

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления по развитию
дополнительного профессионального
образования

Т.В. Расташанская

2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Воспитательная деятельность
в системе среднего профессионального образования:
профилактика девиантного, суицидального поведения,
безопасного поведения студентов в сети Интернет**

Авторы программы:

**ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»:**

Вихрстюк О.В., к. психол.н.

Дворянчиков Н.В., к. психол.н.

Делибалт В.В.

Чиркина Р.В., к. психол.н.

ФГАОУ ДПО

«Академия Минпросвещения России»:

Разумовский В.А., к.п.н.

Силантьева Т.А., к.п.н.

Федорова Ю.В., к.п.н.

Москва – 2021 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области воспитательной деятельности, профилактики девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения в сети Интернет студентов образовательных организаций среднего профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (воспитательная деятельность)	Приоритетные направления государственной образовательной политики в системе среднего профессионального образования. Нормативные документы в области воспитания. Правовые основания профилактики асоциального поведения студентов образовательных организаций среднего профессионального образования	Проектировать воспитательную деятельность на основе требований нормативных документов
	Основные виды и признаки проявления асоциального, суицидального поведения обучающихся; основы работы по профилактике асоциального, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет	Выявлять признаки девиантного, суицидального поведения обучающихся. Вести работу по профилактике девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники профессиональных образовательных организаций: преподаватели, осуществляющие классное руководство (кураторство), социальные педагоги, психологи, мастера производственного обучения.

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоемкость)	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Лекции	Самостоятельная работа	
1.	Государственная политика в системе среднего профессионального образования	2	1	1	
2.	Воспитательная деятельность классного руководителя (куратора группы) в системе среднего профессионального образования	2	1	1	Тестирование
3.	Профилактика девиантного поведения студентов	3	1	2	Практическая работа
4.	Профилактика суицидального поведения студентов	3	2	1	Практическая работа
5.	Формирование у студентов навыков безопасного поведения в сети Интернет	2	1	1	Практическая работа
6.	Социальные и психологические угрозы безопасности несовершеннолетних в сети Интернет	2	1	1	
7.	Технологические угрозы безопасности несовершеннолетних в сети Интернет	1		1	Практическая работа
8.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет
ИТОГО		16	7	9	

2.2. Рабочая программа (содержание)

Тема 1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Общая характеристика системы среднего профессионального образования. Цель, задачи и направления развития среднего профессионального образования Российской Федерации. Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года. Показатели федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Современная школа».

Актуализация и разработка новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Модификация общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования. Демонстрационный экзамен. Обучение преподавателей и мастеров производственного обучения. Центры опережающей профессиональной подготовки. Развитие материально-технической базы образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Конкурсы профессионального мастерства. Разработка и внедрение новейших технологий в сфере профессиональной навигации обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе ориентации их на рабочие профессии, и популяризации среднего профессионального образования. Повышение квалификации педагогов по применению новых методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки.

Тема 2. Воспитательная деятельность классного руководителя (куратора группы) в системе среднего профессионального образования (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Нормативные документы, определяющие воспитательную работу в образовательных организациях. Направления воспитательной деятельности, методы воспитательной деятельности. Воспитательный потенциал образовательного пространства.

Проектирование совместных занятий со студентами, событийных встреч, действий, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм.

Цели, принципы, направления и задачи деятельности классного руководителя (куратора) в системе среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

Тема 3. Профилактика девиантного поведения студентов (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие девиантного поведения и его проявления. Нормативные правовые основания профилактики девиантного поведения.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в современной России: деятельность субъектов профилактики, межведомственное взаимодействие. Признаки основных видов девиантного поведения (раннее проблемное (отклоняющееся) поведение,

агрессивное поведение, рискованное поведение, аддиктивное поведение, делинквентное поведение) и алгоритмы действий в ситуациях риска.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение практической работы с использованием Case-study технологии. Письменный краткий анализ ситуации девиантного поведения студента/студентов из практики работы классного руководителя (куратора) (выполняется индивидуально каждым слушателем) и применение алгоритмов работы классного руководителя (куратора) в рамках данного кейса.

Тема 4. Профилактика суицидального поведения студентов (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся.

