

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр реализации государственной образовательной политики  
и информационных технологий»  
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

**Методические рекомендации**  
по организации и проведению тематических уроков  
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных  
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**ГОД ДОБРОВОЛЬЦА (ВОЛОНТЕРА)  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (2018 ГОД)**

**Автор:**

**Крупченко Анна Константиновна**, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой  
иностраных языков

Москва  
2018

## **Аннотация**

Методические рекомендации содержат описание методик/технологий организации и проведения тематических образовательных мероприятий в рамках Года добровольца (волонтера) в Российской Федерации.

Методические рекомендации ориентированы на оказание помощи педагогам в определении и осмыслении концептуальных подходов и основной идеи Года добровольца (волонтера) для воспитания и социализации школьников, а также организационных, содержательных, технологических и методических подходов к проведению волонтерских образовательных мероприятий.

Методическими рекомендациями предлагаются интегративные модели (технологические карты, образцы и варианты) организации и проведения образовательных мероприятий.

Материалы методических рекомендаций адресованы педагогам начального, основного общего, среднего общего и дополнительного образования и могут быть использованы для проведения соответствующих тематических мероприятий во внеурочной деятельности или занятий в системе дополнительного образования.

## Пояснительная записка

17 декабря 1985 года на 120-м пленарном заседании Генеральная Ассамблея ООН в резолюции № A/RES/40/212 предложила ежегодно отмечать 5 декабря как Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития (International Volunteer Day for Economic and Social Development). «В этот день мы славим мощь добровольческого движения. Добровольчество стимулирует креативность, черпает силу в наших чувствах и эмоциях и ведет нас к тем, кто больше всего в нас нуждается» (из послания Генерального секретаря ООН Пан Ги Муна). Дату празднуют все, кто тратит свое личное время на оказание помощи незнакомым людям. В этот день правительства многих государств проводят мероприятия, которые повышают уровень осведомленности о важности деятельности добровольцев.

В целях привлечения внимания общества к вопросам добровольчества и развития его в Российской Федерации Президент России В.В. Путин объявил на Всероссийском собрании под названием «Форум Добровольцев», где было около 15 тыс. человек со всех регионов нашей Родины, 2018 год – **Годом добровольца (волонтера)**. «Это будет Ваш год. Год всех граждан, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России», – сказал Владимир Владимирович Путин на церемонии награждения «Доброволец России» 6 декабря 2017 года. По мнению Главы нашего государства, совместные старания сплотят всех неравнодушных граждан могучего государства, чья энергия, воля и безграничное благородство являются ключевой действующей силой России.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 583 от 6 декабря 2017 г. «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)» разработан и утвержден план ключевых мероприятий. Комитет Государственной Думы по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений, в свою очередь, рассмотрел и внес поправки в разработанный еще в 2013 г. законопроект относительно деятельности волонтерских организаций. Год добровольца (волонтера) поставил задачи: популяризировать благотворительность, повысить престиж работы добровольцев во всех сферах, повысить гражданскую активность всех россиян, что сделает людей более лояльными и менее равнодушными. В частности предусмотрено повышение доступности системы вступления в добровольные отряды различной направленности посредством создания базы «Добровольцы России».

Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева в одном из своих выступлений подчеркнула, что волонтерское движение обладает большим потенциалом: «Волонтерскому движению сегодня необходимо формировать социально значимый заказ на массовую подготовку лидеров-волонтеров, которые смогут привлечь в добровольчество креативных и мыслящих людей. Для этого нужно продолжать воспитывать соответствующее отношение к волонтерской деятельности, открывать образовательную информационную политику».

Именно первостепенная значимость и необходимость решения поставленных задач руководством страны обосновывают *актуальность* разработки методической базы для учителей и педагогов, работающих в сфере добровольчества; потребность развития общего информационного и интерактивного пространства для взаимного обучения и обмена опытом с целью расширения информированности молодежи о возможности участия в добровольческой деятельности.

Универсальность заявленной тематики предлагаемых методических рекомендаций по организации и проведению тематических мероприятий Года добровольца (волонтера) заключается в том, что проведение объявленных с 2008 года *тематических* годов, традиционно посвященных конкретной сфере или проблематике, непосредственно связано с добровольческим движением. Именно волонтеры-добровольцы являются основными инициаторами и исполнителями заявленных Добрых дел. Год добровольца (волонтера) планомерно принял эстафету от Года экологии (2017), план мероприятий которого включал также организацию многочисленных волонтерских акций, посвященных охране природы. Так, на всем протяжении 2017 года проводилось крупное событие, названное «100 добрых дел для заповедной России». Оно послужило толчком для проведения ряда волонтерских проектов во всех уголках нашей Родины.

В целях добровольцев на 2018 год – провести добровольческие мероприятия в каждом уголке России. Данные мероприятия направлены на развитие идей волонтерства, их популяризацию и усиление поддержки отечественной системы добровольческого движения, на приобщение новых лиц для осуществления добрых дел.

Намерение о проведении Года добровольца (волонтера) единодушно поддержали все участники Ассоциации волонтерских центров страны. Без добровольцев сегодня невозможно реализовать проведение практически ни одного мероприятия, внесенного в календарь событий и тематических дней добровольческого движения (см. Приложение 1). Через призму важных и знаменательных дат истории явственно видна деятельность организаций,

занимающихся благотворительностью, волонтерством, бескорыстной помощью нуждающимся.

В плане мероприятий Года добровольца (волонтера) предполагается множество разнообразных событий во всех сферах: медицинской, социальной, природоохранной и многих других. Это акции и конкурсы, фестивали и марши, митинги и ярмарки, подготовка тематической продукции: брошюр, плакатов, лифлетов, популяризирующих волонтерское движение. Мероприятия запланированы во всех субъектах Российской Федерации и объединены единой идеей: «С любовью к России вместе мы делами добрыми едины».

Настоящие методические рекомендации включают в себя разнообразные материалы в помощь педагогическим работникам в организации и проведении образовательных событий, посвященных Году добровольца (волонтера).

*Цель методических рекомендаций* – оказать методическую помощь педагогам-практикам и педагогическим коллективам образовательных организаций в вопросах организации и проведения тематических мероприятий, посвященных Году добровольца (волонтера).

*Задачи методических рекомендаций:*

– помочь педагогам в реализации идеи добровольчества в учебно-воспитательном процессе на разных уровнях системы общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– ознакомить педагогических работников с аксиологическими ориентирами (задачами, направлениями, мотивами, формируемыми компетенциями и т.п.) добровольческого движения, а также представить практические модели (технологические карты), позволяющие творчески конструировать и проводить свои мероприятия с учетом условий и местонахождения образовательной организации, её традиций;

– предложить школьным педагогам варианты проведения образовательных событий (тематические уроки, беседы, акции, ярмарки, видеосюжеты, проекты и т.п.), мотивирующих гражданские инициативы добровольцев.

*Ожидаемый результат* использования данных методических рекомендаций – расширение информированности педагогов о содержании волонтерского движения, современных формах и методах достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся через проведение волонтерских и добровольческих мероприятий.

Методические рекомендации включают материалы *практической направленности*: описание содержания добровольческого движения; технологические карты мероприятий для разных уровней общего образования;

основной фактический материал по целевой тематике и ссылки на дополнительные ресурсы, которыми может воспользоваться учитель.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Глоссарий основных понятий и терминов

**Альтруизм** – бескорыстная забота о благе и пользе других, готовность жертвовать для других своими личными интересами; одна из главных характерных черт благотворительной деятельности.

**Безвозмездная деятельность** – деятельность, осуществляемая без выплаты вознаграждения в любой материальной форме.

**Безвозмездный труд** – бесплатный, неоплачиваемый труд.

**Бескорыстие** – чуждость корыстных интересов, материальной выгоды.

**Благополучатели** – граждане и юридические лица, получающие благотворительную помощь филантропов, меценатов и добровольцев.

**Благородство** – высокая нравственность, соединённая с самоотверженностью и честностью.

**Благотворитель** – гражданин (филантроп, меценат, доброволец), в убыток себе представляющий ресурсы для осуществления благотворительности.

**Благотворительная деятельность, благотворительность** – добровольная деятельность, безвозмездные действия и поступки, направленные на общественную пользу, на оказание материальной помощи неимущим людям.

**Волонтёрская деятельность** (от лат. voluntarius – добровольный) – широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

**Волонтёр** – доброволец; гражданин, участвующий в решении социально значимых проблем в форме безвозмездного труда.

**Волонтёрство** – добровольческая деятельность, основанная на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследующая целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста; получение всестороннего удовлетворения своих личных и социальных потребностей путем оказания помощи другим людям.

**Гласность** – доступность для общественного ознакомления.

**Гуманизм** – мировоззрение, основанное на человечности отношений между людьми, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей.

**Гуманитарный** – обращенный к человеческой личности, к правам и

интересам человека.

**Доброволец** – волонтер, лицо, осуществляющее благотворительную деятельность в форме предоставления своего безвозмездного труда по оказанию услуг, проведению работ, сбору благотворительных пожертвований и т. п.

**Добровольный** – совершаемый или действующий по собственному желанию, не по принуждению.

**Меценат** – лицо, занимающееся меценатством, благотворитель.

**Меценатство** – благотворительность, благотворительная деятельность в духовной сфере (в сфере образования, просвещения, науки, культуры, искусства, духовного развития личности).

**Милосердие** – готовность помочь из чувства человеколюбия, сострадания; помощь, охватывающая жизненно важные проблемы и потребности нуждающихся в ней, обеспечивающая как прямое выживание, так и возможности, очерченные прожиточным минимумом.

**Милость** – доброе, человеколюбивое отношение.

**Нравственность** – внутренние, духовные и душевные качества человека, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

**Нуждающиеся лица** – лица, которые не в состоянии удовлетворить собственными силами и деятельностью необходимые материальные и духовные потребности.

**Общее благо** – понятие, включающее идеи справедливости, равенства, единства, понимания обществом и властью необходимости выбирать наиболее значимые общие цели и следовать им.

**Отзывчивость** – готовность помочь, отозваться на чужие нужды.

**Покровительство** – защита, заступничество, оказываемое филантропом, меценатом.

**Самоотверженность** – отказ от своих интересов ради других, ради общего блага.

**Сбор благотворительных пожертвований** – любое прямое или косвенное обращение за деньгами, имуществом, добровольными услугами или другими ценностями, предоставляемыми немедленно или с отсрочкой, при условии, что они будут использованы для благотворительных целей.

**Сострадание** – жалость, сочувствие, вызываемое несчастьем, горем людей.

**Участники благотворительной деятельности** – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность, в том числе путём поддержки существующей или создания новой благотворительной организации, а также граждане и юридические лица, в интересах которых осуществляется благотворительная деятельность: благотворители, добровольцы,

благополучатели.

**Филантропия** – человеколюбие, благотворительность, благотворительная деятельность, социальная поддержка, покровительство и защита обездоленных граждан из милости (нищих, бездомных, неимущих, малообеспеченных, инвалидов и других, нуждающихся в посторонней помощи).

**Человечность** – отзывчивость, гуманность.

### **Что такое добровольчество?**

Понятие «добровольчество», в современной социологии «волонтерство» (Volunteerism), применяется для обозначения добровольного труда, осуществляемого людьми на безвозмездной основе и направленного на достижение социально значимых целей, решение проблем сообщества.

Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius* и в дословном переводе означает доброволец, желающий. В XVIII–XIX веках волонтерами назывались люди, добровольно поступившие на военную службу. Волонтером может быть любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду, а также обладающий таким качеством, как ответственность. На сегодняшний день институт волонтерства распространен во многих странах мира, становясь все более значимым педагогическим ресурсом развития общества.

Волонтерство имеет тысячелетнюю историю. Первые волонтеры появились одновременно с зарождением организованных социально-общественных отношений. История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста.

Она может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности.

Волонтерство можно рассматривать не только как отказ от денежного вознаграждения – немаловажной составляющей является и нравственный аспект. Помогая другим людям или природе, совершая добрые дела во благо общества, добровольцы зачастую обретают собственное душевное спокойствие и равновесие. Это ощущение собственной значимости настолько важно для некоторых людей, что все большее их число задумывается о том,



как стать волонтером, как, не обладая большими финансовыми возможностями, поучаствовать в чем-то действительно важном для общества в целом. Именно поэтому в России и других странах мира возникает все больше объединений небезразличных людей, связанных общей целью, бескорыстно несущих добро тем, кто в этом нуждается. Волонтеры помогают пожилым людям, ищут пропавших без вести людей, строят приюты для бездомных животных, делают все возможное для защиты природы. А самое главное, что люди делают это без какой-либо выгоды для себя, потому что они ставят превыше любых материальных ценностей человечность, заботу о ближнем, готовность прийти на помощь нуждающимся, милосердие, желание сделать мир лучше.

Из результатов проводимых опросов социологи делают вывод, что самыми значимыми *мотивами* участия в волонтерской деятельности являются: желание научиться новому, приобрести круг общения, помочь нуждающимся людям. Зачастую люди не могут реализовать все свои потребности только в профессиональной сфере. В этом случае волонтерский труд может внести разнообразие, позволяя отвлечься от каждодневной рутины. Часто в качестве мотива для волонтерской работы выступает потребность в контактах с другими людьми и преодоление чувства одиночества. Волонтерство отвечает естественной потребности быть членом группы, ценностям и целям которой волонтер может полностью соответствовать. Оно заставляет человека почувствовать себя нужным, вызывает чувство самоуважения.

*Социализация.* Довольно часто волонтерами становятся люди, испытывающие потребность в дополнительном общении. Для них занятие волонтерской деятельностью является отличным шансом найти новых друзей, получить дополнительные возможности для саморазвития.

*Передача личного опыта.* Иногда волонтерами становятся люди, пережившие различные болезни, личные трагедии – они, как никто другой, знают, что посоветовать в трудной ситуации, как преодолеть жизненный кризис.

*Творчество.* Независимо от полученного образования волонтер может заниматься тем, что ему действительно по душе.

*Самореализация.* Волонтерство открывает путь к новым знаниям и умениям, помогает наладить нужные связи, укрепиться на ступеньке социальной лестницы, приобрести уважение и вес в обществе.

*Финансы.* Несмотря на то, что сама волонтерская деятельность предполагает отсутствие оплаты, многие центры выделяют сотрудникам средства на питание, проживание и финансируют поездки в другие страны.

*Путешествия.* Волонтерская деятельность – один из самых недорогих способов увидеть мир. Международные организации устраивают разнообразные поездки и направляют волонтерские команды в разные страны мира.

### **История волонтерского движения в России и в других странах**

В России одно из самых ранних официальных упоминаний о волонтерской деятельности относится к 1894 году. В этом году были учреждены городские попечительства о бедных, в которых подавались добровольные пожертвования и где трудились волонтеры. Считается, что волонтерское движение в России стало зарождаться в конце 80-х годов XX века. Однако стоит согласиться и с тем, что оно существовало и ранее, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, разнообразных обществ охраны природы и памятников. В годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. тимуровские команды и отряды действовали в школах, детских домах, при дворцах и домах пионеров и других внешкольных учреждениях, по месту жительства; только в РСФСР насчитывалось свыше 2 млн. тимуровцев. Они шефствовали над госпиталями, семьями солдат и офицеров Советской Армии, детскими домами и садами, помогали собирать урожай, работали в фонде обороны. В послевоенный период они оказывали помощь инвалидам и ветеранам войны и труда, престарелым, ухаживали за могилами погибших воинов. В советские времена добровольцы ехали на целину и БАМ, работали на субботниках, уборках урожая.

Добровольческое движение в России сегодня переживает новый подъем. Все больше людей понимают необходимость личного участия в решении проблем, стоящих перед обществом и государством, и готовы безвозмездно посвятить этому свое время, использовать свои опыт и знания.

Основы правового регулирования и гарантии деятельности граждан (физических лиц) в области филантропии, меценатства и волонтерства как видов благотворительной деятельности изложены в Федеральном законе «О филантропии, меценатстве и волонтерстве». Волонтеры рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития. В законе особо подчеркивается, что волонтерство является добровольным выбором, отражающим личные взгляды и позиции, активное участие гражданина в жизни человеческих сообществ. Оно должно способствовать улучшению качества жизни, личному процветанию и углублению солидарности людей. Совместная деятельность волонтеров осуществляется, как правило, в рамках разного рода ассоциаций, способствует

реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества, более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и новых профессий.

По данным ВЦИОМа, 72% россиян за последние два года участвовали в волонтерской деятельности, выходя на субботники. Еще 51% россиян за прошедшие два года перечисляли деньги непосредственно нуждающимся, при этом через фонды жертвовали деньги 35% опрошенных. Почти половина россиян (47%) собирала пожертвования – вещи и продукты, а 28% помогали, оказывая бесплатные профессиональные услуги – например, консультировали нуждающихся. Готовность стать волонтерами выразили 68% опрошенных.

В настоящее время в Российской Федерации государством стало уделяться достаточно большое внимание волонтерству. В России около семи миллионов человек вовлечены в волонтерское движение. Согласно опросам, две трети населения нашей страны готовы оказать помощь незнакомому человеку, попавшему в беду.

В Японии, США, Канаде, Австралии, Англии, Италии и других странах полагают, что добровольческая деятельность способствует поддержанию и упрочению основных принципов демократии, в первую очередь тем, что вовлекает большое число граждан в процесс принятия решений. Правительства этих стран оказывают добровольческому движению всемерную и разнообразную поддержку, в т.ч. путем издания различных законодательных актов, стимулирующих его развитие, созданием системы государственных добровольческих центров и специальных добровольческих программ. Так, в Японии существует система центров добровольцев, которые имеются во всех муниципалитетах, а также в частном секторе. Министерством Японии вменено в обязанность заниматься активизацией волонтерской деятельности.

В США государство активно поддерживает добровольческое движение: создан Президентский совет по службе и гражданскому участию, действует Корпус свободы США для поддержки и координации работы на общественных началах, а также Корпорация национальной службы и сеть центров добровольной помощи, целый ряд государственных программ, основанных на труде добровольцев. После трагедии 11 сентября 2001 года была поставлена задача «обеспечить безопасность домов, жилых районов, школ», на которую откликнулись миллионы американцев, разделяющих убеждение, что «участие добровольцев в обеспечении внутренней безопасности страны является неотложной необходимостью».

Во многих странах мира добровольческий труд сегодня – повседневная социальная практика: люди объединяются для того, чтобы сажать деревья,

обучать здоровому образу жизни, проводить экологические акции, организовывать конференции, форумы, строить, вести профилактику правонарушений, решать общие проблемы.

Во Всемирной Декларации Добровольчества, принятой в январе 2001 года, отмечается, что добровольчество – фундамент гражданского общества, оно приносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости. Это способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста через осознание человеческого потенциала. Добровольчество может быть также фактором развития стран, реализуя идею ООН о том, что народы имеют силу изменить мир. Декларация поддерживает права каждой женщины, мужчины и ребенка на вступление в ряды добровольцев независимо от культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола, физического, материального положения. Все люди должны иметь право свободно посвящать время, талант, энергию другим людям, не ожидая вознаграждения. Декларация написана в соответствии со Всеобщей Декларацией Прав Человека 1948 года и Международной Конвенцией о Правах Ребенка 1989 года и исходит из принципа, что «любое лицо имеет право свободного объединения в мирные ассоциации».

ООН оценила количество волонтеров в мире в 1 миллиард человек. Программа «Волонтеры ООН» регулярно объявляет набор россиян для участия в добровольческой деятельности в СНГ, а также странах Ближнего Востока, Африки и Латинской Америки. Согласно статистическим опросам, количество волонтеров-женщин превышает количество волонтеров-мужчин. Это соотношение равняется 3:1. 8 человек из 10 решили стать добровольцами из-за сострадания. Статистика показывает, что большее количество волонтеров проживает в Норвегии – 57% от всех жителей, на втором месте находится Люксембург – 55% и на третьем Камерун – 53%.

Примером деятельности волонтеров является и событие планетарного масштаба, завершившееся летом 2018 года, – Чемпионат мира по футболу. В России предложить собственную безвозмездную помощь пожелало рекордное количество человек – 177 тысяч! Таких показателей еще не было отмечено при проведении других чемпионатов. Предыдущий рекорд был установлен в Бразилии в 2014 году – там помогать вызвалось 152101 человек.

### **Основные направления волонтерства**

Очень широк спектр деятельности, где требуется волонтерская помощь, поэтому каждый молодой человек может выбрать для себя тот вид

добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и позволяет реализовать собственные устремления.

Общепризнанно выделение **9 основных направлений волонтерства:**

1. Самое известное, исторически сложившееся *направление* – это **социальное волонтерство**, включающее помощь одиноким ветеранам, помощь детям, работу с той категорией людей, которую принято называть социально незащищенными. Сейчас очень много благотворительных фондов и волонтерских организаций занимаются именно социальным волонтерством.

2. *Второе* и по степени развитости, и по степени узнаваемости направление – это **спортивное волонтерство**. Благодаря тому, что в России прошли в 2013 году Универсиада в Казани, в 2014 году – Олимпиада в Сочи, Чемпионат мира по футболу в 2018 году и др., можно сказать, что спортивное волонтерство – отдельное состоявшееся направление. Спортивное волонтерство имеет свои отличия, поскольку здесь важны особые компетенции волонтера – например, знание иностранного языка, поскольку зачастую крупные спортивные события предполагают участие разных стран в соревнованиях. Это знание определённого вида спорта, особенно если это волонтерство на чемпионате, посвящённом определённому виду спорта. Это некая толерантность, открытость миру, желание общаться с разными людьми.

3. *Третье направление* – это **культурное волонтерство**. В Москве его часто называют арт-волонтерством. Это направление появилось не так давно, по сути, в конце 2014 года. Весь 2015 год оно развивалось как в столице, так и во всей стране. Его отделение в качестве особого направления связано с тем, что, во-первых, появилось много событий, связанных с искусством, культурой и кинематографом. Например, в 2015 году в России был Год литературы, 2016 год – Год российского кинематографа – темы, напрямую связанные с культурой. И во-вторых, сами площадки – музеи, библиотеки, парки – открывают свои двери волонтерам.

