М.В. Воропаев; научн. ред. А.В. Мудрик. – М.: МГПУ, 2010.

23. Воспитываем патриотов: метод. сб. по организации обучающихся общеобразоват. организаций. – Уфа, 2016. – 104 с.

24. Гаврилин А.В. Теоретические основы концепции воспитательной системы полиэтнокультурной школы / А.В. Гаврилин // Этнодиалоги. – 2016. – № 2 (51). – С. 198–205.

25. Герман В.Н. Я – гражданин своей страны! / В.Н. Герман // Начальная школа. – 2018. – № 5. – С. 12–17.

26. Горбачёва Л.Н. «Непридуманные рассказы о войне»: (внеклассное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества) / Л.Н. Горбачёва // Воспитание школьников. – 2019. – № 1. – С. 72–77.

27. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма как фактор формирования гражданского общества в России / В.С. Горбунов // Воспитание школьников. – 2017. – № 5. – С. 49–58.
28. Демакова И.Д. Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип событийности в воспитании / И.Д. Демакова, И.Ю. Шустова // Педагогическое искусство. – 2017. – № 2. – С. 100–108.
29. Детский, педагогический родительский коллектив как основа и условие успешного воспитания. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2016. – 144 с.
30. Загладина Х.Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х.Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 16–22.
31. Как мы пережили войну. Народные истории. – М.: АСТ, 2016. – 782 с.
32. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: метод. пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-Пресс, 2015. – 64 с.
33. Киселева Е.В. Экспертиза воспитания по «шкале» В. А. Караковского / Е.В. Киселева, Н.Н. Киселев // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. – Т. 2. – № 1 (36). – С. 118–124.
34. Костяев А.И. Цивилизационный процесс и патриотическое сознание в России: очерк новейшей историографии / А.И. Костяев. – М.: URSS, 2008. – 245 с.
35. Кузнецова С.В. Военно-патриотическая игра «Чтобы помнили!» / С.В. Кузнецова, Ю.Ш. Шамгунова // Воспитание школьников. – 2018. – № 7. – С.75–78.
36. Лунина В.В. Что думают подростки о патриотизме: итоги социологического исследования / В.В. Лунина // Современная библиотека. – 2018. – № 8. – С. 8–11.
37. Меркулова Т.К. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников / Т.К. Меркулова // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 24–28.
38. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1–11 классы / В.Ю. Микрюков. – М.: ВАКО, 2009. – 192 с.
39. Милованова О.В. Формирование у молодежи гражданской ответственности (из опыта реализации программы гражданского воспитания в школе) / О.В. Милованова // Воспитание школьников. – 2017. – № 5. – С. 12–15.

40. Морозова Е.Е. Экологообразовательный проект «Мир прошлого, настоящего и будущего глазами ребенка»: учеб. пособие для педагогов / В.Е. Мусина. – Саратов: Амирит, 2018. – 63 с.
41. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание: учеб.-метод. пособие / В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.
42. Низова Л.М. Кадетство как форма патриотического воспитания школьников / Л.М. Низова, А.А. Санников // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2015. – № 3. – С. 13–22.
43. Низова Л.М. Конфликтогенные зоны военно-патриотического воспитания: проблемы и пути решения / Л.М. Низова, А.А. Санников. – Конфликтология. – 2015. – № 1 – С. 167–183.
44. Низова Л.М. Социальные аспекты патриотического воспитания молодежи [Электронный ресурс]: (на примере Республики Марий-Эл) / Л.М. Низова, К.С. Соколова // Воспитание школьников: электронное прил. – 2019. – № 1.
45. Нуруллова А.Ю. Открытый диалог о любви: классный час в старших классах / А.Ю. Нуруллова // Воспитание школьников. – 2018. – № 7. – С. 33–36.
46. Опарина Н.А. «Дорогая моя столица»: (литературно-музыкальная композиция, посвященная разгрому фашистов под Москвой) / Н.А. Опарина // Воспитание школьников. – 2018. – № 8. – 72–75.
47. Павленко С.А. Разработка классного часа на тему: «Семья и Отечество в моей жизни» / С.А. Павленко // Завуч начальной школы. – 2018. – № 8. – С. 123–128.
48. Парфенова И.С. Критерии оценки качества воспитательной деятельности классного руководителя в контексте гуманистического воспитания / И.С. Парфенова // Вопросы воспитания. – 2012. – № 3 (12). – С. 99–104.
49. Патриотическое воспитание молодежи в современной России: материалы Всероссийской практической конференции с международным участием, посвященной 50-летию организации поискового движения на Белгородчине / отв. ред. З.З. Мухина, С.В. Канькин. – Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2019. – 289 с.
50. Патриотическое воспитание учащихся в образовательном учреждении: сб. статей и метод. рекомендаций / под ред. О.В. Миновской. – Кострома: КОИРО, 2013. – 72 с.
51. Патриотическое воспитание школьников. 5–11 кл.: устные журналы, тематические вечера, литературные композиции / авт.-сост. Н.А.