Основные понятия, причины и мотивы суицидального поведения среди несовершеннолетних. Механизмы развития суицидального поведения; биологические, психологические, социальные факторы риска развития суицидального поведения. Особенности кризисного состояния и суицидального поведения среди студентов.

Особенности профилактики суицидального поведения подростков в образовательных организациях (междисциплинарное/межведомственное взаимодействие специалистов). Основные направления, формы и технологии работы классного руководителя (куратора) по профилактике суицидального поведения студентов.

Схема-описание дорожной карты образовательной организации по превенции суицидального поведения обучающихся.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение практической работы по разбору случаев: 1) ранее выявление риска развития суицидального поведения; 2) суицидальное, самоповреждающее поведение студентов – стратегии действий классного руководителя (куратора); 3) принципы общения с подростками (склонными к суицидальному, самоповреждающему поведению) в зависимости от их личностных особенностей.

Тема 5. Формирование у студентов навыков безопасного поведения в сети Интернет (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности. Уровни информационной безопасности.

Актуальные данные по использованию сети Интернет в мире и в России пользователями разных возрастов. Индикаторы интернет-зависимости. Последствия регулярного использования интернет-пространства в повседневной жизни. Виды рисков в интернет-пространстве. Феномены 21 века: киберсоциализация и цифровая личность. Результаты исследований отклоняющегося онлайн-поведения в России и за рубежом (агрессивное

поведение и кибербуллинг, скулшутинг, самоповреждающее и суицид-направленное онлайн-поведение и т.д.).

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение практической работы: знакомство с основными технологиями и алгоритмами информационной безопасности (просмотр предложенных видеороликов). На основе проанализированного материала слушателям необходимо подготовить рецензию на один из предложенных видеороликов, а также разработать сценарий классного часа по данной теме.

Тема 6. Социальные и психологические угрозы безопасности несовершеннолетних в сети Интернет (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Экстремизм и хулиганство. Деструктивные ARG (феномен доведения до самоубийства с использованием игротехник и коммуникации в соцсетях). Признаки, особенности.

Эволюция и технологические аспекты деструктивных игротехник («Синий кит», «Момо», «Красная сова» и т.д.). Выявление признаков вовлечения ребенка в участие в ARG по комплексу признаков на его страницах в соцсетях.

«АУЕ» (запрещенная на территории Российской Федерации организация). Организация профилактических мероприятий, противостоящих угрозе вовлечения детей и молодежи в квазикриминальную субкультуру, особенности идеологического контекста и фактического функционирования. Анализ предложенных ситуаций и выявление признаков принадлежности к «АУЕ».

Груминг и секстинг. Субкультура педофилов: методики и способы «обработки» несовершеннолетних. Организация профилактических мероприятий, противостоящих угрозе вовлечения несовершеннолетних в коммуникацию с педофилами. Форматы мониторинга и предупреждения опасных ситуаций с несовершеннолетними.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме.

Тема 7. Технологические угрозы безопасности несовершеннолетних в сети Интернет (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Организация работы по знакомству педагогов с опасными проявлениями сети Darknet. Принципы функционирования и угрозы криптосетей, методы и инструменты вовлечения детей в опасные сообщества сети Darknet.

Как устроена и функционирует сеть Darknet? Что такое Tor? Криптовалюта как феномен теневого рынка. Анализ предложенных ситуаций и выявление признаков интернет-угрозы. Определение типа информационной угрозы путем анализа предложенных ситуаций. Определение технологии, методики и инструментов предотвращения информационных угроз.

Торговля наркотиками в сети Darknet. Классификация ПАВ. Вовлечение подростков в употребление и распространение ПАВ. Организация распознавания речевых маркеров и невербальных признаков причастности к субкультуре потребителей ПАВ. Статистика распространения и употребления ПАВ.

Организация распознавания разных видов и типов фишинга. Фишинг — наиболее часто встречающееся киберпреступление. Использование приемов социальной инженерии в цифровом криминале как смычка технологий и психологии.

Выполнение практической работы по анализу предложенных ситуаций и выявлению признаков угрозы безопасности несовершеннолетних в сети Интернет.

Итоговая аттестация: зачет – 1 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Условие успешного завершения обучения по программе – выполнение всех мероприятий текущего контроля и правильное решение не менее 60% заданий итогового тестирования.

