

## РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### 1. Анализ образовательной деятельности, осуществленной в рамках выполнения государственного задания и внебюджетного финансирования

В 2013 году образовательная деятельность ФГАОУ АПК и ППРО осуществлялась в соответствии с

- приказом Минобрнауки России от 25. 01. 2013 № 47 «О контрольных цифрах приема граждан, обучающихся за счет средств федерального бюджета, в имеющих государственную аккредитацию федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации и реализующих образовательные программы дополнительного профессионального образования», определившим план бюджетного обучения в ФГАОУ АПК и ППРО на 2013 год – 13 265 обучающихся;

- Государственным заданием на 2013 год, на основании которого план бюджетного обучения в ФГАОУ АПК и ППРО определен в 13 265 обучающихся.

Образовательная деятельность ФГАОУ АПК и ППРО направлена на создание условий для непрерывного профессионального совершенствования работников сферы образования, приобретения ими новых компетенций, необходимых для реализации государственной политики в сфере образования.

С этой целью учебными подразделениями ФГАОУ АПК и ППРО реализовывались 164 дополнительных профессиональных программ. Из них – 9 ДПП профессиональной переподготовки и 155 – повышения квалификации (80 – в бюджетном режиме в рамках выполнения Государственного задания ФГАОУ АПК и ППРО на 2013 год и 75 - во внебюджетном режиме).

В 2013 году в ФГАОУ АПК и ППРО обучилось 20 286 обучающихся, из которых 14528 проходили обучение на основе бюджетного финансирования в рамках выполнения Государственного задания ФГАОУ АПК и ППРО, 4 025 – на основе внебюджетного финансирования (3 736 – по ДПП повышения квалификации и 289 – по ДПП профессиональной переподготовки) и 1380 – целевого бюджетного финансирования в рамках финансирования государственных контрактов. Для сравнения, в 2012 году были обучены 14 751 слушателей, из которых 10 048 проходили обучение на основе бюджетного финансирования, 4 027 – на основе внебюджетного финансирования (из них 141 – по ДПП профессиональной переподготовки) и 447 – целевого финансирования в рамках выполнения государственных контрактов. Таким образом, следует констатировать, что количество обучающихся в ФГАОУ АПК и ППРО по сравнению с 2012 годом увеличилось на 37,5% за счет, прежде всего, увеличения обучавшихся на

бюджетной основе в рамках выполнения Государственного задания ФГАОУ АПК и ППРО на 52.2%. Сравнительные данные о выполнении ФГАОУ АПК и ППРО государственных заданий на 2012 и 2013 гг. приведены в табл. 1.

*Табл. 1*

**Выполнение Государственного задания**

<b>Кол-во обученных</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>	<b>% выполнения</b>
<b>2012 год</b>	<b>11 680</b>	<b>9 546</b>	<b>81,7%</b>
<b>2013 год</b>	<b>13265</b>	<b>14528</b>	<b>109,5%</b>

Сравнительные данные о выполнении Государственного задания 2013 г. кафедрами представлены в табл. 2.

*Табл. 2*

**Выполнение Государственного задания 2013 г. кафедрами**

<b>Кафедра / кол-во обученных</b>	<b>2013 г.</b>			<b>% выполнения плана за 2012г.</b>
	<b>План</b>	<b>Факт</b>	<b>% выполнения плана</b>	
<b>Кафедра педагогики и психологии</b>	<b>1899*</b>	<b>2214</b>	<b>116,6</b>	<b>139,1%</b>
<b>Кафедра образования взрослых</b>	<b>810</b>	<b>810</b>	<b>100,0</b>	<b>117%</b>
<b>Кафедра теории и практики управленческой деятельности в образовании</b>	<b>1135</b>	<b>1220</b>	<b>107,5</b>	<b>108,1%</b>
<b>Кафедра иностранных языков и культуроведения</b>	<b>360</b>	<b>365</b>	<b>101,4</b>	<b>106,7%</b>
<b>Кафедра художественного образования</b>	<b>840</b>	<b>850</b>	<b>101,2</b>	<b>102,7%</b>
<b>Кафедра истории и философии образования и науки</b>	<b>240</b>	<b>506</b>	<b>210,8</b>	<b>102%</b>
<b>Кафедра методики преподавания истории, социально-политических дисциплин и права</b>	<b>1382**</b>	<b>1496</b>	<b>108,3</b>	<b>91.9%</b>
<b>Кафедра преподавания</b>	<b>1054*</b>	<b>1054</b>	<b>100,0</b>	<b>89,3%</b>

<b>русского языка и литературы</b>				
<b>Кафедра начального и дошкольного образования</b>	<b>905*</b>	<b>950</b>	<b>105,0</b>	<b>73%</b>
<b>Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии</b>	<b>465*</b>	<b>578</b>	<b>124,3</b>	<b>65,5%</b>
<b>Кафедра развития образования</b>	<b>2858***</b>	<b>2898</b>	<b>101,4</b>	<b>50,6%</b>
<b>Кафедра информационных технологий</b>	<b>510*</b>	<b>631</b>	<b>123,7</b>	<b>49,6%</b>
<b>Кафедра психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья</b>	<b>565***</b>	<b>576</b>	<b>101,9</b>	<b>46,9%</b>
<b>Кафедра естественно-математического образования</b>	<b>376*</b>	<b>380</b>	<b>101,1</b>	<b>20%</b>

\* С учетом заимствованных ДПП, закрепленных за другими кафедрами.

