

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»



С.М. Кожевников

«25» декабря 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО РАБОТЕ СО СЛАБО МОТИВИРОВАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ПРЕОДОЛЕНИЮ ИХ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Авторский коллектив:

Адаскина А.А., ФГБОУ ВО МГППУ, к. психол. н.
Егоренко Т.А., ФГБОУ ВО МГППУ, к. психол. н., доцент
Исаев Е.И., ФГБОУ ВО МГППУ, д. психол. н., профессор
Лобанова А.В., ФГБОУ ВО МГППУ, к. психол. н., доцент
Лубовский Д.В., ФГБОУ ВО МГППУ, к. психол. н., доцент.
Санина С.П., ФГБОУ ВО МГППУ, к. п. н.
Сафронова М.А., ФГБОУ ВО МГППУ, к. психол. н.

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области работы со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности для выполнения трудовой функции «Обучение» профессионального стандарта ПЕДАГОГ.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия	Знать	Уметь
Формирование мотивации к обучению.	Способы и средства повышения мотивации учения. Виды учебной неуспешности, обусловленные низкой мотивацией учения. Формы взаимодействия по преодолению учебной неуспешности обучающегося.	Использовать в педагогической деятельности способы и средства по предупреждению снижения мотивации учения. Выявлять признаки низкой мотивации, обуславливающие учебную неуспешность обучающихся. Выстраивать взаимодействие по преодолению учебной неуспешности обучающегося с родителями и специалистами.

1.3. Категория обучающихся (слушателей): учителя, реализующие программы основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-курс).

1.5. Срок освоения программы – 38 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Онлайн-лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы контроля
I. Базовая часть						
	Входное тестирование	1			1	Тестирование
1.1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	2			2	
1.1.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	1			1	
1.1.2.	Цифровая трансформация образования	1			1	Тестирование
II. Профильная часть						
2.1.	Модуль 2.1. Профилактическая работа педагога по предупреждению снижения мотивации учения обучающихся	16	3	1	12	
2.1.1.	Современное состояние проблемы мотивации учения и учебной неуспешности обучающихся	3	1		2	
2.1.2.	Проявления низкой мотивации учения в образовательном процессе	4	1		3	
2.1.3.	Психолого-педагогические причины снижения мотивации учения у обучающихся	4	1		3	
2.1.4.	Предупреждение снижения мотивации учения обучающихся	4		1	3	
2.1.5.	Промежуточная аттестация	1			1	Тестирование

2.2.	Модуль 2.2 Взаимодействие с участниками образовательного процесса по преодолению учебной неуспешности	17	1	3	13	
2.2.1.	Понятие и причины учебной неуспешности. Мотивация учения как фактор учебной неуспешности	4	1		3	
2.2.2.	Работа педагога с обучающимися с низкой мотивацией учения и учебной неуспешностью	4		1	3	
2.2.3.	Взаимодействие педагога с родителями обучающегося по преодолению учебной неуспешности	4		1	3	
2.2.4.	Взаимодействие педагога с педагогом-психологом, с социальным педагогом, с другими педагогами по преодолению учебной неуспешности обучающегося	4		1	3	
2.2.5.	Промежуточная аттестация	1			1	Тестирование
3.	Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
	Итого:	38	4	4	30	

2.2. Рабочая программа (содержание)

I. Базовая часть

Модуль 1.1. Государственная политика в сфере образования

1.1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации (самостоятельная работа – 1 ч.).

Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов.

Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

1.1.2. Цифровая трансформация образования (самостоятельная работа – 1 ч.).

Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху.

II. Профильная часть

Модуль 2.1. Профилактическая работа педагога по предупреждению снижения мотивации учения обучающихся

2.1.1. Современное состояние проблемы мотивации учения и учебной неуспешности обучающихся (онлайн-лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.).

