

*С.Ю. Новоселова,
первый проректор по образовательной и научной деятельности
ФГАОУ ДПО АПК и ППРО,
доктор педагогических наук
В.В. Медведева,
начальник методического отдела
ФГАОУ ДПО АПК и ППРО,
кандидат педагогических наук*

Стажировка как форма трансляции эффективных педагогических практик в условиях повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров системы образования: опыт ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

К числу основных современных тенденций мирового развития, обуславливающих существенные изменения в системе образования, относятся:

- непрерывные процессы обновления и развития системы образования под воздействием научно-технического и гуманитарного прогресса, реформирования в условиях социально-экономического развития России;
- современные формы и технологии организации образовательной деятельности;
- развитие национальной системы учительского роста и непрерывного профессионального развития педагога.

В настоящее время система государственного управления требует от общества повышения интеллектуального потенциала, перспективного инновационного развития. Достичь этого можно благодаря качественной деятельности системы образования, просвещения и науки, целью которой является подготовка инициативных, творческих работников. Содействие профессиональному росту и повышению уровня квалификации кадров - один из важных компонентов работы во многих организациях, к которому относятся курсы повышения квалификации и переподготовка кадров, семинары и тренинги, круглые столы и стажировки.¹

Сегодня нормативными документами предусмотрена особая форма реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки – стажировка, которая становится наиболее востребованной и эффективной формой повышения профессионального уровня работников образования.

Стажировка как образовательная деятельность осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. № 499, нормативных документов образовательных организаций, на базе которых слушатель проходит повышение квалификации.

Именно стажировка как форма дополнительного профессионального образования является оптимальным вариантом для изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков.

Анализируя толкования определения «стажировка» в педагогической литературе, можно сделать вывод, что под данным термином понимается освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, повышение уровня практических и теоретических знаний.

Такой вид деятельности имеет ряд особенностей, а именно:

- практико-ориентированный характер (обмен опытом на рабочем месте, наставничество, выполнение должностных обязанностей либо решение профессиональных задач на рабочем месте);
- знакомство и освоение новых технологий (педагогических, производственных, информационных, управленческих и т. д.);

¹ Беляева, О. В. Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования [Электронный ресурс] / О. В. Беляева // Состояние интеллектуального потенциала российской науки. - Режим доступа: <http://rusrand.ru>

- накопление профессионального опыта (эффективно происходит в процессе анализа собственных проблем профессиональной деятельности, анализа достижений других специалистов, обмена профессиональным опытом, изучения передовых образцов производственного опыта, выделения ключевых факторов эффективного поведения и деятельности, развития профессионально важных качеств личности);
- индивидуальный характер (имеет индивидуальный план и индивидуальные задания, которые направлены на решение конкретных профессиональных задач)².

Основной целью педагога в ходе стажировки является изучение передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепление теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей. Данная форма образовательной деятельности также создает условия для проектирования стажировавшимся на основе изученного опыта собственных вариативных моделей профессиональной педагогической деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации. При этом стажировка может реализовываться в трех видах: как модуль в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки, а также как групповая или индивидуальная самостоятельная форма дополнительного профессионального образования.

Содержание стажировки определяется принимающей организацией с учетом предложений образовательных организаций, направляющих специалистов на стажировку.

Сроки стажировки определяются направляющей организацией самостоятельно, исходя из целей обучения, согласовываются с организацией, на базе которой проходит стажировка, и руководителями общеобразовательных организаций, которым присвоен статус стажировочной площадки (см., например, «Положение о стажировочной площадке федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО), утвержденное приказом ФГАОУ ДПО АПК и ППРО от 23.04.2016 г. № 65-д).

В условиях внедрения профессионального стандарта педагога стажировка приобретает особую значимость в плане овладения слушателем новыми профессиональными компетенциями, совершенствования уже имеющихся компетенций, овладения видом профессиональной деятельности или совершенствования его выполнения, поскольку при модульно-компетентном подходе стажировка является составляющей профильного модуля, содержание которого ориентируется на результаты обучения – компетенции. Содержание стажировки проектируется (дополняется, корректируется) так, чтобы обеспечить формирование или совершенствование всех запланированных компетенций.

Так как основной особенностью стажировки является практикоориентированность, программа проведения стажировки может включать самостоятельную теоретическую подготовку слушателей, приобретение ими профессиональных и организаторских навыков, непосредственное участие в деятельности образовательной организации, работу с нормативной и иной документацией, выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера), поддержку адаптации полученного в ходе стажировки опыта к условиям конкретной образовательной организации.