Текущий контроль.

Тест по теме: «Государственная политика в системе среднего профессионального образования» включает 10 заданий. Количество попыток не ограничено. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 6 баллов.

Примеры заданий

1. Что является общим требованием к организации воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность? *(выберите один вариант ответа)*

а) воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно;

б) воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе идеологии и ценностно-смысловых установок, сформулированных как приоритеты государственной политики в области воспитания для всей системы образования, отражающие государственный и социальный заказ;

в) воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе создания условий для формирования у обучающихся мотивационно-ценностных ориентаций, коммуникативных способностей, интеллектуальных, эмоционально-волевых и других качеств личности.

2. Какие принципы являются важнейшими в реализации социально-значимых задач и содержания воспитания, успешной социализации обучающихся? *(выберите правильные ответы)*

а) опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;

б) организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

в) нравственный пример педагогического работника;

г) интегративность программ духовно-нравственного воспитания;

д) социальная востребованность воспитания;

ж) поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

з) признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

и) обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

к) кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций);

л) *все ответы правильные.*

Практическая работа по теме: «Профилактика девиантного поведения студентов». Анализ ситуации девиантного поведения обучающегося/обучающихся из практики работы классного руководителя.

Цель: освоение алгоритмов анализа ситуации обучающегося с девиантным поведением и индивидуальной профилактической работы с обучающимся.

Задание 1. Проанализируйте девиантное поведение обучающегося, определите к каким стратегиям решения проблемных ситуаций он чаще всего прибегает (опишите случай девиантного поведения обучающегося, анализ факторов девиантного поведения).

Задание 2. Разработайте алгоритм индивидуальной профилактической работы с таким обучающимся (на основе проведенного анализа определите основные направления и формы профилактической работы; определите основные формы взаимодействия субъектов профилактики).

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Страницы практической работы должны быть пронумерованы. Объем выполненной работы – не менее 2 страниц.

Критерии оценки:

- степень реализации цели практической работы;
- степень выполнения заданий работы;
- степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений.

Оценка: зачет/незачет.

Практическая работа по теме: «Профилактика суицидального поведения студентов». Стратегии действий классного руководителя (куратора) по предупреждению случаев суицидальных попыток обучающихся.

Цель: отработка алгоритма профилактики суицидального поведения; рефлексия проблем организации профилактической деятельности в образовательной организации, анализ ресурсных возможностей образовательной организации по профилактике суицидального поведения.

Задание 1. Изучите материалы по проблеме суицидального поведения обучающихся. Рассмотрите общий алгоритм стратегии действий классного руководителя (куратора) для организации профилактической работы с обучающимися с суицидальным, самоповреждающим поведением. Составьте на основе общего алгоритма собственный алгоритм действий, опираясь на вашу практику классного руководителя (куратора).

Задание 2. Проанализируйте опыт вашей образовательной организации по превенции суицидального поведения обучающихся. Сформулируйте основные проблемы в реализации этой деятельности и пути решения.

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Страницы практической работы должны быть пронумерованы. Объем выполненной работы – не менее 3 страниц.

Приложение: дорожная карта образовательной организации по превенции суицидального поведения обучающихся.

Критерии оценки:

- степень реализации цели практической работы;
- степень выполнения заданий работы;
- степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений.

Оценка: зачет/незачет.

Практическая работа по теме: «Формирование у студентов навыков безопасного поведения в сети Интернет».

Цель: формирование умения вести работу по формированию безопасного поведения студентов в сети Интернет; освоение технологий и алгоритмов информационной безопасности.

Задание 1. Просмотрите предложенные видеоролики. Определите технологии, используемые в работе по формированию информационной безопасности обучающихся. Напишите рецензию на выбранный видеоролик.

Требования к рецензии: тезисное освещение содержания ролика, заключение о соответствии его содержания теме безопасного поведения обучающихся в сети Интернет, оценка значимости содержания ролика для практической деятельности классного руководителя (куратора), специфика организации образовательных мероприятий по теме защиты от опасной информации; конкретные приемы обеспечения безопасного использования сети Интернет в повседневной жизни и в образовательных организациях; недостатки ролика с точки зрения практикопримимости его содержания в профессиональной деятельности классного руководителя (куратора). В заключении следует указать: рекомендовано/отклонено применение данного ролика в деятельности классного руководителя (куратора).