Общие вопросы мотивации учения. Мотивация как побуждение и регуляция деятельности и поведения. Мотивация учения. Понятие учебной мотивации. Виды учебной мотивации: внешняя (социальная) и внутренняя (познавательная). Социальные мотивы: широкие, узкие, сотрудничества; познавательные мотивы: широкие, узкие, самообразования. Ведущая деятельность как основа формирования мотивации учения. Формирование мотивации учения в совместно-распределенной учебной деятельности. Психолого-педагогические исследования учебной неуспешности. Основные понятия проблемы: трудности в обучении, учебная неуспешность, школьная неуспешность.

2.1.2. Проявления низкой мотивации учения в образовательном процессе (онлайн-лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.).

Мотивация учения в среднем и старшем школьном возрасте: возрастные особенности. Проявления познавательных и социальных мотивов учения. Антимотивация. Показатели отсутствия интереса к учению. Методы изучения педагогом мотивации учения в образовательном процессе.

2.1.3. Психолого-педагогические причины снижения мотивации учения у обучающихся (онлайн-лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.).

Психологические причины снижения мотивации учения у подростков. Нарушение отношений с учителями или одноклассниками. Обучающийся не видит смысла в учебе, воспринимает ее как навязанные взрослыми действия. Общая астенизация, утомляемость, снижение энергии. Высокая степень психологического напряжения, ощущение безнадежности как результат предшествующих неудач. Сложности самоорганизации. Лень как склонность к гедонизму и избеганию напряжения.

Педагогические причины снижения мотивации учения у подростков. Отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку обучающихся. Обучение, опирающееся на учебную активность обучающихся репродуктивного типа. Обучение, опирающееся на учебную активность обучающихся поисково-исследовательского типа (учебная деятельность). Деятельностные формы организации учебной и внеучебной деятельности подростков. Совместная деятельность педагога и обучающегося, обучающихся между собой.

2.1.4. Предупреждение снижения мотивации учения обучающихся (практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.).

Практическое занятие «Способы и средства по предупреждению снижения мотивации учения» направлено на формирование у слушателей умения использовать в педагогической деятельности способы и средства по предупреждению снижения мотивации учения обучающихся. Практическое занятие проводится в виде решения педагогических ситуаций и направлено на расширение, углубление и детализацию лекционного учебного материала. Для выполнения практического задания необходимо изучить следующие учебные материалы:

- Создание условий для успешной адаптации к основной школе; выработка единой системы требований; установление норм взаимоотношений со сверстниками и учителями.
- Диагностика сформированности учебной деятельности и ее новообразований; способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; индивидуализация учебной деятельности.
- Способы и средства по предупреждению снижения мотивации учения. Помощь в развитии умений самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и в

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Консультирование при подготовке к сдаче ОГЭ.

Модуль 2.2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса по преодолению учебной неуспешности

2.2.1. Понятие и причины учебной неуспешности. Мотивация учения как фактор учебной неуспешности (онлайн-лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.).

Понятие учебной неуспешности. Проявления учебной неуспешности, наиболее характерные для различных уровней школьного образования. Причины учебной неуспешности на уровне общего образования.

Социальная ситуация развития как демотиватор учебной деятельности. Связь мотивации учения и учебной успешности/неуспешности при переходе обучающихся от начального к основному общему образованию. Мотивация учения в связи с образовательной ситуацией.

2.2.2. Работа педагога с обучающимися с низкой мотивацией учения и учебной неуспешностью (практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.).

Практическое занятие «Школьная вовлеченность как индикатор низкой мотивации и предиктор учебной неуспешности обучающихся» направлено на формирование у слушателей умения выявлять признаки низкой мотивации, обуславливающие учебную неуспешность обучающихся. Практическое занятие проводится в виде составления «Карты наблюдения за школьной вовлеченностью обучающегося». Для выполнения практического задания необходимо изучить следующие учебные материалы:

- Вовлеченность как важный аспект и показатель мотивации учения. Признаки высокой или низкой вовлеченности. Применение схем наблюдения в оценке вовлеченности обучающихся. Педагогические средства повышения вовлеченности школьников в учебный процесс.

- Рефлексивно-деятельностный подход к преодолению учебных трудностей обучающихся.

