

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
**«Институт реализации государственной политики и профессионального развития
работников образования»**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Учёного совета
от «28» марта 2024 г.
Протокол № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

«29» марта 2024 г. Л.Н. Сторчак

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Актуальные вопросы воспитания
в общеобразовательной организации**

**Автор-составитель:
Мелина С.И.**

Начальник управления
развития дополнительного
профессионального образования _____ Т.В. Расташанская

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области актуальных вопросов воспитания в общеобразовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях. Методы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. Подходы к проектированию современного урока и интерактивного занятия на основе актуальных требований к воспитательной деятельности.	Проектировать современный урок и интерактивное занятие на основе актуальных подходов к воспитательной деятельности и с учетом методов, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.

1.3. Категория обучающихся (слушателей): учителя начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная/очная/заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Лекции	Интерактивное занятие	Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
1.	Входное тестирование	1			1	Тест	1
2. Базовая часть							
2.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	6	4		2	Тест	6
2.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	1	1				1

2.2.	Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития	1	1				1
2.3.	Цифровая трансформация образования	2	1		1		2
2.4.	Специальная военная операция: герои Отечества	2	1		1		2
3. Профильная (предметно-методическая) часть							
3.	Модуль 2. Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательных организациях	28	14	6	8		29
3.1.	ФРПВ: нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях	4	2	1	1		4
3.2.	Актуальные методы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	4	2	1	1		4
3.3.	Актуальные подходы к реализации инвариантных модулей воспитательной деятельности (на примере модуля «Урочная деятельность»)	10	5	2	3	Практическая работа №1	10
3.4.	Актуальные подходы к реализации вариативных модулей воспитательной деятельности	10	5	2	3	Практическая работа №2	10
4.	Итоговая аттестация	1	0	0	1	Тест	1
	ИТОГО	36	18	6	12		36

2.2. Рабочая программа (содержание)

1. Входное тестирование

Самостоятельная работа – 1 ч. Определение уровня знаний, умений и компетенций слушателей до начала изучения материалов курса.

2. Базовая часть

Модуль 1. Государственная политика в образовании

2.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации

Лекция – 1 ч. Образовательное законодательство Российской Федерации. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования.

Национальный проект «Образование». О стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

2.2. Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития

Лекция – 1 ч. Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Комплексный формат представления требований к результатам освоения обучающимися образовательных программ. Федеральная основная образовательная программа (ФООП) - учебно-методическая документация. Работа по учебникам действующего ФПУ в соответствии с ФООП. Единые учебники. Воспитание личности как целевой ориентир ФГОС.

2.3. Цифровая трансформация образования: основные инструменты и сервисы

Лекция – 1 ч. Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. ФГИС «Моя школа». Библиотека цифрового образовательного контента. Нормативное регулирование использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся. Коммуникационная платформа «Сферум».

Цифровые ресурсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, сервисы и интерактивные тренажеры) для совершенствования профессиональных компетенций учителя и руководителя.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме.

2.4. Специальная военная операция: герои Отечества

Лекция – 1 ч. Причины, побудившие Россию начать специальную военную операцию (СВО). СВО и российское общество - «единение вокруг флага». Новые регионы. Герои СВО – военные и гражданские. СВО в школьном учебнике истории.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение заданий промежуточной аттестации.

3. Профильная (предметно-методическая) часть

Модуль 2. Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательных организациях

3.1. ФРПВ: нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях

Лекция – 2 ч. Федеральная рабочая программа воспитания. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся. Педагогическое проектирование путей и способов достижения планируемых образовательных результатов. Личностные результаты освоения основных образовательных программ.

Интерактивное занятие – 1 ч. Тренинг «Изучаем ФРПВ НОО, ФРПВ ООО, ФРПВ СОО».

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме. Тестирование в формате самопроверки.

3.2. Актуальные методы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка

Лекция – 2 ч. Технологии организации воспитательной работы на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Формирование эмоционально-ценностной сферы ребенка на основе культуры переживаний и ценностных ориентаций.

Онлайн-тренажер «Учусь быть классным!» как инструмент совершенствования профессиональных компетенций педагога.

Интерактивное занятие – 1 ч. Форсайт-сессия «Как развивать эмоциональный интеллект».

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме. Знакомство с онлайн-тренажером «Учусь быть классным!». Выполнение самодиагностики эмоционального интеллекта педагога.

3.3. Актуальные подходы к реализации инвариантных модулей воспитательной деятельности (на примере модуля «Урочная деятельность»)

Лекция – 5 ч. Содержательный раздел ФРПВ: инвариантные модули. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности. Воспитательный потенциал урока.

Использование библиотеки цифрового образовательного контента для организации урочной деятельности.

