

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)»**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор

Х-А. С. Халадов

сентября 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ВНЕДРЕНИЕ ЕДИНЫХ ПОДХОДОВ К ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В
ПРОГРАММАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА**

- Авторы:
- Владимирова Т.Н., д.пед. наук,
канд. фил. наук, доцент
 - Лозовенко С.В., к.пед.н
 - Мансурова С.Е., к.пед.н., д.филос.н.,
доцент
 - Сафронова М.А., к.псих.н., доцент
 - Тарханова И.Ю., д.пед.н., доцент
 - Трубина Л.А., д. фил.н., профессор
 - Чертов В.Ф., д.пед.н., профессор

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области научно-методического и организационного обеспечения внедрения единых подходов к психолого-педагогической и методической подготовке в программах педагогического бакалавриата.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные	Модуль 1. Государственная политика в образовании	
	1. Ключевые направления государственной политики в сфере образования Российской Федерации. Приоритеты развития педагогического образования. Направления цифровой трансформации образования. Особенности воспитательной работы в вузе.	1. Анализировать нормативно-правовую базу по организации образовательного процесса в сфере высшего образования. 2. Использовать знание нормативно-правовой базы при организации образовательного процесса, при разработке и реализации образовательных программ высшего педагогического образования.
	Модуль 2. Федеральные государственные образовательные стандарты	
	1. Отличительные особенности ФГОС НОО и ООО 2021 г. Требования к результатам освоения образовательных программ,	1. Применять требования ФГОС НОО, ООО, СОО, примерные основные образовательные программы, примерные рабочие программы для формирования

технологии, включая информационные.	требования к информационно-образовательной среде. 2. Задачи формирования функциональной грамотности обучающихся в контексте ФГОС 2021.	методической грамотности будущих педагогов.
	Модуль 3. Ядро высшего педагогического образования	
	1. Методологические основы формирования Ядра высшего педагогического образования. 2. Нормативные правовые акты и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО. 3. Особенности структуры образовательных программ подготовки педагога в соответствии с принципами Ядра высшего педагогического образования.	1. Анализировать нормативно-правовую базу по организации образовательного процесса в сфере высшего образования. 2. Использовать знание нормативно-правовой базы при организации разработки образовательных программ в соответствии с принципами Ядра высшего педагогического образования.
Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).	Модуль 4. Психолого-педагогический модуль ОПОП в структуре «Ядра высшего педагогического образования»	
	1. Структуру и содержание разделов, дисциплин, практик психолого-педагогического модуля программ бакалавриата подготовки педагога. 2. Структуру учебной и производственной практик в психолого-педагогическом модуле. Задачи практики и планируемые результаты обучения при прохождении практики в связи с решением задач профессиональной деятельности педагога. Основные принципы организации практик по психолого-педагогическому модулю.	1. Соотносить результаты обучения по психолого-педагогическому модулю (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции) с трудовыми функциями и задачами профессиональной деятельности педагога. 2. Определять место практики в структуре образовательной программы и модуля. 3. Проектировать комплексные оценочные средства.

	<p>психолого-педагогическому модулю.</p> <p>3. Особенности организации и проведения комплексного экзамена по психолого-педагогическому модулю.</p>	
<p>Модуль 5. Предметно-методические модули ОПОП в структуре «Ядра высшего педагогического образования»</p>		
	<p>1. Ведущие принципы построения, содержание и структуру модельной программы предметно-методического модуля. Подходы к гармонизации предметной, методической и психолого-педагогической подготовки, теории и практики, методологических подходов и технологий обучения.</p> <p>2. Содержание и структура учебной и производственной практики в предметно-методическом модуле, ее задачи, основные типы, формы проведения и планируемые результаты.</p> <p>3. Примерное содержание, типовые оценочные материалы, инструменты оценки сформированности компетенций, формы проведения экзамена по предметно-методическому модулю.</p>	<p>1. Проектировать результаты обучения (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции) по предметно-методическому модулю в их соотнесенности с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и основным задачам профессиональной деятельности учителя.</p> <p>2. Определять место практики в структуре образовательной программы и модуля.</p> <p>3. Проектировать комплексные оценочные средства.</p>
<p>Модуль 6. Демонстрационный экзамен в комплексной оценке психолого-педагогических и методических компетенций</p>		
	<p>1. Базовые подходы к организации и проведению демонстрационного экзамена при реализации программ подготовки педагогических кадров в организациях</p>	<p>1. Разрабатывать задания для профессионального (демонстрационного) экзамена, комплексно оценивающие уровень предметной, психолого-</p>

	высшего образования, оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена и технология оценивания результатов демонстрационного экзамена	педагогической, методической и коммуникативно-цифровой грамотности экзаменуемого
--	---	--

1.3. Категория слушателей: научно-педагогические работники и административно-управленческий персонал педагогических вузов, обеспечивающие образовательную деятельность по психолого-педагогической и методической подготовке в программах педагогического бакалавриата.