\*\* С учетом заимствованных ДПП, закрепленных за другими кафедрами, и за вычетом переданных другим кафедрам КЦП.

\*\*\* За вычетом переданных другим кафедрам КЦП.

В 2013 году в рамках бюджетных курсов были открыты 430 учебных групп, что на 43,8% больше, чем в 2012 году.

Сравнительные данные о структуре учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава ФГАОУ АПК и ППРО за 2012 и 2013 гг. представлены в табл.3.

*Табл. 3*

### Структура учебной нагрузки

<b>Виды учебных занятий</b>	<b>2012 г. (%)</b>	<b>2013 (%)</b>
<b>Лекции</b>	<b>19,18%</b>	<b>18,1%</b>
Семинары, практические занятия	46,8%	49,48%
Деловые игры, дискуссии	2,8%	1,26%
Тренинги	4,93%	0,77%
<b>Занятия, которые предполагают доминирование активной позиции слушателя</b>	<b>54,53%</b>	<b>51,51%</b>
<b>Кураторство</b>	<b>13,3%</b>	<b>11,08%</b>
Индивидуальные консультации	1,85%	0,33%

Групповые консультации	0,43%	0%
Руководство аспирантами и соискателями	2,07%	1,64%
Проверка контрольных работ	0,47%	0,72%
Рецензирование	2,77%	2,96%
Тестирование, диагностика	0,01%	0%
<b>Прием зачетов, итоговая аттестация</b>	<b>3%</b>	<b>9,55%</b>
<b>Другие виды работ</b>	<b>1,05%</b>	<b>2,78%</b>
<b>Руководство кафедрами</b>	<b>1,4%</b>	<b>1,31%</b>

Анализ структуры учебной нагрузки показывает, что по сравнению с 2012 годом она не претерпела существенных изменений за исключением объема времени, отводимого на итоговую аттестацию обучающихся, что вызвано унификацией систем итогового контроля в ФГАОУ АПК и ППРО.

## **2. Анализ выполнения государственного задания ФГАОУ АПК и ППРО «Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки»**

В нее вошли два вида работ:

1. Подготовка съезда учителей, преподающих право в школе;
2. Проведение Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2013».

### **2.1. Подготовка съезда учителей, преподающих право в школе**

Во исполнение «Плана основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 20-летия Конституции Российской Федерации в 2013 году» в рамках III Петербургского Международного Юридического Форума 18 - 19 мая 2013 г. в Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина был проведен Всероссийский съезд учителей права и обществознания «Конституционно-правовые ценности формирования личности школьника» (далее – Съезд). Съезд стал значимым мероприятием, направленным на обсуждение научно-практических, учебно-методических и дидактических вопросов преподавания основ правовых знаний в общеобразовательных организациях.

В работе Съезда приняли участие учителя права и обществознания из всех субъектов Российской Федерации. Перед делегатами Съезда выступили представители Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Конституционного Суда Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства

юстиции Российской Федерации, Администрации Санкт-Петербурга, а также руководители ведущих юридических вузов и факультетов, учреждений дополнительного профессионального образования и представители юридической общественности. В начале заседания был зачитан текст приветствия Президента Российской Федерации В.В. Путина делегатам Съезда.

С приветствиями к участникам Съезда обратились: советник Президента Российской Федерации, представитель Президента Российской Федерации в Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации, сопредседатель Ассоциации юристов России, член-корреспондент РАН В.Ф. Яковлев, первый заместитель Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации А.П. Торшин, вице-губернатор Санкт-Петербурга В.Н. Кичеджи, председатель Комитета по образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации В.А. Никонов, Полномочный представитель Президента Российской Федерации в Конституционном Суде Российской Федерации М.В. Кротов, статс-секретарь – заместитель Министра образования и науки Российской Федерации Н.В. Третьяк, заместитель Министра юстиции Российской Федерации Е.А. Борисенко, ректор Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) В.В. Блажеев, председатель Комитета по образованию Санкт-Петербурга Ж.В. Воробьева.

В рамках пленарного заседания Съезда был заслушан ряд докладов по наиболее значимым проблемам преподавания правовых знаний в образовательных учреждениях. В частности перед делегатами Съезда выступили: член ЦИК Российской Федерации Б.С. Эбзеев, декан юридического факультета СПбГУ Н.А. Шевелёва, представители ряда образовательных учреждений. Дальнейшая работа Съезда продолжилась в рамках секционных заседаний: «Формирование гражданских качеств и антикоррупционного мировоззрения личности в рамках правового воспитания»; «Всероссийские уроки и конкурсы школьников на лучшее знание Конституции, как средства мотивации формирования правовой культуры личности»; «Совершенствование профессионального мастерства учителей права: современные методики, технологии, инструментарий»; «Профессиональный стандарт учителя права и обществознания».

На Съезде представители юридической науки и практики, учителя – методисты, руководители образования обменивались мнениями по широкому кругу вопросов воспитания правовой культуры у школьников, преподавания права, всестороннего изучения основного закона Российской Федерации – Конституции. В ходе Съезда педагоги ознакомились с опытом ученых – юристов, и ведущих российских специалистов в области методики преподавания обществознания, принимали участие в различных мероприятиях: пленарных заседаниях, групповых занятиях, дискуссиях, обменах мнениями.

