

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
«Институт реализации государственной политики и профессионального развития
работников образования»

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Учёного совета
от «29» февраля 2024 г.

Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

Л.Н. Сторчак

«29» февраля 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Школа современного учителя географии:
достижения российской науки**

Авторский коллектив

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:

Банникова Е.Е.,

ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»:

Аранова С.В., кандидат педагогических наук;

Баева И.А., доктор психологических наук, профессор;

Матросова Ю.С., кандидат педагогических наук, доцент;

Писарева С.А., доктор педагогических наук, профессор;

Соколов Р.А., доктор исторических наук, профессор;

Институт географии РАН:

Костовска С.К., кандидат географических наук, доцент;

Себенцов А.Б., кандидат географических наук.

Начальник управления
развития дополнительного
профессионального образования

Т.В. Расташанская

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования личностных результатов обучающихся – ценностей научного познания, гражданского понимания роли российской науки, патриотического отношения к достижениям российских ученых.

1.2. Планируемые результаты обучения

Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовое действие	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- основные достижения российских ученых в области психолого-педагогической науки; – историю символов российской государственности; – основные достижения российских ученых в области географии	- применять знания достижений психолого-педагогической науки в практике обучения и воспитания; - применять знания о достижениях российских ученых-географов в образовательном процессе для формирования личностных результатов

1.3. Категории обучающихся: учителя географии, учителя географии-тьюторы (в системе ДПО).

1.4. Форма обучения: очно-заочная /очная/ заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 60 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практическое занятие		
I. Базовая часть						
1.	Модуль 1. Достижения современной педагогической науки	14	8	4	2	Практическая работа №1

1.1.	Современная педагогическая наука и образовательный процесс	8	4	4		
1.2.	Психология современному учителю	6	4		2	
2.	Модуль 2. Воспитательный потенциал урока	14	5	6	3	Практическая работа №2
2.1.	Единство обучения и воспитания	5	2	2	1	
2.2.	Особенности современного урока	5	2	2	1	
2.3.	Ценностно-смысловая позиция учителя	4	1	2	1	
3.	Модуль 3. Государственные символы Российской Федерации	4	3	1		Практическая работа №3
3.1.	История символов Российской Федерации	1	1			
3.2.	Государственные символы: методика обучения	3	2	1		
	Промежуточная аттестация	1			1	Тест
II. Предметно-методическая часть						
4.	М о д у л	18	9		9	
4.1.	Отечественные географы: концепции, теории, взгляды	6	3		3	
4.2.	Изучение Арктики	6	3		3	
4.3.	Изучение и освоение Мирового океана	6	3		3	
5.	М о д	8	4		4	Практическая работа №4

	результатов при изучении достижений российской географической науки					
5.1.	Обучающие и воспитательные задачи курса. Место материалов курса в содержании предмета «География» (ООО, СОО)	4	2		2	
5.2.	Организация учебной деятельности по изучению достижений российской науки на уроках географии	4	2		2	
	Итоговая аттестация	1			1	Зачет
	Итого	60	29¹	11	20	

2.2. Учебная программа

I. Базовая часть

Модуль 1. Достижения современной педагогической науки

Тема 1.1. Современная педагогическая наука и образовательный процесс

Лекция (4 ч.). Характеристики современной педагогической науки. Взаимодействие науки с практикой, включение результатов научных достижений в педагогическую практику.

Ученик как субъект психолого-педагогической науки: самоопределение, персонификация обучения, педагогическая поддержка.

Особенности современного образовательного процесса. Современный учитель – исследователь. Условия включения учителя в исследовательскую деятельность. Особенности коллективного исследования.

Практическое занятие (4 ч.). Выполнение практической работы № 1 по анализу представленных материалов с ответами на поставленные вопросы.

¹ Количество часов, выделенных на лекционные занятия, обусловлено теоретическим содержанием программы.

Тема 1.2. Психология – современному учителю

Лекция (4 ч.). Психологическая безопасность образовательной среды и ее субъектов. Анализ современной образовательной ситуации, оценка ее соответствия условиям, способствующим психологическому благополучию детей в школе, их обучению и развитию. Факторы психологического благополучия / неблагополучия участников образовательного процесса. Перспективы исследования и контроля состояния психологической безопасности человека в образовательной среде.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение обучающих материалов. Выполнений заданий для самопроверки.