Задание 2. Составьте тематический сценарий классного часа по профилактике интернет-зависимости/агрессивного поведения в сети Интернет/кибербуллинга.

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Страницы практической работы должны быть пронумерованы. Объем выполненной работы – не менее 3 страниц.

Критерии оценки:

- степень реализации цели практической работы;
- степень выполнения заданий работы;
- степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков;
- степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений.

Оценка: зачет/незачет.

Практическая работа по теме: «Технологические угрозы безопасности несовершеннолетних в сети Интернет».

Цель: формирование умения вести работу по формированию безопасного поведения студентов в сети Интернет через анализ предложенных ситуаций и выявлению признаков угрозы безопасности несовершеннолетних в сети Интернет.

Проанализировать профили несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов), выявить подозрительные признаки и отнести выявленные признаки к одной из социальных угроз.

Критерии анализа:

- визуальные образы;
- текстовая информация;
- сообщества, подписки, друзья.

Определить тип информационной угрозы в отношении несовершеннолетнего.

Предположить возможные предпосылки вовлечения несовершеннолетнего в опасные сообщества/деятельность.

Проверьте правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде.

Критерии оценки:

- опасные признаки выявлены;
- тип угрозы определен.

Оценка: зачет/незачет.

Результаты практических работ размещаются в группе поддержки курса в Telegram. Результаты выполнения практических работ анализируются на специально организованном вебинаре.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета всех оценочных процедур текущего контроля и результатов выполнения итогового теста.

Итоговый тест состоит из 20 заданий (15 тестовых заданий +5 кейсов) и считается успешно пройденным, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 12 баллов. Тестовые задания (кейсы) представляют собой реальные ситуации профессиональной деятельности.

Пример кейсового задания

Что необходимо сделать классному руководителю (куратору), если он отметил у себя в группе подростка, в отношении которого появилось подозрение, что он относится к «группе риска» по суициду? (отметьте все правильные ответы)

а) побеседовать с подростком, найдя для этого относительно нейтральный повод, например, о результатах учебы по какому-либо предмету, постепенно перейдя в разговоре к наличию у него каких-либо проблем;

б) в разговоре приуменьшить боль, переживаемую подростком, высказываниями типа «Нет причин лишать себя жизни из-за этого» или «Подумай, скольким людям гораздо хуже, чем тебе! Ты должен быть благодарен судьбе за все, что имеешь!»;

в) крайне осторожно переговорить с его друзьями и другими одноклассниками, не раскрывая им цель разговора и не показывая явный интерес к его поведению;

г) пообщаться с другими преподавателями и мастерами производственного обучения, работающими с этой группой, обсудив его успехи, проблемы и поведение;

д) побывать в семье подростка, для того, чтобы оценить состояние семейной атмосферы, наличие конфликтов, переговорив с родителями и близкими;

е) в разговоре с подростком предложить простые ответы на сложные вопросы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.07.2021 № 1133 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».
7. Разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2021 «Разъяснения об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения».
8. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

9. Государственная программа «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

11. Концепция информационной безопасности детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р).

12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

14. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

16. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

17. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»).

18. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (Письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций»).

19. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций»).

20. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»).

21. Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети Интернет (подготовлены членом Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Л.Н. Боковой).

22. Примерная программа воспитания, № гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019 в Единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения, утверждена 02.06.2020 Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Список основной литературы

1. Бебчук М.А., Басова А.Я., Безменов П.В., Рытик Э.Г., Северина Ю.В., Залманова С.Л. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации. // Методические рекомендации ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ». М.: 2019, - 40 с.

2. Боброва Л.В. Классные идеи для классного руководителя. Методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы. Феникс - Москва, 2017.

3. Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Власова Н.В., Гаязова Л.А., Дворянчиков Н.В., Дебольский М.Г., Дегтярев А.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Пимонов В.А., Степаненкова М.Ю., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Чупракова Н.Н. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М: МГППУ, - 2018: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

4. Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. М: МГППУ, - 2018: <https://psyjournals.ru/files/98653/devbehprevention2018.pdf>

5. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях // Психология и право, 2020. Том 10. № 2. С. 1–14: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Bogdanovich_Delibalt.shtml

6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2018.
7. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург: Питер, 2010 – 352 с.
8. Царапина Т.П., Ульрих Т.А., Никулина И.В. Эффективная организация кураторской деятельности: учеб.-метод. пособие. Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2018.