Стажировка как форма повышения квалификации влияет не только на профессиональное развитие специалиста, но и на успешность организации в целом. В связи с этим примечательным является опыт организации стажировок в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

ФГАОУ ДПО АПК и ППРО при поддержке Департамента образования города Москвы разработало и реализует учебно-образовательный мультипроект «Интеграция инновационных практик и передового опыта в систему дополнительного профессионального педагогического образования (ДППО) России».

² Сухарева Л.М. Стажировка как форма повышения квалификации (на опыте ИСЭРТ РАН): Вопросы территориального развития. Выпуск №1(31)/2016.

Деятельность ФГАОУ ДПО АПК и ППРО обеспечивает комфортные условия для повышения квалификации педагогических работников. Данная форма повышения квалификации является перспективным и эффективным видом деятельности. Система стажировок формирует вокруг обучающихся и сотрудников развивающую среду, которая обеспечивает их полноценное профессиональное развитие, что позволяет прогнозировать формирование качественного человеческого потенциала экономики страны.

Важной формой трансляции инновационного педагогического опыта в широкую практику являются стажировочные площадки - еще один путь поиска эффективной и адресной методической поддержки педагогов³.

В соответствии с приказом ФГАОУ ДПО АПК и ППРО от 13.10.2016 г. № 135-д «О присвоении статуса стажировочной площадки ФГАОУ ДПО АПК и ППРО», письмами Департамента образования города Москвы от 23.12.2015 г. № 01-51/02-2924/15 и от 03.02.2016 г. № 01-51/02-165/16 статус стажировочной площадки по теме «Интеграция инновационных практик и передового опыта в систему дополнительного профессионального педагогического образования России» присвоен пяти общеобразовательным организациям города Москвы:

- государственному бюджетному общеобразовательному учреждению города Москвы «Гимназия №1583 имени К.А. Керимова»;
- государственному бюджетному общеобразовательному учреждению города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка №1250»;
- государственному бюджетному общеобразовательному учреждению города Москвы «Школа с углубленным изучением немецкого языка №1249»;
- государственному автономному общеобразовательному учреждению города Москвы «Гимназия №1518»;
- государственному бюджетному общеобразовательному учреждению города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1315».

Основной целью работы ФГАОУ ДПО АПК и ППРО с данными стажировочными площадками является транслирование в регионы наиболее интересного опыта. В этом плане все пять наших стажировочных площадок имеют высокие достижения в образовательной деятельности, их опыт полезен педагогическому сообществу.

Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1518». Директор – Фирсова Марина Михайловна, Народный учитель Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор.

Гимназия расположена в Останкинском районе г. Москвы – на проспекте Мира, д.87. Создана в 1993 году на базе общеобразовательной школы №284, построенной в 1936 г. по проекту архитектора А. Е. Аркина. Гимназия относится к группе инновационных образовательных учреждений первой волны, созданных в начале 90-х годов прошлого столетия. В 2010 г. гимназия № 1518 объединилась с прогимназией № 1758, а в 2014 г. к гимназии был присоединен детский сад № 2256. Сегодня это инновационное, многопрофильное образовательное учреждение. На старшей ступени гимназисты имеют возможность обучаться по индивидуальным учебным планам в рамках социально-экономического, гуманитарного, информационно-технологического и естественнонаучного профилей. Педагогический коллектив решает задачи совершенствования образовательной среды, которая является ресурсом повышения эффективности образовательного процесса, направленного на подготовку конкурентоспособной личности выпускника.

В гимназии накоплен большой опыт инновационной деятельности на всех уровнях. В 2004 г. гимназия была победителем Всероссийского конкурса «Лучшая школа России – 2004» в номинации «Школа профессиональной карьеры»; в 2005 г. – финалистом конкурса инновационных разработок в области образования; в 2006, 2007 гг. – победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; в 2014-м – победителем Московского конкурса «Школа информационных технологий». В 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 гг. «Гимназия №1518» – Лауреат Гранта Мэра г. Москвы в сфере образования, входит в ТОП-300 лучших школ г. Москвы. Педагогический коллектив

³ Белая К.Ю., канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования МИОО, заслуженный учитель РФ. Режим доступа: <http://www.resobr.ru/article/40113-stajirovochnnye-ploshchadki--provodnik-peredovyh-idey-i-tehnologii>

ставит своей задачей развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся, их таланта и создание условий для его проявления. Стратегическая линия – создание развивающего образовательного пространства, которое способствует личностному и профессиональному росту всех субъектов образовательного процесса.