Модуль 2. Воспитательный потенциал урока

Тема 2.1. Единство обучения и воспитания

Лекция (2 ч.). Педагогический процесс как предмет педагогической науки. Основные категории педагогического процесса - образование, воспитание, обучение и развитие. Сущностные характеристики педагогического процесса. Целевые ориентиры современного воспитания, его интеграция с процессами социализации.

Практическое занятие (2 ч.). Разработка «Кодекса воспитателя» в соответствии с предложенными критериями, в котором раскрывается тема «Мои профессиональные установки педагога-воспитателя».

Самостоятельная работа (1 ч.). Изучение учебного материала. Выполнений заданий для самопроверки.

Тема 2.2. Особенности современного урока

Лекция (2 ч.). Воспитательный потенциал современного урока; социальный конструктивизм как идеология современного урока; дидактические основы построения урока; учебные задачи как основа конструирования урока. Выбор технологии и формы деятельности на уроке, обеспечивающих реализацию его воспитательного потенциала

Практическое занятие (2 ч.). Создание учебно-познавательной или учебно-практической задачи на материале учебного предмета с учетом типологии учебных задач. Анализ открытых уроков педагогов-победителей конкурсов педагогического мастерства.

Выполнение практической работы № 2 по конструированию урока с использованием форм и технологий, обеспечивающих усиление его воспитательной функции.

Самостоятельная работа (1 ч.). Изучение учебного материала, выполнений заданий для самопроверки.

Тема 2.3. Ценностно-смысловая позиция учителя

Лекция (1 ч.). Требования к деятельности современного учителя. Философская позиция педагога: ценностное отношение к ученикам, происходящим в обществе изменениям, к себе как профессионалу.

Практическое занятие (2 ч.). Анализ педагогической статьи, фрагментов художественных произведений об учителе, интервью с известными современными учителями с целью выявления и описания ценностно-смысловой позиции учителя.

Самостоятельная работа (1 ч.). Изучение учебного материала, выполнений заданий для самопроверки.

Модуль 3. Государственные символы Российской Федерации

Тема 3.1. История символов Российской Федерации

Лекция (1 ч.). Государственные символы Российской Федерации: история и современность. Основные функции государственных символов Российской Федерации. Вехи истории герба, гимна и флага РФ.

Тема 3.2. Государственные символы: методика обучения

Лекция (2 ч.). Методика изучения государственных символов. Основные методические приемы и формы конструирования учебных занятий государственной символике. Методические приемы для изучения герба, гимна и флага Российской Федерации. Формы внеурочной деятельности при работе с государственной символикой.

Практическое занятие (1 ч.). Выполнение практической работы № 3 по разработке фрагмента учебного занятия по теме «Государственные символы Российской Федерации».

Промежуточная аттестация

Самостоятельная работа (1 ч.). Тестирование.

II. Предметно-методическая часть

М

Тема 4.1. Отечественные географы: концепции, теории, взгляды
Лекция (3 ч.). Районирование территории России. Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира. Исследования в области глобальных проблем мирового развития. Геополитические проблемы современного мира. Изучение географической среды. Человеческий капитал в современном мире. Геоурбанистика. Проблемы мирового экономического развития. Географическое разделение труда.

Самостоятельная работа (3 ч.). Изучение учебных и дополнительных материалов по истории российской географической науки

Тема 4.2. Изучение Арктики

Лекция (3 ч.). Государственная политика в области освоения и развития Арктики. Этапы изучения и исследования Арктики. Комплексные

исследования севера Сибири, Камчатки и полуострова Таймыр. Итоги научных исследований в Арктике с XVI в. по XX в. Основные задачи в сфере развития науки и технологий в интересах освоения Арктики. Экономическое развитие Арктики. Северный морской путь (СМП). «Севморпуть». Исследования ученых на полярных станциях в Арктике. Добыча нефти на шельфе в Арктике. Новые открытия в Арктике. Дистанционное зондирование Земли.

Самостоятельная работа (3 ч.). Изучение учебных и дополнительных материалов.

