

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**



УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления по развитию
дополнительного профессионального
образования

Т.В. Расташанская

« 30 » июня 2022 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАЦИЙ
ПОВЕДЕНИЯ, ОКАЗАНИЕ СВОЕВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ ДЕТЯМ / ПОДРОСТКАМ С ДЕВИАЦИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ**

Автор программы:

Ярцева И.П.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области раннего выявления девиаций в поведении детей / подростков, профилактики девиантного поведения, оказания своевременной педагогической помощи.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми с зависимостью	- Основные виды, признаки, механизмы формирования, проявления девиантного поведения у детей / подростков. - Научно-методические основы работы по профилактике девиантного поведения, оказанию своевременной педагогической помощи. - Правовые основания профилактики девиантного поведения детей и подростков	- применять психолого-педагогические инструменты первичной диагностики девиантного поведения детей / подростков. - применять технологии, формы и педагогические приемы профилактики девиантного поведения, оказания своевременной педагогической помощи.

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 20 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Самостоятельная работа	
1.	Входной контроль	1		1	Тестирование
2. Государственная политика в образовании					
2.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	2		2	
2.2.	Цифровая трансформация образования	2		2	
2.3.	Воспитательная работа в образовательной организации	2		2	Тестирование
3. Работа с детьми / подростками с девиациями поведения					
3.1.	Девиантное поведение: введение в проблематику	2	1	1	
3.2.	Механизмы формирования девиантного поведения детей / подростков	2	1	1	Тестирование
3.3.	Психолого-педагогические инструменты раннего выявления девиантного поведения детей / подростков	4	2	2	Решение кейсов
3.4.	Психолого-педагогические инструменты профилактики девиантного поведения детей / подростков, оказания своевременной педагогической помощи	4	2	2	Решение кейсов
4.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет
ИТОГО		20	6	14	

2.2. Рабочая программа

2. Государственная политика в образовании.

2.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации.

Самостоятельная работа (2 ч.). Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в

сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Обновленные ФГОС ООО. Изучение учебных материалов по теме.

2.2. Цифровая трансформация образования.

Самостоятельная работа (2 ч.). Национальная цель развития Российской Федерации «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху. Изучение учебных материалов по теме.

2.3. Воспитательная работа в образовательной организации.

Самостоятельная работа (2 ч.). Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Примерная программа воспитания как конструктор рабочей программы воспитания. Личностно развивающая стратегия воспитания. Воспитательный потенциал современного учебного занятия. Основные задачи деятельности руководителя класса в области воспитания. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

3. Работа с детьми / подростками с девиациями поведения.

3.1. Девиантное поведение: введение в проблематику.

Лекция (1 ч.). Понятие девиантного поведения, его виды и проявления в соответствии с возрастной периодизацией. Признаки основных видов девиантного поведения (раннее проблемное (отклоняющееся) поведение, агрессивное поведение, рискованное поведение, аддиктивное поведение, делинквентное поведение).

Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики девиантного поведения обучающихся.

Самостоятельная работа (1 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

3.2. Механизмы формирования девиантного поведения детей / подростков.

Лекция (1 ч.). Основные механизмы формирования девиантного поведения детей и подростков (с учетом соматического статуса и социально-экономического контекста детей и подростков).

Самостоятельная работа (1 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

3.3. Психолого-педагогические инструменты раннего выявления девиантного поведения детей / подростков.

Лекция (2 ч.). Психолого-педагогические инструменты, направленные на раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков.

Практические приемы анализа соматического статуса и социально-экономического контекста детей и подростков для предотвращения рисков развития девиантного поведения детей и подростков.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Решение кейсовых заданий.

3.4. Психолого-педагогические инструменты профилактики девиантного поведения детей / подростков, оказания своевременной педагогической помощи.

Лекция (2 ч.). Психолого-педагогические технологии, формы и педагогические приемы профилактики девиантного поведения детей и подростков с учетом возрастных особенностей. Психолого-педагогические технологии работы с родителями детей / подростков с девиантным поведением. Система профилактических мероприятий. Содержание и формы оказания своевременной педагогической помощи.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Решение кейсовых заданий.