Проведению на базе данного учреждения образовательных стажировок способствуют имеющиеся в нем материально-технические, информационно-цифровые ресурсы, полностью соответствующие требованиям, предъявляемым к школам XXI века: все кабинеты оборудованы АРМ учителя, интерактивными досками и современным мультимедийным оборудованием; функционируют 3 компьютерных класса и многофункциональный кабинет; более 100 компьютеров объединены в локальную сеть. С 2016 г. году гимназия участвует в проекте Департамента образования г. Москвы – внедрение программно-аппаратного комплекса (ПАК) «Образование», что предусматривает модернизацию информационно-цифровых ресурсов, оснащение кабинетов плазменными панелями, организацию доступа в интернет во всех кабинетах, внедрение электронных учебников и планшетных компьютеров в образовательный процесс.

Гимназия обладает большим опытом организации проектной и исследовательской деятельности, все обучающиеся ежегодно выполняют учебные проекты или исследования. Гимназия ежегодно проводит Московский городской конкурс проектных и исследовательских работ «Шаги в экономическую науку», в котором участвуют ученики с 3 по 11 класс из школ города Москвы и дистанционно из регионов Российской Федерации.

Гимназия имеет большой опыт реализации углубленного изучения английского языка с применением программ и учебников издательства «Макмиллан», обучение организовано на основе интерактивных технологий.

Обучающиеся гимназии стабильно показывают высокие результаты в конкурсном и олимпиадном движении. Ежегодно среди выпускников гимназии есть победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2016 г. гимназисты стали призерами в заключительном этапе олимпиады по английскому языку, географии, экономике; 10-классник гимназии стал призером Международной олимпиады по астрономии; гимназисты стали победителями Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ обучающихся, победителями и призерами регионального уровня всероссийской и московской олимпиады по 14-ти предметам.

Высок и кадровый потенциал гимназии: среди педагогов 3 чел. имеют ученую степень кандидата наук, 7 чел. – звание заслуженного учителя Российской Федерации, 9 чел. – звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Гимназия №1583 имени К.А. Керимова». Директор – Дворянцева Светлана Евгеньевна, «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель Российской Федерации», награждена медалями «В память 850-летия Москвы», «Ветеран труда», дважды являлась лауреатом конкурса «Грант Москвы», лауреатом конкурсов «Познание и творчество», «Эрудиты планеты», обладателем приза детской признательности 2010 г. «Размышление о маленьком принце», награждена медалью Дягилева. «Почетный житель внутригородского муниципального образования Головинское в городе Москве».

ГБОУ Гимназия № 1583 расположена в Северном административном округе, в Головинском районе. С 1991 учебного года это школа с лицейскими классами; с 1995 учебного года к лицейским добавились гимназические классы, с 2003 учебного года – профильные классы. В 2007 году школе присвоен статус гимназии; с 2015 г. ГБОУ Гимназия № 1583 является образовательным комплексом, в состав которого входят 4 школы и 5 детских садов.

Школа награждена Дипломами «Школа года» в 1996, 1997, 2003, 2004 годах, «Трудовая слава России – 2000»; является победителем Приоритетного Национального проекта «Образование» в 2007 и в 2008 гг.; с 2008 г. гимназия – участник проекта «Гимназический союз России», в 2010 г. – победитель конкурсного отбора Лига школ РОСНАНО. В рейтинге московских школ по результатам образовательной деятельности образовательных организаций г. Москвы гимназия заняла 232 место в 2011 г., 113 место в 2012 г., 91 место в 2013 г., 39 место в 2014 г., 91 место в 2015 г., 135 место в 2016 г. Вошла в рейтинг 500 лучших школ России в 2014 г., 2015 г., 2016 г.

Высок кадровый состав гимназии: 4 кандидата наук, 104 педагога с высшей квалификационной категорией, 102 педагога с первой квалификационной категорией.