ФГАОУ АПК и ППРО в рамках выполнения Государственного задания обеспечило подготовку и проведение Съезда. С этой целью были выполнены следующие виды работ:

- информирование органов управления образованием субъектов Российской Федерации о проведении Съезда, подготовка списков делегатов Съезда и участие в формировании его программы;
- подготовка раздаточных материалов для участников Съезда;
- организация мероприятий Съезда в Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина (Санкт-Петербург): регистрации участников, пленарных заседаний, семинаров, питания участников;
- взаимодействие с органами власти (Минобрнауки России, Комитет по образованию Санкт-Петербурга), учреждениями и организациями (МГЮА им. О.Е.Кутафина, Ассоциация юристов России), участвовавшими в подготовке и проведении Съезда.

Все перечисленные выше работы, выполненные ФГАОУ АПК и ППРО, получили высокую оценку Минобрнауки России, партнеров по организации и проведению Съезда, участников Съезда.

## ***2.2. Проведение Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2013»***

Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2013» был проведен в полном соответствии с приведенным ниже планом-графиком (см. табл. 3). Все перечисленные в нем мероприятия прошли в указанные сроки. Непосредственно конкурсные мероприятия проводились в г.Подольск Московской области (открытие конкурса, первый и второй туры) и г.Москве (третий тур и закрытие конкурса).

***Табл. 3***

### **ПЛАН-ГРАФИК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ-2013»**

<b>Мероприятия, обеспечивающие подготовку и проведение финала Всероссийского конкурса «Учитель года России-2013» (Конкурс)</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
Заседание оргкомитета Всероссийского конкурса «Учитель года России»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- утвержден Порядок проведения Конкурса;</li> <li>- установлены сроки регистрации участников и приема материалов (01.07-01.08.2013г.);</li> <li>- определено время проведения</li> </ul>	21.06.2013	Минобрнауки России

установочного семинара (август 2013 г.); - определены предварительные сроки проведения Конкурса (25.09 – 05.05.2013 г.)		
Подготовка информационного письма о начале регистрации участников Конкурса	28.06.2013	ФГАОУ АПК и ППРО
Электронная регистрация участников финала на официальном сайте Всероссийского конкурса «Учитель года России» /www.ru-teacher.ru/ и прием материалов участников	01.07.2013- 01.08.2013	ФГАОУ АПК и ППРО
Организация и ведение консультационной и методической поддержки участников финала Конкурса, посредством телефонной и Интернет-связи	01.07.2013- 01.08.2013	ФГАОУ АПК и ППРО
Периодическое обновление содержания сайта конкурса «Учитель года России»	01.07.2013- 05.10.2013	ФГАОУ АПК и ППРО
Формирование Штаба Всероссийского конкурса «Учитель года России-2013»	02.07.2013	ФГАОУ АПК и ППРО
Определение места проведения финала Всероссийского конкурса «Учитель года России-2013»		Оргкомитет Конкурса
Разработка, согласование с Минобрнауки России программы консультативного очного установочного семинара	16.07.2013	ФГАОУ АПК и ППРО
Подготовка и направление в субъекты Российской Федерации информационных писем о проведении установочного семинара	18.07.2013	ФГАОУ АПК и ППРО
Подготовка, согласование с Минобрнауки России и направление в субъекты Российской Федерации информационного письма о дате и месте проведения Конкурса	01.08.2013	ФГАОУ АПК и ППРО
Подведение итогов регистрации участников финала Всероссийского конкурса «Учитель года России-2013», формирование списков участников	01.08.2013	ФГАОУ АПК и ППРО
Создание базы данных участников финала Конкурса с указанием информации, содержащей сведения об участнике	09.08.2013	ФГАОУ АПК и ППРО
Разработка методических материалов для консультационной и методической поддержки участников финала Конкурса	12.08.2013	ФГАОУ АПК и ППРО

Проведение консультативного очного установочного семинара для участников финала Конкурса	12.08.2013-16.08.2013	ФГАОУ АПК и ППРО
Заседание оргкомитета Всероссийского конкурса «Учитель года России», утверждение (определение): - девиза Конкурса; - состава жюри финала Конкурса и регламента его работы; - состава счётной комиссии; - тем конкурсных мероприятий «Открытая дискуссия» и «Круглый стол» образовательных политиков»; - обеспечение публикации в СМИ сообщения об объявлении Конкурса	август 2013	Минобрнауки России
Разработка проекта программы финала Всероссийского конкурса «Учитель года России-2013»	15.08.2013	ФГАОУ АПК и ППРО
Подбор площадки для проведения церемонии закрытия Конкурса, проведения пресс-конференции	15.08.2013	Минобрнауки России Министерство образования МО Департамент образования города Москвы
Формирование сценарного плана конкурсного мероприятия «Открытая дискуссия»	30.08.2013	ФГАОУ АПК и ППРО
Формирование сценарного плана конкурсного мероприятия «Круглый стол» образовательных политиков»	30.08.2013	ФГАОУ АПК и ППРО
Разработка и согласование с Минобрнауки России сценария открытия финала Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2013»	02.09.2013	Министерство образования МО ФГАОУ АПК и ППРО
Разработка и согласование с Минобрнауки России сценария проведения церемонии закрытия Конкурса	02.09.2013	Департамент образования города Москвы ФГАОУ АПК и ППРО
Подготовка сборника об участниках финала Всероссийского конкурса «Учитель	10.09.2013	ФГАОУ АПК и ППРО



