

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**



УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления по развитию
дополнительного профессионального
образования

 Т.В. Расташанская
«22» августа 2022 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»
С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Авторский коллектив:

Макеева Г.А.
Половникова А.В.
Сорокин А.А.
Куракина Ю.В.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Право» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ООП СПО).

1.2. Планируемые результаты обучения

ЕКС. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Преподаватель	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Нормативные документы в сфере среднего общего образования и среднего профессионального образования, регламентирующие реализацию среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО.	Синхронизировать предметные результаты по общеобразовательной дисциплине «Право» с общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК) с учетом профессиональной направленности ООП СПО.
	Современные тенденции обновления содержания общеобразовательной дисциплины «Право» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.	Осуществлять отбор предметного содержания для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Право» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.
	Современные подходы к оценке образовательных результатов обучения общеобразовательной дисциплины «Право» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.	Осуществлять отбор инструментария для оценки образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Право» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

1.3. Категория обучающихся: преподаватели общеобразовательной дисциплины (учебного предмета) «Право» в системе среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 40 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, ч.	Виды учебных занятий и учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Самостоятельная работа	
Базовая часть					
1.	Модуль 1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования	6	3	3	Тест № 1
1.1.	Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования	2	1	1	
1.2.	О реализации федерального проекта «Профессионалитет»	2	1	1	
1.3.	Нормативные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности.	2	1	1	
Профильная часть					
2.	Модуль 2. Основные тематические блоки общеобразовательной дисциплины «Право»: методика обучения с учетом профессиональной направленности ООП СПО	26	10	16	Тест № 2
2.1.	Общие вопросы методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Право» при реализации программ СПО.	6	2	4	
2.2.	Методические особенности преподавания тематических блоков «Право и государство», «Человек в системе права», «Основы конституционного строя» при реализации ООП СПО на базовом уровне.	6	3	3	

2.3.	Методические особенности преподавания тематических блоков «Отрасли частного права», «Отрасли публичного права» и «Отрасли процессуального права» при реализации ООП СПО на базовом уровне.	7	3	4	Тест № 3
2.4.	Методические особенности преподавания тематических блоков при реализации ООП СПО на углублённом уровне.	7	2	5	Практическая работа № 1
3.	Модуль 3. Оценка образовательных результатов обучения общеобразовательной дисциплине «Право» с учетом профессиональной направленности ООП СПО	7	2	5	
3.1.	Методические особенности оценки сформированности общих компетенций обучающихся при изучении общеобразовательной дисциплины «Право» в процессе реализации ООП СПО.	3	1	2	Тест № 4
3.2.	Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования. Формирующее оценивание.	4	1	3	Практическая работа № 2
4.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет
	Итого	40	15	25	

2.2. Рабочая программа (содержание).

Базовая часть

Модуль 1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования.

Тема 1.1. Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования.

Лекция (1 час). Общая характеристика системы среднего профессионального образования. Цель, задачи и направления развития среднего профессионального образования Российской Федерации. Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года. Показатели федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Современная школа».

Актуализация и разработка новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Модификация общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования. Демонстрационный экзамен. Обучение преподавателей и мастеров производственного обучения. Центры опережающей профессиональной подготовки. Развитие материально-технической базы образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Конкурсы профессионального мастерства. Разработка и внедрение новейших технологий в сфере профессиональной навигации обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе ориентации их на рабочие

п
р
о
ф

е *Самостоятельная работа (1 час)*. Изучение учебных материалов по теме.

с **Тема 1.2. О реализации федерального проекта «Профессионалитет».**
и *Лекция (1 час)*. Федеральный проект «Профессионалитет»: цель, ключевые инициативы, этапы реализации, планируемые результаты реализации.

Самостоятельная работа (1 час). Изучение учебных материалов по теме. **Выполнение тестовых заданий.**

Тема 1.3. Нормативные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности.

п *Лекция (1 час)*. Современные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО. Обязательные требования к реализации среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности.