2.2.3. Взаимодействие педагога с родителями обучающегося по преодолению учебной неуспешности (практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.).

Практическое занятие «Организация взаимодействия педагога с родителями» направлено на формирование у слушателей умения выстраивать взаимодействие педагога с родителями по преодолению учебной неуспешности обучающегося. Практическая работа проводится в виде разработки программы педагогических действий по взаимодействию педагога с родителями по проблеме учебной неуспешности. Для выполнения практического задания необходимо изучить следующие учебные материалы:

- Влияние семейного статуса на школьную успешность обучающегося. Образовательные результаты детей в представлениях родителей.

- Установление деловых отношений с родителями обучающихся для решения задач воспитания. Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса. Формы сотрудничества семьи и школы.

2.2.4. Взаимодействие педагога с педагогом-психологом, с социальным педагогом, с другими педагогами по преодолению учебной неуспешности обучающегося (практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.).

Практическое занятие «Организация взаимодействия специалистов по преодолению учебной неуспешности» направлено на формирование у слушателей умения выстраивать взаимодействие педагога с педагогом-психологом, с социальным педагогом, с другими педагогами по преодолению учебной неуспешности обучающегося. Практическое занятие проводится в виде заполнения таблицы и определения для каждого типа неуспевающих обучающихся направления профессиональной деятельности, обобщенных трудовых функций и форм взаимодействия педагога с педагогом-психологом, социальным педагогом по преодолению учебной неуспешности обучающегося. Для выполнения практического задания необходимо изучить следующие учебные материалы:

- Типологии неуспевающих обучающихся.
- Основные направления взаимодействия по преодолению учебной неуспешности обучающегося.
- Регламент профессионального взаимодействия по преодолению учебной неуспешности.
- Формы организации совместной деятельности педагога с педагогом-психологом, социальным педагогом (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно взаимодействующая).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения слушателями программы включает **входную, промежуточную и итоговую аттестацию.**

Входная аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 заданий. Максимальное количество баллов – 20.

Интерпретация результатов:

60% выполненных заданий и более – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации;

Менее 60% выполненных заданий - недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, рекомендовано дополнительное

изучение материалов по каждой теме для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений.

Примеры заданий.

1. Теория учебной деятельности в педагогической психологии была разработана (отметьте возможные варианты ответов):

- а) А.А. Смирновым;
- б) В.В. Давыдовым;
- в) А.Н. Леонтьевым;
- г) П.Я. Гальпериним;
- д) Д.Б. Элькониним.

2. Ресурсом формирования мотивации учения в среднем школьном возрасте является (отметьте возможные варианты ответов):

а) *устойчивый интерес к определению закономерностей в учебном предмете;*

- б) *стремление к совместной учебной деятельности;*
- в) продолжение образования;
- г) достижение компетентности;
- д) включение обучающихся в социальную практику.

3. Основной задачей образования является (отметьте возможные варианты ответов)

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- б) формирование физически развитой личности, крепкой, здоровой, развитие чувства уважения к труду
- в) формирование умений и навыков
- г) *содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения*
- д) овладение социокультурным опытом.

Промежуточная аттестация проводится по каждому Модулю в виде тестирования. Успешное прохождение промежуточной аттестации – условие допуска к освоению следующего Модуля и к итоговой аттестации.

Базовая часть

Модуль 1.1. Государственная политика в сфере образования

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

Интерпретация результатов:

- 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание Модуля;

- менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение Модуля.

Примеры тестовых заданий:

1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- 3) Конституция Российской Федерации.
- 4) Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.».

2. Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):

- 1) Персонализация образовательного процесса.
- 2) Ограниченный набор верифицированных образовательных ресурсов.
- 3) Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка.
- 4) Сохранение традиционной роли учителя.

Профильная часть

Модуль 2.1. Профилактическая работа педагога по предупреждению снижения мотивации учения обучающихся

Обучение по Модулю 2.1. завершается тестированием.

Тест включает 14 вопросов (12 тестовых и 2 кейсовых задания), каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Проверка проводится автоматически. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 50% заданий, соответственно набрано не менее 7 баллов.