4. Ещё одно достаточно узнаваемое направление – **экологическое волонтерство**. И здесь мы говорим не только о сохранении природы в классическом её понимании, но ещё и о защите флоры и фауны. Третий важный момент – это экология мегаполиса. Особенно это актуально для крупных городов. Здесь можно говорить и о просветительской работе, и об акциях, и о проектах; есть фонды и организации, занимающиеся экологическим волонтерством системно. Почему лучше вкрутить экономящую энергию лампочку, чем обычную? Почему не стоит выбрасывать батарейки и куда их сдавать? И ещё много подобных моментов, которые помогают человеку адаптироваться с точки зрения экологического следа, который он оставляет.

5. Следующее направление, которое тоже можно считать классическим, – это **донорство**. Многие люди хотят стать донорами и становятся ими. Если рассматривать донорство как волонтерство, не только как сдачу крови напрямую, но и как большой просветительский блок, то, конечно, волонтеры здесь очень нужны. Когда люди начинают узнавать и понимать предмет, они начинают по-другому к нему относиться. У нас очень часто не хватает доноров именно потому, что люди либо боятся, либо не знают о донорстве.

6. Ещё одно направление – это **событийное волонтерство**, или *эвент-волонтерство*. Это волонтеры, которые участвуют в крупных событиях – фестивалях, форумах, больших городских проектах, к примеру День Города. Это направление, наверное, интересно в первую очередь тем людям, которые хотели бы и дальше развиваться в индустрии организации крупных событий или в каких-то более узких специальностях. И приятным бонусом служит возможность посмотреть изнутри на то событие, которое организуется.

7. О **корпоративном волонтерстве** сегодня тоже принято говорить как об отдельном блоке. Это направление в первую очередь связано с компаниями, которые готовы включаться в добровольческую деятельность, привлекая своих сотрудников в нерабочее время. Очень важный блок с точки зрения популяризации добровольческого, волонтерского движения в целом, поддержки благотворительных фондов. И для сотрудников компании важно понимать, что они не только выполняют свою работу, но и выполняют некую важную социальную функцию.

8. Волонтеры **общественной безопасности** – тоже узкое, уникальное направление. К сожалению, об этом волонтерском направлении заговорили в том числе и на государственном уровне после достаточно трагических событий: наводнение в Крымске, стихийное бедствие в Хабаровском крае, события в различных регионах после природных катаклизмов. Те люди, которые тогда откликнулись, конечно же, очень помогли. Здесь важно, чтобы волонтеры, добровольцы понимали степень своей ответственности, были подготовлены, обучены. Существуют специальные программы, которые готовят волонтеров общественной безопасности, практически играют роль «аккредитации», когда волонтер может сказать: «Да, я знаю, как оказывать первую медицинскую помощь. Я знаю, что делать, если наводнение. Я знаю, что делать, если пожар». Но при этом всегда есть возможность поучаствовать не непосредственно на месте трагедии, а дополнительными действиями: например, сбором гуманитарной помощи, когда волонтеры работают на складе – фасуют, сортируют, подписывают. Это тоже очень важная часть

волонтерской работы в плане общественной безопасности, потому что подобная помощь разгружает организаторов.

9. Ещё одно новое направление в волонтерстве – это *медиа-волонтерство*. Есть компетенции, знания и навыки, и человек готов их применить для того, чтобы рассказать о волонтерстве другим людям. Это фотографы, журналисты, люди, популярные в соцсетях, дизайнеры. Они помогают – не доброполучателям, не подопечным напрямую, а именно организаторам волонтерской деятельности – волонтерским центрам, благотворительным фондам, добровольческим волонтерским движениям.

В России существует много направлений волонтерской деятельности. Среди них можно назвать и такие, в которых могут оказывать посильную помощь школьники. Это:

- добровольческая деятельность, направленная на защиту прав и свобод человека и гражданина, на защиту прав социально незащищенных групп граждан;
- помощь таким социальным категориям граждан, как: престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы и др.;
- помощь спасателям, медикам и т.п., например: участие в прочёсе местности при поисках заблудившегося человека, опрос населения и т.д.;
- посадка цветов, клумб, газонов, кустов и деревьев;
- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
- экологические марши, уборка мусора и загрязнений водоёмов;
- помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;
- просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, курения, алкоголизма, СПИДа, подростковой преступности;
- раздача просветительской литературы, направленной на улучшение качества жизни человека и его окружения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- благотворительные концерты и театральные выступления;
- помощь в организации крупных концертов, фестивалей различного рода;
- интернет-добровольчество;
- работа в технической поддержке.

Возможно, в будущем направлений волонтерства станет ещё больше.

Почему многим людям это интересно? Как начать волонтерскую деятельность?

## Как стать волонтером?

Чтобы стать волонтером, не требуется никаких особенных профессиональных навыков – каждый делает то, что умеет. В принципе, заниматься можно чем угодно, общая цель – бесплатная помощь тем, кто в этом нуждается.

Хороший волонтер – личность уравновешенная и терпеливая. До того как стать им, трезво оцените свои личностные качества. Если вы взрывной и импульсивный человек, то, скорее всего, вам не подойдет работа с людьми – присмотритесь к проектам, связанным, например, с экологией.

Волонтер чаще всего работает в команде, поэтому навыки умения сосуществовать в коллективе, взаимопомощь и чувство локтя приветствуются. Волонтерство – это ответственность и обязанности, при любых ситуациях необходимо уважать своих коллег, прилагать максимальное количество усилий для достижения поставленной цели, соблюдать внутренние правила организации.

**«Клуб волонтеров».** Это одно из первых массовых волонтерских сообществ в России, созданное еще в 2004 году. В деятельности этой организации ежегодно принимает участие более 3000 добровольцев, а основной задачей является налаживание коммуникаций с детскими домами и школами-интернатами. «Клуб волонтеров» объединил в своих стенах менеджеров, учителей, врачей, студентов, спортсменов и руководителей предприятий – всех тех, кому небезразлична судьба подрастающего поколения, детей, у которых нет любящих родителей, способных о них позаботиться. Эта организация – лишь одна из многих сотен и тысяч, разбросанных по всей стране и за ее пределами.

Если человек решил заняться волонтерской деятельностью, ему необходимо определить для себя, кому именно хотелось бы помогать и какая работа привлекает больше всего. Выбрать благотворительную организацию, наиболее полно отвечающую личным интересам. Ознакомиться с уставными документами, условиями принятия на работу, перспективами развития. Изучить деятельность выбранной организации: предполагаемые виды помощи, график работы, риски и ответственность, обеспеченность материальными ресурсами, необходимыми для выполнения работ.

С другой стороны, привлечение в свои ряды новых добровольцев – одна из важнейших задач учреждений, оказывающих социальную помощь. Организации используют различные технологии:

1. «стихийный» набор: распространение брошюр или плакатов организации, использование служб объявлений (газеты, радио, ТВ, интернет), контакты с большими общественными ассоциациями;



2. целенаправленный набор, включающий информационные встречи в целевых аудиториях (студенты, школьники);
3. по принципу «концентрических колец», т.е. привлечение добровольцев из групп, которые уже как-то связаны с организацией;
4. привлечение участников из ближайшего окружения. Это особенно эффективно для «замкнутых систем» – школа, клуб, двор, друзья и т. д.

**Рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях тематических занятий, посвященных Году добровольца (волонтера) в Российской Федерации**

*Цель тематических занятий:* развивать у обучающихся чувство социальной значимости и сопричастности к общественно полезным делам, способность выражать гражданскую позицию в активной деятельности, создавать условия социализации и личностного развития обучающихся, вовлеченных в разнообразные направления волонтерского движения, преобразующего жизнь социума.

Для того чтобы определить, какие направления добровольческой деятельности могут быть наиболее эффективными и увлекательными для школьников, готовность обучающихся к безвозмездной помощи, к проявлению милосердия и благотворительности в соответствии с возрастом, были взяты мини-интервью у первоклассников, учеников 7 класса и у старшеклассников.

*Первоклассники* на вопрос «Кто такие волонтеры?» незамедлительно отвечали: «Они помогают людям». На вопрос «Что бы ты делал, если бы стал волонтером?» отвечали: «Я починил бы кран, ...проверил электричество, ...донес сумку, ...был помощником» и др. «Кто такой доброволец?» – ответы: «Добрый, воспитанный...»

*Семиклассники*, которым предложили привести примеры волонтерского движения, в которых они хотели и могли бы принять участие, отметили необходимость благоустройства дворов, поддержания чистоты и порядка в подъездах, оказания помощи пенсионерам, инвалидам, важность проявления заботы о животных.

*Учащиеся старшей школы* проявили интерес к более глубокому изучению истории и конкретных примеров деятельности добровольческих (волонтерских) отрядов, волонтерского движения в России и за рубежом. Отмечается привлекательность знания иностранного языка (для волонтера) как участника международных мероприятий.

Проведенный анализ календаря событий 2018 года, а также планов всероссийских и школьных мероприятий Года добровольца (волонтера)

ориентируют педагогов на проведение образовательной и воспитательной работы с учетом психолого-возрастных особенностей детской аудитории.

В **начальной школе** можно предложить *экологические мероприятия*: акции «Птичий домик», «Посади дерево на планете», операция «Птичья столовая»; *просветительские и благотворительные мероприятия*: акция в поддержку чтения, акция «Книжкина неделя» в школьной библиотеке (ремонт книг), акция «Добрая подписка малышам» (подписка на детскую литературу детям из многодетных семей).

Особое место среди мероприятий для младших школьников занимает *добровольческая деятельность, воспитывающая милосердие и сострадание* у младших школьников через добрый поступок, формирующий характер. В данных методических рекомендациях представлен проект для учащихся начальной школы «ХАРАКТЕРИЯ» как часть коллективного социального проекта «ЭХО добра». Данный проект с точки зрения доминирующей социальной функции рассматривается как социально-культурный, решающий и задачу обучения (познание социальной действительности), и задачу моделирования общественно позитивного поведения (Приложение 2).

#### **Рекомендации по проведению добровольческих акций с участием школьников 5-8 классов.**

**Акция** (от лат. actio) – действие, выступление (например, *политическая акция, дипломатическая акция, экологическая акция, волонтерская акция*). Это форма благотворительной деятельности, характеризующаяся узкой направленностью, многомерностью, интенсивностью, нацеленностью на конкретный результат. По времени можно выделить кратковременные, среднесрочные и долгосрочные акции, например ярмарки, марафоны; сбор средств и передача их заранее определенному субъекту (благотворительные концерты, лотереи) и т.п.

*Целью* волонтерской акции является не только привлечение внимания к социальной, экономической, экологической, политической проблеме, но и мотивация к проявлению гражданской позиции, инициация конкретных действий, вовлечение равнодушных в посильное участие в актах милосердия и благотворительности.

*Благотворительные акции* можно разделить на две группы:

*Первая группа* – это система мероприятий, цель которых – *пропаганда* установок или ценностей, действий или программ, привлечение внимания к проблеме или событию. К благотворительным акциям подобного рода можно отнести распространенные в практике волонтерской деятельности благотворительные ярмарки (цель – привлечь внимание обучающихся к

проблемам нуждающихся и/или целевой марафон как форма длительного однонаправленного взаимодействия субъектов и т.д.).