и *Самостоятельная работа (1 час)*. Изучение учебных материалов по теме. **Выполнение тестовых заданий.**

а

Профильная часть

ц **Модуль 2. Основные тематические блоки общеобразовательной дисциплины «Право»: методика обучения с учетом профессиональной направленности ООП СПО.**

с
р
е
д

Тема 2.1. Общие вопросы методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Право» при реализации программ СПО. (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция. Основные проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Место общеобразовательной дисциплины «Право» (базовый и углублённый уровень) при реализации учебных планов разных профилей с учетом получаемой профессии или специальности. Цели и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины «Право» (базовый и углублённый уровень) при реализации ООП СПО. Основные направления совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Право» при реализации ООП СПО.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Анализ основных направлений совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Право» при реализации ООП СПО. Сравнение рекомендованных вариантов распределения объема учебной нагрузки в рамках общеобразовательных дисциплин, изучаемых на базовом или углубленном уровне, с учетом профессиональной направленности ООП СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программы подготовки специалистов среднего звена).

Тема 2.2. Изучение тематических блоков «Право и государство», «Человек в системе права», «Основы конституционного строя» при реализации ООП СПО на базовом уровне.

Лекция (3 часа). Тематические блоки «Право и государство», «Человек в системе права», «Основы конституционного строя»: содержательные элементы, постановка цели и задач изучения тематических блоков на базовом уровне. Учёт профессиональной направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала. Примеры организации образовательного процесса.

Самостоятельная работа (3 часа). Анализ цели и задач изучения тематических блоков «Право и государство», «Человек в системе права», «Основы конституционного строя». Отбор содержания учебного материала с учётом профессиональной направленности ООП СПО. Разработка алгоритма организации образовательного процесса.

Тема 2.3. Изучение тематических блоков «Отрасли частного права», «Отрасли публичного права» и «Отрасли процессуального права» при реализации ООП СПО на базовом уровне.

Лекция (3 часа). Тематические блоки «Отрасли частного права», «Отрасли публичного права» и «Отрасли процессуального права»: содержательные элементы, постановка цели и задач изучения тематических

блоков на базовом уровне. Примеры организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования правовой грамотности обучающихся. Учёт профессиональной направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала.

Самостоятельная работа (4 часа). Анализ цели и задач изучения тематических блоков «Отрасли частного права», «Отрасли публичного права» и «Отрасли процессуального права». Отбор содержания учебного материала с учётом профессиональной направленности ООП СПО. Разработка алгоритма организации образовательного процесса. **Выполнение тестовых заданий.**

Тема 2.4. Изучение тематических блоков при реализации ООП СПО на углублённом уровне (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 5 ч.).

Лекция (2 часа). Тематические блоки «Право и государство», «Человек в системе права», «Отрасли процессуального права», «Международное право»: содержательные элементы, постановка цели и задач изучения тематических блоков на углублённом уровне. Примеры организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования правовой грамотности обучающихся. Учёт профессиональной направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала.

Самостоятельная работа (5 часов). Анализ цели и задач изучения тематических блоков «Право и государство», «Человек в системе права», «Отрасли процессуального права», «Международное право» на углублённом уровне. Разработка алгоритма организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования правовой грамотности обучающихся. Отбор содержания учебного материала с учётом профессиональной направленности ООП СПО.

Выполнение практической работы № 1: отбор предметного содержания для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Право» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Модуль 3. Оценка образовательных результатов обучения общеобразовательной дисциплине «Право» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Тема 3.1. Методические особенности оценки сформированности общих компетенций обучающихся при изучении общеобразовательной дисциплины «Право» в процессе реализации ООП СПО.

Лекция (1 час). Особенности диагностики образовательных результатов при изучении общеобразовательной дисциплины «Право». Оценивание образовательных результатов в контексте задач ФГОС СОО. Критерии оценивания. Особенности оценивания образовательных результатов при

изучении общеобразовательной дисциплины «Право» в процессе реализации ООП СПО.