года России-2013»		
Организация работы пресс-центра финала Всероссийского конкурса «Учитель года России-2013»	16.09.2013-05.10.2013	ФГАОУ АПК и ППРО
Подготовка оценочных листов конкурсных мероприятий: «Интернет-ресурс», «Методическое объединение», «Учебное занятие», «Разговор с учащимися», «Беседа с родителями», «Мастер-класс», «Открытая дискуссия», «Круглый стол» образовательных политиков»	16.09.2013	ФГАОУ АПК и ППРО
Подготовка раздаточных материалов (в том числе сборник материалов об участниках финала конкурса, папка для материалов, бэйдж, ручка, блокнот)	16.09.2013	ФГАОУ АПК и ППРО
Подготовка бланков дипломов Всероссийского конкурса «Учитель года России» по количеству участников финала, лауреатов и победителей	16.09.2013	ФГАОУ АПК и ППРО
Подготовка призов для лауреатов и победителей Всероссийского конкурса «Учитель года России-2013» и нагрудных значков «Учитель Года» для всех участников финала Конкурса	16.09.2013	ФГАОУ АПК и ППРО
Подготовка и обеспечение функционирования помещений для проведения конкурсных процедур	20.09.2013	Министерство образования МО
Организация проживания и питания участников финала Конкурса, членов жюри	22.09. - 24.09.2013	Министерство образования МО
Проведение церемонии открытия Конкурса	24.09.2013	Министерство образования МО ФГАОУ АПК и ППРО
Проведение Конкурса в соответствии с программой финала Всероссийского конкурса «Учитель года России-2013»	24.09.2013-03.10.2013	Минобрнауки России ФГАОУ АПК и ППРО Министерство образования МО Департамент образования

		города Москвы
Обеспечение выборочного Интернет-освещения конкурсных мероприятий	25.09.2013-03.10.2013	ФГАОУ АПК и ППРО
Проведение церемонии закрытия Конкурса	03.10.2013	Департамент образования города Москвы ФГАОУ АПК и ППРО
Формирование отчета об организации и проведении финала Всероссийского конкурса «Учитель года России-2013»	01.11.2013	ФГАОУ АПК и ППРО

Реализация программы мероприятий конкурса включала обеспечение:

- организации работы жюри (56 человек) и Большого жюри (13 человек),

- проведение церемонии открытия финала конкурса (г. Подольск) с участием финалистов конкурса (79 человек), членов междисциплинарного жюри (56 человек, в том числе: члены «детского» и «родительского» жюри), представителей Министерства образования и науки РФ, Администрации, педагогической общественности Московской области и города Подольска, учителей-участников конкурсов профессионального мастерства, в том числе победителей ПНПО Московской области – всего более 300 человек.

Проведение конкурсных процедур осуществлялось в соответствии с Порядком проведения заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» и состояло из прохождения каждым конкурсантом следующих видов конкурсных заданий:

- Представление «Интернет-ресурса».
- «Методическое объединение» – представление собственного педагогического опыта,
- «Учебное занятие»,
- «Разговор с учащимися»,
- «Беседа с родителями».

Первый тур Конкурса проходил одновременно в 8 аудиториях МОУ СОШ №29 г. Подольска Московской области, оснащённых в точном соответствии с предварительными заявками участников конкурсов необходимым оборудованием, компьютерной техникой, учебными пособиями. Все аудитории были оснащены техникой, позволяющей осуществлять Интернет-трансляцию конкурсных мероприятий.

Подведение итогов и объявление победителей 1 тура, лауреатов конкурса, состоялось в концертном зале Дворца молодежи г. Подольска Московской области при участии более 300 человек.

В церемонии принимали участие: представители учредителей конкурса, руководители Московской области, представители Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Московской области, Администрации, педагогической общественности Московской области и города Подольска, учителей-участников конкурсов профессионального мастерства, в том числе победителей ПНПО Московской области.

Проведение **2 тура** финала конкурса осуществлялось в г. Подольске на базе Дворца молодежи на основании разработанных учредителями («Учительской газетой») программ. В рамках 2 тура состоялись «Мастер-классы» и «Открытая дискуссия». По результатам выступлений 15 лауреатов во 2-ом туре были определены 5 победителей конкурса, что отражено в протоколах, представленных в счётную комиссию членами Большого жюри, которая ежедневно, после прохождения конкурсных заданий, проводила подсчёт баллов, выставленных каждому из конкурсантов на основании критериев, обозначенных в Порядке проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2013».

Для 5 победителей Конкурса в РИА Новости был проведен «Круглый стол образовательных политиков» с участием Министра образования и науки РФ Д.В. Ливанова. Выступления участников Круглого стола оценивались так же, как и все выступления 2-го тура, членами Большого жюри под руководством В.А. Садовниченко, ректора ФГБОУ ВПО «Московский государственный университета им. М.В. Ломоносова», доктора физико-математических наук, профессора, академика РАН.

3 октября 2013 г. на торжественной церемонии закрытия Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2013» в ГБОУ ДОД Московском Дворце детского (юношеского) творчества на Воробьевых горах Министр образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливанов и председатель Большого жюри конкурса В.А. Садовнический назвали имя Абсолютного победителя конкурса. Учителем года России – 2013 и обладателем символа конкурса – Хрустального пеликана – стал **Андрей Григорьевич Сиденко**, учитель информатики средней общеобразовательной школы №29 г. Мытищи Московской области.

Вся документация всех процедур Конкурса 1-го и 2-го туров, то есть оценочные листы членов жюри, протоколы Счётной группы оформлены в полном соответствии с Порядком проведения заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2013 году.

