

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

**«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»  
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник управления по развитию  
дополнительного профессионального  
образования

Т.В. Расташанская

«03» марта 2023 года

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА  
В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

Автор:  
Табаровская К.А., к.и.н.  
Доцинский Р.А., к.п.н., ведущий эксперт

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания русского языка на уровне среднего общего образования.

**1.2. Планируемые результаты обучения**

Трудовые действия (Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение)	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	– содержание трудных тем; – особенности заданий ЕГЭ по русскому языку и требования к их выполнению	– применять методические приемы преодоления затруднений при изучении трудных тем; – решать задания ЕГЭ по трудным темам предметного содержания

**1.3. Категория слушателей:** учителя русского языка.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная /очная/ заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 48 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.	Входное тестирование	2			2	Тест
<b>Базовая часть</b>						
2.	Государственная политика в образовании	6	3		3	Тест
2.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской	2	1		1	

	Федерации					
2.2.	Цифровая трансформация образования	2	1		1	
2.3.	Воспитательная работа в образовательной организации	2	1		1	
<b>Предметно-методическая часть</b>						
3.1.	Федеральная рабочая программа – методический инструмент учителя русского языка	6	2		4	
3.2.	Трудные темы предметного содержания	20	4	6	10	Практическая работа
3.3.	Особенности заданий ЕГЭ по русскому языку и требования к их выполнению	12	6		6	Тест
4.	Итоговая аттестация	2			2	Зачет
Итого		48	15	6	27	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Входное тестирование

*Самостоятельная работа – 2 ч.* Определение уровня развития предметных компетенций слушателей до начала изучения материалов курса.

### Базовая часть

### 2. Государственная политика в образовании

#### 2.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации

*Лекция – 1 ч.* Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Обновленные ФГОС.

*Самостоятельная работа – 1 ч.* Изучение учебных материалов по теме.

#### 2.2. Цифровая трансформация образования

*Лекция – 1 ч.* Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая

дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху.

*Самостоятельная работа – 1 ч.* Изучение учебных материалов по теме.

### **2.3. Воспитательная работа в образовательной организации**

*Лекция – 1 ч.* Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Примерная программа воспитания как конструктор рабочей программы воспитания. Лично-развивающая стратегия воспитания. Воспитательный потенциал современного учебного занятия. Основные задачи деятельности руководителя класса в области воспитания.

Методика реализации дополнительных общеобразовательных программ. Ценностно-смысловые ориентации воспитывающей среды школьного музея.

*Самостоятельная работа – 1 ч.* Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

## **Предметно-методическая часть**

### **3.1. Федеральная рабочая программа – методический инструмент учителя русского языка**

*Лекция – 2 ч.* Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», основное общее образование. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», среднее общее образование. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане на уровне основного общего и среднего общего образования. Основные содержательные линии. Особенности содержания курса русского языка в 5-9, 10-11 классах. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения и их проектирование на основании системно-деятельностного подхода. Тематическое планирование. Организация разных видов учебной деятельности на учебных занятиях по русскому языку. Учебные задания.

*Самостоятельная работа – 4 ч.* Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки.

### **3.2. Трудные темы предметного содержания**

*Лекция – 4 ч.* Понятия «трудная тема» и «сложная тема». Способы выявления трудных и сложных тем в школьном курсе русского языка, установление основных причин трудностей и сложностей в изучении конкретных тем.

Разбор трудных тем предметного содержания: средства связи предложений в тексте, правописание *-Н-* и *-НН-* в разных частях речи, слитное и раздельное написание слов с *НЕ(НИ)*, безударные и чередующиеся

гласные в корне, причастие и деепричастие, причастные и деепричастные обороты. Принципы отбора содержания при изучении трудных тем.

*Самостоятельная работа - 10 ч.* Изучение учебных материалов по теме. Выполнение системы заданий по трудным темам предметного содержания, в том числе в интерактивном тренажере (симуляционном центре) профессиональных компетенций для педагогических работников (предметный блок для учителей русского языка).

*Практическое занятие – 6 ч.* Выполнение методического разбора причин затруднений у обучающихся при освоении трудных тем предметного содержания. Разбор выполненных заданий (самостоятельная работа).

### **3.3. Особенности заданий ЕГЭ по русскому языку и требования к их выполнению**

*Лекция – 6 ч.* Структура экзаменационной работы Единого государственного экзамена по русскому языку. Разбор заданий ЕГЭ, вызывающих наибольшие затруднения у выпускников: смысловая и формальная связь в тексте (задания 1, 25, 27), грамматические и речевые ошибки (задания 5-8, 27), лингвостилистический анализ текста (задания 3, 26).

*Самостоятельная работа - 6 ч.* Изучение учебных материалов по теме. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Разбор типичных ошибок.

### **4. Итоговая аттестация**

*Самостоятельная работа - 2 ч.* Программой обучения предусмотрены текущий контроль (вопросы для самопроверки), промежуточная аттестация (тесты, выполнение практических работ) и итоговая аттестация в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных работ в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового тестирования.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Программой обучения предусмотрены текущий контроль (вопросы для самопроверки), промежуточная аттестация (тесты, выполнение практических работ) и итоговая аттестация в форме зачета.