Самостоятельная работа (2 часа). Выявить особенности диагностики образовательных результатов при изучении общеобразовательной дисциплины «Право» на основе анализа ФГОС СОО в процессе реализации ООП СПО. Выполнение тестовых заданий.

Тема 3.2. Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования. Формирующее оценивание. Формирующее оценивание.

Лекция (1 час). Моделирование заданий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование функциональной грамотности по общеобразовательной дисциплине «Право». Вариативность отбора содержания учебного материала для моделирования заданий с учётом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования. Формирующее оценивание.

Самостоятельная работа (3 часа). Анализ требований к моделированию заданий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование функциональной грамотности по общеобразовательной дисциплине «Право». Отбор содержания учебного материала для моделирования заданий по одной из тем курса с учётом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Выполнение практической работы № 2: Отбор инструментария для оценки образовательных результатов при изучении общеобразовательной дисциплины «Право» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы включает в себя промежуточную аттестацию в форме тестирования в конце каждого модуля и итоговую аттестацию.

Тест 1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования.

Тест включает 10 заданий. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 11 заданий. Время на выполнение тестовых заданий не ограничено. Количество попыток: три.

Примеры тестовых заданий.

Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

- a) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- b) Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года;
- c) Конституция Российской Федерации;
- d) письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении информации».

Выберите правильный ответ.

Укажите что не относится к основным направлениям развития СПО:

a) Постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников, развитием технологий.

b) Формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизация результатов образования и обучения с требованиями в сфере труда.

c) Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка организаций, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке рабочих (служащих) и специалистов среднего звена.

d) Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжей в соответствие современным требованиям к кадрам.

e) Развитие профессиональной соревновательности в системе СПО для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности.

f) Повышение оплаты труда сотрудникам СПО.

Тест 2. Общие вопросы методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Право» при реализации программы СПО.

Тест включает 8 заданий. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 5 заданий. Время на выполнение тестовых заданий не ограничено. Количество попыток: три.

Примеры тестовых заданий

Выберите правильный ответ.

1. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Право» разработана в соответствии с требованиями:
- 1) ФГОС СОО
 - 2) ФГОС СОО и ФГОС СПО
 - 3) Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего

профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Выберите правильный ответ.

2. Какого профиля нет при распределении профессий по профилям профессионального образования:

- 1) Практический профиль
- 2) Естественно-научный профиль
- 3) Социально-экономический профиль
- 4) Гуманитарный профиль

Тест 3. Методические особенности изучения основных содержательных линий общеобразовательной дисциплины «Право» в процессе реализации ООП СПО.

Тест включает 15 заданий. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 9 заданий. Время на выполнение тестовых заданий не ограничено. Количество попыток: три.

Примеры тестовых заданий.

Задание 1.

В ходе подготовки к занятиям, посвященным изучению основных вопросов теории государства и права, педагог планировал организацию учебной деятельности, нацеленной на достижение следующего образовательного результата: «Различать формы государства». Какие из предложенных методических приёмов позволят достичь обозначенного образовательного результата?

Выберите все верные ответы

1)	Работа с кейсами информации по заданной проблеме.
2)	Воспроизведение информации из параграфа «Формы государства».
3)	Организация работы учащихся со словарем правовых терминов
4)	Организация самостоятельного поиска информации учащимися в интернете по заданной проблеме.
5)	Организация социологического опроса «Ценности демократии».

Задание 2

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

Педагог организовал работу с информацией, представленной в сети Интернет в виде инфографики опроса ВЦИОМ. Обучающиеся индивидуально с опорой на материалы инфографики должны были выполнить ряд заданий, среди которых было предложено следующее:

Как представлены данные по выбору наиболее предпочтительной формы правления в России за 2013 г. и за 2017 г.? Укажите значения по годам.

2013	%
2017	%

Перед вами ряд суждений о задании, сформулированном педагогом. Какое из суждений является верным?
Выберите один верный ответ.