Синхронизация тематики внеурочных занятий «Разговоры о важном» с учебными предметами.

Проектирование урока с учетом личностных результатов и возрастных особенностей школьников.

Интерактивное занятие – 2 ч. Тренинг «Как реализовать воспитательный потенциал урока».

Самостоятельная работа – 3 ч. Изучение учебных материалов по теме. Практическая работа № 1. «Проектирование современного урока на основе материалов библиотеки цифрового образовательного контента с учетом методов, развивающих эмоционально-ценностную сферу».

3.4. Актуальные подходы к реализации вариативных модулей воспитательной деятельности

Лекция – 5 ч. Содержательный раздел ФРПВ: вариативные модули и их воспитательный потенциал. Проектирование содержания вариативных модулей на основе современных, в том числе интерактивных методов и с учетом личностных результатов и возрастных особенностей школьников.

Синхронизация тематики внеурочных занятий «Разговоры о важном» с деятельностью школьных театров, музеев и библиотек, школьного телевидения.

Использование многофункционального цифрового сервиса

«Опросникум» в воспитательной деятельности при реализации вариативных модулей.

Интерактивное занятие – 2 ч. Тренинг «Как спроектировать интерактивное занятие в рамках реализации вариативных модулей ФРПВ».

Самостоятельная работа – 3 ч. Изучение учебных материалов по теме. Практическая работа № 2. «Проектирование интерактивного занятия, направленного на развитие эмоционально-ценностной сферы, с помощью сервиса «Опросникум».

4. Итоговая аттестация

Самостоятельная работа – 1 ч. Определение качества усвоения слушателями программного материала, диагностирование их знаний, умений и компетенций, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности на более высоком профессиональном уровне.

К итоговой аттестации (тестированию) допускаются слушатели, которые выполнили все формы контроля на оценку «зачтено».

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных тестов, практических работ, положительного результата итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входное тестирование. Программа включает входной контроль в форме тестирования.

Цель: определение уровня знаний, умений и компетенций слушателей до начала изучения материалов курса.

Описание, требования к выполнению: входное тестирование состоит из 10 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания: тест состоит из 10 заданий (с автоматической проверкой ответов) и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 6 вопросов и более.

Количество попыток при выполнении заданий входного тестирования не ограничено.

Примеры заданий.

1. Какой раздел ФОП ООО содержит федеральную рабочую программу воспитания?

- А) целевой
- Б) содержательный
- В) организационный

2. Как называется групповая форма организации воспитательной работы, которая позволяет членам группы увидеть обсуждаемую проблему с разных сторон, сформулировать ее, отделяя значимое от второстепенного, выявить имеющиеся в группе позиции?

- А) викторина
- Б) дискуссия
- Г) беседа
- Д) «моя позиция»

Тестирование по модулю «Государственная политика в образовании» включает не менее 15 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток не ограничено. Тест выполнен при 60% правильных ответов на все вопросы.

Примеры заданий.

1. Какой раздел рабочей программы воспитания определяет способы достижения поставленной цели и задач воспитания?

- 1) цель и задачи воспитания
- 2) виды, формы и содержание деятельности
- 3) основные направления самоанализа воспитательной работы

2. Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):

- 1) персонализация образовательного процесса
- 2) ограниченный набор верифицированных образовательных ресурсов
- 3) многоступенчатый мониторинг достижений ребенка
- 4) сохранение традиционной роли учителя

Промежуточный контроль проводится в форме выполнения тестирования и практических работ по темам, изученным в рамках профильной (предметно-методической) части.

Тема 3.3. Актуальные подходы к реализации инвариантных модулей воспитательной деятельности (на примере модуля «Урочная деятельность»)

Практическая работа № 1. «Проектирование современного урока на основе материалов библиотеки цифрового образовательного контента с учетом методов, развивающих эмоционально-ценностную сферу».

Описание, требования к выполнению: практическая работа может быть представлена в одном из вариантов на выбор педагога:

- 1. в виде презентации PowerPoint, которая затем сохраняется и прикрепляется в виде PDF-файла;
- 2. в виде технологической карты урока в формате Word.

Критерии оценивания в соответствии с требованиями ФГОС:

- 1. соответствие формату библиотеки цифрового образовательного контента;

2. ориентация на образовательные стандарты (заложен ли в уроке системно-деятельностный подход);
3. нацеленность деятельности на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов;
4. использование современных технологий: проблемного обучения, проектной, с элементами исследовательской деятельности, игровой, кейс-технологии и др.;
5. проектирование заданий на формирование читательской, функциональной или математической грамотности;
6. соответствие ЭОМ (электронных образовательных материалов) целям и содержанию урока.

Оценка: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если выполненная практическая работа соответствует критериям оценивания.

Количество попыток: не ограничено.