Тема 4.3. Изучение и освоение Мирового океана

Лекция (3 ч.). Научные исследования Мирового океана как один из важных принципов Морской доктрины Российской Федерации. Изучение и освоение Мирового океана Россией. Изучение Мирового океана в XVIII в. Российские кругосветные научные экспедиции в XIX в. Научные экспедиции в Северном Ледовитом и Тихом океанах в XX в. Комплексные научные экспедиции Мирового океана. Научные направления исследования Мирового океана. Общая циркуляция океана и климат. Опасные явления в Мировом океане. Экосистемы океана и биоресурсы. Шельф и прибрежные зоны морей и океанов. Геохимия Мирового океана. Геология Мирового океана. Минеральные ресурсы Мирового океана. Космические исследования Мирового океана.

Самостоятельная работа (3 ч.). Изучение учебных и дополнительных материалов.

М

о

д

у **Тема 5.1. Обучающие и воспитательные задачи курса. Место материалов курса в содержании предмета «География» (ООО, СОО)**

ь *Лекция (2 ч.).* Нормативно-правовая база для курса «Школа современного учителя географии: достижения российской науки». Соответствие содержания курса «Школа современного учителя географии: достижения российской науки» результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО), ООП СОО (ФГОС СОО). Связь содержания курса и содержания федеральных рабочих программ по географии. **Методика формирования личностных результатов при изучении достижений российской географической науки.** Воспитательный потенциал курса «Школа современного учителя географии: достижения российской науки».

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных и дополнительных материалов.

Тема 5.2. Организация учебной деятельности по изучению достижений российской науки на уроках географии

Лекция (2 ч.). Учебные задания, учебные проекты и учебные исследования по географии на материале содержания курса. Формы организации учебной деятельности. Урочная деятельность и внеурочная деятельность при изучении материалов курса.

Самостоятельная работа (2 ч.). Выполнение практической работы №4 по анализу предложенного методического материала, составлению контекстного задания на основе предложенного текста (согласно инструкции, размещенной в информационно-образовательной среде курса).

Итоговая аттестация:

Самостоятельная работа (1 ч.) Тестирование.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполнения предусмотренных программой теста, практических работ, результатов итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится в форме выполнения тестовых заданий для самопроверки.

Промежуточный контроль осуществляется в рамках выполнения практических работ №№ 1-4 и тестов.

I. Базовая часть

Практическая работа № 1.

Анализ представленных материалов с ответами на поставленные вопросы.

Задание. Ознакомиться с фрагментом монографии, выделить признаки нарушения преемственности в педагогической практике. Предложить пути практической реализации преемственности методических систем обучения в современном образовательном процессе, опираясь на полученные знания о достижениях педагогической науки.

Требования к выполнению: соответствие предложенных решений критериям практикоориентированности, научности, нацеленности на самоопределение учащегося.

Критерии оценивания результатов выполнения практической работы № 1

№ п/п	Критерии оценки выполнения задания	Баллы
1	Мои предложения могут быть реализованы на практике без значительных трансформаций образовательного процесса: 0 – требуются значительные трансформации (изменение расписания, пересмотр методик, стандартов обучения)	0-2 балла

	1 - требуется создание дополнительных коллективов, принятия административных решений на уровне образовательного учреждения 2 - внесение изменений и получение эффекта возможно на уровне методических объединений, межпредметных связей и пр.	
2	Мои предложения базируются на научной основе: 0 – предложения основаны исключительно на моих наблюдениях и практическом опыте 1 – предложения отвечают вызовам времени 2 – мои предложения улучшат характеристики современного образовательного процесса	0-2 балла
3	Мои предложения отражают идеи самоопределения учащегося в образовательном процессе: 0 – предложения касаются только улучшения предметных образовательных результатов, предметных методик 1 – предложения позволяют учитывать интересы и мотивацию школьников 2 – предложения учитывают характеристики современного образовательного процесса, нацеленного на самоопределение учащихся	0-2 балла

Оценивание: зачет (от 3 до 6 баллов) / незачет (от 0 до 2 баллов)

Практическая работа № 2.

Конструирование урока с использованием форм и технологий, обеспечивающих усиление его воспитательной функции.

Задание: представить 4 разные формулировки учебной задачи. Сформулируйте предметную учебно-познавательную или учебно-практическую задачу (по вашему предмету для любого класса).