№ п/п	Суждение
1	Предложенная форма организации выполнения задания способствует развитию коммуникативных умений обучающихся.
2	Данное задание учит анализу и интерпретации статистической информации.
3	Выполнение данного задания требует владения значительными объемами информации по демографическому вопросу.
4	Данное задание направлено в первую очередь на формирование мировоззренческой позиции обучающихся.

Тест 4. Оценка образовательных результатов обучения общеобразовательной дисциплине «Право» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Тест включает 8 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 5 баллов.

Примеры тестовых заданий

Задание 1. Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

Учащиеся отвечали на вопрос:

Декларация прав ребёнка, принятая в 1959 году, имела целью обеспечить детям «счастливое детство».

Назовите три направления деятельности Российской Федерации по защите прав ребёнка. Каждое из направлений проиллюстрируйте примером (пример должен носить развёрнутый характер).

Перед вами работа обучающегося:

Работа.

Россия активно помогает детям:

- Выплата пособий семьям с детьми: так с 2007 года выплачивается материнский капитал.
- Совершенствование системы образования: детям предлагается широкий выбор кружков и спортивных секций.
- Совершенствование системы здравоохранения: регулярно проводятся диспансеризации школьников.

Какую оценку и комментарий к работе должен был дать учитель?

Оценка и комментарии к работам	
1	Ответ верный. Названы три направления деятельности Российской Федерации по защите прав ребёнка. Каждое направление проиллюстрировано развёрнутым примером.
2	Ответ частично верный. Названы одно-три направления деятельности Российской Федерации по защите прав ребёнка. Проиллюстрировано развёрнутыми примерами только одно направление.
3	Ответ частично верный. Названы три направления деятельности Российской Федерации по защите прав ребёнка. Примеры не приведены

Задание 2. Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

<p>Педагог предложил студентам поработать со статистической информацией и статьями по проблеме соблюдения прав детей. После чего дал следующее задание:</p> <p>Перед вами ряд суждений. Некоторые из них основаны на тексте статьи и статистических данных. В некоторых из них содержится искажённая информация статьи и статистических данных. Занесите номера соответствующих суждений в таблицу, представленную ниже.</p>	
Суждения, которые соответствуют тексту статьи и статистической информации	Суждения, которые искажают текст статьи и статистическую информацию
1	Информационный блок содержит требования законодательства к будущим усыновителям.
2	Число юристов, специализирующихся на защите прав детей, постоянно растёт.
3	Число обращений к Уполномоченному по правам ребёнка в Санкт-Петербурге за 2016-2018 гг. уменьшилось.
4	Конвенция о правах ребёнка вступила в силу в сентябре 1991 года.

5	ОЭСР – это аббревиатура Детского Фонда ООН.
6	Согласно Конвенции о правах ребёнка, дети, не достигшие 18-летнего возраста, не могут быть приговорены к смертной казни.
7	ООН решает задачи поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами.

С какими затруднениями могли столкнуться учащиеся при выполнении данного задания?

Выберите все верные ответы.

1)	Выполнение данного задания требует обращения ко всем материалам Информационного блока.
2)	Учащиеся не могут выделить главную мысль текста.
3)	Задание требует воспроизведения значительного объёма информации.
4)	В задании содержатся суждения, которые не имеют непосредственного отношения к информационному блоку.
5)	В основе задания лежит организация работы с обществоведческими терминами.

Описание, требования к выполнению практических работ, инструкции, чек-листы для самопроверки размещены в пространстве курса. Результаты выполнения практических работ рассматриваются на специально организованных вебинарах.

Практическая работа № 1. Отбор предметного содержания для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Право» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Задание. Сформулируйте 3 задания к одной из тем курса (по вашему выбору). К каждому заданию определите образовательный результат, на который направлено его выполнение. Предложите оптимальный формат (индивидуальный или групповой) выполнения задания. Одно из предложенных заданий должно чётко отражать профессиональную направленность реализуемой в вашей образовательной организации ООП СПО. Предположите, с какими затруднениями могут столкнуться обучающиеся при выполнении каждого из заданий.

