

ОТБОР ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ НАУКИ И ТЕХНИКИ

31 мая 2018 г.

ЕМЕЛЬЯНОВА ТАТЬЯНА ВАЛЕНТИНОВНА
старший преподаватель кафедры русского языка, литературы и
художественного образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

Отбор практик профильного обучения: индикаторы

- **наличие нормативной базы** (легитимно принятые и утвержденные нормативные акты школьного уровня, регламентирующие вопросы организации ПО);
- **наличие образовательной сети и инфраструктуры, аудиторного фонда для реализации ПО** (наличие достаточной инфраструктуры и аудиторного фонда для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с избранными в регионе/школе моделями организации ПО);
- **наличие кадровых ресурсов** (педагогические работники и управленческие кадры, прошедшие подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе ПО);
- **наличие в общеобразовательной организации концептуальных научно-методических ресурсов** (модель и/или концепция ПО, методические рекомендации по переходу на ПО, примерные региональные, муниципальные, школьные программы перехода на ПО);
- **наличие в общеобразовательной организации программно-методических ресурсов** (утвержденные учебные планы, программы профильного обучения, программы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; учебники и учебные пособия для ПО; методики диагностики обученности в системе ПО; рекомендации по контролю и оценке образовательных достижений обучающихся в системе ПО);

Сбор практик профильного обучения: индикаторы

- **наличие материально-технических ресурсов, соответствующих современным достижениям науки, техники и технологий** (учебные кабинеты для реализации ПО, оснащенные оборудованием и средствами обучения; партнерские отношения с научными организациями, производством, центрами технологической поддержки, вузами, колледжами для организации стажировок и применения полученных знаний на практике, в том числе с использованием дистанционного обучения);
- **использование информационного, рекламного и PR-сопровождения** (наличие информационных ресурсов, систематически занимающихся информационным, рекламным и PR-сопровождением введения ПО; наличие информирования обучающихся и их родителей о цели, задачах, преимуществах ПО, особенностях реализуемой в школе модели ПО);
- **наличие финансовых ресурсов** (расчет потребностей в финансовых ресурсах на введение ПО, учитывающий все основные статьи расходов; утвержденная схема финансирования основных расходов по введению ПО с учетом бюджетов всех уровней и внебюджетных средств; включенность вопросов финансирования введения ПО в среднесрочные региональные программы развития региона (района, школы или системы образования));
- **наличие механизмов управления профильным обучением** (документированная региональная / муниципальная / школьная модель управления введением ПО, содержащая распределение целей, функций управления, описание организационной структуры, регламентов и механизмов управления, включая систему мониторинга потребностей рынка труда региона; и оценки процесса реализации ПО).

Индикаторы разработаны на основании монографии «Определение готовности к введению профильного обучения: регион, муниципалитет, школа» А.М. Моисеева, С.С. Кравцова (Моисеев, А.М. Определение готовности к введению профильного обучения: регион, муниципалитет, школа: Монография / А.М. Моисеев, С.С. Кравцов. – М.: Готика, 2005).

СРОКИ ОТБОРА

**представление материалов
общеобразовательными организациями
путем заполнения формы на сайте
ФГАОУ ДПО АПК и ППРО**

**20 июня - 1 октября
2018 г.**

**предварительный анализ и экспертиза
представленных материалов**

**1 - 30 октября
2018 г.**

**подведение итогов и размещение
материалов на сайте
ФГАОУ ДПО АПК и ППРО**

**декабрь
2018 г.**

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

emelianova@apkpro.ru