Входное тестирование включает 20 заданий. Время выполнения заданий входного тестирования – 2 часа. Количество попыток – 1.

*Пример тестового задания.*

Укажите варианты ответов, содержащие слова со слитным написанием *НЕ*.

- 1) (не)добрый знак;
- 2) тебе (не)сдобровать;

- 3) путь (не)близок, а далек;
- 4) никем (не)любимое место;
- 5) свет (не)включен.

Тест по модулю «Государственная политика в образовании» включает 15 вопросов. Количество попыток: три. Тестирование пройдено успешно при правильном выполнении 9 заданий.

*Примеры тестовых заданий.*

Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- 3) Конституция Российской Федерации.
- 4) Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.».

Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):

- 1) Персонализация образовательного процесса.
- 2) Ограниченный набор верифицированных образовательных ресурсов.
- 3) Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка.
- 4) Сохранение традиционной роли учителя.

Практическая работа по теме «Трудные темы предметного содержания» включает методический разбор причин затруднений у обучающихся при освоении трудных тем предметного содержания.

Требования к выполнению практической работы:

- 1) определение темы по русскому языку, вызывающей затруднение у обучающихся классов, в которых работает слушатель;
- 2) методический анализ причин затруднений, подходов к раскрытию темы (в форме презентации);
- 3) подбор системы заданий, направленных на преодоление затруднений (не менее 10 заданий).

Оценка: зачет/незачет.

Зачет выставляется при выполнении всех требований к практической работе.

Тест по теме «Особенности заданий ЕГЭ по русскому языку и требования к их выполнению» включает 30 заданий. Тест пройдет при правильном выполнении 18 заданий. Количество попыток – 3.

*Примеры тестовых заданий*

- 1) Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

и..тратил, ра..будил  
пр..странно, пр..вык  
раз..грал, сверх..дея  
н..грузить, раз..брал  
под..езд, раз..яснил

2) Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Данте упоминает церковь Сан-Миниато и ведущую к ней лестницу (ЗА)ТЕМ, ЧТО(БЫ) показать, как высоки и трудны были для людей лестницы, высеченные в склонах священной горы.

Корсакову казалось, что авторы критических статей говорят не то, ЧТО(БЫ) им хотелось сказать, и (ПО)ТОМУ пребывают в раздражении.

(В)ОТЛИЧИЕ от большинства сообществ художников, круг интересов «Мира искусства» был необычайно широк: «мирискусники» много работали в театре, оформляли книги, занимались проектами интерьеров, а ТАК(ЖЕ) выступали в печати по разным вопросам искусства.

В ТОТ(ЖЕ) день, когда Базаров в саду объяснял Аркадию, (ПО)ЧЕМУ не принялись молодые дубки, он познакомился с Фенечкой.

Для И.А. Бунина, а ТАК(ЖЕ) для многих других (НА)ПРОТЯЖЕНИИ всей жизни Л.Н. Толстой оставался создателем абсолютных ценностей в сфере художественного творчества.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных работ в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, а также 60% правильно выполненных заданий итогового теста. Итоговое тестирование включает не менее 20 заданий. Количество попыток – три.

*Примеры тестовых заданий.*

1) Планируемые результаты обучения по русскому языку и тематическое планирование представлены в ... (укажите верный ответ):

- а) обновленных ФГОС
- б) примерных рабочих программах
- в) универсальном кодификаторе
- г) примерных основных образовательных программах
- д) федеральных рабочих программах

2) (1)Человек создан на столетия, если судить по огромной, ни с чем не сравнимой трате сил. (2)Лев, убив антилопу, в сытой дрёме отдыхает сутки. (3)Могучий сохатый после часового боя с соперником полдня отстаивается в

чащобе, судорожно поводя проваленными боками. (4) Айтматовский Каранар год копил силы, чтобы буйствовать, неистовствовать и торжествовать полмесяца. (5) Для человека подобные подвиги – блеск мгновения, за который он платит столь малой толикой своих запасов, что вообще не нуждается в отдыхе.

(6) Цель зверя – прожить отпущенный природой срок. (7) Сумма заложенной в нём энергии соотносима с этим сроком, и живое существо тратит не столько, сколько хочется, а столько, сколько надо, будто в нём предусмотрено некое дозирующее устройство: зверю неведомо желание, он существует по закону необходимости. (8) Не потому ли звери и не подозревают, что жизнь конечна? (9) Жизнь зверей – это время от рождения до смерти: звери живут во времени абсолютном, не ведая, что есть и время относительное, в этом относительном времени может существовать только человек. (10) Его жизнь никогда не укладывается в даты на могильной плите. (11) Она больше, она вмещает в себя ведомые только ему секунды, которые тянулись, как часы, и сутки, пролетевшие, словно мгновения. (12) И чем выше духовная структура человека, тем больше у него возможностей жить не только в абсолютном, но и в относительном времени. (13) Для меня глобальной сверхзадачей искусства и является его способность продлевать человеческую жизнь, насыщать её смыслом, учить людей активно существовать и во времени относительном, то есть сомневаться, чувствовать и страдать.