Последовательность действий педагога:

- указать наименование реализуемой образовательной программы, в том числе профессию / специальность
- определение темы курса, к которой будет осуществлен отбор заданий;
- подбор или самостоятельное формулирование заданий;
- формулирование образовательных результатов, на формирование которых направлено использование отобранных заданий;

- выбор формата выполнения заданий;
- указание на отражение профессиональной направленности, которая может присутствовать в задании;
- оформление результатов работы в следующую форму:

Реализуемая образовательная программа _____

Профессия / специальность _____

Учебные задания к теме _____

Задание	Образовательный результат	Формат выполнения задания	Профессиональная направленность (как минимум в одном задании)	Возможные затруднения обучающихся

Критерии оценки

	Показатели	Баллы	Комментарии к оцениванию
1.	Обозначена тема/раздел программы, к которой подобраны учебные задания	1	Тема обозначена
2.	Даны формулировки заданий, которые могут быть использованы в учебном процессе	2	1 балл – даны формулировки 1-2 заданий 2 балла - даны формулировки 3 заданий
3.	Сформулированы образовательные результаты к заданиям	2	1 балл – даны формулировки образовательных результатов к 1-2 заданиям 2 балла - даны формулировки образовательных результатов к 3 заданиям
4.	Указаны форматы выполнения заданий	2	1 балл – указаны форматы выполнения 1-2 заданий 2 балла - указаны форматы выполнения 3 заданий
5.	Сформулированы затруднения, с которыми могут столкнуться обучающиеся	2	1 балл – указаны возможные затруднения к выполнению 1-2 заданий 2 балла - указаны возможные затруднения к выполнению 3 заданий
6.	Указана профессиональная направленность одного из заданий	1	указана профессиональная направленность одного из заданий
	ИТОГО	10 баллов	

Практическая работа № 2. Отбор инструментария для оценки образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Право» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Задание. Сформулируйте 3 задания к одной из тем курса (по вашему выбору), которые вы бы включили в фонд оценочных средств. К каждому заданию определите образовательный результат, на который направлено его выполнение. Предложите критерии оценивания выполнения задания. Одно из предложенных заданий должно чётко отражать профессиональную направленность реализуемой в вашей образовательной организации ООП СПО. Предположите, с какими затруднениями могут столкнуться обучающиеся при выполнении каждого из заданий.

Последовательность действий педагога:

- определение темы курса, к которой будет осуществлен отбор заданий;
- подбор или самостоятельное формулирование заданий;
- формулирование образовательных результатов, на формирование которых направлено использование отобранных заданий;
- формулирование критериев оценивания выполнения задания;
- указание на отражение профессиональной направленности, которая может присутствовать в задании;
- формулирование затруднений, с которыми могут столкнуться обучающиеся при выполнении заданий;
- оформление результатов работы в следующую форму:

Учебные задания к теме _____

Задание	Образовательный результат	Критерии оценивания	Профессиональная направленность (как минимум в одном задании)	Возможные затруднения обучающихся

Критерии оценки

	Показатели	Баллы	Комментарии к оцениванию
1.	Обозначена тема/раздел программы, к которой подобраны учебные задания	1	Тема обозначена

2.	Даны формулировки заданий, которые могут быть включены в ФОС.	2	1 балл – даны формулировки 1-2 заданий 2 балла - даны формулировки 3 заданий
3.	Сформулированы образовательные результаты к заданиям	2	1 балл – даны формулировки образовательных результатов к 1-2 заданиям 2 балла - даны формулировки образовательных результатов к 3 заданиям
4.	Сформулированы критерии оценки к каждому из заданий	2	1 балл – даны критерии оценивания к 1-2 заданиям 2 балла - даны критерии оценивания к 3 заданиям
5.	Сформулированы затруднения, с которыми могут столкнуться обучающиеся	2	1 балл – указаны возможные затруднения к выполнению 1-2 заданий 2 балла - указаны возможные затруднения к выполнению 3 заданий
6.	Указана профессиональная направленность одного из заданий	1	указана профессиональная направленность одного из заданий
	ИТОГО	10 баллов	

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных практических работ, сданных на положительную оценку тестов и результатов итогового тестирования.