*Вторая группа* включает мероприятия, основная задача которых состоит в сборе средств и передаче их заранее определенному субъекту. Такие акции могут быть элементом более крупного события – массового праздника, тематического дня, концерта, трудовой операции и т.п. Например, благотворительная лотерея, благотворительный концерт, все средства которого перечисляются по заранее определенному адресу и т.п.

Успех проводимых акций определяется:

1. четким целеполаганием, ориентирующим на отбор содержания акции и включенных в нее мероприятий;
2. формулированием планируемых результатов проводимого мероприятия;
3. подробной разработкой сценария и программы мероприятия с определением задач для каждого участника и его места и роли в проведении самой акции;
4. яркий формат (удачное название, лозунг, необычная атрибутика, яркое действие и пр.);
5. привлечение социальных партнеров на взаимодоговорной основе;
6. пропаганда мероприятия (реклама, информационная поддержка СМИ);
7. состязательность (конкурсы, турниры);
8. использование современных средств коммуникации (Интернет, мобильная связь и т.п.);
9. поощрение участников акции и демонстрация ее итогов.

**Учащиеся основной школы** могут быть включены во *Всероссийский конкурс «Доброволец России»* (номинация «Юный доброволец» 11–14 лет), который предполагает участие в таких социальных акциях и проектах, как:

- акция «Давай научу» для учащихся начальной школы (волонтеры-старшеклассники учат ребят полезным навыкам);
- акция в поддержку длительно болеющих детей «Ты не один»;
- акция «Мы рядом» (помощь пожилым людям, ветеранам, инвалидам).

Учащиеся этого возраста могут также быть вовлечены в такие мероприятия, как:

- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
- помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;
- экологические марши, уборка мусора и загрязнений водоёмов;
- просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, курения, алкоголизма, подростковой преступности;
- пропаганда здорового образа жизни;
- благотворительные концерты и театральные выступления;

- проект «Всероссийская школа гражданской активности».
- Особое внимание у школьников этой возрастной группы необходимо уделить *патриотическому направлению «Помощь ветеранам»*. Это:
- акция «Белые журавли» (памяти погибших воинов);
  - акция «Забота о памятниках» (очистка от снега, опавших листьев, мусора территории воинских памятников и обелисков);
  - акция «Георгиевская ленточка»;
  - акция «Свеча памяти»;
  - акция «Память бережно храним» (поисковая работа в школьном музее);
  - акция «Волонтеры победы» и др.

Пример организации и проведения волонтерской акции «Сумка добрых дел» представлен в Приложении 2.

В рамках проведения Года добровольца (волонтера) рекомендуем провести для подростков традиционное *тематическое занятие*, раскрывающее суть и значение волонтерского движения, зачастую показывающее опыт сверстников, уже вовлеченных в этот гуманный благотворительный процесс, или встречу с непосредственными участниками и организаторами волонтерских акций и мероприятий, с членами волонтерских организаций, знающих о деятельности добровольцев не понаслышке, занятия, знакомящие с путями вступления в волонтерские организации.

При этом, мотивируя обучающихся к участию в волонтерском движении, необходимо учитывать принцип добровольности и возрастные особенности обучающихся (уровни школьного образования). В то же время для волонтерских мероприятий характерна преемственность, когда ученики старших классов оказывают помощь младшим.

Добровольческие мероприятия могут проводиться для всех уровней школьного образования, их вариативность зависит от целевых установок. Если в начальной школе рассказ о волонтерстве может привлечь учеников младших классов к посильным добрым делам, то в средней и старшей школе могут быть встречи с представителями крупных волонтерских фондов, которые оказывают помощь, например, в сборе денег для лечения тяжелобольных детей, оказания гуманитарной помощи пострадавшим в катастрофах или в результате военных действий.

Представленные в Приложениях 2, 3, 4 технологические карты занятий для разных возрастных групп обучающихся являются примерными, носят рекомендательный характер. Каждый учитель может изменить, дополнить план занятия по собственному усмотрению или разработать на основе предложенной технологической карты свой сценарий. Предлагаемые для

использования технологические карты составлены таким образом, что оставляют широкие возможности для адаптации материала в зависимости от предпочтений учителя, уровня развития и подготовки обучающихся конкретного класса (возраста).

**Старшеклассники** могут стать участниками Всероссийского конкурса «Доброволец России» (номинация «Юный доброволец», 14-18 лет), включившись в реализацию социально-культурных проектов, решающих двойную задачу – обучения (познание социальной действительности) и моделирования общественно позитивного поведения; гуманитарных проектов, которые решают задачу помощи социально незащищенным слоям населения; информационно-консультативных проектов, ориентированных на предоставление специальной информации, в которой нуждаются потребители волонтерских услуг.

Старшеклассники, приобщаясь к молодежному движению волонтерства, глубже изучают историю, цели и задачи мирового волонтерского движения, стремятся участвовать в мероприятиях международного уровня. Для них целесообразны мероприятия, развивающие интеллект, направленные на приобретение опыта участия в событиях планетарного масштаба.

Варианты мероприятий для старшеклассников включают интеллектуальные игры, относящиеся к группе РИСК: разум, интуиция, скорость, команда (брейн-ринг, квест, мозговой штурм, составление ментальных карт и др.), мотивирующие к волонтерской работе, к непосредственному участию в благотворительных акциях и волонтерских мероприятиях.

Среди возможных волонтерских мероприятий:

- акция «Давай научу» для учащихся начальной школы (волонтеры-старшеклассники учат ребят полезным навыкам);
- организация и проведение праздника в начальной школе «Путешествие в страну доброты и вежливости»;
- эстафета «Добрых дел», «Добрые уроки. Как стать волонтером» и др.

Пример технологической карты занятия в старшей школе представлен в Приложении 4.

### **Методы, которые можно рекомендовать к использованию в рамках тематического занятия/мероприятия, посвященного Году добровольца (волонтера)**

Анализ возможностей дидактического процесса для развития творческих и познавательных способностей обучающихся приводит к особой значимости *активных методов обучения*.

Активные методы обучения имеют существенные преимущества перед традиционными, и, по данным исследователей, это подтверждается тем, что в памяти человека сохраняется до 90% того, что он делает, до 50% того, что видит, и только 10% того, что слышит.

К технологиям, активизирующим деятельность обучающихся, относят следующие:

1) *интеллектуальные*, которые обучают разнообразным стратегиям активизации мыслительных процессов, используемых для достижения запланированного результата (мозговой штурм, интеллект-карты, эвристические беседы и т.п.);

2) *игровые*, с помощью которых возможно не только имитировать волонтерские качества от элементарных до сложных, но и формировать их;

3) *уровневой дифференциации*, которые представляют обучающимся возможность овладевать добровольческими умениями на разных уровнях образования;

4) *проектные*, предполагающие решение определенной проблемы в результате самостоятельных действий обучающихся;

5) *компьютерные*, позволяющие адаптировать новые информационные (интернет-) технологии к индивидуальным особенностям обучающихся;

6) *интеграционные*, базирующиеся на использовании различных методов обучения, повышающих достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе волонтерской деятельности.

В контексте волонтерской тематики выбор методов обучения должен осуществляться с учетом целевой установки на формирование готовности к добровольному участию в безвозмездной помощи и благотворительности.

*Беседа* – вопросно-ответный метод обучения, который сочетает слово учителя и обучающихся, предполагает наличие у обучающихся определенных знаний по теме.

Одной из форм проведения является *эвристическая беседа*. Учитель использует логическую систему в виде перечня вопросов, которые позволяют вести обучающихся от одного уровня рассуждений к другому. Это упорядоченный разговор, направляемый учителем, обмен сведениями и мыслями обучающихся, в результате которого происходит обогащение знаний, формируются новые понятия и формулируются выводы. Ценность эвристической беседы состоит в организации коллективной мыслительной деятельности обучающихся. Образовательный эффект обеспечивается содержанием и характером вопросов: вопросительными и подсказывающими, наводящими и полемическими, аналитическими и обобщающими и т.д.

В зависимости от обсуждаемой тематики беседа может представлять собой диалоговую форму массового мероприятия, которая начинается сообщением учителя (выступающего) и продолжается разговором с обучающимися; если же предусматривается далее практическое занятие, то это *беседа-практикум*.

Для того чтобы акцентировать внимание на интерактивности, используется метод беседы с элементами обсуждения – дискуссии. *Дискуссия* – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины; дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучающихся в коллективный поиск истины.

*Видеометод* – один из мощных источников воздействия на сознание и подсознание человека, особенно детей. Максимально активизируя наглядно-чувственное восприятие, видеометод обеспечивает более легкое и прочное усвоение знаний в их образно-понятийной целостности и эмоциональной насыщенности, влияет на формирование мировоззрения, стимулирует развитие абстрактно-логического мышления, сокращает время на решение образовательной проблемы. Используют такие методы, как *видеоурок* – урок, построенный с помощью видеоматериала, или *видеомероприятие* или его часть, которое связано с записью и воспроизведением видеоинформации, несущей информацию об изображении и демонстрирующей его.

*Групповая работа* – это форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога, стимулирует согласованное взаимодействие между учащимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества. Принцип работы в группе состоит в передаче учащимся на период такой работы функций, традиционно выполняемых учителем: информационных, организационных, контролирующих и (частично) оценивающих. Групповая форма учебной работы предполагает включение группы учащихся в совместное планирование деятельности, восприятие и уяснение информации, обсуждение, взаимный контроль. Чтобы осуществлять эффективное взаимодействие учеников в группе, надо целенаправленно формировать учебные группы, внимательно подбирать командиров (консультантов), способных планировать работу, налаживать контакты учащихся. Учитель должен учить школьников сотрудничать при разборе учебного материала, выполнении заданий, решении проблемных задач.

*Игры* усиливают занимательность обучения, развивают смекалку и находчивость, воспитывают любознательность и интерес к теме и предмету рассмотрения. В практике используются разнообразные виды игр:

*Игра интеллектуальная* – игра, где успех достигается за счет мыслительных способностей человека, его ума.

*Игра тематическая* – массовое мероприятие, насыщенное игровыми элементами и посвященное какой-либо теме. Например, игра-загадка, игра-фантазия.

*Игра познавательная* – игра, нацеленная на познавательную деятельность её участников.

*Игра ролевая* – средство моделирования отношений и ситуаций. Посредством ее участники дела становятся героями ситуации (по выбору), моделируют ее, вынося на суд коллектива.

*Игра-конкурс* – мероприятие, совмещающее в себе игровые моменты с конкурсными заданиями.

*Игра-представление* – комплексное мероприятие, совмещающее в себе игру и театрализованное представление.

*Индивидуальная работа* – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Она выражается в реализации принципа индивидуального подхода к учащимся в обучении и воспитании.

*Интеллект-карты (Mind-mapping)* – это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Интеллект-карты могут заменить традиционный текст, таблицы, графики и схемы. Интеллект-карты позволяют более качественно отобразить структуру материала, смысловые и иерархические связи, показать, какие существуют отношения между составными частями. Интеллект-карты способствуют развитию потока ассоциаций, мыслей, идей.

*Круглый стол* – форма свободного обмена мнениями по какой-либо проблеме. Ведущие «круглого стола» разрабатывают план обсуждения проблемы по конкретным вопросам. Цель «круглого стола» – привлечение внимания участников к обсуждению актуальных аспектов выбранной темы.