Во время проведения **1 тура** Конкурса в г. Подольске Московской области проживание было организовано для участников конкурса (по 2 человека в комнате) и членов междисциплинарного (малого) жюри (по 1-2 человека в номере) на базе гостиницы «Подмосковье» по адресу: г. Подольск, ул. Клементя Готвальда, д. 1/42.

Во время проведения **3 тура** Конкурса в городе Москве проживание было организовано в общежитии гостиничного типа ФГАОУ «Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (по адресу: Головинское шоссе, д.8, кор.2):

- для участников конкурса по 2 человека в комнате;
- для членов Большого жюри в одноместных или двухместных номерах по 1 человеку в номере.

Для всех участников финала конкурса в течение 10 конкурсных дней (с 24 сентября по 03 октября 2013 года) было организовано трехразовое питание.

Анализ хода и результатов проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2013», осуществленный ФГАОУ АПКиППРО; предложения, сформулированные в ходе обсуждения его проведения на заседаниях оргкомитета, штаба по подготовке и проведению конкурса, в социальных сетях; а также предложения, высказанные в анкетах конкурсантов и членов жюри конкурса позволили сформулировать основные направления совершенствования процедуры подготовки и проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2014».

К таким направлениям относятся:

- изменения в процедурах проведения финала Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2014», включая изменение содержания оценочных листов;
- совершенствование структуры и регламента работы пресс-центра Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2014», осуществления коммуникаций с журналистами и СМИ;
- разработка регламента работы оргкомитета конкурса;
- доработка положения о штабе Всероссийского конкурса «Учитель года России».

### **3. ИТОГИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

#### **Общая характеристика результатов НИР.**

**3.1. Основными направлениями научно-исследовательской работы Академии в 2013 ом году были следующие:**

- научно-исследовательские разработки, обеспечивающие стратегические направления и приоритеты развития АПК и ППРО, качество процесса дополнительного профессионального образования, осуществляемого в АПК и ППРО и его инновационную направленность;
- научно-исследовательские разработки в области содержания, методов, организационных форм общего, дошкольного, дополнительного образования детей, профессионального образования, управления развитием образовательных систем различного уровня, обеспечивающие реализацию задач модернизации образования и достижение стратегических ориентиров НОИ «Наша новая школа»;
- научные исследования прикладного и фундаментального уровня, обеспечивающие развитие научных основ теории и методики профессионального образования, других смежных отраслей педагогики и психологии (реализуются в рамках научных школ АПК и ППРО с

вовлечением аспирантов и соискателей АПК и ППРО, стажеров, выполняющих программы научной стажировки);

- научное и организационно-методическое сопровождение деятельности сетевых профессиональных сообществ исследователей в области непрерывного профессионального образования и инновационной педагогической практики;

- выявление, систематизация, описание и распространение моделей инновационных образовательных систем и педагогических практик, обеспечивающих качество современного образования.

#### **В качестве дополняющих основные направления были:**

- мониторинговые исследования процессов развития образования и его качества, в том числе, осуществляемые по заданию Министерства образования и науки Российской Федерации;

- экспертно-аналитические работы в области педагогики и образования, в том числе, осуществляемые по заданию Министерства образования и науки Российской Федерации;

- исследовательское консультирование субъектов проектной и исследовательской деятельности, в том числе, по заданию Министерства образования и науки Российской Федерации.

**3.2. НИР и НМР опиралась на опытно-экспериментальную работу,** осуществляемую через создание и руководство экспериментальными площадками (на федеральном, регионально-муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения), и обеспечивающую развитие инновационной и исследовательской практики в системе образования. ОЭР осуществлялась по **27** программам на базе **505** образовательных учреждений. Количество программ ОЭР в 2013 году возросло на 5, а количество ЭП – утроилось вследствие построения опытно-экспериментальной работы на основе сетевого подхода (НМЦ «Школа 2000...», кафедра развития образования).

