

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
**«Институт реализации государственной политики и профессионального развития  
работников образования»**

---

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании Учёного совета  
от «28» марта 2024 г.  
Протокол № 5

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор  
  
Д.Н. Сторчак  
«29» марта 2024.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной  
школе**

**Авторский коллектив ФГАОУ ВО ГУП:  
Гостева Н.В.  
Мансурова С.Е., доктор философских наук**

Начальник управления  
развития дополнительного  
профессионального образования



Т.В. Расташанская

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций в области формирования метапредметных результатов на уроках в начальной школе.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Формирование универсальных учебных действий	Виды метапредметных результатов. Способы формирования метапредметных результатов и их оценки	Конструирование учебных заданий для формирования универсальных учебных действий

**1.3. Форма обучения:** заочная с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий.

**1.4. Категория обучающихся:** учителя начальных классов.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Самост. работа	
<b>I. Базовая часть</b>					
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в образовании</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	1	1		
1.2.	Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития	1	1		

1.3.	Цифровая трансформация образования	2	1	1	
1.4.	Специальная военная операция: герои Отечества	2	1	1	
<b>II. Предметно-методическая часть</b>					
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Формирование универсальных учебных действий как метапредметных результатов освоения программы начального общего образования</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>Тест</b>
2.1.	Начальное общее образование: нормативные документы (ФГОС, ФООП, ФРП)	6	2	4	
2.2.	Учебный предмет «Математика»: формирование метапредметных результатов	6	2	4	
2.3.	Учебный предмет «Окружающий мир»: формирование метапредметных результатов	6	2	4	
2.4.	Учебный предмет «Русский язык»: формирование метапредметных результатов	6	2	4	
2.5.	ВПР – оценка уровня сформированности метапредметных результатов	2	1	1	
2.6.	Практикум	3		3	Практическая работа
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Итоговое тестирование. Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

## **2.2. Рабочая программа**

### **I. Базовая часть**

#### **Модуль 1. Государственная политика в образовании**

##### **1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации**

*Лекция – 1 ч.* Образовательное законодательство Российской Федерации. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Национальный проект «Образование». О стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

##### **1.2. Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития**

*Лекция – 1 ч.* Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Комплексный формат представления требований к результатам освоения обучающимися образовательных программ. Федеральная основная образовательная программа (ФООП) – учебно-методическая документация. Работа по учебникам действующего ФПУ в соответствии с ФООП. Единые учебники. Воспитание личности как целевой ориентир ФГОС.

##### **1.3. Цифровая трансформация образования**

*Лекция – 1 ч.* Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. ФГИС «Моя школа». Библиотека цифрового образовательного контента. Нормативное регулирование использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся.

Цифровые ресурсы ФГАОУ ВО «Академия Минпросвещения России» (Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, сервисы и интерактивные тренажеры) для совершенствования профессиональных компетенций учителя и руководителя.

*Самостоятельная работа – 1 ч.* Изучение учебных материалов по теме.

##### **1.4. Специальная военная операция: герои Отечества**

*Лекция – 1 ч.* Причины, побудившие Россию начать специальную военную операцию (СВО). СВО и российское общество – сплоченность и единство. Новые регионы. Герои СВО – военные и гражданские.

*Самостоятельная работа – 1 ч.* Изучение учебных материалов по теме. Выполнение заданий промежуточной аттестации.

## **II. Предметно-методическая часть**

**Модуль 2. Формирование универсальных учебных действий как метапредметных результатов освоения программы начального общего образования**

## **2.1. Начальное общее образование: нормативные документы (ФГОС, ФООП, ФРП)**

*Лекция – 2 ч.* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: требования к планируемым результатам освоения программы НОО. Структура федеральной образовательной программы. Федеральные рабочие программы: содержание обучения, планируемые результаты обучения, тематическое планирование. Оценка достижения планируемых результатов.

*Самостоятельная работа – 4 ч.* Изучение нормативных документов и методических материалов. Выполнение заданий для самопроверки.