Слушателям курсовой подготовки ФГАОУ ДПО АПК и ППРО может быть интересен опыт гимназии как стажировочной площадки в реализации проекта «Успешное чтение», целью которого является создание условий для развития читательской культуры школьников. Гимназия является участником реализации проектов «Инженерный класс в Московской школе», «Медицинский класс», «Международный бакалавриат». Интересен опыт гимназии в сетевом взаимодействии с ВУЗами, научными, культурными учреждениями города, учреждениями, входящими в структуру округа: гимназия активно сотрудничает с МГУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МГТУ ГА, МФТИ, МАИ, РАНХиГС, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, РГСУ, МГМУ им. И.М. Сеченова, Финансовым Университетом при Правительстве Российской Федерации, МФПА, МДБЭЦ, Медицинским колледжем № 4, Московским детским эколого-биологическим центром (ГБОУ МДЭБЦ).

Системно и глубоко педагогический коллектив работает над программой «Одаренные дети». С 2008 г. в гимназии функционирует «Центр поддержки и развития одаренных детей». В 2016 году на базе гимназии создан и начал активную работу Всероссийский центр «БИС» (Безопасная информационная среда) с целью создания безопасной информационной среды образовательного комплекса как необходимого условия обеспечения качества образования, воспитания детей и молодежи в условиях реализации стратегии информационной безопасности.

В рамках реализации ФГОС на всех уровнях образования (дошкольное, начальное, основное, среднее) успешно реализуется Модель проектной деятельности. Важными направлениями повышения качества образования являются осуществление междисциплинарного подхода на уроках в рамках реализации проекта Международного бакалавриата; реализация исследовательского подхода и критериального оценивания на уроках; использование современных образовательных технологий в преподавании предметов. Разработана и успешно реализуется система самоуправления.

Опыт реализации дошкольного образования в образовательном комплексе интересен слушателям-стажерам в плане освоения основных тенденций и перспектив развития в контексте современных государственных требований; современных развивающих образовательных технологий и форм работы с детьми в дошкольном образовании; по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, речевому развитию детей дошкольного возраста; освоения современных технологий и форм взаимодействия дошкольной организации с семьей воспитанника.

Наличие конференц-зала, оснащенного 3-Д оборудованием, позволяет организовывать межрегиональные мероприятия в формате видеоконференцсвязи, в том числе проводить стажировочные занятия в дистанционном формате.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка №1250». Директор – Шевченко Ольга Геннадьевна, награждена знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

С 1972 года школа является специальной школой с углубленным изучением английского языка. В течение 20 лет (с 1986 по 2007 гг.) учащиеся и учителя школы участвовали в Международном президентском обмене школьниками и студентами (Америка, штат Техас). С начала 1990-х годов шло активное сотрудничество со школами Великобритании по обмену школьниками, изучению английских и российских традиций, обычаев и художественной культуры.

Школа дважды получала почетное звание «Школа года», в 2001 году была награждена дипломом «Школа века», в 2007 г. – победитель Приоритетного национального проекта «Образование». Являлась участником Международного проекта школ «Толерантность – дорога к миру» со школами г. Таранто (Италия), активно включена в работу городских экспериментальных площадок «Пушкинское слово», «Мировоззренческое кино», «Формирование поликультурного образовательного пространства национальных ценностей и культур»; сотрудничество с АНО «Территория интеллекта» обеспечивает участие и победы школьников в играх «Что? Где? Когда?» на окружном и городских уровнях. В 2011, 2012, 2013 гг. школа получала грант Мэра Москвы за достижение высоких результатов в образовательной деятельности.

В 2013 г. прошла реорганизация школы в образовательный комплекс, что позволяет достигать высокого качества образования на основе преемственности, единства требований к условиям внедрения основных образовательных программ и результатам их освоения.

Высок кадровый потенциал школы: 2 чел. имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 1 чел. – «Заслуженный учитель города Москвы», 4 чел. награждены знаком «Отличник народного просвещения», 9 чел. – «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

среди педагогов школы есть лауреат гранта Правительства Москвы в сфере образования, награжденные медалями «За вклад в развитие образования Северного округа г. Москвы», «За службу образованию».

В плане реализации стажировок для работников образования на дошкольном уровне слушателям может быть интересна организация предметно-развивающей среды, соответствующая требованиям образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающая доступность, открытость, вариативность и привлекательность среды (центр развития «Сюжетно-ролевых игр»; «Театрализованных игр», зона настольно-печатных игр, строительных игр, уголок природы, уголок опытно- экспериментальной деятельности); безопасность среды, соблюдение охраны жизни и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников (центр физической подготовки «Быстрее, выше, сильнее»; центр «Узнай себя» (мои эмоции, мои успехи, мои друзья), уголок уединения «Посидим в тишине»); содержательность и насыщенность среды, духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие и воспитание детей («Мини-музей», патриотический уголок «Моя Родина – Россия, мой город – Москва», музыкальный уголок «Звуки музыки», центр творчества «Волшебная палитра»).