*Метод иллюстрации*, включая использование в качестве иллюстрации отрывков литературных произведений, предполагает показ обучающимся иллюстрированных материалов, пособий: картин, плакатов, схем, графиков, изображений, использование в качестве иллюстрации отрывков литературных произведений.

*Мозговой штурм (Brain-storming)* – интеллектуальная игра, требующая от участников в минимальные сроки предложить идеи (варианты) решения



определенной задачи. Осуществляется путем свободного выражения мнения участников. Структура: определение проблемы, высказывание идей, отбор идей, развитие решений. Подобные игры являются эффективным методом коллективного обсуждения.

*Праздник* – массовое мероприятие, посвященное знаменательной дате или событию общенародного, общешкольного или классного характера. Праздник, посвященный торжественной дате, включает в себя: торжественную часть (поздравление, приветствие, подведение итогов); концерт, показ спектакля, сольные номера, театрализованные представления, которые могут носить благотворительный характер (сбор денег на благотворительность или концерт для людей с ограниченными возможностями).

*Проект* – это одна из форм исследовательской работы, комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей.

#### ***Этапы проектной деятельности.***

*Подготовительный или вводный (погружение в проект):*

Выбор темы и ее конкретизация.

Определение цели и формулирование задач.

Поиск источников информации и определение списка литературы.

Выдача рекомендаций (требования, сроки, график выполнения, консультации и т.д.).

*Поисково-исследовательский этап:*

Определение источников информации.

Планирование способов сбора и анализа информации.

Проведение исследования.

Сбор и систематизация материалов.

*Трансляционно-оформительский этап:*

Предзащита проекта.

Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Подготовка к публичной защите проекта.

*Заключительный этап:*

Публичная защита проекта.

Подведение итогов, конструктивный анализ.

*Работа в команде. Команда* – это небольшая группа людей, занятых выполнением определенной задачи. При этом участники группы имеют личную заинтересованность в успехе всей группы.

*Урок* – форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями) – например «Урок доброты». В

тематических целях применимы *урок комплексный* – урок, в котором используются различные приёмы, формы и способы в их гармоническом сочетании для достижения единой цели; *урок творческий* – обучение, например, креативному письму: задача педагога реализовать творческие способности учеников, предлагая написать эссе о волонтерском движении после знакомства с его основными идеями и представления ориентиров для поиска новой информации по заявленной тематике.

*Фестиваль* – широкая общественная праздничная встреча, сопровождающаяся просмотром достижений в каких-либо видах деятельности (конкурс рисунков о волонтерском движении; ярмарка изделий, сделанных своими руками, собранные средства от которой идут в помощь нуждающимся и т.п.). Фестиваль может проводиться на самые разные темы, например: фестиваль добрых дел, благотворительный фестиваль, просветительский фестиваль и др.

Сочетание в рамках занятия нескольких методов обеспечивает смену видов деятельности, позволяет вовлечь в активную работу максимальное количество обучающихся, повышает эффективность образовательной деятельности, направленной на развитие ресурсов личности подростков и молодых людей, формирование активной и ответственной жизненной позиции.

## Литература

### *Основные нормативно-правовые документы*

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
2. Международная Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
3. Всеобщая Декларация добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE).
4. Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117).
6. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
7. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
8. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

9. Указ Президента Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)».

### *Дополнительные источники*

1. Барадачев И. Волонтерское движение [Электронный ресурс] // <http://www.rusal.ru/volonters.aspx>.
2. Благотворительный фонд «Вдохновение. История добровольчества» [Электронный ресурс] // <http://www.vdohnovenie.org/blago/history/dobrovol.php>.
3. Будущее в твоих руках. Развитие добровольчества [Электронный ресурс] // <http://youth.crno.ru/pro/volunteer/>.
4. Виртуальное сообщество волонтеров [Электронный ресурс] // <http://community.livejournal.com/volonterstvo/>.
5. Волонтерское движение в Карелии. Развитие добровольчества [Электронный ресурс] // <http://volunteer.karelia.ru/dobrovol.html>.
6. Фонд «Достоинство» [Электронный ресурс] // <http://www.dostoin.ru>.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1**

**Приложение к Единому календарному плану  
всероссийских и межрегиональных мероприятий  
в области популяризации добровольчества (волонтерства)  
на 2018 год**

- 8 февраля – День российской науки
- 15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов
- 21 марта – Всемирный день Земли
- 22 марта – Всемирный день водных ресурсов
- 25 марта – День работника культуры России
- 7 апреля – Всемирный день здоровья
- 13 апреля – День мецената и благотворителя в России
- 14 апреля – Всероссийский день посадки леса
- 15 апреля – Весенняя Неделя Добра
- 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест
- 20 апреля – Национальный день донора в России
- 22 апреля – День Земли

26 апреля – День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах  
8 мая – Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца  
9 мая – День Победы  
12 мая – Международный день медицинских сестер  
15 мая – Международный день семьи  
15 мая – Единые дни действий в защиту малых рек и водоемов  
18 мая – Международный день музеев  
1 июня – Международный день защиты детей  
1 июня – Всемирный день родителей  
2 июня – День здорового питания и отказа от излишеств в еде  
5 июня – Всемирный день окружающей среды  
8 июня – День социального работника  
14 июня – Всемирный день донора крови  
20 июня – Всемирный день беженца  
26 июня – Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом  
8 июля – День семьи, любви и верности  
11 июля – Всемирный день народонаселения  
Вторая суббота августа – День физкультурника  
Четвертое воскресенье августа – День Байкала  
1 сентября – День знаний  
10 сентября – Всемирный день оказания первой медицинской помощи  
15-17 сентября – Дни леса  
1 октября – Международный день пожилых людей  
5 октября – Всемирный день учителя  
15 октября – Всемирный день мытья рук  
18 ноября – Международный день отказа от курения  
26 ноября – День матери в России  
28 ноября – #ЩедрыйВторник  
1 декабря – Международный день борьбы со СПИДом  
3 декабря – Международный день инвалидов  
5 декабря – Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития  
10 декабря – Международный день прав человека

**Крупнейшие международные спортивные соревнования,  
проводимые на территории Российской Федерации в 2018 году,  
при проведении которых планируется организация  
волонтерского сопровождения**

Чемпионат Европы по фигурному катанию на коньках в г. Москве 15 – 21 января 2018 г.

Чемпионат Европы по бадминтону в г. Казани – февраль 2018 г.

Чемпионат мира по хоккею с мячом среди мужских команд в г. Хабаровске – февраль–март 2018 г.

Чемпионат Европы по тхэквондо в г. Казани – апрель 2018 г.

Чемпионат Европы по спортивной борьбе в г. Каспийске – апрель 2018 г.

Первенство мира по хоккею среди юношей до 18 лет в г. Челябинске – 19–29 апреля 2018 г.

Этап чемпионата мира по мотоциклетному спорту (мотокросс) в пос. Новомихайловский (Краснодарский край) – май 2018 г.

Чемпионат мира по футболу FIFA 2018 года в г. Москве, г. Санкт-Петербурге, г. Сочи, г. Казани, г. Нижнем Новгороде, г. Саранске, г. Самаре, г. Ростове-на-Дону, г. Волгограде, г. Калининграде, г. Екатеринбурге – 14 июня – 15 июля 2018 г.

Чемпионат мира по пляжному гандболу в г. Казани – июль–август 2018 г.

Этап чемпионата мира по самолетному спорту (авиагонки «Формула 1») в г. Казани – август 2018 г.

Российский этап чемпионата мира FIA «Формула 1» в г. Сочи 27–30 сентября 2018 г.

Чемпионат и первенство мира по прыжкам на батуте в г. Санкт-Петербурге – ноябрь 2018 г.

Чемпионат мира по шахматам среди женщин по нокаут-системе в г. Ханты-Мансийске – сроки уточняются.

Российский этап международного ралли «Шелковый путь» – сроки уточняются.

## Приложение 2

### **Мероприятия в рамках Года добровольца (волонтера) (для учащихся начальной школы)**

#### **1. Проект «Сострадание» для учащихся начальных классов в рамках общешкольного проекта «ХАРАКТЕРИЯ»**

*Тип проекта:* социально-творческий.

*Прогнозируемые результаты:*

*Личностные:* пробуждение интереса маленьких граждан к миру эмоций, их влиянию на поведение и настроение; осознание возможности своего участия в жизни других и значимости другого в своей деятельности.

*Метапредметные:* развитие исследовательских умений (анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдения, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы).

*Предметные:* знания о волонтерском движении, о психолого-педагогических особенностях личности в процессе участия в добровольческой деятельности, о полезных поступках и привычках, формирующих характер, через знакомство с понятиями *сострадание, милосердие, добродушие, сердечность*, осознание того, что эхо добрых дел поможет стать другим людям счастливее.

*Оборудование:* Серия выпусков видеожурнала «Характер и я»: ([www.youtube.com/watch?v=hIehHE20Vd8](http://www.youtube.com/watch?v=hIehHE20Vd8)), ([www.youtube.com/watch?v=HY7ivMGcag0](http://www.youtube.com/watch?v=HY7ivMGcag0)). Проект «ЭХО добра»: ([www.youtube.com/watch?v=B65zoJidTkI](http://www.youtube.com/watch?v=B65zoJidTkI)). Видеоролики о помощи в стационарном учреждении социального обслуживания Московской области «Пансионат «Ногинский»: [www.youtube.com/watch?v=kr4p9bWOR2k](http://www.youtube.com/watch?v=kr4p9bWOR2k), [www.youtube.com/watch?v=X86Wj6UjYWM](http://www.youtube.com/watch?v=X86Wj6UjYWM). Видеоролики ко Дню Победы с исполнением отрывков песен военных лет: [www.youtube.com/watch?v=goLHSU-cyHk](http://www.youtube.com/watch?v=goLHSU-cyHk).

Листы бумаги формата А3 и цветные маркеры для групповой работы, оборудование для демонстрации видеоматериалов.