1.4. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.	Государственная политика в образовании	2	0	0	2	Тестирование
2	Федеральные государственные образовательные стандарты	10	2	0	8	Тестирование
3.	«Ядро высшего педагогического образования»	4	2	0	2	
3.1.	Методологические основания и структура «Ядра высшего педагогического образования»	2	1	0	1	
3.2.	Организация воспитательной деятельности в педагогическом вузе	2	1	0	1	

4	Психолого-педагогический модуль ОПОП в структуре «Ядра высшего педагогического образования»	6	3	0	3	Тестирование
4.1.	Модельная рабочая программа психолого-педагогического модуля	2	1	0		
4.2.	Учебная и производственная практика психолого-педагогического модуля: интеграция компетенций	2	1	0		
4.3.	Проектирование комплексного экзамена по психолого-педагогическому модулю	2	1	0	3	
5	Предметно-методические модули ОПОП в структуре «Ядра высшего педагогического образования» (вариативный модуль)¹	6	3	0	3	
5.1.	Модельная рабочая программа предметно-методического модуля гуманитарной направленности/естественно-научной направленности	2	1	0		
5.2.	Учебная и производственная практика предметно-методического гуманитарной направленности / естественно-научной направленности: интеграция компетенций	2	1	0		
5.3.	Проектирование комплексного экзамена по предметно-методическому модулю гуманитарной направленности / естественно-научной направленности	2	1	0	3	

¹Слушатель выбирает для изучения тему вариативного модуля в соответствии с преподаваемыми направлениями.

6	Демонстрационный экзамен в комплексной оценке психолого-педагогических и методических компетенций	6	1	1	4	
7	Итоговая аттестация	2		2		Зачет (защита проекта)
	Итого:	36	11	3	22	

2.2. Рабочая программа

1. Государственная политика в образовании.

Самостоятельная работа (2 часа).

Государственная политика в сфере образования Российской Федерации. Ключевые направления развития педагогического образования. Цифровая трансформация образования. Воспитательная работа в образовательной организации. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение заданий тестирования.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Лекции (2 часа).

ФГОС НОО/ООО – ключевой регулятор содержания образования. Структурное и методологическое единство ФГОС НОО/ООО 2021 и ФГОС НОО/ООО 2009/2010. Отличительные особенности ФГОС 2021. Вариативность образовательных программ, конкретизация требований к результатам освоения образовательных программ, требования к информационно-образовательной среде. Функциональная грамотность в контексте ФГОС 2021. ФГОС и примерные основные образовательные программы. Примерные рабочие программы – методический инструмент учителя. Ключевые изменения ФГОС СОО.

Самостоятельная работа (8 часов).

Выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнение заданий тестирования.

Задание для самостоятельной работы №1 (самоконтроль): «Изучение содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО на основе сравнительного анализа ФГОС НОО 2009/ 2021, ФГОС ООО 2010/2021».

Результат анализа оформляется в виде таблицы:

Параметр сравнения	ФГОС 2009/2010	ФГОС 2021
Требования к условиям реализации программ обучения		
Требования к структуре основной образовательной программы		
Требования к результатам обучения		

Материалы для выполнения задания: файлы документов ФГОС НОО 2009, ФГОС НОО 2021, ФГОС ООО 2010, ФГОС ООО 2021.

Задание для самостоятельной работы №2 (самоконтроль): «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода».

Проанализируйте видеоурок или фрагменты двух видеоуроков с опорой на чек-лист.

Чек-лист анализа фрагмента учебного занятия

Предмет, класс	Тема анализируемого учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						Общий вывод о учебном занятии в контексте реализации системно-деятельностного подхода
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
			Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	

Материалы для выполнения задания: ссылки на видеофрагменты современных уроки по различным предметам.

