

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

**Малеванов Евгений Юрьевич,
ректор ФГАОУ ДПО АПК и ППРО**

ОСНОВАНИЯ ВНЕДРЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

Поручение Президента России по итогам заседания Государственного совета (декабрь 2015 г.)

Определение уровней владения компетенциями; новая система аттестации, основанная на уровневой оценке профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных)

Сроки и этапы внедрения регулируются дорожной картой, утвержденной Минобрнауки России

Оценка профессиональных компетенций на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ)



РОЛЬ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

Цель - широкомасштабное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для повышения качества образования

***Комплексность* проекта : переход к работе по уровневому профстандарту, новая модель аттестации, уровневая оценка педагогов по ЕФОМ, обеспечение профессионального развития с учетом результатов оценки**

***Значимость и масштабность* проекта: непосредственно затронет каждого педагога общеобразовательных организаций.**

Предстоит работа и на подготовительном этапе введения и в штатном режиме после официального перехода к НСУР и ее нормативного правового закрепления



РОЛЬ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

информационно-просветительская и образовательная деятельность, обеспечивающая переход к НСУР

образовательная деятельность по ликвидации профессиональных дефицитов учителей, выявленных по итогам уровневой оценки

экспертная деятельность, обеспечивающая уровневую оценку профессиональных компетенций при прохождении аттестации учителей



ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПЕРЕХОД К НСУР

Задача: максимально полно **донести суть** предстоящих **изменений** в связи с переходом на профессиональный стандарт педагога, внесением изменений в систему педагогических должностей (званий), обеспечивающих карьерный рост учителя, внедрением новой модели аттестации учителей и осуществлением уровневой оценки компетенций педагогов

Способ: включать **информационный модуль** по теме ЕФОМ и НСУР во все курсовые программы, сопровождая печатными и мультимедиа материалами

Задача: **подготовка к оценочным процедурам**, включающим тестирование, экспертные оценки и самоанализ педагога

Способ: **включение** соответствующих **модулей** в курсовую подготовку учителей и реализация **специализированных курсов** по введению в технологию уровневой оценки профессиональных компетенций педагогов

ТРИ ЦЕЛЕВЫХ ГРУППЫ

педагоги, показавшие отличный уровень владения всеми компетенциями (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной)

педагоги, показавшие неудовлетворительный уровень владения всеми компетенциями

педагоги, показавшие разный уровень владения каждой из проверяемых компетенций



МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЛОЖЕННОЙ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

ПРАВОВЫЕ:

разработка и принятие нормативных правовых актов:

устанавливающих связь между результатами уровневой оценки педагога и последующим повышением его квалификации

обеспечивающих доступность информации о профессиональных дефицитах учителя для ИПК/ИРО

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ:

планирование объема финансовых затрат на деятельность ИПК/ИРО

планирование финансовых затрат в рамках муниципального задания муниципальными методическим службам на организацию деятельности по введению НСУР (в тч повышение квалификации)

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ :

разработка региональной
(муниципальной) «дорожной
карты»

создание новых и использование
действующих стажировочных
площадок

сетевое взаимодействие ИПК/ИРО
с вузами субъекта РФ

использование ресурса предметных
методических объединений

непосредственное взаимодействие
с МОУ и ММС, руководителями ОО

внутришкольное сопровождение
профессионального развития
педагогов (наставники, кураторы)

контроль администрации школы
и учредителя за зонами низкого
качества

Непосредственное обеспечение уровневой оценки профессиональных компетенций при прохождении аттестации учителей

в рамках НСУР с использованием ЕФОМ становится одним из постоянных направлений деятельности ИПК/ИРО

Необходимо нормативное правовое закрепление и финансовое обеспечение этой деятельности через включение в государственное задание

**УСПЕШНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА ЗАВИСИТ:**

**ОТ ПРИНЯТИЯ УЧИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ ЭТИХ
СЕРЬЕЗНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ,**

**ОТ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФОНА,**

**ОТ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ РАБОТАТЬ
В НОВОЙ СИСТЕМЕ КООРДИНАТ**