## **2.2. Учебный предмет «Математика»: формирование метапредметных результатов**

*Лекция – 2 ч.* Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика». Метапредметные результаты, формируемые на уроках математики. Примеры заданий на формирование метапредметных результатов. Примеры заданий для оценивания метапредметных результатов на уроках математики.

*Самостоятельная работа – 4 ч.* Изучение учебных материалов. Выполнение заданий для самопроверки.

## **2.3. Учебный предмет «Окружающий мир»: формирование метапредметных результатов**

*Лекция – 2 ч.* Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир». Метапредметные результаты, формируемые на уроках окружающего мира. Примеры заданий на формирование метапредметных результатов. Примеры заданий для оценивания метапредметных результатов на уроках окружающего мира.

*Самостоятельная работа – 4 ч.* Изучение учебных материалов. Выполнение заданий для самопроверки.

## **2.4. Учебный предмет «Русский язык»: формирование метапредметных результатов**

*Лекция – 2 ч.* Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». Метапредметные результаты, формируемые на уроках русского языка. Примеры заданий на формирование метапредметных результатов. Примеры заданий для оценивания метапредметных результатов на уроках русского языка.

*Самостоятельная работа – 4 ч.* Изучение учебных материалов. Выполнение заданий для самопроверки.

## **2.5. ВПР: оценка уровня сформированности метапредметных результатов**

*Лекция – 1 ч.* Понятие о ВПР, его целях и задачах. Кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы для проведения ВПР. Примеры заданий по математике, окружающему миру, русскому языку из ВПР для оценивания сформированности метапредметных результатов.

*Самостоятельная работа – 1 ч.* Изучение учебных материалов. Выполнение

задания для самопроверки.

## **2.6. Практикум**

*Самостоятельная работа – 3 ч.*

Конструирование учебных заданий для оценки сформированности универсальных учебных действий младших школьников.

Выполнение заданий промежуточной аттестации.

## **3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании успешно выполненных тестов промежуточной аттестации, практикума, итогового тестирования.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Промежуточный контроль** осуществляется в форме тестирования. Текущий контроль предусматривает выполнение практической работы.

*Тестирование по модулю «Государственная политика в образовании»*

Тест включает не менее 10 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток – три. Тест считается пройденным при правильном выполнении не менее 60% заданий.

*Примеры заданий теста*

1. Возможно ли использование урока Библиотеки цифрового образовательного контента (Библиотека ЦОК) не целиком?

1. Урок – это неделимая сущность Библиотеки ЦОК. Использовать урок возможно только целиком, в противном случае нарушается целостность образовательной логики.

2. Урок состоит из электронных образовательных материалов (ЭОМ). ЭОМ возможно использовать на свое усмотрение – включать все составляющие в ход урока или брать только необходимые электронные образовательные материалы для достижения учебной цели урока.

3. Урок Библиотеки ЦОК можно использовать только в том случае, если предполагается задействовать не менее половины предусмотренных в нем электронных образовательных материалов (ЭОМ), т.к. в противном случае не будет раскрыто содержание урока.

4. Ни один из ответов не является верным.

2. ФОП включают учебно-методическую документацию (выберите все верные ответы):

1. Федеральный учебный план.

2. Федеральный календарный учебный график.

3. Федеральные рабочие программы учебных предметов.

4. Федеральную программу дошкольного образования.
5. Федеральную рабочую программу воспитания.
6. Федеральный календарный план воспитательной работы.

*Тестирование по модулю «Формирование универсальных учебных действий как метапредметных результатов освоения программы начального общего образования»*

Тест включает не менее 10 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток – три. Тест считается пройденным при правильном выполнении не менее 60% заданий.

#### *Примеры заданий теста*

1. В процессе обучения младшие школьники осваивают ряд универсальных учебных действий (УУД). Укажите группы УУД.

- предметные
- коммуникативные
- познавательные
- регулятивные

2. Группа обучающихся получила задание выполнить проект «Имена великих ученых в названиях улиц». На оценку какой группы познавательных УУД направлено данное задание?