В 10-11 классах организовано обучение групп по гуманитарному (филологическому) и физико-математическому профилям, обучение по индивидуальным учебным планам (усиление естественнонаучной направленности). Кроме углубленного изучения английского языка (1-11 классы), с 5 класса организовано изучение второго иностранного языка (немецкий, французский, итальянский).

Методическая тема школы – «Повышение качества образования в условиях модернизации образовательной системы». 39 педагогических работников и сотрудников школы стали активными участниками Всероссийского проекта «Школа цифрового века»; материалы из опыта работы педагогов школы можно найти в публикациях Издательского дома «Первое сентября», Ассоциации творческих педагогов России.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением немецкого языка №1249». Директор – Альшванг Алла Даниловна, Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник просвещения Российской Федерации.

Школа ведет свою историю с 1909 года, когда в селе Всехсвятском района Сокол была открыта 1-я гимназия для мальчиков и девочек. С 1 сентября 1955 г. –это первая в Москве школа с углублённым изучением немецкого языка, больше известная как 3-я спецшкола имени Отто Гротевоя. Школа бережно относится к своим традициям. Учителя школы стараются передать детям богатство духовной культуры нашего народа, сохранить детство, помочь родиться творцу в каждом ребенке. Педагоги работают с ребятами, руководствуясь словами Л.Толстого: «Если хочешь, чтобы скорее расцвёл цветок, не нужно насильно разворачивать лепестки, а нужно создавать условия, при которых он сам распустится».

С 1993 школа работает по системе развивающего обучения Л.В. Занкова, что способствует развитию у детей логического и образного мышления, а также обеспечивает устойчивую мотивацию к учению. На базе школы уже 8-й год работает «Малая Академия на Чапаевском», которая объединяет усилия ученика, учителя и родителя в формировании интеллектуальной творческой личности школьника.

Школа известна стабильным творческим коллективом учителей немецкого языка. Подготовлено более 300 учеников, успешно сдавших международный экзамен на получение немецкого языкового диплома «Deutsches Sprach-Diplom». Школа награждена Грамотой Министерства культуры ФРГ за успешную работу учителей немецкого языка. Заключены долгосрочные договоры с гимназиями Франкфурта на Майне и Эппельхайма. Ежегодно 12-15 учеников 10-х классов участвуют в программе доктора Гёбеля и получают возможность 2,5 – 3 месяца учиться в школах и гимназиях ФРГ и жить в немецких семьях. Ученики и педагоги являются участниками международных проектов «Мир для Европы, Европа для мира», «Театральный проект», «Проект доктора Гёбеля».

В 2010 году заключен договор с гимназией им. Мартина Шлейера города Лауда-Кенигсхофен. Учащиеся и учителя посещают уроки по различным предметам учебного плана, имеют возможность изучать систему, методику работы своих коллег, обмениваться мнениями, обогащать друг друга новинками педагогической мысли. Представляет интерес проект «Москва – Берлин», который сочетает экскурсионную страноведческую программу с языковой подготовкой в г. Берлине в

международной школе Майера, с которой также заключен долгосрочный договор. 15 – 18 часов интенсива по немецкому языку в школе Майера приносят свои плоды, повышают языковую подготовку учащихся и интерес к изучению языка. Большой популярностью пользуется проект «Земли Германии», в котором участвуют школьники 7 – 9 классов.

Седьмой год большой интерес у учащихся вызывает участие в окружном проекте «Россия – Италия», что стало стимулом для изучения третьего европейского языка – итальянского (факультативно). Школа имеет договор с гимназией-лицеем Аристоссено г. Таранто. Ученики 6 – 8 классов имеют возможность участвовать в весеннем международном ежегодном фестивале «Ragazi im Gamba», изучать культуру, архитектуру, историю Италии, традиции её народа. Для реализации миссии школы «Формирование личности выпускника XXI века в целостном Российско-Европейском образовательном пространстве» налажена тесная связь с Посольствами ФРГ, Италии, Центральным бюро московских школ, Пушкинским институтом и институтом им. Гёте, Культурным центром им. Д.Алигьери, Международной школой Мюллера в Берлине, гимназиями ФРГ и Италии, обществом «Freandshipfors» и другими организациями. Сегодня московская школа № 1249 с углубленным изучением немецкого языка имеет все предпосылки для вхождения в мировое образовательное пространство.