Тема 3.4. Актуальные подходы к реализации вариативных модулей воспитательной деятельности

Практическая работа № 2. «Проектирование интерактивного занятия, направленного на развитие эмоционально-ценностной сферы, с помощью сервиса «Опросникум».

Описание, требования к выполнению: практическая работа может быть представлена в одном из вариантов на выбор педагога:

1. в электронном виде (с указанием ссылки на подготовленный рабочий лист);
2. в бумажном виде (в виде распечатанного рабочего листа);
3. в комбинированном виде (в виде QR-кода на бумажном носителе).

Критерии оценивания:

1. название рабочего листа;
2. использование 5-ти и более вариантов заданий;
3. ориентация заданий на формирование личностных результатов;
4. соответствие заданий целям и содержанию занятия.

Оценка: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если выполненная практическая работа соответствует критериям оценивания.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация проводится в форме *тестирования* по материалам изученных тем.

Цель: определение качества усвоения слушателями программного материала, диагностирование их знаний, умений и компетенций, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности на более высоком профессиональном уровне.

Описание, требования к выполнению: итоговое тестирование состоит из 10 заданий с выбором правильного (одного или нескольких) ответа

(ответов).

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Оценка: интерпретация результатов:

– 50% набранных баллов и более – достаточные знания в области направления программы, слушатель освоил программу повышения квалификации;

– менее 50% набранных баллов – недостаточные знания в области направления программы, рекомендована индивидуальная траектория освоения программы, включающая дополнительные источники информации для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений.

Количество попыток: 3.

Примеры заданий.

1. В соответствии с ФОП ООО во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов. Укажите каких?

А) соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

Б) участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;

В) способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

Г) наличие ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью. К какому направлению воспитания относятся все указанные личностные результаты?

А) гражданского воспитания;

Б) духовно-нравственного воспитания;

В) ценности научного познания;

Г) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации // [Электронный ресурс]. <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 20.12.2023).

2. Семейный кодекс Российской Федерации // [Электронный ресурс]. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102038925> (дата обращения: 20.12.2023).

3. Федеральный закон от 26 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 20.12.2023).

4. Федеральный закон от 9 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102054607> (дата обращения: 20.12.2023).

5. Федеральный закон от 9 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // [Электронный ресурс]. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102060520> (дата обращения: 20.12.2023).

6. Федеральный закон от 24 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // [Электронный ресурс]. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102144583> (дата обращения: 20.12.2023).

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» // [Электронный ресурс]. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201205070023> (дата обращения: 20.12.2023).

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // [Электронный ресурс]. <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 20.12.2023).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // [Электронный ресурс]. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 20.12.2023).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // [Электронный

ресурс]. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 20.12.2023).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» // [Электронный ресурс]. <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 20.12.2023).

12. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // [Электронный ресурс]. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031> (дата обращения: 20.12.2023).

Основная литература

1. Воспитательная деятельность в школе. Методические рекомендации к лекционным и практическим формам работы с будущими педагогами / Под ред. И.В. Степановой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 96 с.

2. Селиванова Н.Л. ВОСПИТАНИЕ+// Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.

3. Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современных социальных процессов: материалы международной научно-практической конференции (8–10 декабря 2020 г., Новосибирск) / под редакцией Т.А. Ромм, З.И. Лаврентьевой, Е.М. Скрыпниковой. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2020. – 504 с.

4. Никулина И.В. Эмоциональный интеллект: инструменты развития: учебное пособие / И.В. Никулина. – Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 82 с.

5. Эмоциональный интеллект в цифровой среде: инструменты развития: методические рекомендации / Уральский государственный педагогический университет; авторы-составители Д.Д. Гильмутдинова, В.Г. Каримова, А.И. Матвеева. – Екатеринбург: [б. и.], 2022. – 40 с.

6. «Разговоры о важном»: методические рекомендации / под ред. И.М. Елкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы с подсистемой «Библиотека ЦОК» («Библиотека») на

платформе ФГИС «Моя школа», как компоненте цифровой образовательной среды, с применением оборудования, поставляемого в образовательные организации в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования. – ФГАНУ «ФИЦТО», 2022. – 32 с.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Инструкция по работе педагога с подсистемой «Библиотека ЦОК» («Библиотека») // [Электронный ресурс]. <https://quick.apkpro.ru/q/gPlBf6jR> (дата обращения: 20.12.2023).

2. Книга водителя: методическое пособие для водителей. Нижний Тагил: Репринт, 2023 г. – 300 с. // [Электронный ресурс]. <https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/2> (дата обращения: 20.12.2023).

Интерактивные ссылки на дополнительные источники информации

1. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>

2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО»: <https://instrao.ru/index.php>

3. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/institut/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

Функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Проведение программы обеспечивают сотрудники ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».