Измените формулировку предметной задачи с учетом ожидаемых личностных или метапредметных образовательных результатов, опираясь на типологию учебных задач, которые могут быть ориентированы на:

➤ межпредметность (первое изменение в формулировке целевой направленности предметной задачи);

➤ развитие коммуникации, сотрудничества или самоорганизации - выберите (второе изменение в формулировке предметной задачи);

➤ развитие рефлексивных умений ученика (третье изменение в формулировке предметной задачи);

➤ становление ценностных ориентаций учащихся (четвертое изменение в формулировке предметной задачи).

3. Из п. 2 выберите любую сформулированную вами учебную задачу и переформулируйте (уточните) ее с учетом особенностей конкретного класса (ученики с низкой или высокой успеваемостью; дружный класс или нет;

большинство учащихся интересуются/не интересуются вашим предметом и т.п.).

**Критерии оценивания
результатов выполнения практической работы № 2**

Критерии	Баллы
Предметная задача сформулирована четко, предполагает конкретные действия ученика	0-2
Представлены 4 измененных формулировки предметной задачи	0-4
Представленные формулировки действительно отражают типологию учебных задач (очевидна разница в формулировках в зависимости от типологии)	0-2
Выбранная учебная задача конкретизирована с учетом особенностей класса	0-2
Итого	10

Оценивание: зачет (от 6 баллов) / незачет (ниже 6 баллов).

Практическая работа № 3.

Разработка фрагмента учебного занятия по теме «Государственные символы Российской Федерации».

Формат занятия (урочная, внеурочная деятельность), класс слушатель определяет самостоятельно.

При выполнении задания следует ориентироваться на следующие особенности конструирования занятия

1. Продумайте цель / цели использования государственной символики на занятии. Определите какая из целей образовательная, развивающая или воспитательная будет доминирующей на вашем занятии.

2. Подберите содержание урока, адекватное вашей цели. Рекомендуем определиться с каким видом государственной символики вы преимущественно собираетесь работать.

3. Осуществите отбор визуальных материалов к уроку. Оцените насколько они могут быть восприняты каждым учеником (качество изображения, его доступность).

4. Определите какие действия (операции) должны осуществить вы и обучающиеся по достижению поставленной цели.

5. Продумайте форму в которой осуществляется ваша деятельность (например, игра, работа в группах, экскурсия, классный час).

6. Продумайте будет ли необходима самостоятельная работа учащихся по освоению материала.

7. Продумайте в каких формах вы будете диагностировать достигнутые в ходе занятия результаты.

Критерии оценивания

результатов выполнения практической работы № 3

1. Цель фрагмента является конкретной и проверяемой;
2. Содержание урока соответствует требованиям современных нормативных документов о государственной символике и научным знаниям о ней;
3. Насколько ваши действия и действия учащихся направлены к реализации поставленных целей и задач;
4. Оцените предложенные вами задания для учащихся с точки зрения реализации целей;
5. Насколько избранная форма способствует реализации заявленных целей;
6. Направлены ли предложенные вами вопросы и задания на диагностику результатов обучения.

Критерии оценивания практической работы № 3: соответствие/несоответствие требованиям заданий.

Оценивание: зачет/не зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста. Тест включает 15 заданий. Предоставляются три попытки. Тест пройден при правильном выполнении 8 (восьми) заданий.

Примеры заданий.

- 1) Вставьте пропущенное слово в определение.

Отчуждение - это процесс превращения ученика в ... для достижения чуждых ему целей учителя, школы, который заключается в «разрыве» ценностей ожиданий ученика и условий его образовательной деятельности в школе.

- 2) Исключите лишнее.

Отчуждение учащегося от учебы проявляется:

- А. в формально-ролевом характере взаимодействия учитель-ученик
- Б. в «разрыве» ценностей, связанных с образовательными ожиданиями ученика, и условиями его образовательной деятельности в школе
- В. в формализации профессиональной позиции учителя
- Г. в продуктивной коммуникации.