4. Итоговая аттестация (1 ч.). Выполнение заданий итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий и более. Количество попыток – 1, время на выполнение не ограничено.

Примеры заданий

1. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение (выберите один вариант ответа)?

А. Девиантное поведение противоречит общепринятым нормам.

Б. В разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным.

В. В разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным.

Г. Все утверждения верны.

2. Поведение, которое не согласуется с общественными нормами, называется (выберите один вариант ответа):

- а) девиантным;
- б) демонстративным;
- в) дезинтеграционным;
- г) деструктивным.

3. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальное общество к своим членам для регуляции деятельности и отношений (выберите один вариант ответа):

- а) социальная норма;
- б) статистическая норма;
- в) идеальная норма;
- г) законодательные акты.

Тестирование по модулю «Государственная политика в образовании» включает 10 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток - 3. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70% заданий, соответственно, набрано не менее 7 баллов.

Примеры заданий

1. Какой раздел рабочей программы воспитания определяет способы достижения поставленной цели и решения задач воспитания?

- 1) Цель и задачи воспитания.
- 2) Виды, формы и содержание деятельности.
- 3) Основные направления самоанализа воспитательной работы.

2. Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):

- 1) персонализация образовательного процесса;
- 2) ограниченный набор верифицированных образовательных ресурсов;
- 3) многоступенчатый мониторинг достижений ребенка;
- 4) сохранение традиционной роли учителя.

Профильная часть

Тестирование по темам 3.1, 3.2 включает не менее 15 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток – 3, тест выполнен при правильном ответе не менее чем на 60% заданий.

Примеры заданий

1. Какое определение является верным? «Девиянтное поведение – это...» (выберите один вариант ответа):

- а) стремление быть в обществе других людей;
- б) постижение эмоционального состояния, проникновение – вчувствование в переживания другого человека;
- в) высший уровень личностного развития;
- г) *устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых общественных норм.*

2. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение (выберите один вариант ответа)?

- А. Девиантное поведение противоречит общепринятым нормам.
- Б. В разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным.
- В. В разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным.
- Г. *Все утверждения верны.*

Кейсовые задания по темам 3.3, 3.4 (не менее 5 по каждой теме) предполагают автоматическую проверку. Задания считаются выполненными успешно при правильном ответе не менее чем на 60% заданий.

Каждый вариант ответа имеет комментарий. Программой предусмотрены вебинары с разбором кейсовых заданий.

Примеры кейсовых заданий

Кейс 1

К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – неродной для всех троих детей (отчим).

Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина – периодическое воровство.

Мотивы собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной.

Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?»

Какую группу видов девиаций по причине их возникновения необходимо исключить в первую очередь?

А. Группа отклонений, вызванных наличием явной или скрытой психопатологии.

Б. Группа отклонений, вызванных непосредственно социальной средой (нарушения социальных, культурных и правовых норм).

В. Все утверждения верны.

Кейс 2

Женщина средних лет, мать-одиночка, жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, на снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

При работе с мамой на диагностическом этапе важно обратить внимание:

- а) на познавательные и эмоционально-волевые процессы;
- б) на свойства личности: темперамент, способности, характер;
- в) на процессы жизнедеятельности: бодрствование, работоспособность, сон, апатию, эйфорию, настроение;
- г) на соответствие общим закономерностям развития: развитие психики проходит по своим этапам, каждый этап имеет свои цели, задачи (чему должна научиться психика в этот период);
- д) на семейный контекст: семья как первый социальный институт, где осваиваются нормы и правила поведения, ролевые модели для ребенка;
- е) на общую социальную ситуацию: политику, влияние средств массовой информации, экономический уровень региона, страны.

Кейс 3

Максим ежедневно забивает стрелку своим недругам, хотя дома его строгий отец постоянно за это наказывает (иногда даже и бьет). Наказания на Максима не действуют, он продолжает драться. Недавно начал драку на уроке, швырнув стул в одноклассника.

Какие психотерапевтические методы целесообразно использовать в

данной ситуации для профилактики изменения отклоняющегося поведения в сторону делинквентного?

А. «Сказкотерапия» (для высвобождения своих страхов, чувств и эмоций).