Список дополнительной литературы

1. Васильева Е. Н., Сердюк В.А., Карпова С.Е. Куратор — организатор воспитательного процесса в группе // Образование и воспитание. — 2018. — №4. — С. 47-48: <https://moluch.ru/th/4/archive/101/3328/> (дата обращения: 14.02.2019).
2. Вихристюк О.В., Гаязова Л.А. Ответы психолога на вопросы родителей о проблемах подростков // Практическое пособие для родителей. Выпуск 1. Серия: Подросток. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019, - 60 с.
3. Работа с подростками, склонными к аддиктивному поведению. Методическое пособие для классных руководителей / Составители: Л.А. Белова, Н.В. Гриценко, А.Н. Сафонова. – Майкоп, 2009.
4. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие. – Москва: Генезис, 2015.
5. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / под ред. Вихристюк О.В. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2016. – 77 с.
6. Nikolay V. Dvoryanchikov, Inna B. Bovina, Varvara V. Delibalt, Elena G. Dozortseva, Natalya V. Bogdanovich, Olga V. Rubtsova. DEVIANT ONLINE BEHAVIOR IN ADOLESCENT AND YOUTH CIRCLES: IN SEARCH OF A RISK ASSESSMENT MODEL. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE) , 8(2), 105-119. <https://doi.org/10.5937/IJCRSEE2002105D>
7. Бовина И.Б., Дворянчиков Н.В. Поведение онлайн и офлайн: две реальности или одна? // Психологическая наука и образование, 2020. Том 25. № 3. С. 101–115. doi:10.17759/pse.2020250309 или https://psyjournals.ru/psyedu/2020/n3/Bovina_Dvoryanchikov.shtml
8. Богданович Н.В., Будыкин А.В. Психологические особенности информационной безопасности несовершеннолетних с девиантным поведением // Психология и право, 2017. Том 7. № 4. С. 59–78: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2017/n4/88647.shtml>
9. Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дегтярев А.В. К вопросу обоснования модели профессиональной деятельности юридического психолога // Психологическая наука и образование psyedu.ru, 2012. Том 4. № 2: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53517.shtml

10. Дозорцева Е.Г., Медведева А.С. Сексуальный онлайн-груминг как объект психологического исследования // Психология и право. 2019(9). № 2. С. 250-263. doi: 10.17759/psylaw.2019090217 или <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2019/n2/107176.shtml>
11. Дозорцева Е.Г., Ошевский Д.С., Сыроквашина К.В. Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения // Психология и право, 2020. Том 10. № 2. С. 97–110. doi:10.17759/psylaw.2020100208 или https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Dozortseva_Oshevsky.shtml
12. Кирюхина Д.В. Кибербуллинг среди молодых пользователей социальных сетей // Современная зарубежная психология, 2019. Т. 8. № 3. С. 53—59. doi: 10.17759/jmfp.2019080306 или <https://psyjournals.ru/jmfp/2019/n3/Kiriukhina.shtml>
13. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2006, – 304 с.
14. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук. – Москва: Владос, 2010 – 288 с.
15. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. — 4 -е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 719 с.
16. Кудашева Л.В. Роль куратора в формировании студенческого коллектива // СПО (приложение), 2017. №1. С.152-155.
17. Медведева А.С., Дозорцева Е.Г. Характеристики онлайн-груминга как вида сексуальной эксплуатации несовершеннолетних (по результатам анализа переписок взрослых и детей в сети Интернет) // Психология и право. 2019(9). № 4. С. 161-173. doi: 10.17759/psylaw.2019090412 или https://psyjournals.ru/psyandlaw/2019/n4/Medvedeva_Doortseva.shtml
18. Методические рекомендации по организации обследования детей с легкими и тяжелыми поведенческими нарушениями и созданию для них специальных образовательных условий [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев, Д.А. Малкин, В.А. Пимонов, Н.Я. Семаго, Н.Н. Семаго, Р.В. Чиркина, М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017 – 113 с.: <http://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2018/01/Methodich.-rekomend.-PMPK-s-oblozhkoj.pdf>
19. Петрова Н.И. Уровень самоактуализации студентов и их социально-психологическая адаптация // Психологический журнал. 2015. №3. – С.116-120.
20. Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы: сборник методических материалов / Ю.В. Емельяненко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального

образования (РИПО), 2016. <http://www.iprbookshop.ru/67600.html>. — ЭБС «IPRbooks».