Задание для самостоятельной работы №3 (самоконтроль).

Проанализируйте особенности примерной рабочей программы по предмету: структуру, содержание, требования к результатам освоения программы, тематическое планирование. На основании инструмента «Конструктор учебных программ» спроектируйте рабочую программу по предмету (один год изучения). На примере любой темы программы заполните раздел «Тематическое планирование», указав контрольные и практические работы, виды деятельности учащихся, виды и формы контроля, электронные образовательные ресурсы. В разделе учебно-методическое обеспечение образовательного процесса укажите обязательные учебные материалы для ученика, методические материалы для учителя.

Задание для самостоятельной работы №4 (самоконтроль).

«Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету».

Требования к содержанию учебного занятия:

- 1) Цели и задачи учебного занятия.
- 2) Планируемые результаты обучения.
- 3) Краткое учебное содержание.
- 4) Виды организации учебной деятельности.
- 5) Учебные задания для разных этапов учебного занятия.
- 6) Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.

3. Ядро высшего педагогического образования.

Лекции (2 часа).

3.1. Методологические основы разработки концепции «Ядра высшего педагогического образования»: подготовка педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и

содержанию, принципы и структура Ядра высшего педагогического образования, компетентностная модель выпускника.

3.2. Обеспечение единства психолого-педагогической и методической подготовки в рамках модуля воспитательной деятельности: новые тренды в воспитании, модуль воспитательной деятельности подготовки педагога-предметника по всем профилям.

Самостоятельная работа (2 часа).

Задание для самостоятельной работы №5 (самоконтроль).

Самоанализ результатов освоения модуля. Ответьте на вопросы:

1. Назовите цель внедрения Ядра высшего педагогического образования:

а) подготовка педагогов в соответствии с примерными образовательными программами;

б) формирование единого образовательного и воспитательного пространства подготовки педагогов;

в) сохранение традиций педагогического образования;

г) обновление профессиональных образовательных программ.

2. Апробация образовательных программ, разработанных в соответствии с принципами Ядра, начинается в _____ году.

3. Отметьте дисциплины, входящие в психолого-педагогический модуль в соответствии со структурой Ядра:

а) психология;

б) психология воспитательных практик;

в) обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

г) технология и организация воспитательных практик;

д) педагогика;

е) нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

Задание для самостоятельной работы №6. Проанализируйте учебный план, разработанный в вашей образовательной организации в соответствии с принципами Ядра высшего педагогического образования. По результатам анализа структурно-содержательного наполнения обязательной части учебного плана, отметьте выявленные отступления от Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»). Для выполнения задания воспользуйтесь таблицей:

Наименование модуля	Наличие в обязательной части учебного плана	Наличие рекомендованных дисциплин в структуре модуле	Соблюдение требований к минимальной трудоемкости модуля и входящих дисциплин	Наличие практик в модуле
Социально-гуманитарный модуль	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>	<i>практика не предусмотрена</i>
История (история России, история) (история всеобщая)	да / нет	да / нет	да / нет	---
Философия	да / нет	да / нет	да / нет	---
Финансово-экономический практикум	да / нет	да / нет	да / нет	---
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения	да / нет	да / нет	да / нет	---
Коммуникативно-цифровой модуль	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>
Иностранный язык	да / нет	да / нет	да / нет	---
Речевые практики	да / нет	да / нет	да / нет	---
Технологии цифрового образования	да / нет	да / нет	да / нет	---
Здоровьесберегающий модуль	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>	<i>да / нет</i>	<i>практика не предусмотрена</i>

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	да / нет	да / нет	да / нет	---
Основы медицинских знаний	да / нет	да / нет	да / нет	---
Безопасность жизнедеятельности	да / нет	да / нет	да / нет	---
Физическая культура и спорт	да / нет	да / нет	да / нет	---
Психолого-педагогический модуль	да / нет	да / нет	да / нет	да / нет
Психология	да / нет	да / нет	да / нет	---
Педагогика	да / нет	да / нет	да / нет	---
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	да / нет	да / нет	да / нет	---
Модуль воспитательной деятельности	да / нет	да / нет	да / нет	да / нет
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	да / нет	да / нет	да / нет	---
Психология воспитательных практик	да / нет	да / нет	да / нет	---
Технология и организация воспитательных практик	да / нет	да / нет	да / нет	---
Основы вожатской деятельности	да / нет	да / нет	да / нет	---
Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	да / нет	да / нет	да / нет	да / нет
Методы исследовательской и проектной деятельности	да / нет	да / нет	да / нет	---
Методы математической обработки данных	да / нет	да / нет	да / нет	---

4. Психолого-педагогический модуль ОПОП в структуре «Ядра высшего педагогического образования».