Этапы проекта	Виды, формы, методы, приемы работы	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемые УУД
<i>Первый этап</i> Целеполагание	Эвристическая беседа	Для определения темы проекта учитель предлагает школьникам назвать хорошие поступки, которые они совершали от всего сердца совсем посторонним для них людям. Предлагает догадаться, к какому значимому общественному явлению они относятся. Ученики говорят о милосердии, сострадании к попавшим в беду, к нуждающимся в помощи. И	<i>Личностные:</i> определение личностных смыслов в изучаемой теме. <i>Регулятивные:</i> определение цели в ходе эвристической беседы. <i>Познавательные:</i> выделение познавательной цели

		вместе с учителем приходят к выводу о том, что и эти поступки относятся к волонтерству, т.к. добровольно и безвозмездно оказывается помощь нуждающимся.	
Определение темы и формы проекта	Рассказ	Учитель коротко рассказывает о том, что 2018 год объявлен Годом добровольца (волонтера) в России и мотивирует к дальнейшему взаимодействию. Ученики решают поделиться своими позитивными наблюдениями с другими ребятами школы и подготовить видеопроjekt о проявлении личностных качеств волонтера – младшего школьника, выпускни видеожурнала «Характерия».	<i>Личностные:</i> определение личностных смыслов в изучаемой теме. <i>Регулятивные:</i> готовность слушать учителя и участвовать в беседе <i>Познавательные:</i> усвоение знаний в рамках изучаемой темы и инициация проектной деятельности
<i>Второй этап</i> Разработка проекта и плана деятельности по достижению цели	Эвристическая беседа, мозговой штурм	Учитель организует и помогает спланировать деятельность по подготовке первого выпуска видеожурнала, посвященного понятию «сострадание» и близким к нему понятиям «милосердие», «добродушие», «сердечность». Учитель предлагает собрать материал для проекта, включающий описание мнения одноклассников о том, как они понимают такое качество, как «сострадание», и описать собственные ситуации, в которых ученики испытывали сострадание к людям, попавшим в беду, о помощи животным.	<i>Личностные:</i> выделение нравственного аспекта поведения героев, определение личностной позиции в рамках изучаемой темы. <i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы. <i>Познавательные:</i> умение анализировать информацию
<i>Третий этап</i> Выполнение проекта	Практическая работа	Ученики выполняют запланированные задания, проводят кастинг ведущих, отбирают отрывки из сочинений одноклассников о том, как они понимают и проявляют чуткость и внимание к попавшим в беду; готовят ролики о том, как животные помогают друг	<i>Личностные:</i> формирование личностной позиции в рамках изучаемой темы, обеспечение личностного морального выбора. <i>Регулятивные:</i> готовность анализировать

		<p>другу. Просмотр мультфильма «Пальто» (подлинная история из детства президента Хиберта Дж. Грантапо, в которой он отдает свое пальто замерзающему бездомному мальчику). Ведущие зачитывают отрывки из сочинений ребят, обсуждают, как не остаться равнодушными, как протянуть руку помощи, делают выводы о положительных и отрицательных чертах характера, которые демонстрируют сюжеты, подобранные для видеожурнала «Характерия».</p>	<p>проблемную ситуацию, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдения, фиксировать и анализировать их результаты, обобщать, делать выводы.  <i>Познавательные:</i> усвоение знаний в рамках изучаемой темы.  <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников</p>
<p><i>Четвертый этап</i>  Подведение итогов</p>	<p>Презентация итогов проектной деятельности</p>	<p>Презентация видеожурнала. Вариант предлагаемого проекта, выпуск которого посвящался понятиям «сострадание», «милосердие», «добродушие», «сердечность», можно посмотреть по ссылке: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=hIehNE20Vd8">www.youtube.com/watch?v=hIehNE20Vd8</a>. Второй фильм был о жадности: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=HY7ivMGcag0">www.youtube.com/watch?v=HY7ivMGcag0</a>; идея – жадность мешает дружить.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование личностной позиции в рамках изучаемой темы, обеспечение личностного морального выбора.  <i>Регулятивные:</i> развитие исследовательских умений (выявлять проблемы, проводить наблюдения, фиксировать и анализировать их результаты, обобщать и делать выводы.  <i>Коммуникативные:</i> готовность слышать мнения одноклассников, умение сформулировать и доказать свое мнение</p>
<p>Определение задач для новых проектов</p>	<p>Рефлексия</p>	<p>Учитель предлагает ребятам подготовить рисунки на выставку «Наши добрые дела», которая также может войти в пролонгированный проект «Эхо добра». Подготовленный видеожурнал демонстрируется в 1-4 классах начальной школы.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование личностной позиции в рамках изучаемой темы, обеспечение личностного морального выбора, принятие ценностей доброго поступка и неприятие вредных привычек.  <i>Регулятивные:</i> готовность</p>



			воспринимать информацию и делать выводы. <i>Познавательные:</i> обобщение усвоенных знаний, построение устного сообщения. <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников
Популяризация результатов проекта		Проект принял социальный волонтерский характер, когда были представлены видеоролики о помощи в стационарном учреждении социального обслуживания Московской области «Пансионат «Ногинский»: ( <a href="http://www.youtube.com/watch?v=kr4p9bWOR2k">www.youtube.com/watch?v=kr4p9bWOR2k</a> , <a href="http://www.youtube.com/watch?v=X86Wj6UjYWM">www.youtube.com/watch?v=X86Wj6UjYWM</a> ); видеоролики ко Дню Победы с исполнением отрывков песен военных лет ( <a href="http://www.youtube.com/watch?v=goLHSU-cyHk">www.youtube.com/watch?v=goLHSU-cyHk</a> ).	<i>Личностные:</i> рефлексия личностной позиции в рамках изучаемой темы, принятие ценностей чуткого, равнодушного поведения. <i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы, оценка освоенного материала в рамках изучаемой темы. <i>Познавательные:</i> обобщение усвоенных знаний

### **Методические рекомендации по осуществлению проектной деятельности в начальной школе**

**Под проектной деятельностью** понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд **общих признаков**:

1. направлены на достижение конкретных целей;
2. включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
3. имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом.

#### **Цели работы над проектом:**

Развитие личности, формирование УУД (универсальных учебных действий), создание основ творческого потенциала обучающихся, реализация проектного замысла.

#### **Задачи проектной деятельности:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Мотивация** является неиссякаемым источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Если основополагающий вопрос проекта интересен учащимся, то и проект будет успешен.

**Что такое проект для ученика?** Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Проект – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.

**Что такое проект для учителя?** Проект – это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования. Проект даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности.

Проектная деятельность в начальной школе учит детей взаимодействовать друг с другом, учит работать с информацией, а также учит их учиться, что соответствует требованиям ФГОС.

Метод проектов помогает активизировать учеников, у большинства детей появляется интерес к новым знаниям, желание добыть их, чтобы применить тут же для решения поставленных в проекте задач. Такая мотивация – стремление успешно разработать тему проекта – оказывается часто более сильной, чем требования родителей и учителей хорошо учиться для получения отличных и хороших оценок.

Самым главным результатом проекта является формирование у детей умения вести себя в условиях, когда требуется в короткое, ограниченное время сделать много разнохарактерных дел, большинство из которых встретились впервые, и надо не растеряться, не испугаться неизвестности, а быстро понять, каких знаний не хватает, решить, где и как эти знания можно получить, а получив их, сейчас же применить и увидеть результат своих действий. Пройдя такую цепочку, ребёнок становится гораздо более уверенным в своих силах, у него исчезает страх перед неизвестными ранее делами, страх перед недостатком знаний – он учится учиться.

Одновременно проектные работы детей представляют собой один из способов контроля учащихся, которому придаётся огромное значение в рамках учебного процесса, поскольку:

- успешный самостоятельный творческий поиск является показателем глубокого усвоения знаний и творческого развития личности;
- знания проявляются в нестандартной, новой ситуации с использованием умений детей из разных образовательных областей;
- выявляется уровень личностного отношения учащихся к учебному труду;
- проявляется умение работать в коллективе и способность брать на себя ответственность за качество выполненной работы;
- проявляется учебная инициатива и самостоятельность, происходит становление личности, способной активно действовать в современной жизни.

Можно выделить следующие *основные этапы* проектной деятельности:

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:
  - к кому обращаться за помощью;
  - в каких источниках можно найти информацию;
  - какие предметы использовать (оборудование);
  - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта – практическая часть.
4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Работа над проектом включает деятельность педагога и детей. Она распределяется следующим образом по этапам проекта:

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап	1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта.) 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (нежестко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
II этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение ролей.

III этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
IV этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

## РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК КНИГ К ГОДУ ДОБРОВОЛЬЦА (ВОЛОНТЕРА)

### От милосердия в книгах – к равнодушию в жизни

*Детские книги, которые учат сопереживанию*

*Бойтесь не врагов,  
бойтесь равнодушия.  
Агабек Султанов*

*Заметить, прочувствовать, понять, распознать чужую боль, переживания, нужду в помощи, поддержке (не только в материальном смысле слова, иногда нуждаются просто в проявлении человеческих чувств), умение сочувствовать и готовность прийти на помощь в любой ситуации и в любой момент – это должно быть нормой жизни любого человека, настоящего Человека. Сопереживание, милосердие, любовь – важнейшие понятия, которые совсем не просто объяснить ребёнку.*

*Рассказать школьнику о милосердии смогут правильные мудрые книги. Ни одну из них невозможно читать без слёз, но в конце каждой читателя ждёт добрый финал. Книга, которая не только смешит и развлекает, но заставляет сопереживать, трагические события помогают детям понять природу таких сложных и важных явлений взрослого мира, как милосердие, помощь, сопереживание и любовь.*

**Элвин Брукс Уайт «Паутина Шарлотты».** История маленького поросенка Уилбура, спасенного от гибели девочкой по имени Ферн.

**Гавриил Трополюцкий «Белый Бим Чёрное ухо».** Поможет лучше понять такие вещи, как любовь, преданность и милосердие.

**Элино́р Порте́р «Поллианна».** История малышки-сироты Поллианны – лучшее напоминание о том, как важно радоваться жизни.

**Влади́мир Желе́зников «Чучело».** Замечательный способ объяснить, что не всегда лидеры и любимцы правы, конфликтов со сверстниками часто не избежать, а мужество и честность – важнее признания класса.

**Дже́к Лондо́н «Белый клык».** Волк Белый Клык подвергался смертельной опасности из-за человеческой жестокости, и всё же он преданно любил своего последнего хозяина.

**Ханс Кристиа́н Андерсе́н «Девочка со спичками».** Трогательная и грустная история о несправедливости, равнодушии, жажде любви и ласки.

**Дже́ймс Крю́с «Тим Талер, или Проданный смех».** Это фантастическая повесть о мальчике, который променял свой смех на богатство, но не стал от этого счастливым. Тиму пришлось пройти много испытаний, в которых он нашел верных друзей и вернул свое настоящее богатство.

**Евге́ний Шварц «Сказка о потерянном времени».** В этой сказке наш любимый волшебник Евгений Шварц рассказывает детям об очень взрослой истине – ценности времени. Если будешь относиться к нему небрежно и тратить попусту, сам не заметишь, как превратишься в старичка и будешь сожалеть о том, чего не успел сделать в своей жизни.

**Феликс За́льтен «Бэмби».** Замечательная книга о взрослении маленького олененка. История об открытии мира, его радостях и трудностях, о настоящем горе и настоящей победе. Одушевляя зверей, Зальтен открывает детям царство леса, учит сопереживанию и стойкости, способности посмотреть на мир другими глазами и никогда не сдаваться.

**Антуа́н де Сент-Экзюпе́ри «Маленький принц».** Это одна из тех редких книг, с которыми знакомятся в детстве, проносят с собой сквозь годы и каждый раз находят в ней все новые и новые смыслы. Книга, которая взрослеет вместе с ребенком.