Интерпретация результатов:

зачет – выполнено от 50% заданий и выше – слушатель освоил содержание Модуля 2.1. программы;

незачет – выполнено менее 50% заданий – результат недостаточен для освоения содержания Модуля 2.1. программы, рекомендовано повторное прохождение Модуля 2.1.

На прохождение теста дается 2 попытки.

Примеры тестовых заданий:

1. Педагог управляет учебной деятельностью, если:

- a) постоянно осуществляет мониторинг сформированности учебных действий;
- b) определяет единый для всего класса темп работы;
- c) организует в классе групповую работу;
- d) удерживает в поле зрения весь класс.

2. Реально действующие мотивы проявляются в:

- a) успеваемости и посещаемости;
- b) умения соотносить свои мотивы и цели;
- c) умения выстроить свои мотивы по степени значимости;
- d) умения обучающегося осознать и сформулировать суждение о том, ради чего и для чего он учится.

3. Учебно-познавательные мотивы проявляются в стремлении ученика:

- a) к усвоению способов получения знаний;
- b) к заучиванию правил наизусть;
- c) к получению верного результата;
- d) к решению типовых задач.

Кейс-задание. Прочитайте фрагмент психолого-педагогической характеристики обучающихся 5 класса, составленной классным руководителем:

«В классе преобладают подавленное настроение, пессимизм, наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатия ребят друг к другу, присутствует соперничество; члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более близкому отношению друг с другом; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов, ребята позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных. В классе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях, он заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их, новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним часто проявляют враждебность».

Выберите гипотезу о причине возникшей проблемы или трудности:

1. В классе неблагоприятный социально-психологический климат.
2. У ребят происходит перестройка самооценки, мотивации.
3. Учащиеся не понимают необходимости глубоких и прочных знаний.
4. В классе благоприятный социально-психологический климат.

Выберите профессиональные действия:

1. Провести игры, нацеленные на развитие эмпатии, толерантное отношение.
2. Организовать поход.
3. Провести мероприятие, нацеленное на формирование традиции класса.
4. Провести конкурс на лучшую фотографию «Удивительная природа».
5. Провести литературную гостиную.
6. Провести деловую игру на правовую тематику.

Профильная часть

Модуль 2.2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса по преодолению учебной неуспешности

Обучение по Модулю 2.2. завершается тестированием.

Тест включает 14 вопросов (12 тестовых и 2 кейсовых задания), каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Проверка проводится автоматически. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 50% заданий, соответственно набрано не менее 7 баллов.

Интерпретация результатов:

зачет – выполнено от 50% заданий и выше – слушатель освоил содержание Модуля 2.2. программы;

незачет – выполнено менее 50% заданий – результат недостаточен для освоения содержания Модуля 1 программы, рекомендовано повторное прохождение Модуля 2.2.

На прохождение теста дается 2 попытки.

Примеры тестовых заданий:

1. Среди перечисленных видов учебной мотивации фактором риска учебной неуспешности становятся:

- a) позиционные мотивы;
- b) учебно-познавательные мотивы;
- c) мотивы награды и наказания;
- d) познавательные мотивы.

2. Совместно-индивидуальная форма взаимодействия характеризуется:

- a) согласованием действий на начальном этапе планирования деятельности;
- b) последовательным согласованием действий участниками взаимодействия;
- c) непрерывным согласованием и одновременным выполнением каждого этапа или операции несколькими участниками;
- d) высокой степенью интеграции индивидуальных деятельностей.

Кейс-задание. Ученик 6 класса Андрей раздражает учителей своим «неуправляемым» поведением. Мальчик не в состоянии спокойно сидеть на уроках, он постоянно вертится, отвлекает соседей, роняет предметы и заползает под парту, чтобы их поднять. Если тема урока Андрею интересна, он может проявлять активность, но обычно выкрикивает ответ, не дослушав вопрос, его ответы необдуманные, и одноклассники смеются над ним. Мальчик часто не готов к уроку, так как выясняется, что он забыл или потерял учебник, тетрадь, не выполнил задание. У Андрея неразборчивый почерк, в работах он допускает много ошибок, учителям трудно понять, делает ли он их от непонимания или по невнимательности. В спокойном состоянии Андрей

лучше справляется с заданиями, может сформулировать свои мысли, но в таком состоянии он бывает редко.