Лекции (3 часа).

4.1. Модельная рабочая программа психолого-педагогического модуля. Структура и содержание разделов, дисциплин, практик психолого-педагогического модуля программ бакалавриата подготовки педагога. Результаты обучения по психолого-педагогическому модулю (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции), соотносящиеся с задачами профессиональной деятельности педагога и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Взаимосвязь цели освоения модуля и трудовой функции «Развивающая деятельность». Проектирование психолого-педагогического модуля с учетом курсов/семестров учебного процесса.

4.2. Учебная и производственная практика психолого-педагогического модуля: интеграция компетенций. Структура учебной и производственной практики в психолого-педагогическом модуле. Задачи практики и планируемые результаты обучения при прохождении практики в связи с решением задач профессиональной деятельности педагога. Организация практики. Определение места практики в структуре образовательной программы и модуля, описание примерных организаций, мест проведения практик.

4.3. Проектирование комплексного экзамена по психолого-педагогическому модулю. Содержание комплексного экзамена по психолого-педагогическому модулю. Типовые оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости в рамках модуля. Цель и задачи оценки в ходе комплексного экзамена. Инструменты оценки сформированности компетенций в ходе комплексного экзамена. Организация комплексного экзамена по психолого-педагогическому модулю.

Самостоятельная работа (3 часа).

Работа в команде университета: составление перечня компетенций и индикаторов, формируемых в рамках психолого-педагогического модуля,

выносимых на проверку в рамках комплексного экзамена по модулю. Разработка комплексных оценочных средств для практики и (или) экзамена по модулю. Выполнение заданий тестирования.

5. Предметно-методические модули ОПОП в структуре «Ядра высшего педагогического образования».

В данном модуле слушатели выбирают тему, соответствующую направленности преподаваемых дисциплин.

Лекции (3 часа).

5.1. Современное понимание фундаментальности педагогического образования как основа разработки предметно-методического модуля. Ведущие принципы построения, содержание и структура модельной программы предметно-методического модуля. Гармонизация предметной, методической и психолого-педагогической подготовки, теории и практики, методологических подходов и технологий обучения. Результаты обучения (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции) по предметно-методическому модулю в их соотнесенности с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и основным задачам профессиональной деятельности учителя. Проектирование предметно-методического модуля с учетом результатов его освоения, распределения содержательных компонентов модуля по семестрам, минимального объема зачетных единиц по каждой дисциплине.

5.2. Содержание и структура учебной и производственной практики в предметно-методическом модуле, ее задачи, основные типы, формы проведения и планируемые результаты.

5.3. Проектирование комплексного экзамена по предметно-методическому модулю (анализ положительного опыта проведения, примерное содержание экзамена, типовые оценочные материалы, инструменты оценки сформированности компетенций, формы проведения экзамена).

Самостоятельная работа (3 часа).

Работа в команде университета: составление перечня компетенций и индикаторов, формируемых в рамках предметно-методического модуля, выносимых на проверку в рамках комплексного экзамена по модулю. Разработка комплексных оценочных средств для практики и (или) экзамена по модулю.

6. Демонстрационный экзамен в комплексной оценке психолого-педагогических и методических компетенций.

Лекция (1 час).

Демонстрационный экзамен в структуре подготовки педагогических кадров: базовые подходы к организации и проведению демонстрационного экзамена при реализации программ подготовки педагогических кадров в организациях высшего образования, оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена и технология оценивания результатов демонстрационного экзамена.

Практическая работа (1 час).

Мастер-класс по разработке задания демонстрационного экзамена.

Самостоятельная работа (2 часа).

Работа в команде университета: определение перечня компетенций и индикаторов, проверяемых в ходе демонстрационного экзамена. Разработка задания демонстрационного экзамена. Составление карты оценки результатов демонстрационного экзамена в соответствии с критериями оценки предметной, психолого-педагогической, методической, коммуникативно-цифровой грамотности.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Модуль «Государственная политика в образовании».