(14) Это – о духовности, но и в обычной, физической жизни человеку отпущено «горючего» заведомо больше, чем нужно, для того чтобы прожить по законам природы. (15) Зачем? (16) С какой целью? (17) Ведь в природе всё разумно, всё выверено, испытано миллионолетиями, и даже аппендикс, как выяснилось, для чего-то всё-таки нужен. (18) А многократно превышающий потребности огромный запас энергии для чего дан человеку?

(19) Я задал этот вопрос в пятом или шестом классе, когда добрёл до элементарной физики, и решил, что она объясняет всё. (20) И она действительно всё мне тогда объяснила. (21) Кроме человека. (22) А его объяснить не смогла. (23) Именно здесь кончалась прямолинейная логика знания и начиналась пугающе многовариантная логика понимания. (24) Я тогда, разумеется, этого не представлял, однако энергетический баланс не сходился, и я спросил отца, зачем-де человеку столько отпущено.

– (25) Для работы.

– (26) Понятно, – сказал я, ничего не поняв, но не стал спрашивать.

(27) Это свойство – соглашаться с собеседником не тогда, когда всё понял, а когда ничего не понял, – видимо, заложено во мне от природы. (28) Житейски



оно мне всегда мешало, ибо я не вылезал из троек, сочиняя свои теории, гипотезы, а зачастую и законы. (29)Но одна благодатная сторона в этой странности всё же была: я запоминал, не понимая, и сам докапывался до ответов, сейчас уже не столь важно, что чаще всего ответ был неверным.

(30)Жизнь требует от человека не ответов, а желания искать их.

(31)Я пишу об этом только ради двух слов отца, определивших для меня весь смысл существования. (32)Это стало главной заповедью, альфой и омегой моего мировоззрения. (33)И стал я писателем, вероятно, совсем не потому, что рождён был с этаким блеском в очах, а потому лишь, что свято веровал в необходимость упорного, ежедневного, исступлённого труда.

(По Б.Л. Васильеву)

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) В человеке от природы заложено больше энергии, чем в любом, даже самом крупном животном.
- 2) Человек воспринимает время по-особенному: иногда секунды могут казаться часами, а сутки могут пролетать мгновенно.
- 3) Физика может объяснить законы природы, но объяснить природу человека, назначение энергии, заложенной природой в человека, эта наука не в состоянии.
- 4) Рассказчик сразу осознал смысл утверждения отца о том, что большая энергия дана человеку для работы.
- 5) Рассказчик успешно учился в школе, чему способствовало его стремление досконально изучить каждый предмет.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Содержание предложений 2–5 поясняет содержание предложения 1.
- 2) В предложениях 19–20 представлено описание.
- 3) В предложениях 27–29 представлено рассуждение.
- 4) Предложение 30 объясняет содержание предложения 29.
- 5) Предложения 31 и 32 противопоставлены по содержанию.

Среди предложений 6–11 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью притяжательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Интернет-ресурсы

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- 2) Примерные рабочие программы  
[https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)
- 3) ФГОС ООО: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
- 4) ФОП основного общего образования  
[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm)
- 5) О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287  
[https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_568\\_ot\\_18\\_07\\_2022\\_O\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_federalnij\\_gosudarstvennij\\_obr.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_568_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obr.htm)
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)  
[https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_ot\\_12\\_08\\_2022\\_732\\_O\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_FGOS\\_srednego\\_obschego\\_obrazovani.h](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_12_08_2022_732_O_vnesenii_izmenenij_v_FGOS_srednego_obschego_obrazovani.h)  
[tm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_12_08_2022_732_O_vnesenii_izmenenij_v_FGOS_srednego_obschego_obrazovaniya.htm)
- 7) ФОП среднего общего образования  
[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm)
- 8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)  
[https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_ot\\_02\\_08\\_2022\\_653\\_Ob\\_utverzhdenii\\_federalnogo\\_perechnya\\_elektronnih\\_obrazo.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzhdenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm)

9) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации». URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/216174b3a3e742ed4198233094d948ac>

10) Письмо Минобрнауки России от 23.08.2016 № 08-1713 «О направлении плана реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации». URL:

[https://mosmetod.ru/files/ruslit/rus\\_lit\\_plan.pdf](https://mosmetod.ru/files/ruslit/rus_lit_plan.pdf)

11) Гац И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. URL:

[https://mx3.urait.ru/uploads/pdf\\_review/AA035DFA-7FCA-4FE3-9387-A4272D767EED.pdf](https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/AA035DFA-7FCA-4FE3-9387-A4272D767EED.pdf)

12) Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты: учебно-методический комплекс; авт.-сост. Н.А. Артёменко. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. URL:

[https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko\\_Teoria\\_i\\_metodika\\_obuc\\_henia\\_russ\\_ayziku.pdf](https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko_Teoria_i_metodika_obuc_henia_russ_ayziku.pdf)

13) Открытый банк тестовых заданий. Федеральный институт педагогических измерений. URL: <http://os.fipi.ru/tasks/1/a>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.