21. Пономарев А.В., Шаврин Е.В., Осипчукова В.Г. и др. В помощь кураторам академических групп младших курсов: методическое руководство. Екатеринбург: УПИ, 2017.

22. Милойчикова Е.П. Об аспектах работы куратора учебного заведения среднего профессионального образования» // СПО (приложение), 2016. №3. С.83-86.

23. Психология и педагогика: учебник для СПО: в 2 ч. Ч. 2. Педагогика / В.А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017.— 374 с.

24. Рубцова О.В. Цифровые технологии как новое средство опосредования (часть первая) // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 3. С. 117–124. doi:10.17759/chp.2019150312 или <https://psyjournals.ru/kip/2019/n3/Rubtsova.shtml>

25. Рубцова О.В. Цифровые технологии как новое средство опосредования (статья вторая) // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 4. С. 100–108. doi:10.17759/chp.2019150410 или <https://psyjournals.ru/kip/2019/n4/Rubtsova.shtml>

26. Рубцова О.В., Панфилова А.С., Артеменков С.Л. Исследование взаимосвязи личностных особенностей игроков подросткового и юношеского возраста с их поведением в виртуальном пространстве (на примере групповой компьютерной игры «Dota 2») // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 1. С. 137–148. doi:10.17759/pse.2018230112 или https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Rubtsova_Panfilova_Artemenkov.shtml

27. Рубцова О.В., Панфилова А.С., Смирнова В.К. Исследование взаимосвязи личностных особенностей подростков с их поведением в виртуальном пространстве (на примере социальной сети «ВКонтакте») // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 3. С. 54–66. doi:10.17759/pse.2018230305 или https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n3/Rubtsova_Panfilova_Smirnova.shtml

28. Сагитова Л.А., Сагитов Р.Н. Адаптация студентов-первокурсников в колледже // Образование и воспитание. — 2017. — №5. — С. 135-139. — <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2802/>

29. Сыроквашина К.В., Дозорцева Е.Г. Антисоциальное расстройство личности у подростков и юношей: методология и диагностика // Консультативная психология и психотерапия. 2020. Том 28. № 1. С. 49–62. doi:10.17759/cpp.2020280104 или https://psyjournals.ru/mpj/2020/n1/Syrokvashina_Doziertseva.shtml

30. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. — Москва: Академический проект, Гаудеамус, 2007 — 336 с.

31. Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей // Психология и

право, 2019(9). № 3. С. 261-277. doi: 10.17759/psyandlaw.2019090319 или <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2019/n3/109405.shtml>

32. Югова Н.Л., Касимова А.Р. Суицидальное поведение подростков: технологии, методы и средства профилактической работы классного руководителя // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии, 2017. № 41. С. 152-160.

33. Югова Н.Л., Трефилова А.Ю. Социальные сети как инструмент психолого-педагогической деятельности классного руководителя с подростками // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии, 2015. № 43. С. 113-118.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
3. Сайт Ассоциации классных руководителей: <https://akr.gppc.ru/>
4. Сайт Московского государственного психолого-педагогического университета: <https://mgppu.ru/>
5. Сайт Московского педагогического государственного университета: <http://mpgu.su/>
6. Сайт Российского государственного университета им. А.И. Герцена: <https://www.herzen.spb.ru/>
7. Сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: <https://fcprc.ru/>
8. Интернет-портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/>
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, основам психодиагностики, психологии эмоциональных отношений и др.: <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>
10. Институт стратегии развития образования Российской академии образования: <http://form.instrao.ru/>
11. Психология и право: <http://psyjournals.ru/psyandlaw>
12. Портал психологических изданий: <https://psyjournals.ru/>

4.2. Технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивают сотрудники Академии Минпросвещения России. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.