#### **Книги о сострадании (милосердии) – бездушии:**

Гарин-Михайловский Н. «Тема и жучка»

Гюго В. «Отверженные» (глава «Козетта»)

Зеленая Р., Иванов С. «Ворона»

Короленко В. «Дети подземелья» (глава «Кукла»)

Неверов А. «Жучки»

Пришвин М. «Глоток молока»

Сутеев В. «Под грибом»

Чарушин Е. «Про зайчат»

**Книги о человеколюбии – человеконенавистничестве:**

Баруздин С. «Морской котик»

Житков Б. «Борода». «Дым». «Как тонул один мальчик». «На льдине». «Почта». «Пожар». «Обвал». «Наводнение»

Зеленая Р., Иванов С. «Рассказ взрослого человека»

Катаев В. «Цветик-семицветик»

Куприн А. «Слон»

Осеева В. «Отомстила»

Пермяк Е. «Надежный человек»

**Книги о взаимной поддержке, взаимовыручке, взаимопомощи – себялюбии (индивидуализме)**

Баруздин С. «Морской котик»

Берг Л. «Рассказы о маленьком автомобильчике»

Неверов А. «Жучка». «Коллектив»

Русская народная сказка «Зимовье»

Толстой Л. «Рассказы для маленьких детей»

**2. Акция «Сумка добрых дел»**

**(из опыта работы ГБОУ ШКОЛА № 1249 г. Москва)**

Предлагаемая в качестве варианта (примера) **волонтерская акция «Сумка добрых дел»** представляет собой социально-гуманитарный проект, который решает задачи патриотического воспитания и помощи социально незащищенным слоям населения, создает условия формирования характера добровольца – гражданина России, готового оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

**Цель проведения акции:** реализация гражданско-патриотического воспитания учащихся школы, вовлечение их в социально значимую волонтерскую деятельность, направленную на поддержание национальных духовных традиций; осуществление связи поколений через оказание помощи ветеранам, воспитание патриотизма, толерантности, доброго отношения к окружающим.

**Задачи проведения акции:**

- включение школьников и их родителей в активную благотворительную деятельность по оказанию конкретной помощи нуждающимся;
- привитие гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями;

- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- оказание позитивного влияния на школьников при выборе ими жизненных ориентиров;
- создание условий для развития коммуникативных и организаторских способностей учащихся;
- формирование у учащихся лидерских, нравственно-этических качества.

#### **Поэтапный план мероприятия:**

1. Включение акции «Сумка добрых дел» в общешкольный план воспитательной работы.
2. Организация тематических классных часов и общешкольного родительского собрания, на которых доводится информация о предстоящих благотворительных акциях: объявляется, куда и кому будет направлена гуманитарная помощь, устанавливаются сроки для сбора гуманитарной помощи, зачитываются благодарственные письма прошлых лет.
3. Сбор гуманитарной помощи. Представители от каждого класса – члены Совета музея и члены Совета школы – собирают подарки в военный госпиталь, для ветеранов войны, для ветеранов педагогического труда и 1 школы ВВС.
4. Участники акции передают собранную помощь военкомату, откуда она отправится в пункты назначения.
5. Подведение итогов акции, чтение благодарственных писем и публикация материалов на официальном сайте школы.

Волонтерское движение – одно из приоритетных направлений деятельности ГБОУ Школа №1249, история которой богата общественно значимыми событиями.

В 1940-е годы в здании школы открылась первая школа ВВС, через которую прошли пять тысяч воспитанников. Среди них известные лётчики-космонавты Владимир Михайлович Комаров и Лев Степанович Дёмин.

В октябре 1941 года в стенах школы была сформирована 3-я Московская коммунистическая стрелковая дивизия, которая состояла в основном из добровольцев. В школе находился штаб дивизии. В дальнейшем она была переименована в 130-ю стрелковую дивизию и в 53-ю гвардейскую стрелковую дивизию.

Эти исторические факты легли в основу работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся школы, в рамках которой регулярно проходят тематические праздники, проводятся экскурсии в школьном музее и организуются встречи с ветеранами. Так ребята учатся чтить традиции, заложенные предыдущими поколениями выпускников. Ученики принимают непосредственное участие в работе Музея боевой славы 3-ей МКСД,

расположенном в здании школы. Кроме того, в школе проходят такие мероприятия, как «Дорога к обелиску», «Битва за Москву», «Бессмертный полк». Школьники готовят радиовыступления, спектакли и выставки.

На протяжении многих лет особое место в жизни учащихся школы №1249 занимает *акция «Сумка добрых дел»*. Она призвана помочь ветеранам района и солдатам, раненым в локальных войнах, находящимся на излечении в военном госпитале №574.

В 2001 году школа впервые приняла участие во Всероссийской волонтерской акции. Желавших помочь оказалось огромное количество. Завязалась крепкая дружба между школой №1249 и филиалом №5 Главного Военного клинического госпиталя имени академика Н.Н. Бурденко Министерства обороны Российской Федерации. Вот уже 17 лет в школу приходят письма от благодарных солдат и ветеранов, находящихся на излечении.

### Приложение 3

#### **Мероприятия в рамках Года добровольца (волонтера) (для учащихся основной школы)**

##### **1. Организация и проведение благотворительной акции «Рождественский базар» (из опыта работы ГБОУ ШКОЛА № 1249 г. Москва)**

Педагогический коллектив Школы №1249, имея богатую историю и традиции первой школы в Москве с углублённым изучением немецкого языка, не только дает ученикам знания, но и создает комфортную психологическую обстановку, которая способствует познавательной активности и творчеству учащихся. Одна из задач школы – привить учащимся общечеловеческие жизненные принципы гуманности, доброты, патриотизма, понимания и уважения к другим людям. Поэтому традиционно немало внимания уделяется воспитанию, в частности – благотворительности.

Школа бережно относится к своим традициям. Каждый год в школе проводится благотворительный рождественский базар. Это яркое и незабываемое событие, которое объединяет всю школу. Все собранные деньги по традиции перечисляются в фонд «Подари жизнь» и направляются на помощь тяжелобольным детям.



### **Цели проведения благотворительного мероприятия:**

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, создание условий для реализации прав учащихся на добровольное, безвозмездное и непосредственное участие в решении социальных проблем населения города Москвы;
- создание условий для приобретения новых знаний, развития коммуникативных и организаторских способностей, самореализации, самоактуализации и целостного самоопределения учащихся.

### **Задачи проведения благотворительного мероприятия:**

- воспитание у обучающихся активной жизненной позиции, формирование лидерских, нравственно-этических качеств и чувства патриотизма;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической поддержки;
- поддержка инициатив учащихся в реализации гуманитарных программ;
- развитие созидательной активности;
- воспитание гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями.

### **Общие принципы организации и проведения благотворительного мероприятия в школе:**

- визуализация целей и задач мероприятий, включая размещение в здании и на сайте школы фотографий, видеофильмов о предстоящей акции, а также итогов её проведения;
- ознакомление учащихся и их родителей с целью акции;
- проведение тематических классных часов «Спешите делать добро», объяснение важности благотворительной деятельности.

### **Поэтапный план мероприятия:**

1. Формулирование темы и слогана предстоящего мероприятия (исходя из предложений учащихся, с учётом специфики мероприятия, тематики учебного года, привлечения новых участников).
2. Проработка идеи (юридические аспекты, изучение опыта подобных мероприятий и т.д.).
3. Составление поэтапного плана подготовки (с датами и ответственными за исполнение).
4. Распределение ответственных среди учителей, учащихся и родителей.
5. Реализация плана подготовки.
6. Проведение тематических классных часов «Спешите делать добро», встречи с волонтерами.

7. Проведение мероприятия.
8. Отчётность (с помощью фото и видеотчетов, сообщений в социальных сетях, объявлений на досках, на сайте).
9. Перечисление собранных средств в благотворительные фонды.
10. Благодарность всем участникам и информация о наиболее активных участниках акции.

#### **Вывод:**

Подводя итоги благотворительной деятельности школы, стоит отметить моральное удовлетворение и удовольствие, полученное учащимися от процесса труда и оценки видимых личных результатов. Положительный опыт участия в подобных благотворительных акциях во время учёбы в школе и привычка совершать добрые поступки со временем становятся стилем жизни.

#### **Визуализация благотворительной акции «Рождественский базар» в средствах массовой информации:**

1. ГБОУ Школа №1249 21.12.2017. Приглашение принять участие в ежегодной благотворительной акции Kuchenbasar. Обращение учеников школы. <https://youtu.be/4MMpt5NikUA>.
2. ГБОУ Школа №1249. Помогать легко! 21.12.2017. Kuchenbasar. Выступление волонтера Фонда «Подари жизнь», родителя одного из учеников, и классного руководителя 7 класса с целью информирования учащихся и их родителей о предстоящей акции. <https://youtu.be/1Xsk3TX0WFU>.
3. ГБОУ Школа №1249, кафедра иностранных языков. Ежегодная благотворительная акция Kuchenbasar. 21.12.2017 (фильм на немецком языке). <https://youtu.be/7Tiezq1wNAk>.
4. ГБОУ Школа №1249. Благотворительный базар. Отчёт о проведенном мероприятии (фильм на русском языке). [https://youtu.be/tkL\\_Mh4Woug](https://youtu.be/tkL_Mh4Woug).
5. ГБОУ Школа №1249 21.12.2017. Ежегодная благотворительная акция Kuchenbasar. Выступление хоровой группы учеников 5, 7, 8 классов. <https://youtu.be/z4Xv3-OL26s>.
6. Кафедра иностранных языков ГБОУ Школа №1249 перечисляет собранные средства и официально становится Другом Фонда «Подари жизнь», заводит свою личную страничку на сайте Фонда для освещения дальнейших мероприятий. <https://friends.podari-zhizn.ru/node/1978>.

## **2. Технологическая карта занятия для учащихся 5-8 классов «Я – волонтер»**

*Тип занятия:* комбинированное.

*Прогнозируемые результаты:*

*Личностные:* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

*Метапредметные:* владение основами коммуникации, методами языковой догадки и использования фоновых знаний о предмете осуществления осознанного выбора; умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

*Предметные:* знания о волонтерском движении, его направлениях, принципах и формах добровольческой деятельности.

*Оборудование:* листы бумаги формата А3 и цветные маркеры для групповой работы, доска или флипчарт, оборудование для демонстрации видеоматериалов.