- работа с информацией
- базовые исследовательские УУД
- базовые логические УУД
- всех вышеперечисленных групп УУД

#### *Практикум*

Практикум включает конструирование 3 заданий по учебным предметам начальной школы для оценивания сформированности универсальных учебных действий.

Требования к выполнению.

Разработать 3 задания по каждому из учебных предметов (математика, окружающий мир, русский язык).

Типы заданий: закрытого типа, открытого типа.

Критерии оценивания практикума:

1. Задания направлены на оценку сформированности универсальных учебных действий согласно федеральным рабочим программам по соответствующим предметам.

2. Задания соответствуют возрасту обучающихся, понятны, доступны.

3. Разработаны критерии оценивания для заданий открытого типа.

Зачет по практикуму выставляется при соблюдении всех требований, предъявляемых к его выполнению.

**Итоговая аттестация** проводится в форме зачета.

*Итоговое тестирование*

Итоговое тестирование включает не менее 10 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток – три. Итоговый тест выполнен на положительную оценку при правильном ответе на 60% заданий.

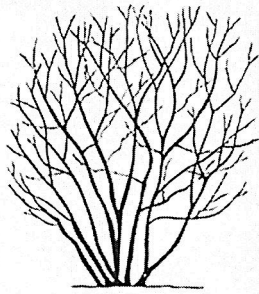
*Примеры вопросов:*

1. Каковы планируемые результаты освоения программы по учебным предметам на уровне начального общего образования?

- Предметные результаты
- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Все вышеперечисленные результаты

2. На самостоятельной работе по окружающему миру обучающимся было предложено следующее задание:

Соотнеси ← состояние растения с временем года (нарисуй).



лето	в покое
зима	зацветает
весна	плодоносит
осень	богатая крона

Укажите УУД, на оценку которого направлено данное задание.

- Работа с информацией: соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием
- Базовое исследовательское действие: проводить по предложенному плану несложные опыты
- Базовое логическое действие: наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы
- Работа с информацией: читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами



## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»): [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС\\_НОО.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС_НОО.pdf)
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372; зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229). – URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/>
4. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 01.09.2021 № 464 «Об утверждении примерного Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»: <https://docs.cntd.ru/document/608666950>

#### Литература

##### *Основная литература:*

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение. 2010. – 159 с.
2. Жданова Е.А. Особенности разработки многоцелевых учебных заданий в процессе формирования универсальных учебных действий у младших школьников // Герценовские чтения. Начальное образование. 2019. Т.10 - № 1. - С. 30–35.
3. Виноградова Н.Ф. Методическое сопровождение обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Начальное образование. – 2022. – № 1 (108). – С. 9–21.
4. Программа формирования универсальных учебных действий в начальном общем образовании / О.Е. Жиренко, М.С. Мурзина В.А. Яровенко. – Ростов на Дону: Легион. 2021. – 176 с.
5. Математика 4 класс: рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Волкова С.И. – Москва: Просвещение. 2019. – 81 с.
6. Математика 2 класс: учебник в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В Бельтюкова [и др.]. – Москва: Просвещение. 2023. – 112 с.

#### *Дополнительная литература:*

1. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие – Самара: Учебная литература. 2007. – 244 с.
2. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе / В.А. Хопренинова, Ю.М. Ивкина. – Оренбург: ГБУ РЦРО. 2018. – 87 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Никулова Г.А., Пчелинцева А.А. Представление графической информации в цифровых образовательных ресурсах: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavlenie-graficheskoy-informatsii-v-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-resursah> (дата обращения: 24.01.2024).
2. ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 07.02.2024).
3. Московский центр качества образования. Спецификации и демоверсии. Диагностика по математике, 4 класс: [https://mcko.ru/uploads/documents/ma-03\\_demo-spetsif-7b6e3b1a3611ebee.pdf](https://mcko.ru/uploads/documents/ma-03_demo-spetsif-7b6e3b1a3611ebee.pdf) (дата обращения: 16.02.2024).
4. Виноградова Н.Ф., Рыдзе О.А. Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Контрольно-оценочная-деят-в-нач-школе-тип-мет-док.pdf> (дата обращения: 21.02.2024).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>