- 3) Соотнесите описание групп технологий в воспитании с их характеристиками:

1. Органа низа	А. Позволяют актуализировать или сформировать у человека социально востребованные личностные проявления, такие как религиозные или национальные чувства, гражданственность, дисциплинированность или «социальный испуг»
----------------------	---

ционные	
2. Коммуникативные	Б Регламентация жизнедеятельности Подготовка и проведение форм воспитательной работы.
3. Личностной трансформации	В. Направлены на грамотное построение продуктивного общения, развитие диалога

II. Предметно-методическая часть

Примеры заданий к теме 4.1. «Отечественные географы: концепции, теории, взгляды»

1. Концепция поляризованного ландшафта Родомана Б.Б. связана с:
А) многообразием подходов к выделению культурно-исторических регионов мира

- Б) районированием территории России
- В) глобальными проблемами мирового развития
- Г) геополитическими проблемами современного мира

2. Кто из перечисленных ученых занимался вопросами устойчивого развития? Выберите все верные ответы.

- А) Кондратьев К.Я.
- Б) Глазовский Н.Ф.
- В) Моисеев Н.Н.
- Г) Переведенцев В.И.
- Д) Данилов-Данильян В.В.

Примеры заданий к теме 4.2. «Изучение Арктики»

1. В каких из перечисленных утверждений правильно даны направления государственной политики в области освоения и развития Арктики? Выберите все верные ответы.

А) Обеспечение суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации.

Б) Рациональное использование и развитие Арктической зоны Российской Федерации в качестве стратегической ресурсной базы.

В) Развитие Северного морского пути на мировом рынке.

Г) Охрана окружающей среды в Арктике и защита традиционного образа жизни коренных малочисленных народов.

Д) Обеспечение высокого качества жизни и благосостояния населения Арктической зоны Российской Федерации.

2. Побережье какого из перечисленных морей населяли поморы?

- А) Берингово
- Б) Восточно-Сибирское
- В) Белое
- Г) Охотское

Примеры заданий к теме 4.3. «Изучение и освоение Мирового океана»

1. Расставьте события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- А) океанографическая съемка в Беринговом, Охотском, Чукотском и Японском морях в ходе проведения Тихоокеанской экспедиции
- Б) введение в науку понятия «Мировой океан»
- В) измерена наибольшая глубина в Марианской впадине

2. Расставьте страны мира в порядке уменьшения объемов потребления рыбы на душу населения, начиная со страны с наибольшим значением указанного показателя.

- А) Австралия
- Б) Норвегия
- В) Сомали

Примеры заданий к теме 5.1. «Обучающие и воспитательные задачи курса. Место материалов курса в содержании предмета «География» (ООО, СОО)»

1. На каком из уровней образования реализуется обучение географии на базовом и углубленном уровне?

- А) начальное общее
- Б) основное общее
- В) среднее общее
- Г) на всех перечисленных

2. Тема «Мировой океан» наиболее полно освещается в содержании курсов географии:

- А) 5 класса
- Б) 6 класса
- В) 7 класса
- Г) 8 класса
- Д) 9 класса

Примеры заданий к теме 5.2. «Организация учебной деятельности по изучению достижений российской науки на уроках географии»

1. Расставьте перечисленные этапы проведения исследовательской деятельности в правильном порядке, начиная с самого раннего.

- А) определение темы исследования
- Б) определение проблемы исследования
- В) определение цели исследования

2. Какие из перечисленных критериев оценивания исследовательского продукта являются верными?

- А) обоснование актуальности исследования
- Б) соблюдение логической последовательности поставленных задач, ресурсов и сроков
- В) владение методами исследования
- Г) наличие нескольких техник художественного оформления
- Д) оригинальность исследовательского продукта

Практическая работа № 4 «Методические подходы организации учебной деятельности по материалам курса».

Выполнение практической работы по анализу предложенного методического материала, составлению контекстного задания на основе предложенного текста:

Задание 1. На основании материалов указанной научной статьи учителю предлагается составить адаптированный уровню подготовки обучающихся контекст/текст и вопрос/задание к нему для организации на уроке взаимодействия «ученик–ученый».

Задание 2. К предложенному контексту необходимо разработать задание и описать его характеристики.

Критерии оценивания: соответствие/несоответствие требованиям заданий.

Оценка – зачет/незачет.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основе промежуточной аттестации, выполненных практических работ, результатов итогового тестирования.

Итоговый тест включает 20 заданий. Предоставляются три попытки. Тест пройден успешно при правильном выполнении 12 (двенадцати) заданий.