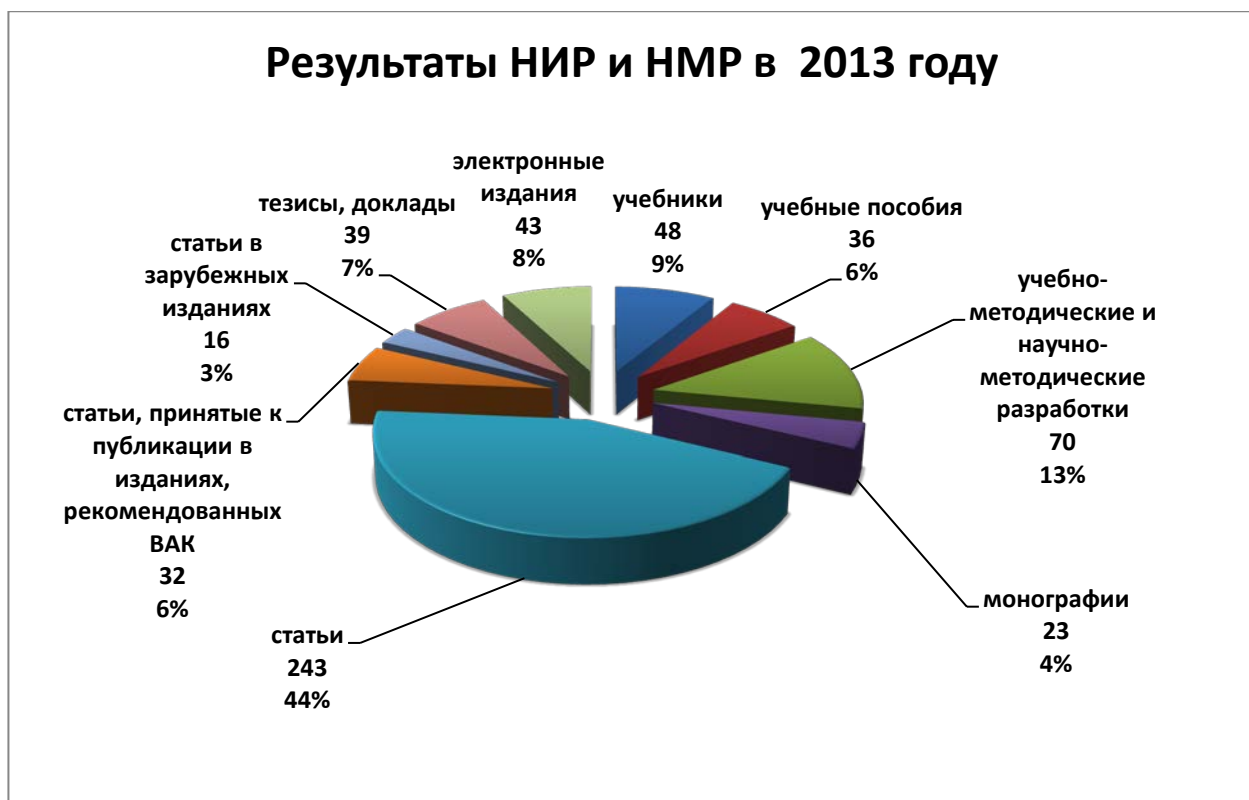
Актуальное состояние ОЭР на экспериментальных площадках АПК и ППРО было представлено и проанализировано (впервые, после принятия Положения об опытно-экспериментальной работе АПК и ППРО в 1997 году) в ходе интернет-фестиваля. Проведенного в рамках **II-й Международной научно-практической конференции «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития»**, которая состоялась 25-26 июня 2013 года.

**3.3. Апробации результатов исследования и распространению научных идей,** формированию имиджа АПК и ППРО как креативной организации способствовала **конференционная деятельность АПК и ППРО.** Она была направлена на организацию и проведение научных и научно-практических симпозиумов, конференций, семинаров для научно-педагогической и практико-педагогической общественности по актуальным проблемам развития непрерывного профессионального образования. В 2013 году сформировался инвариантный пул брендовых научно-практических конференций (5 конференций) и был разработан порядок подготовки и проведения научных и научно-практических конференциях в АПК и ППРО.

Всего проведено: 38 НПК, из которых 11 – международные (5 – с публикациями статей в сборниках НПК). По итогам всех брэндовых конференций АПК и ППРО были изданы сборники НПК (5, из которых 4 – в электронном формате, все зарегистрированы в Росинформрегистре и имеют веб-адреса размещения).

**3.4. Описание результатов НИР и НМР в 2013 году было представлено в следующих публикациях:**

- учебники - 48, общий объем - 798,0 п.л;
- учебные пособия -36, общий объем 320, 0 п.л.;
- учебно-методические и научно-методические разработки -70, общий объем - 743,0 п.л.;
- монографии – 23, общий объем - 103,0 п.л.;
- статьи – 243, общий объем - 117,0 п.л.;
- статьи, принятые к публикации в изданиях, рекомендованных ВАК - 32, общий объем - 36,0 п.л.;
- статьи в зарубежных изданиях -16, общий объем - 9,9 п.л.;
- тезисы, доклады -39, общий объем -7,1 п.л.;
- электронные издания – 43.



В целом, отмечается отрицательная динамика, как по общему числу публикаций, так и по их объему. Увеличилось лишь количество статей, опубликованных в сборниках НПК (с 67 в 2012 до 99 в 2013 году). Эти результаты обеспечены системным выпуском электронных сборников научно-практических конференций, проводимых ФГАОУ АПК и ППРО. Среди подразделений с высокими показателями цитируемости (ресурс

РИНЦ) и публикаций в журналах из перечня ВАК (по абсолютным и относительным показателям) – кафедра развития образования, кафедра педагогики и психологии, кафедра теории и практики управленческой деятельности в образовании, кафедра иностранных языков и культуроведения. Подразделениями с наиболее низкими показателями цитируемости и публикационной активности, как и в 2012 году, остаются кафедры образования взрослых и естественно-математического образования.

В отчетном году основные усилия, связанные с публикацией статей, отражающих результаты исследований, были направлены на их интеграцию в среду РИНЦ, что обусловлено новыми требованиями к показателям результативности НИР образовательных организаций, ДПО, в том числе. В связи с этим были заключены договоры на включение сборников НПК АПК и ППРО, изданных в 2013 году для обработки в РИНЦ. Осуществлена индивидуальная регистрация ППС в научной электронной библиотеке (около 50% специалистов завершили регистрацию; наиболее низкие показатели регистрационной активности имеют сотрудники кафедр образования взрослых, естественно-математического образования, психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья, теории и практики управленческой деятельности в образовании).

Тем не менее, в 2013 году снизилось число публикаций, отраженных в электронной научной библиотеке и зафиксированных в системе РИНЦ (со 106 в 2012 году до 73 в 2013 году). Однако, вырос показатель цитируемости научных статей сотрудников АПК и ППРО (в 2012 году число цитирований 109, в 2013 – 231). Отметим, что показатель цитируемости, достигнутой в 2013 году – самый высокий за последние 5 лет.