Достижению высоких результатов образовательной деятельности способствует кадровый состав школы: 2 чел. – кандидаты наук, 1 – Заслуженный учитель Российской Федерации, 3 чел. награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 3 чел. – знаком «Отличник народного просвещения», 4 чел. – лауреаты гранта в сфере образования г. Москвы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1315». Директор – Харина Ирина Васильевна, кандидат психологических наук, Лауреат премии Мэра города Москвы в области образования, Почётный работник общего образования Российской Федерации, Почётный житель Муниципального образования Головинское.

ГБОУ Школа № 1315 расположена в Головинском районе Северного административного округа г. Москвы, где хорошо развита социокультурная инфраструктура: имеются вузы, музыкальные школы, библиотеки, музеи, спортивные школы, учреждения дополнительного образования. Все это создает условия для развития и самореализации обучающихся и воспитанников, помогает самоопределению в выборе жизненного пути и приоритетных интересов.

Миссия школы состоит в создании благоприятных условий для наращивания творческого потенциала обучающихся, развития личности конкурентоспособной, занимающей ответственную гражданскую позицию, ориентированной на постоянное образование, личностное и профессиональное развитие, готовой включиться в передовые направления исследования и проектирования, от которых зависит будущее страны.

Школа успешно реализует городской пилотный проект «эффективный учебный план», углубленное изучение английского языка, профильное обучение, выстроена востребованная система дополнительного образования, сформировано сетевое взаимодействие образовательных организаций в междрайоне.

Для слушателей стажировки как формы повышения квалификации школа может быть интересна в плане материально-технической оснащенности, соответствующей требованиям ФГОС. На уровне дошкольного образования в комплексе имеются музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок, кабинеты специалистов: психолога, логопеда, методический кабинет; сенсорная комната; в двух зданиях дошкольного отделения функционируют бассейны. Детские прогулочные площадки оборудованы верандами, малыми игровыми формами. Все спортивные площадки оснащены необходимым оборудованием и полем со специализированным нетравматичным резиновым покрытием, воротами для мини-футбола. В средней и старшей школе – 33 специализированных кабинета с современным аудио и видеооборудованием, в том числе 3 кабинета с компьютерным оборудованием (ноутбуки, экраны, проекторы, интерактивные доски).

Из 187 педагогов школы звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» имеет 1 чел.; 13 чел. награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 6 чел. – знаком «Отличник народного просвещения»; 2 чел. – лауреаты премии «Грант Москвы»; 1 чел. – лауреат премии Мэра Москвы; 3 чел. имеют ученую степень кандидата наук.

В школе созданы условия, обеспечивающие развитие естественнонаучного предпрофильного и профильного направления в рамках подготовки к участию в образовательном проекте «Медицинский класс в московской школе», организованном Департаментом образования города Москвы и Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.М.Сеченова. Школьники активно участвуют в «Университетских субботах» в Первом МГМУ имени И.М.Сеченова, турнирах Всероссийской Сеченовской олимпиады школьников по химии и биологии, конференциях проектных и исследовательских работ, турнирах знатоков естественных наук, программе ранней профессиональной ориентации «Шаг в медицину».

Интересна работа школы по включению в образовательный проект Департамента образования города Москвы «Инженерный класс в московской школе»: созданы условия для развития предпрофильного и профильного направления инженерной направленности, формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерной специальности; подготовлены соответствующая материальная база, кадры педагогов, сформирована система профильного обучения по предметам технического профиля, развивается система внеклассной работы с мотивированными детьми, взаимодействие с вузами. Учащиеся школы включены в исследовательскую деятельность технических вузов, участвуют в студенческих научных и научно-производственных объединениях, работе студенческого конструкторского бюро МАИ, занимаются в кружке авиа-моделирования, робототехники и основ автоматике, принимают участие в соревнованиях среди школьников Junior Skills по аэрокосмической инженерии.

Профильное обучение, ориентированное на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, ведется по индивидуальным учебным планам и программам. Созданы условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечения углубленного изучения отдельных учебных предметов. Углубленное изучение английского языка ведется как в рамках учебного плана, так и в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; школьникам предложены кружки «Разговорный английский», «Веселая грамматика», «Бейкер- стрит», «Занимательный английский», «Лингвистическая лаборатория», «Интегрированное обучение грамматике английского языка», «Лингвистический тренажер», «Юный лингвист», «Страноведение на английском языке», «Первоклассный английский».