Текущий контроль по модулю осуществляется в виде тестирования, включающего в себя не менее 15 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток не ограничено. Тестирование пройдено успешно, если

правильно выполнено не менее 70% заданий, соответственно набрано не менее 11 баллов.

Пример задания:

Поправки, которые направлены на усиление воспитательного процесса в образовательной организации, были внесены (выберите верный вариант ответа):

- 1) в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».*
- 2) в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287.*
- 3) в Конституцию Российской Федерации.*
- 4) в национальный проект «Образование».*

2. Модуль «Федеральные государственные образовательные стандарты».

Текущий контроль по модулю осуществляется в виде тестирования, включающего в себя не менее 10 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток не ограничено. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70% заданий, соответственно набрано не менее 7 баллов.

Пример задания:

Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

- 1) Конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;*
- 2) Представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода;*
- 3) Наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;*
- 4) Вариативность сроков реализации программ.*

3. Модуль «Психолого-педагогический модуль ОПОП в структуре «Ядра высшего педагогического образования»».

Текущий контроль по модулю осуществляется в виде тестирования, включающего в себя не менее 4 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток не ограничено. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70% заданий, соответственно набрано не менее 3 баллов.

Пример задания:

Психолого-педагогический модуль направлен на овладение студентами трудовой функцией (указать) профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- 1) Развивающая деятельность*
- 2) Воспитательная деятельность*
- 3) Общепедагогическая функция. Обучение*
- 4) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования*

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета по результатам защиты индивидуального или группового проекта.

Проект: методическая разработка «Комплексное оценочное средство для демонстрационного экзамена» (на выбор: для промежуточной аттестации по практике, для промежуточной аттестации модулю, для государственной итоговой аттестации).

В состав проекта должны входить:

- название направления и направленности (профиля) основной профессиональной образовательной программы, для которой предлагается использовать данную методическую разработку;

- описание проверяемых на демонстрационном экзамене компетенций (универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных), соотнесенных с профессиональным стандартом;

- задание профессионального (демонстрационного) экзамена, включая вводный(е) кейс(ы) для экзаменующихся, алгоритмы выполнения и представления задания, приложения, необходимые для выполнения задания, перечень оборудования (инструменты, расходные материалы, инвентарь, программное обеспечение и пр.);

- карта оценки результатов профессионального (демонстрационного) экзамена.

Проект представляется слушателем (командой слушателей) на защиту в виде презентации объемом не менее 10 слайдов.

Критерии оценивания методической разработки:

1. Для проверки в ходе профессионального (демонстрационного) экзамена выбраны компетенции, позволяющие составить карту оценки результатов демонстрационного экзамена (предметная грамотность; психолого-педагогическая грамотность; методическая грамотность; коммуникативно-цифровая грамотность) и оценить единство образовательных результатов психолого-педагогической, предметной и методической подготовки.

2. Описание проверяемых компетенций соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и основным задачам профессиональной деятельности по заявленному направлению и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы.

3. Содержание конкурсного задания моделирует профессиональную деятельность педагога в соответствии с направлением и направленностью (профилем) основной профессиональной образовательной программы.

4. Вводный кейс (кейсы) для экзаменуемых, содержат четкое указание на тему, форму учебного занятия (внеучебного образовательного события), возраст обучающихся, а также содержат описание дополнительных условий, направленных на проверку заявленных для оценки компетенций (например, если для проверки заявлена *ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*, в вводный кейс для экзаменуемого включены персонажи (обучающиеся) с особыми образовательными потребностями, указан характер специфики их образовательных потребностей).

5. Алгоритмы выполнения и представления задания четкие, понятные, содержащие пошаговое описание процедур и времени, отводимого на каждый этап выполнения и представления задания.

6. Приложения, необходимые для выполнения задания, содержат шаблоны плана-конспекта учебного занятия (внеучебного образовательного события), требования к оформлению отчетных документов, указания на методические материалы и иные источники, которые экзаменуемый может использовать для выполнения задания.

7. Перечень оборудования (инструменты, расходные материалы, инвентарь, программное обеспечение и пр.) соответствует сути задания и требованиям охраны труда и техники безопасности.

8. Карта оценки результатов демонстрационного экзамена позволяет осуществить объективную и комплексную оценку предметной, психолого-педагогической, методической и коммуникативно-цифровой грамотности экзаменуемого.