Этап занятия	Виды, формы, методы, приемы работы	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемые УУД
Организация начала занятия	Словесное приветствие	Учитель приветствует обучающихся. Настраивает на активную работу. Обучающиеся оборудуют рабочее место. Здравуются с учителем.	<i>Личностные:</i> управление своим настроением. <i>Регулятивные:</i> организация рабочего места, настрой на познавательную деятельность
Знакомство с темой занятия. Мотивация образовательной деятельности обучающихся	Мозговой штурм	Учитель демонстрирует иллюстрации, относящиеся к волонтерскому движению (символ, акции, видеосюжеты), нацеливая учеников на контекстную догадку о теме дискуссии.	<i>Личностные:</i> определение личностных смыслов в изучаемой теме. <i>Регулятивные:</i> владение методами использования фоновых знаний о предмете дискуссии. <i>Познавательные:</i> выделение познавательной цели, усвоение знаний в рамках темы

Актуализация знаний	Работа с интеллект-картами	<p>Определив самостоятельно тему занятия, ученики предлагают понятия, связанные с обсуждаемой темой, и составляют интеллект-карты (mind-mapping).</p> <p>Предварительная индивидуальная работа обобщается на доске, на которую заносятся тематические кластеры – направления волонтерской деятельности – и соотносятся с конкретными понятиями, которым необходимо дать определения.</p>	<p><i>Личностные:</i> определение личностной позиции в рамках темы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы, выстраивание взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение анализировать информацию и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать мысль, готовность слышать мнения одноклассников</p>
Усвоение новых знаний	Групповая работа, мини-проект	<p>Ученики объединяются в группы по направлениям волонтерской деятельности и готовят мини-проект, раскрывающий ее формы и виды, используя толковые словари, Интернет-ресурсы, собственный опыт участия в добровольческом движении.</p> <p>Ученики, знающие технологию проектной деятельности, распределяют задания внутри группы в зависимости от индивидуальных способностей, интересов и опыта волонтерской работы.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование личностной позиции в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение анализировать информацию, усвоение знаний в рамках темы</p>
Проверка понимания	Рефлексия	<p>Учитель, просматривая словарный кластер каждой группы, дополняет его более сложными словами (филантроп, альтруизм, тимуровец, сестра милосердия), которым надо дать определение и/или толкование.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование личностной позиции в рамках темы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы.</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщение усвоенных знаний.</p>

			<p><i>Коммуникативные:</i> готовность слышать мнения одноклассников, умение сформулировать и доказать свое мнение</p>
Закрепление	Представление презентации каждой группы	<p>Каждая группа представляет результаты своего проекта, подготовленного с использованием компьютерной презентации (Power point), или на флипчарте. Школьники представляют свой опыт участия в добровольческом движении.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование личностной позиции в рамках темы. <i>Регулятивные:</i> умение работать в группе, готовность воспринимать информацию, выстраивание взаимодействия с учителем и одноклассниками. <i>Познавательные:</i> обобщение усвоенных знаний. <i>Коммуникативные:</i> готовность слышать мнения одноклассников, умение формулировать мысль</p>
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Аукцион идей	<p>По итогам группового представления ученики других групп задают вопросы, предлагают новые виды деятельности к представленному направлению, ставят вопросы, расширяющие целевую тематику (история волонтерского движения в России и за рубежом, личностные качества волонтера, деятельность волонтерских организаций, возможности участия в международных волонтерских проектах). Предложенные перспективные вопросы вывешиваются на доске или флипчарте. Выдвижение идеи об использовании полученных новых знаний в контексте идеи волонтерства.</p>	<p><i>Личностные:</i> рефлексия личностной позиции в рамках изучаемой темы. <i>Регулятивные:</i> готовность обобщать и делать выводы, оценка освоенного материала в рамках изучаемой темы. <i>Познавательные:</i> обобщение усвоенных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников</p>

Информация о домашнем задании	Объяснение	Подготовить эссе «Я – волонтер», обратив особое внимание на актуальность предложенного направления, увлеченность определенной тематикой и особенности характера. Подготовиться представлять волонтерское движение в младших классах, разработав для них анкету по целевой тематике и с учетом возрастных особенностей, предложив им участие в конкретной деятельности добровольца	<i>Личностные:</i> закрепление личностной позиции в рамках изучаемой темы. <i>Регулятивные:</i> умение слушать учителя, оценка освоенного материала в рамках темы
-------------------------------	------------	--	--

## Приложение 4

### Мероприятия в рамках Года добровольца (волонтера) (для учащихся средней школы)

#### Технологическая карта занятия «Могу ли я быть волонтером международного мероприятия?»

*Тип занятия:* комбинированное.

*Прогнозируемые результаты:*

*Личностные:* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; формирование ценности добровольческого движения во всем мире.

*Метапредметные:* владение основами коммуникации, методами языковой догадки и использования фоновых знаний о предмете; умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

*Предметные:* знания о международном волонтерском движении, о направлениях, принципах и формах, правилах вступления в волонтерские организации.

*Оборудование:* листы бумаги формата А3 и цветные маркеры для групповой работы, слайд (плакат), доска или флипчарт, оборудование для демонстрации видеоматериалов.

<b>Этап занятия</b>	<b>Виды, формы, методы, приемы работы</b>	<b>Содержание педагогического взаимодействия</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<p>Организация начала занятия. Знакомство с темой. Мотивация учебной деятельности обучающихся</p>	<p>Мозговой штурм. Фронтальный опрос</p>	<p>Учитель предлагает дискуссию, раскрывающую фоновые знания о волонтерском движении. Предлагает перечислить и/или описать виды и формы добровольческой деятельности. Знакомит с темой занятия и мотивирует к дальнейшему взаимодействию, акцентируя внимание на волонтерстве в ходе международных мероприятий.</p>	<p><i>Личностные:</i> определение личностных смыслов в изучаемой теме. <i>Регулятивные:</i> владение методами использования фоновых знаний о предмете. <i>Познавательные:</i> выделение познавательной цели, усвоение знаний в рамках темы</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Работа по поиску информации из различных источников (поисковые системы интернет, печатные издания)</p>	<p>Целевыми вопросами учитель выявляет ключевые темы дискуссии: – Какие международные мероприятия с участием волонтеров вам известны? – Какими чертами характера должен обладать волонтер? – Какими компетенциями он должен владеть? – Как стать волонтером международного мероприятия? – Какова роль владения иностранным языком для волонтера международного мероприятия?</p>	<p><i>Личностные:</i> определение личностной позиции в рамках изучаемой темы. <i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы, выстраивание взаимодействия с учителем и одноклассниками. <i>Познавательные:</i> умение анализировать информацию и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать мысль, готовность слышать мнения одноклассников</p>

Усвоение новых знаний	Групповая работа	Ученики объединяются в группы для поиска информации по целевой тематике, заполняют анкету для участия в конкретном волонтерском мероприятии, используя интернет-ресурс. Изучают обязанности волонтера в международном мероприятии.	<p><i>Личностные:</i> формирование личностной позиции в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение анализировать информацию, усвоение знаний в рамках темы</p>
Достижение предметных результатов	Игра РИСК. Игра-соревнование	<p>Класс делится на 2 группы, каждая получает задание. Первая группа составляет мини-разговорник на иностранном языке для диалога с участником международного события по следующей тематике, которая распределяется между участниками группы: рассказ о себе; вопросы к иностранному гостю; в аэропорту; в отеле; в ресторане; поиск назначенного места.</p> <p>Вторая группа готовит рассказ: о стране и городе-участнике международного события; об Олимпиаде 2014; о Всемирном фестивале молодежи и студентов в Сочи; о Чемпионате мира по футболу 2018.</p>	Формирование готовности вступать в коммуникацию на иностранном языке
Проверка готовности	Контроль	<p>Учитель предоставляет возможность каждому члену команды поочередно представить по одному заданию, на которое должен ответить участник другой команды.</p> <p>На доске размещены критерии и показатели сформированности коммуникативной компетенции.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование личностной позиции в рамках темы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы.</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщение усвоенных знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность слышать мнения одноклассников,</p>



			умение сформулировать и доказать свое мнение
Подведение итогов занятия	Рефлексия	По итогам группового представления ученики других групп задают вопросы, предлагают новые виды деятельности к представленному направлению, выдвигают вопросы, расширяющие целевую тематику (история волонтерского движения в России и за рубежом, личностные качества волонтера, деятельность волонтерских организаций, возможности участия в международных волонтерских проектах). Предложенные перспективные вопросы вывешивают на доске или флипчарте. Выдвижение идеи об использовании полученных новых знаний в контексте идеи волонтерства.	<i>Личностные:</i> рефлексия личностной позиции в рамках темы. <i>Регулятивные:</i> готовность обобщать и делать выводы, оценка освоенного материала в рамках изучаемой темы. <i>Познавательные:</i> обобщение усвоенных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников
	Круглый стол, дискуссия	Учитель предлагает обсудить следующие вопросы и суждения, выразив свою точку зрения: 1. Современному обществу не обойтись без волонтерского движения. 2. Волонтерское движение в современном обществе существует, но часто носит обязательно-принудительный характер. 3. О каком добровольчестве речь? Сейчас каждый сам за себя, старается заработать деньги и добиться чего-то в жизни.	<i>Личностные:</i> закрепление личностной позиции в рамках изучаемой темы. <i>Регулятивные:</i> умение слушать учителя, оценка освоенного материала в рамках изучаемой темы
Домашнее задание	Объяснение	Учитель предлагает разработать заповеди волонтеров, выявить мотивы и принципы волонтерского движения.	

## Приложения к технологической карте

### ***Заповеди волонтеров:***

- будьте ответственны в отношениях друг с другом;
- будьте честными, искренними и доброжелательными, улыбайтесь друг другу;
- помогайте окружающим принимать оптимальные решения в конфликтных ситуациях;
- не берите на себя невыполнимых обещаний;
- искренне интересуйтесь другими людьми;
- помните, что имя человека – это самый сладостный и важный для него звук на любом языке;
- старайтесь нравиться людям не только внутренне, но и внешне;
- помните о чувстве меры;
- оказывая помощь человеку, не умаляйте его достоинств;
- стремитесь, чтобы люди были рады сделать то, что вы им предлагаете.

### ***Мотивы деятельности волонтеров:***

- желание быть социально полезными;
- способствовать изменениям в обществе;
- реализовать собственную инициативу;
- найти единомышленников;
- почувствовать и оценить себя как личность.

### ***Основные принципы социального добровольчества:***

- свободный выбор и добрая воля человека проявлять свою личную активность в форме добровольческой деятельности и добровольного труда;
- личное ответственное участие в организованной работе (группы/организации) на основе доверия, солидарности и сотрудничества;
- реальная определяемая польза от добровольческой деятельности и/или добровольного труда для других людей и общества в целом;
- ненасильственный, гуманитарный характер добровольческой деятельности и добровольного труда;
- отсутствие материальной компенсации за добровольческую деятельность и добровольный труд.

### ***Качества волонтера:***

- чувствительность, коммуникабельность, креативность, способность к сотрудничеству, профессиональное отношение, добрая воля работать безвозмездно, терпимость, сильная мотивация и незаинтересованность в получении выгоды;
- лидерская способность;
- любознательность;
- эмпатия (ощущение понимания и сопереживания психологического состояния другого человека);
- доброжелательность;
- интерес к проблеме;
- проницательность;
- позитивность, оптимизм;
- самокритичность, уверенность в своих возможностях.

Волонтерство – это реализация тех наших личностных качеств, которые зачастую остаются нераскрытыми в нашей повседневной жизни. Человек, включаясь в систему различных видов деятельности, не только совершенствует их, но и совершенствует себя. Иными словами испытывает на себе ее заметные и серьезные эффекты.

### **ИНТЕРЕСНО, что участвуют в добровольческом движении:**

Все категории населения, не выделяя отдельные целевые группы – 17,8%.

Молодежь – 15,2%.

Женщины и семья – 10,8%.

Дети и подростки – 18%.

Около 70% добровольцев участвуют в волонтерских программах с целью получить новый взгляд на жизнь, людей, работу.

19% взрослого населения Франции хотя бы раз в жизни участвовали в волонтерских акциях.

Каждый третий немец (34 % населения) является волонтером.

26% японцев имеют опыт волонтерства в прошлом.

Около 33% от населения Ирландии являются волонтерами.

### ***Функции волонтерства:***

- Проведение профилактических занятий или тренингов.
- Проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр.

- Распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде).
- Первичное консультирование и сопровождение.
- Подготовка других волонтерских команд и участников.
- Творческая деятельность. Разработка стационарных игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов.
- Сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных.
- Экспертная деятельность.

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип:  
***ХОЧЕШЬ ПОЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ЧЕЛОВЕКОМ — ПОМОГИ ДРУГОМУ!***