Примеры заданий.

1. В структурной модели образовательной среды школы социально-психологическая неумелость присутствует в следующих средах:

- 1) Манипулятивно-авторитарная
- 2) Либеральная
- 3) Попустительская
- 4) Психологически безопасная (партнерско-диалогическая)

2. Назовите сущностные особенности воспитательной деятельности в современных социокультурных условиях (выберите нужное):

- 1) взаимодействие педагога и воспитанников в процессе организации жизнедеятельности
- 2) совершенствование людей и отношений между людьми;
- 3) усилия педагога, направленные на организацию жизнедеятельности
- 4) сотрудничество педагога и воспитанника в деятельности, ориентированной на получение предметного результата

3. В каких из перечисленных утверждений правильно даны направления государственной политики в области освоения и развития Арктики? Выберите все верные ответы.

А) Обеспечение суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации.

Б) Рациональное использование и развитие Арктической зоны Российской Федерации в качестве стратегической ресурсной базы.

В) Развитие Северного морского пути на мировом рынке

Г) Охрана окружающей среды в Арктике и защита традиционного образа жизни коренных малочисленных народов.

Д) Обеспечение высокого качества жизни и благосостояния населения Арктической зоны Российской Федерации.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральные и примерные рабочие программы. URL: <https://www.instrao.ru/primer>

3. ФГОС ООО. URL:

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/3ecd094e3813dce94559978a8a95fc4e.pdf>

4. ФГОС СОО. URL:

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/3ecd094e3813dce94559978a8a95fc4e.pdf>

5. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

Литература (Базовая часть)

1. Арктика. Регион будущего развития. Научное издание/ С.С. Жильцов, И.С. Зонн. М.: «Аспект Пресс», 2022. 320 с.
2. Архипелаги Арктики. Панорама высоких широт/ Л.Л. Круглов. М.: «Паулсен», 2021. 176 с.
3. Баева И.А., Лактионова Е.Б., Гаязова Л.А., Кондакова И.В. Модель психологической безопасности подростка в образовательной среде // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, 2019, № 194. С. 7-18.
4. Большие идеи для содержания образования / М.В. Гасинец, Н.А. Авдеенко, А.М. Михайлова, О.Д. Федоров, Т.В. Пащенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 60 с. 100 экз. (Современная аналитика образования. № 17(47)).
5. Вилинбахов Г.В., Дрык С.В., Калашников Г.В. Государственные символы Российской Федерации. М.: Гамма-Пресс, 2019.
6. Геологическая разведка Арктики/ А.О. Серебряков. Вологда: «Инфра-Инженерия», 2022. 268 с.
7. Забытые герои Арктики. Люди и ледоколы/ Н.А. Кузнецов. М.: «Паулсен», 2022. 544 с.
8. Загадки и тайны Арктики/ О.С. Бундур. М.: ООО Издательский центр «Мой учебник», 2021. 80 с.
9. Изнанка белого. Арктика от викингов до папанинцев/ Р.А. Алиев. М.: «Паулсен», 2020. 408 с.
10. Краевский В.В. Целостность подхода к исследованию образования на современном этапе развития научной рациональности. URL: http://kraevskyvv.narod.ru/papers/zelost_podchoda.htm
11. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. 3-е изд., перераб. и исп. Кострома: КГУ, 2000. 37 с.
12. Лактионова Е.Б., Баева И.А., Орлова А.В., Кондакова И.В., Тузова А.С. Роль образовательной среды в психологическом благополучии учащихся специализированных и общеобразовательных школ. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, 2020, № 197. С. 31-41.
13. Лактионова Е.Б., Орлова А.В., Кондакова И.В. Ресурсы психологического благополучия одаренных учащихся в отечественных и зарубежных исследованиях. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, 2020, № 197. С. 74-84.
14. Лебедев О.Е. Воспитание в школе: диалектика прошлого и будущего. Санкт-Петербург: СПбГУП, 2022.
15. Модель уровневой оценки профессиональной компетентности учителя / С.А. Писарева, М.Ю. Пучков, С.В. Ривкина, А.П. Тряпицына // Science for Education Today. 2019. Т. 9. № 3. С. 151-168.