Белибихина, Л.А. Калитвенцева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 129 с.

52. Пентюхина С.Е. Храни тепло родного очага (литературно-музыкальная композиция) / С. Е. Пентюхина // Воспитание школьников. – 2019. – № 6. – С. 74–79.

53. Первая мировая война. Начальная школа / сост. Д.И. Чернов. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2018. – 64 с.

54. Потехина Е.Н. Истории любви в истории Победы (вербатим для учащихся IV–X классов) / Е. Н. Потехина // Воспитание школьников. – 2019. – № 4. – С. 75–79.

55. Раитина М.С. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности [Электронный ресурс] / М.С. Раитина // Научный электронный архив. – URL <http://econf.rae.ru/article/5159>.

56. Российский патриотизм: основы и приоритетные направления развития: [сб. материалов] // Ассамблея народов России [и др.] / под ред. Н.П. Комарова. – М.: Московский дом национальностей, 2014. – С. 112.

57. Сборник лучших региональных практик поддержки волонтерства по итогам проведения Всероссийского конкурса «Регион добрых дел» в 2018 году. – М.: Федеральное агентство по делам молодежи. ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», 2019. – 148 с.

58. Силин А.В., Завернин А.А. Региональные особенности развития молодёжной политики. Проблемы патриотического воспитания / А.В. Силин, А.А. Завернин // Воспитательная работа в школе. – 2021. - № 5.

59. Чуканова К.С. Патриотическая акция «Журавль памяти», посвященная 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945. / К.С. Чуканова // Воспитательная работа в школе. – 2020. - № 4.

60. Шилов И.В. Духовно-нравственное воспитание молодежи на православных традициях российского воинства / И.В. Шилов, А.А. Петий. – М.: Корифей, – 2015. – 269 с.

61. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 149 с.

62. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустов // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 53–60.

Интернет-ресурсы

1. Вместе о победе. Московская электронная школа. <http://pobeda.mosmetod.ru/>.

2. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>.
3. Российское военно-историческое общество <https://rvio.histrf.ru/>.
4. Роспатриот <http://rospatriotcentr.ru/>.
5. «Поисковое движение России» <http://rf-poisk.ru>.
6. Волонтеры Победы. Всероссийское общественное движение. <https://волонтерыпобеды.рф>.
7. Электронная библиотека Научной школы Л.И. Новиковой. Институт стратегии развития образования <https://instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-shkoly/elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoy>.
8. Память поколений <https://гвоздика.рф/>.
9. Портал Архивы России <http://www.rusarchives.ru/federal/rgva/>.
10. Телеканал Победа <https://pobeda.tv/>.
11. Победа РФ. Российское информационное агентство <https://pobedarf.ru/>.
12. Сайт «65 лет битве под Москвой» <http://pobeda.mosreg.ru>.
13. Сайт «Российское движение школьников» <https://рдш.рф/>.
14. Всемирная история – <http://historic.ru>.
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
16. Федеральный портал «История России» <http://histrf.ru/>.
17. Сайт «Музеи России» <http://www.museum.ru/>.
18. Портал по всеобщей истории «Хронос» <http://www.hrono.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.