Одной из главных причин отрицательной динамики публикационной активности является сосредоточение внимания ППС Академии исключительно на задачах по выполнению контрольных цифр приема, выделенных ведомством на 2013 год в больших объемах, чем это выделялось ранее, в ущерб НИР.

#### **4. Научно-исследовательская деятельность: программы и результаты**

Научно-исследовательская работа Академии ПК и ППРО в 2013 году проводилась в соответствии с планом работы Академии, в котором представлены **47 исследовательских тем, объединенных в 9 исследовательских программ**, 6 из которых непосредственно связаны с проблемами научно-методического обеспечения повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. К числу исследовательских программ относятся следующие:

**Исследовательская программа 1 (объединяет 14 тем)** - «Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение процесса повышения квалификации управленческих и педагогических кадров системы

дошкольного общего и дополнительного образования для реализации ФГТ и ФГОС общего образования и по проблемам сопровождения внедрения ФГТ и ФГОС в образовательную практику».

**Результаты выполнения исследовательской программы:** концепции, научные рекомендации, научный доклад – 7; экспертные материалы и заключения, мониторинговые исследования – 0; новые или обновленные программы ПК и ПП, программы конференции по теме исследования – 6; аналитическая справка – 0; аннотированный список – 0; методические материалы к программам – 7; статьи по теме исследования – 22; статьи по теме исследования (ВАК) – 16; монографии - 3; описание критериев, диагностика, описание условий эффективного процесса ПК и ПП – 0.

**Исследовательская программа 2 (объединяет 2 темы)** – «Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение процесса повышения квалификации управленческих и педагогических кадров системы высшего образования для реализации ФГОС высшего образования».

**Результаты выполнения исследовательской программы:** концепции, научные рекомендации, научный доклад – 5; экспертные материалы и заключения, мониторинговые исследования – 0; новые или обновленные программы ПК и ПП, программы конференции по теме исследования – 5; аналитическая справка – 0; аннотированный список – 0; методические материалы к программам – 0; статьи по теме исследования – 12; статьи по теме исследования (ВАК) – 1; монографии - 0; описание критериев, диагностика, описание условий эффективного процесса ПК и ПП – 0.

**Исследовательская программа 3 (объединяет 7 тем)** – «Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение процесса повышения квалификации управленческих кадров системы общего и профессионального образования по проблемам развития образовательного учреждения, государственно-общественного управления и формирования систем управления качеством образовательных услуг».

**Результаты выполнения исследовательской программы:** концепции, научные рекомендации, научный доклад – 2; экспертные материалы и заключения, мониторинговые исследования – 0; новые или обновленные программы ПК и ПП, программы конференции по теме исследования – 0; аналитическая справка – 0; аннотированный список – 0; методические материалы к программам – 0; статьи по теме исследования – 3; статьи по теме исследования (ВАК) – 5; монографии - 0; описание критериев, диагностика, описание условий эффективного процесса ПК и ПП – 0.

**Исследовательская программа 4 (объединяет 4 темы)** – «Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение процесса повышения квалификации педагогических и управленческих кадров системы образования в области инновационной деятельности в образовании, по вопросам выявления, описания, проектирования и распространения



инновационных практик, обеспечивающих качество современного образования».

**Результаты выполнения исследовательской программы:** концепции, научные рекомендации, научный доклад – 3; экспертные материалы и заключения, мониторинговые исследования – 3; новые или обновленные программы ПК и ПП, программы конференции по теме исследования – 5; аналитическая справка – 1; аннотированный список – 0; методические материалы к программам – 0; статьи по теме исследования – 7; статьи по теме исследования (ВАК) – 1; монографии - 0; описание критериев, диагностика, описание условий эффективного процесса ПК и ПП – 0.

**Исследовательская программа 5 (в составе 1 темы)** – «Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение процесса повышения квалификации педагогических и управленческих кадров системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей в области организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей».

**Результаты выполнения исследовательской программы:** концепции, научные рекомендации, научный доклад – 0; экспертные материалы и заключения, мониторинговые исследования – 0; новые или обновленные программы ПК и ПП, программы конференции по теме исследования – 0; аналитическая справка – 0; аннотированный список – 0; методические материалы к программам – 0; статьи по теме исследования – 0; статьи по теме исследования (ВАК) – 0; монографии - 0; описание критериев, диагностика, описание условий эффективного процесса ПК и ПП – 1.

**Исследовательская программа 6 (включает 1 тему)** – «Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение процесса повышения квалификации педагогических и управленческих кадров системы образования в области осуществления успешной социализации школьников и студентов, по проблемам проектирования, выявления и распространения эффективных моделей социализации школьников и студентов» (**результаты по исследовательской программе 6 внесены в результаты по исследовательской программе 1**).

**Исследовательская программа 7 (объединяет 4 темы)** – «Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение мониторинговой, экспертно-аналитической и консультационной деятельности в образовательных системах различного уровня, обеспечивающих реализацию задач НОИ «Наша новая школа» и модернизации образования».

**Результаты выполнения исследовательской программы :** концепции, научные рекомендации, научный доклад – 2; экспертные материалы и заключения, мониторинговые исследования – 0; новые или обновленные программы ПК и ПП, программы конференции по теме исследования – 3; аналитическая справка – 0; аннотированный список – 0; методические материалы к программам – 1; статьи по теме исследования – 3;

статьи по теме исследования (ВАК) – 2; монографии - 0; описание критериев, диагностика, описание условий эффективного процесса ПК и ПП – 0.