Итоговый тест включает 20 заданий. Итоговое тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 12 заданий. Время на выполнение – 1 академический час, количество попыток – три.

Примеры тестовых заданий

Выберите правильный ответ.

1) Синхронизация образовательных результатов среднего общего и среднего профессионального образования направлена:

а) на унификацию требований к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО;

б) выполнение требований ФГОС СОО;

с) освоение ООП СПО с учетом ее профессиональной направленности.

2) В показателях федерального проекта «Современная школа» внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО запланировано:

а) до 2030 г.;

- b) 2024 г.;
- c) 2028 г.

3) Какое количество содержательных линий присутствует в общеобразовательной дисциплине «Право» на базовом уровне:

- a) 4;
- b) 5;
- c) 6.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций».

8. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям).

Литература

1. Волков, А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10296-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429698> (дата обращения: 02.07.2022).

2. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430607> (дата обращения: 02.07.2022).

3. Право. Учебное пособие для СПО. — М.: РГУП, 2020. — 269 с. — ISBN 978-5-93916-810-6.

4. Рукавишникова И. В., Позднышов А. В., Напалкова И. Г. Право. Учебник для СПО. — М.: Норма, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-91768-920-3.

Интернет-ресурсы

1. Актуализированный макет ПООП 2020 с примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы, разработанными Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО. — URL: <https://firpo.ru/cams/> (дата обращения 01.07.2022). — Текст: электронный.

2. Библиотека Гумер — гуманитарные науки. — URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 01.07.2022). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.07.2022). — Текст: электронный.

4. Информационно-правовой портал Гарант.ру.- URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения 01.07.2022) — Текст: электронный.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 01.07.2022). — Текст: электронный.

6. КиберЛенинка. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 01.07.2022). — Текст: электронный.

7. КонсультантПлюс — надежная правовая поддержка — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 01.07.2022) — Текст: электронный.

8. Макет ФГОС СПО 2021 для профессии. – URL: <https://firpo.ru/cams/> (дата обращения 01.07.2022). – Текст: электронный.
9. Макет ФГОС СПО 2021 для специальности. – URL: <https://firpo.ru/cams/> (дата обращения 01.07.2022). – Текст: электронный.
10. Материалы сайта Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 01.07.2022). – Текст: электронный.
11. Материалы сайта ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://firpo.ru/cams> (дата обращения 01.07.2022). – Текст: электронный.
12. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. – URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP_ПООП.pdf (дата обращения 01.07.2022). – Текст: электронный.
13. Методические рекомендации по разработке новых и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда, экономики, мировых стандартов, обновления отраслевых технологий и внедрения цифровых технологий, в том числе с учетом развития практико-ориентированных форм подготовки кадров. – URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/%D0%9C%D0%A0_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%A1%D0%9F%D0%9E.pdf (дата обращения 01.07.2022). – Текст: электронный.
14. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования. – URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/04/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%9E%D0%9E%D0%9E_%D0%A1%D0%9F%D0%9E_13-04.pdf (дата обращения 01.07.2022). – Текст: электронный.
15. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения 01.07.2022). - Текст: электронный.
16. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения 01.07.2022). - Текст: электронный.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 01.07.2022). - Текст: электронный.
18. Официальный сайт Верховного суда РФ. - URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения 01.07.2022). - Текст: электронный.
19. Официальный сайт Конституционного суда РФ. - URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения 01.07.2022). - Текст: электронный.

20. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения 01.07.2022). - Текст: электронный.

21. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения 01.07.2022). - Текст: электронный.

22. Реестр примерных основных образовательных программ: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-srednego-obshego-obrazov.html> (дата обращения 01.07.2022). – Текст: электронный.

23. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 01.07.2022). - Текст: электронный.

24. Федеральный проект «Молодые профессионалы» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/> (дата обращения 01.07.2022). – Текст: электронный.

25. Федеральный проект «Современная школа» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения 01.07.2022). – Текст: электронный.

26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 01.07.2022). - Текст: электронный.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.