16. Новая географическая картина мира. Учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1/ Д.В. Заяц, В.А. Колосов, Н.В. Максаковский. М.: «Просвещение/Дрофа», 2021. 320 с.
17. Новая географическая картина мира. Учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2/ В.Л. Бабурин, В.А. Колосов, Д.В. Заяц. М.: «Просвещение/Дрофа», 2021. 288 с.
18. Петр Петрович Семенов-Тян-Шанский. Юношеские письма 1844-1861/ Сост. М.А. Семенов-Тян-Шанский, А.Ю. Заднепровская. М.: «Новый Хронограф», 2021. 712 с.
19. Политическая география: Современная российская школа: Хрестоматия/ Сост. И.Ю. Окунев, М.Н. Шестакова. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022. 544 с.
20. Писарева С.А., Тряпицына А.П. Интерпретация результатов педагогического эксперимента // Методы педагогических исследований на постнеклассическом этапе развития науки: Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки, Санкт-Петербург, 13 февраля 2020 года. Том Часть 1. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2020. С. 14-21.
21. Писарева С.А. Методологические аспекты перехода к новой организации образовательного процесса / С.А. Писарева, А.П. Тряпицына // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2020. Т. 9. № 3(35). С. 281-288.
22. Россия и Китай в Арктике/ В.Е. Петровский, Л.В. Филиппова. М.: «Весь Мир», 2022. 168 с.
23. Россия и Европа/ Н.Я. Данилевский. М.: «Рипол-Классик», 2022. 766 с.
24. Соболева Н.А. История государственной символики России. М.: Академический проект, 2017.
25. Современные образовательные технологии. Учебное пособие под ред. Н.В. Бордовской. 3-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2022. URL: <https://library.atu.kz/files/155041/2/>
26. Человек в глобальном мире: риски и перспективы/ И.Т. Фролов, В.И. Данилов-Данильян, В.А. Лекторский. М.: «Канон+», 2020. 38 с.

Электронные ресурсы

1. Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 годы) URL: <https://docs.cntd.ru/document/573319222> (дата обращения 02.02.2023).
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина URL: <https://www.prlib.ru/> (дата обращения 02.02.2023).

3. Русское географическое общество. URL: <https://www.rgo.ru/ru> (дата обращения 02.02.2023).
4. Российский научный фонд. <https://rscf.ru/news/earth-sciences/uchenye-iz-instituta-okeanologii-ran-predstavili-rezultaty-masshtabnogo-issledovaniya-mirovogo-okean/> URL: (дата обращения 02.02.2023).
5. Институт географии РАН. <http://igras.ru/> (дата обращения 02.02.2023).
6. Научные журналы, Известия РАН. Серия географическая, 2021, Т. 85, № 3, статья Б.Б. Родомана «Поляризованный ландшафт: полвека спустя». URL: <https://sciencejournals.ru/view-article/?j=izvgeo&y=2021&v=85&n=3&a=IzvGeo2103012Rodoman> (дата обращения 02.02.2023).
7. Большая российская энциклопедия. URL: <https://bigenc.ru/> (дата обращения 02.02.2023).
8. «Российский государственный музей Арктики и Антарктики». URL: <https://www.polarmuseum.ru/> (дата обращения 02.02.2023).
9. «Северный морской путь». URL: <https://ocean.ru/index.php/novosti-left/smi-o-deyatelnosti-instituta/item/1109-severnyj-morskoj-put-vzglyad-okeanologa> статья (дата обращения 02.02.2023).
10. «Российский государственный архив фонодокументов». URL: <http://xn--80afe9bwa.xn--p1ai/russkaya-arktika-osvoenie-severnogo-morskogo-puti> (дата обращения 02.02.2023).
11. «Арктический и антарктически научно-исследовательский институт». URL: <https://www.aari.ru/projects/lsp> (дата обращения 02.02.2023).
12. «Администрация Северного морского пути». URL: <http://www.nsra.ru/> (дата обращения 02.02.2023).
13. «Инвестиционный портал Арктической зоны России». URL: <https://arctic-russia.ru/northsearoute/> (дата обращения 02.02.2023).
14. «Российский совет по международным делам» (НП РСМД). URL: <https://russiancouncil.ru/arcticoil#russia> (дата обращения 02.02.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования. URL: <https://dppo.apkpro.ru/>