Какая из причин школьной неуспешности Андрея представляется Вам наиболее вероятной?

1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
2. Неправильный стиль семейного воспитания.
3. Педагогическая запущенность.
4. Недостаточный уровень интеллектуального развития.

Выберите профессиональные действия:

1. Вызвать в школу родителей ученика и предупредить о недопустимости повторения подобных нарушений дисциплины на уроках.
2. Обратиться за помощью к школьному психологу с просьбой разобраться в причинах поведения Андрея и провести психологическую диагностику.
3. Провести педагогическую диагностику усвоения предметных результатов по основным предметам.
4. Провести в классе работу, направленную на профилактику буллинга.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Итоговое тестирование включает задания по Модулям предметной части программы.

Итоговое тестирование состоит из 24 заданий (тестовые вопросы и кейс-задания), каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Проверка проводится автоматически.

Итоговое тестирование состоит из заданий по всем Модулям программы. Результат итогового тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы.

Максимальное количество баллов: 24 балла.

Интерпретация результатов:

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил программу на достаточном уровне;

менее 60% – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднения.

На прохождение теста дается 2 попытки.

Примеры заданий итогового тестирования

Пример тестового вопроса:

Совместно-индивидуальная форма взаимодействия характеризуется:

- а. согласованием действий на начальном этапе планирования деятельности;
- б. последовательным согласованием действий участниками взаимодействия;
- с. непрерывным согласованием и одновременным выполнением каждого этапа или операции несколькими участниками;
- д. высокой степенью интеграции индивидуальных деятельностей.

Пример кейс-задания 1. Елена Петровна, учитель литературы, жалуется на отсутствие у учеников интереса к ее предмету. На уроках ученики не проявляют инициативу, не хотят отвечать на заданные вопросы. Елене Петровне приходится каждый раз вызывать отвечающего самой, ориентируясь на отметки в журнале. Раньше в этом классе было несколько активных учеников, которые старались высказать свое мнение, однако эти мнения были настолько нелепыми, что Елена Петровна перестала спрашивать их на уроках. Ученики плохо ориентируются в тексте произведений, складывается впечатление, что они ограничиваются чтением краткого пересказа.

Правда недавно ситуация изменилась. Дети стали охотнее отвечать на уроках, ответы их стали более осмысленными. Елена Петровна обрадовалась, однако не могла понять, почему эти ответы сопровождаются постоянными смешками.

Одна из коллег Елены Петровны услышала, как девятиклассники обсуждают, что они нашли в интернете методичку, по которой Елена Петровна задает вопросы и оценивает правильность ответа. Отвечая дословно по этой методичке теперь легко получить хорошую оценку.

Выберите гипотезу о причине возникшей проблемы или трудности:

1. Учитель организует обучение без учета возрастных особенностей учеников, не ориентируется на зону их ближайшего развития.
2. Учитель выбрал демократичный стиль обучения.
3. Дети не занимаются родители.
4. Учитель не умеет организовать дискуссию в классе.

Выберите профессиональные действия:

1. Провести в классе воспитательную беседу о нравственности и морали.
2. Организовать проектную деятельность на уроке литературы.
3. Организовать экскурсию в дом писателя, о котором говорили на уроках литературы.
4. Поощрять высказывание различных точек зрения на уроке, предлагая ученикам приводить аргументы и контраргументы.