В течение последних трех лет ГБОУ Школа №1315 стабильно входит в состав рейтинга лучших школ Москвы. В 2015-2016 учебном году в школе подготовлены 33 победителя и призера разного уровня Всероссийской олимпиады школьников и Московской олимпиады, 7 выпускников награждены медалью Минобрнауки России «За особые успехи в учении» и медалью Департамента образования г. Москвы; 1 выпускник получил 100 баллов по итогам ЕГЭ по русскому языку, 5 чел. получили более 220 баллов по трем предметам; 11 чел., выбравших английский как предмет по выбору, сдали экзамен на 90 баллов и более.

ФГАОУ ДПО АПК и ППРО планирует использовать имеющийся потенциал данных стажировочных площадок для тиражирования опыта образовательных организаций города Москвы, внедрения лучших образовательных практик в образовательные учреждения субъектов Российской Федерации. Стажировочная практика направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей посредством приобщения их к деятельности стажировочной площадки; создание условий для реализации новых управленческих технологий и организационно-финансовых механизмов, направленных на повышение качества образования; выявление проблем и затруднений практиков, активизацию коммуникации, обмен опытом, мнениями и знаниями; формирование профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал.

Формами проведения стажировки могут быть практические занятия, непосредственное участие стажеров в деятельности образовательной организации, работа с нормативной и иной документацией, участие в совещаниях, деловых встречах, заседаниях методических объединений, педсоветах; практикоориентированные семинары, вебинары, мастер-классы, семинары-совещания, конференции и видеоконференции, круглые столы, форумы, консультирование, творческие мастерские, школы передового опыта и др.

Для реализации стажировки как формы повышения квалификации Академией подготовлена нормативная база, включающая Положение о стажировочной площадке ФГАОУ ДПО АПК и ППРО,

Положение об организации и проведении стажировки в ФГАОУ ДПО АПК и ППРО. Приложениями к данному Положению является программа стажировки (индивидуальная или на группу), в которой определяются цель, форма, место, сроки и другие возможные условия стажировки с учетом профессиональных интересов слушателя и содержания теоретических и практических занятий, предшествующих стажировке, а также Дневник и Отчет стажера, в которых фиксируется место стажировки, формулируются цели и задачи стажировки согласно программе, дается краткий обзор мероприятий, связанных с программой стажировки, записываются вопросы для консультаций. В отчете также формулируются предложения по различным направлениям стажировки.

Регулирует деятельность стажировочных площадок Координационный совет (приказ ФГАОУ ДПО АПК и ППРО от 29.04.2016 г. № 66-д «О составе Координационного совета стажировочных площадок ФГАОУ ДПО АПК и ППРО»), в функции которого входит общественное соуправление, согласование плана работы стажировочных площадок, представление его на утверждение Ученого совета ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, определение эффективных форм взаимодействия стажировочных площадок и ФГАОУ ДПО АПК и ППРО. С каждой образовательной организацией заключен Договор о создании стажировочной площадки, которым определены цели создания площадки, права и обязанности, ответственность сторон.

Сегодня мы можем говорить о некотором опыте реализации стажировочных практик на базе стажировочных площадок ФГАОУ ДПО АПК и ППРО. Так, ГАОУ «Гимназия № 1518» с 2016 учебного года является площадкой для апробации программы по финансовой грамотности, разработанной при содействии Центрального Банка Российской Федерации и издательства «Просвещение», а также площадкой для апробации программы «Бюджетная грамотность», разработанной при содействии Министерства Финансов Российской Федерации и Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Повышение финансовой (бюджетной) грамотности обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ» кафедры методики преподавания истории, социально-политических дисциплин и права ФГАОУ ДПО АПК и ППРО (зав. кафедрой Т.В. Болотина, к.п.н.) совместно с зам. директора гимназии № 1518 О.Б. Поляковой провели вебинар «Повышение финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода с учетом ФГОС»; прошли выездные занятия на базе гимназии по темам «Программа повышения финансовой и бюджетной грамотности – составная часть программ воспитания и социализации обучающихся» и «Образовательные технологии повышения финансовой и бюджетной грамотности обучающихся» (слушатели на практике познакомились с такими интерактивными технологиями, как «Советник финансового просвещения» и «Мегаполис – виртуальный банк»).

Выездные занятия на стажировочной площадке – ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка №1250» прошли в рамках курсов повышения квалификации для педагогических работников по теме «Актуальные вопросы преподавания второго иностранного языка» (кафедра иностранных языков и культуроведения; зав. кафедрой д. пед. н., доцент А.К. Крупченко).