**Исследовательская программа 8 (объединяет 11 тем)** – «Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение процесса подготовки педагогических и управленческих кадров в области инклюзивного образования и индивидуализированного обучения детей с особыми возможностями здоровья потребностями в развитии».

**Результаты выполнения исследовательской программы:** концепции, научные рекомендации, научный доклад – 0; экспертные материалы и заключения, мониторинговые исследования – 0; новые или обновленные программы ПК и ПП, программы конференции по теме исследования – 0; аналитическая справка – 0; аннотированный список – 0; методические материалы к программам – 0; статьи по теме исследования – 3; статьи по теме исследования (ВАК) – 2; монографии - 0; описание критериев, диагностика, описание условий эффективного процесса ПК и ПП – 0.

**Исследовательская программа 9 (объединяет 3 темы)** – «Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение сетевого взаимодействия и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров системы образования, их профессионально-ориентированного самообразования, обеспечивающих непрерывность профессионального образования, его персонифицированность и инновационную направленность».

**Результат по исследовательской программе 9:** концепции, научные рекомендации, научный доклад – 0; экспертные материалы и заключения, мониторинговые исследования – 0; новые или обновленные программы ПК и ПП, программы конференции по теме исследования – 0; аналитическая справка – 0; аннотированный список – 0; методические материалы к программам – 0; статьи по теме исследования – 3; статьи по теме исследования (ВАК) – 2; монографии - 0; описание критериев, диагностика, описание условий эффективного процесса ПК и ПП – 0.

**Описание результатов НИР в рамках каждой исследовательской программы см. в приложении.**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2013 ГОДУ**

	<b>Реализованные проекты</b>	<b>Срок завершения работы</b>	<b>Кол-во участников</b>
1.	Оценка использования учебников, включенных в ФПУ, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, с подготовкой предложений по	28.06.2013	25

	совершенствованию механизмов формирования перечня учебников с использованием ИКТ		
2.	Внедрение комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в субъектах Российской Федерации с системой поддержки и сопровождения, построенной на основе ИКТ	15.12.2013	40
3.	Совершенствование моделей воспитательной компоненты в учреждениях общего образования	23.09.2013	16
4.	Методическое и организационно-техническое сопровождение этапов всероссийской олимпиады школьников	20.12.2013	57
5.	Повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений Республики Дагестан	30.10.2013	37
6.	Формирование современной модели реализации образовательных программ при организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства	13.11.2013	26
7.	Проведение финала Всероссийского конкурса «Учитель года России»		53
8.	Комплексный анализ результатов смотра конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус» и распространение опыта образовательных учреждений, осуществляющих образовательный процесс с использованием культурно-исторических традиций казачества	17.11.2013	15
9.	Разработка и апробация практико-ориентированных учебно-методических модулей для повышения квалификации учителей и преподавателей по вопросам правового образования как основы успешной социализации детей и молодежи (20-л. Конституции)	20.12.2013	34
10.	Всероссийский съезд учителей права и обществознания, посвященный празднованию 20-летия Конституции	Май 2013	20

11.	Курсы повышение квалификации руководящих кадров и ППС Республики Казахстан	Декабрь 2013	50
-----	--	--------------	----

**Внедрение комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в субъектах Российской Федерации с системой поддержки и сопровождения, построенной на основе ИКТ**

Ежеквартальный мониторинг	83 субъекта РФ
Сетевое взаимодействие с региональными УДПО (проведение курсов повышения квалификации, конференций)	35
Повышение квалификации	более 1700 человек
Научно-практические конференции	8, более 1,1 тыс. участников
Интернет-конференции	6, более 3,5 тыс. участников

**Методическое и организационно-техническое сопровождение этапов всероссийской олимпиады школьников**

Методическое сопровождение	83 субъекта РФ
Участники олимпиад	5250 обучающихся
Жюри	560 человек
Участие кафедр АПКиППРО	10 кафедр (39 человек)

**Формирование современной модели реализации образовательных программ при организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства**

Сетевое взаимодействие с региональными УДПО (проведение курсов повышения квалификации, конференции)	5
Повышение квалификации	503 человека (33 субъекта РФ)
Семинар	100 участников

**Комплексный анализ результатов смотра конкурса на звание  
«Лучший казачий кадетский корпус» и распространение опыта  
образовательных учреждений, осуществляющих образовательный  
процесс с использованием культурно-исторических традиций казачества**

Сетевое взаимодействие с региональными УДПО	2
Проведение анализа опыта работы ОУ	28 ОУ (14 субъектов РФ)
Повышение квалификации	72 человека
Выпущен сборник на CD-носителе	Рассылка в 83 субъекта РФ (117 адресов)

**Разработка и апробация практико-ориентированных учебно-методических модулей для повышения квалификации учителей и преподавателей по вопросам правового образования как основы успешной социализации детей и молодежи  
(20-л. Конституции)**

Проведение Всероссийского урока, конкурса ученических проектов, методических разработок	83 субъекта РФ (376 работ)
Сетевое взаимодействие с региональными УДПО (проведение курсов повышения квалификации)	5
Повышение квалификации	к (13 субъектов РФ)
Всероссийская конференция (3-х дневная)	201 человек
Вебинары	6, 1117 участников (83 субъекта РФ)