Б. Телесно-ориентированная терапия (для улучшения контакта с родителями, одноклассниками).

В. Психогимнастика (для релаксации и познания себя).

Г. Арт-терапия (для снятия агрессивности и направления энергии в позитивное русло).

Д. Все утверждения верны.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку мероприятий текущего контроля и заданий итогового тестирования. Итоговый тест включает 15 заданий (в том числе кейсовых) с автоматической проверкой. Итоговый тест выполнен при правильном ответе не менее чем на 10 заданий. Слушателям предоставляется три попытки.

Примеры заданий

1. Что значит «отклоняющееся поведение» (выберите один вариант ответа)?

А. Поведение, не согласующееся с общественными нормами.

Б. Поведение, целиком игнорирующее человеческую природу.

В. Поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры.

Г. Поведение, нарушающее законные акты.

2. Как называется наука, изучающая проблематику девиаций и девиантного поведения (выберите один вариант ответа)?

А. Девиантология.

Б. Криминология.

В. Социология.

Г. Психология.

3. У Анны (13 лет) участились уходы из дома. В школе происходят конфликтные ситуации, по большей части связанные с успеваемостью несовершеннолетней в школе.

У девочки наблюдается отсутствие мотивации к обучению, несформированность волевых качеств, апатия ко всем видам деятельности.

Может внезапно уйти на длительное время из дома, не прийти ночевать, режим дня и питания несовершеннолетней часто не соблюдается. Она не прислушивается к просьбам взрослых, игнорирует их требования, не выполняет семейные правила, не рассказывает о том, что происходит в ее жизни.

Какой диагностический критерий характеризует дромоманию?

А. Своеобразная форма выражения протеста или обиды на учителей, родителей.

Б. Страх перед возможным физическим наказанием за совершенный неблагоприятный поступок или плохую отметку в школе.

В. Импульсивно возникающее неодолимое влечение уехать (без всяких раздумий, по типу готового решения).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)).
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

7. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций»).

8. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций»).

9. Примерная программа воспитания, № гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019 в Единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения, утв. 02.06.2020 Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Список основной литературы

1. Богданович Н.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт // Психология и право. – 2020. – Т. 10. – № 2. – С. 1–14. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Bogdanovich_Delibalt.shtml

2. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

3. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся [Электронный ресурс] / Н.В. Богданович, О.В. Вихристюк, Н.В. Власова [и др.]. – М: МГППУ, 2018. – URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

4. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения [Электронный ресурс] / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, А.О. Казина [и др.]. – М: МГППУ, 2018. – URL: <https://psyjournals.ru/files/98653/devbehprevention2018.pdf>

Список дополнительной литературы

1. Вихристюк О.В. Ответы психолога на вопросы родителей о проблемах подростков / О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязова // Практическое

пособие для родителей. – Вып. 1. – Серия: Подросток. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 60 с.

2. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учеб. пособие для вузов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 304 с.

3. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учеб. -метод. пособие. – М.: Владос, 2010. – 288 с.

4. Методические рекомендации по организации обследования детей с легкими и тяжелыми поведенческими нарушениями и созданию для них специальных образовательных условий [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт [и др.]. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 113 с. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2018/01/Metodich.-rekomend.-PMPK-s-oblozhkoj.pdf>

5. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учеб. пособие. – М.: Генезис, 2015.

6. Сыровквашина К.В. Антисоциальное расстройство личности у подростков и юношей: методология и диагностика / К.В. Сыровквашина, Е.Г. Дозорцева // Консультативная психология и психотерапия. – 2020. – Т. 28. – № 1. – С. 49–62. – doi:10.17759/cpp.2020280104 или URL: https://psyjournals.ru/mpj/2020/n1/Syrovkashina_Dozortseva.shtml

7. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2007. – 336 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <http://mon.gov.ru/>.

2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.

3. Сайт Ассоциации классных руководителей: <https://akr.gppc.ru/>.

4. Интернет-портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/>.

5. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, основам психодиагностики, психологии эмоциональных отношений и др.: <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>.

6. Психология и право [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw>

7. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/>

4.2. Технические условия реализации программы

Аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.