Проблематика курсовой подготовки обусловлена переходом учащихся на обучение второму иностранному языку с 5 класса в рамках реализации ФГОС основного общего образования, поэтому вопрос подготовки учителя – специалиста по многоязычию, знающего два и более иностранных языка и владеющего методикой преподавания второго иностранного языка, стоит сегодня остро. В этой связи опыт ГБОУ города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка №1250» для слушателей очень интересен.

В ходе выездных занятий три ученицы-переводчицы на английском, французском и немецком языках познакомили слушателей со своей традиционной и неординарной школой, «страной знаний – страной чудес». Именно в сказке, в окружении картин из «Алисы в стране чудес» (так оформлены коридоры школы) оказались педагоги. На перемене в фойе школы каждый желающий может сыграть в настольный теннис, посидеть у большого аквариума или задуматься на скамейке в уголке Франции под Эйфелевой башней. В английском уголке можно помечтать о том, как поговорить со своим другом из Лондона в традиционной английской телефонной будке.

Показанные уроки поразили единством противоположностей: при строгой дисциплине – совершенная раскованность и глубокое интеллектуальное погружение. Семиклассники, изучающие английский язык со 2-го класса, свободно поют песни на французском языке и восхищаются

Елисейскими полями. Они рассуждают о фонетической трансференции, возможности переноса ряда грамматических явлений и о схожести интернациональной лексики. Учителя, посетившие урок немецкого языка в 6 классе, выразили восхищение успехами, достигнутыми обучающимися на второй год обучения. Не меньший восторг слушателей вызвало и занятие в 3-м классе. Искренняя благодарность педагогов и организаторов стажировки со стороны ФГАОУ ДПО АПК и ППРО звучала как в адрес директора школы О.Г. Шевченко и её заместителей И.А. Лихтиновой и Е.О. Лавровой, так и в адрес педагогов школы Н.П. Савчук, Е.В. Клинковой, М.С. Сахаровой, Е.Л. Ивановой, Ю.Э. Дерихиной.

Опыт стажировочных площадок в создании условий для организации образовательного процесса особенно интересен управленческим работникам, поэтому руководителям (заместителям руководителей, руководителям структурных подразделений) образовательных организаций общего образования, профессиональных образовательных организаций предложена дополнительная профессиональная программа «Стратегия развития образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования», в рамках которой заложена стажировка на базе ГАОУ г. Москвы «Гимназия №1518» по следующим образовательным модулям:

«Развитие образовательной организации в контексте инноваций» (изучение вопросов: управление инновационным процессом в контексте целостного развития организации; субъекты инновационного процесса, обеспечивающие введение инноваций в образовательный процесс; образовательные потребности субъектов, формирующиеся в контексте социально значимых изменений; направления инновационного развития учреждения в контексте реализации ФГОС общего образования; организация проектной деятельности педагогов и учащихся в условиях комплекса; интерьерные инновации как поддержка обучения; использование в образовательном процессе модульных классов; электронный учебник и образовательные сервисы: практика и перспективы применения);

«Образовательные и организационные модели школ как мультипрофильных образовательных центров» (изучение вопросов: полиструктурная модель образовательной организации: характеристика конкурентоспособности; нормативные основы создания образовательных комплексов; анализ возможностей модели мультипрофильной школы для реализации ФГОС; преимущества территориальных образовательных комплексов; учебные планы, образовательные программы, сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся).

Особое внимание уделяется информационному сопровождению взаимодействия ФГАОУ ДПО АПК и ППРО со стажировочными площадками. С этой целью на сайте Академии создана Интернет-страница «Стажировочные площадки ФГАОУ ДПО АПК и ППРО» (<http://www.apkpro.ru/474.html>).

Современный темп жизни, обновление содержания и технологий образования, рост требований к выпускнику школы неизменно влекут за собой построение системы непрерывного образования, «образования длиною в жизнь», в том числе обновления системы дополнительного профессионального образования, новая форма которого – стажировка – обладает необходимыми характеристиками: гибкостью, динамичностью, вариативностью, доступностью и открытостью.

В целом стажировки выполняют не только свою обучающую функцию, но и позволяют решать задачи по освоению практических знаний сотрудниками, а также способствуют расширению внешних контактов и связей направляющей организации.

Перспективами данной работы является совершенствование системы мероприятий по получению дополнительного профессионального образования.