Если методическая разработка удовлетворяет пяти и более критериям, аттестуемым выставляется оценка «зачтено», если удовлетворяет менее чем пяти критериям, выставляется оценка «не зачтено».

**Чек-лист оценки методической разработки «Комплексное
оценочное средство для профессионального (демонстрационного)
экзамена»:**

Инвариантный параметр ОС	Наличие (+) / Отсутствие (-)
Описательный компонент ОС:	
ОС содержит указание на направление и направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы, для которой оно спроектировано.	
ОС является комплексным (оценивает сформированность компетенций, отражающих уровень предметной, психолого-педагогической, методической и коммуникативно-цифровой грамотности экзаменуемого)	
Содержательный компонент ОС:	
- вводный кейс (кейсы) для экзаменуемых,	
- алгоритм выполнения задания экзаменуемым,	
- алгоритм представления задания экзаменационной комиссии	
- перечень оборудования (инструменты, расходные материалы, инвентарь, программное обеспечение и пр.)	
Оценочный компонент ОС	
ОС содержит карту оценки результатов демонстрационного экзамена	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Головина И. В. Основы государственной политики в образовании: Учебно-методическое пособие для обучающихся по программам магистратуры УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки / И. В. Головина, Е. Н. Глубокова ; Министерство просвещения Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А.

И. Герцена. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – 87 с. – ISBN 978-5-4263-1104-6. – DOI 10.31862/9785426311046.

2. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 3. С. 105–126. <https://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71581.shtml>

3. Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров по программам на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (одобрено Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.)

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2020 г.)

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 г. № 121, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 г. № 125, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.):

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Дополнительная литература:

1. Болотов В.А., Рубцов В.В., Фрумин И.Д., Марголис А.А., Каспржак А.Г., Сафронова М.А., Калашников С.П. Информационно-аналитические материалы по итогам первого этапа проекта «Модернизация педагогического образования» // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 5. С. 13–28.

doi:10.17759/pse.2015200503

https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n5/bolotov_rubtsov.shtml

2. Владимирова Т. Н., Купцова И. А., Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф. Исследование проблем воспитания в системе высшего педагогического

образования: социокультурные предпосылки и актуальные практики // Наука и школа. 2021. №6. С. 125–137. DOI: 10.31862/1819-463X-2021-6-125-137.

3. Закутняя Т. В. Демонстрационный экзамен как требование современного профессионального стандарта педагога // Качество профессионального образования: компетенции современного рынка труда: материалы Межрегиональной научно-практической конференции, Санкт-Петербург – Гатчина, 26–27 февраля 2021 года. – Санкт-Петербург – Гатчина: гизфпт, 2021.

4. Марголис А.А., Сафронова М.А. Итоги комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации (2014—2017 гг.) // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 1. С. 5–24. doi:10.17759/pse.2018230101

https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis_Safronova.shtml

5. Марголис А.А., Сафронова М.А., Панфилова А.С., Шишлянникова Л.М. Итоги независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 1. С. 64–81. doi:10.17759/pse.2018230106

https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis_Safronova_et_al.shtml

6. Марголис А.А., Сафронова М.А., Панфилова А.С., Шишлянникова Л.М. Апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 5. С. 77–92. doi:10.17759/pse.2015200507

https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n5/margolis_safronova.shtml

7. Несына С. В. Демонстрационный экзамен в подготовке будущих педагогов // Образовательный вестник Сознание. – 2019. – Т. 21. – № 10. – С. 23-28. – DOI 10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-10-23-28

8. Никодимова Е. А. Готовимся к введению обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования // Источник. – 2022. – № 2. – С. 9-12.

9. Тарханова И. Ю. Методология обеспечения преемственности результатов различных уровней профессионального педагогического образования / И. Ю. Тарханова, И. Г. Харисова // Человек и образование. – 2021. – № 4(69). – С. 90-102. – DOI 10.54884/S181570410018636-4.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы не требуется специализированного учебного оборудования.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Для осуществления образовательного процесса по программе с использованием электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) необходима следующая материально-техническая база:

- оборудованное помещение и персональный компьютер с выходом в Интернет;
- функционирующая электронная информационно-образовательная среда.

Для освоения дисциплины с использованием ЭО и ДОТ необходимым минимальным условием является наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.