Пример кейс-задания 2. Никита – единственный ребенок в семье, и родители его любят и балуют. Никита ходит в 6 класс школы, которая находится в 3-х минутах ходьбы от его дома. Однако он практически каждый день опаздывает на занятия. В классе выясняется, что ученик часто еще и забывает что-нибудь, например, тетрадь или ручку. С его слов, виновными оказываются всегда кто-то из его семьи или близкого окружения, чаще всего мама, которая «забывает» положить в его портфель тетрадь или еще что-нибудь. Однажды на внеклассном занятии учитель предложил группе ребят сесть в кружок и поиграть в игру, которая называется «Апельсин». Апельсин нужно был передавать друг другу, чтобы тот, у кого в руках он окажется, смог рассказать свою интересную историю. Никита никак не мог удержать внимание на содержании игры и не мог в нее включиться, т.к. им овладело желание съесть этот апельсин. Когда игра закончилась, учитель предложил разделить и съесть апельсин. Никита с радостью подскочил, взял фрукт в свои руки, почистил его и, разделив пополам, начал есть одну половинку, протянув другую половину ребятам.

Выберите гипотезу о причине возникшей проблемы или трудности:

1. У ребенка отсутствуют личная дисциплинированность, чувство ответственности.
2. У ребенка отсутствует способность критически оценить качество информации.
3. У ребенка отсутствуют личная дисциплинированность, последовательность, настойчивость.
4. У ребенка отсутствуют установка на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела.

Выберите профессиональные действия:

1. Пригласить родителей и рассказать о ситуациях в классе.
2. Вместе с родителями разработать план действий по воспитанию у ребенка чувства ответственности, определить для него «почетную обязанность» в школе и дома.
3. Поручить Никите в классе ответственное дело.
4. Организовать экскурсию на художественное производство.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Борисова И.В. Взаимосвязь школьной тревожности и мотивации учебной деятельности на этапе адаптации к обучению в 5-х классах

[Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2018. – Т. 23. № 5, – С. 22–28. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n5/borisova.shtml> (дата обращения: 07.12.2020).

2. Гордеева Т.О. Почему школьники не хотят учиться? [Электронный ресурс] // Образовательная политика. 2019. – Т. 79. № 3, – С. 38–43. – Режим доступа: <https://istina.msu.ru/publications/article/256612246> (дата обращения: 07.12.2020).

3. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Гижицкий В.В., Гавриченко Т.К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2017. – Т. 22. № 2, – С. 65–74. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/psyedu/2017/n2/Gordeeva_et_al.shtml (дата обращения: 07.12.2020).

4. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Лункина М.В. Школьное благополучие младших школьников: мотивационные и образовательные предикторы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2019. – Т. 24. № 3, – С. 32–42. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/psyedu/2019/n3/Gordeeva_Sychev_Lunkina.shtml (дата обращения: 07.12.2020).

5. Ермолова Т.В., Балыгина Е.А., Литвинов А.В., Гузова А.В. Формирование мотивации достижения у подростков в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. – Т. 8. № 2, – С. 7–18. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/jmfp/2019/n2/Ermolova_et_al.shtml (дата обращения: 07.12.2020).

6. Зарецкий В.К., Зарецкий Ю.В. Опыт оказания психолого-педагогической помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода: случай Дениса Г. [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2015. – Т. 23. № 2, – С. 142–156. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/mpj/2015/n2/zaretsky_zaretsky.shtml (дата обращения: 07.12.2020).

7. Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Михайлова А.М. Зарубежный опыт профилактики и преодоления школьной неуспеваемости у детей, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. – Т. 8. № 1, – С. 7–16. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/jmfp/2019/n1/Isaev_Kosaretsky_Mikhailova.shtml (дата обращения: 07.12.2020).

Дополнительная литература

1. Бочавер А.А., Вербилович О.Е., Павленко К.В., Поливанова К.Н., Сивак Е.В. Вовлеченность детей в дополнительное образование: контроль и ценность образования со стороны родителей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2018. – Т. 23. № 4, – С. 32–40. – Режим доступа:

- https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n4/Bochaver_Verbilovich_et_al.shtml (дата обращения: 07.12.2020).
2. Вавилов Ю.П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. 2016. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-uchebnoy-neuspevaemosti-shkolnikov> (дата обращения: 07.12.2020).
3. Вартанова И.И. Мотивационно-эмоциональное отношение к учебе старшеклассников различного пола и возраста [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2019. – Т. 24. № 5, – С. 71–79. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/2019/n5/Vartanova.shtml> (дата обращения: 07.12.2020).
4. Воронцов А.Б. Судьба учебной деятельности в подростковой школе: содержание, способы и формы [Электронный курс] // Психологическая наука и образование. 2015. – Т. 20. № 3, – С. 56–69. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/vorontsov.shtml> (дата обращения 09.12.2020)
5. Денисенкова Н.С. Исследование учебной мотивации первоклассников в различных образовательных средах [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2020. – Т. 25. № 1, – С. 5-15. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/en/psyedu/2020/n1/Denisenkova.shtml> (дата обращения 07.12.2020).
6. Карпова Е.В. Антимотивация в структуре учебной деятельности [Электронный ресурс] // Психология образования в XXI веке: теория и практика. 2011. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/education21/issue/54089_full.shtml (дата обращения: 07.12.2020).
7. Клячко Т. Л., Семионова Е. А., Токарева Г. С. Успешность и неуспешность школьников: ожидания родителей, оценка учителей [Электронный ресурс] // Вопросы образования. 2019. №4, – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uspeshnost-i-neuspeshnost-shkolnikov-ozhidaniya-roditeley-otsenka-uchiteley> (дата обращения: 07.12.2020).
8. Ковальчук М.А. Классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог: аспекты взаимодействия [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. 2000. №1, – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassnyy-rukovoditel-sotsialnyy-pedagog-shkolnyy-psiholog-aspekty-vzaimodeystviya> (дата обращения: 07.12.2020).
9. Кулагина И.Ю. Доминирующая мотивация школьников: возрастные тенденции и условия развития [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. 2015. – Т. 11. № 3, – С. 100-109. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/kip/2015/n3/kulagina.shtml> (дата обращения: 07.12.2020).
10. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие [Электронный ресурс] // Питер. 2009. – С. 329-361. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/08/08/shkolnaya-neuspevaemost-prichinypsikhokorrektiya> (дата обращения: 07.12.2020).

11. Малышев И.В. Проявление прокрастинации личности у учащихся старших классов [Электронный ресурс] // Пензенский психологический вестник. 2019. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-prokrastinatsii-lichnosti-u-uchaschihsya-starshih-klassov> (дата обращения: 07.12.2020).
12. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя [Электронный ресурс] // Просвещение. 1983. – С.45-62. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0389/index.shtml> (дата обращения 07.12.2020).
13. Никитская М.Г., Толстых Н.Н. Зарубежные исследования учебной мотивации: XXI век [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. – Т. 7. № 2, – С. 100-113. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/jmfp/2018/nn2/93944.shtml> (дата обращения: 07.12.2020).
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=288515> (дата обращения: 07.12.2020).
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 07.12.2020).
16. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/ (дата обращения: 07.12.2020).
17. Санина С.П. Роль проблемно-задачной технологии в развитии компетенций обучающихся (на примере учебного предмета географии) [Электронный ресурс] // Современное образование. 2017. № 3, – С. 28 – 35. – Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=23658 (дата обращения: 07.12.2020).
18. Саулина Е.Б. Мотивация и социально-психологическая адаптация когнитивно одаренных подростков, учащихся в обычных общеобразовательных школах [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2013. – Т. 18. № 1, – С. 11–19. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n1/58593.shtml> (дата обращения: 07.12.2020).
19. Федоров В.В., Милеев И.Д. О мотивации подростков –пользователей социальных сетей [Электронный ресурс] // Социальная психология и общество. 2015. – Т. 6. № 3, – С. 98–108. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/social_psy/2015/n3/fedorov_mileev.shtml (дата обращения: 07.12.2020).

20. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2010. – Т. 15. № 4, – С. 77–90. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/2010/n4/34119.shtml> (дата обращения: 07.12.2020).

Электронные ресурсы

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 07.12.2020).

2. Портал психологических изданий МГППУ PsyJournals.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 07.12.2020).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

Функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.